****

Рабочая программа составлена на основе

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. АООП НОО для детей с РАС МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМР
3. Индивидуального учебного плана МАОУ «СОШ п. Демьянка на 2021-2022 учебный год.

Согласно индивидуальному учебному плану МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМР на преподавание предмета отводится 1 час в неделю, всего 33 часа. Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникаци

**Общая характеристика учебного предмета:**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Задачи предмета:**

* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Предметные результаты**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Планируемые результаты**

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

**Основное содержание предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программ** | **Кол-во часов по разделу** |
| 1. | **Я** | 4 |
| 2. | **Учат в школе** | 3 |
| 3. | **Я – Человек** | 4 |
| 4. | Природа и человек | 3 |
| 5 | Мир вокруг нас | 3 |
| 6. | Домашние животные | 1 |
| 7. | Здравствуй, Зимушка-зима! | 1 |
| 8. | Посуда | 2 |
| 9. | Одежда | 2 |
| 10. | Обувь | 1 |
| 11 | Мебель | 1 |
| 12. | Фрукты и овощи | 2 |
| 13. | Вода. Свойства воды. | 1 |
| 14 | Птицы. | 2 |
| 15 | Весна. Явления природы. | 1 |
| 16. | Растительный мир | 1 |
|  | **Всего за год** | **33** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные темы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут*.* | Школа.  Школьные принадлежности |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | **Мебель**  Стол. Стул. |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | Чтение сказки  К.И. Чуковского "Федорино горе" |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; | Осень, в гости к нам пришла.  Деревья и листья |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); | Осень, в гости к нам пришла.  Деревья и листья  Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения  Фрукты. Яблоко  Овощи. Морковь.  **Домашние животные –** корова,  Кошка. |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; | Мой веселый, звонкий мяч.  Игры с мячом. |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | Части тела (голова, руки, ноги)  Я и мое отражение  Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)  Артикуляция гласных звуков.  **Явления природы**  Снег. Снежинки  Свойства снега. Игры со снегом. |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)  Учимся дружить  Мое лицо. Эмоции. |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | **Посуда.**  Тарелка, ложка, кружка  Действия с посудой |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | Школа.  Школьные принадлежности |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | Я- ребенок (сведения о себе) |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии,

пиктограммы, символы), с напечатанными словами,

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки

различной тематики для развития речи;

. технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства

- компьютерные устройства, синтезирующие речь

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания

пиктограмм.

-компьютерные программы символов.

-компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

-аудио и видео материалы

**Планируемые результаты**

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения.

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела | Кол-во уроков | Тема урока | Дата | |
| план | факт |
| 1 | **Давайте познакомимся.**  Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее). | 1 | Здравствуй, школа! (знакомимся друг с другом);  «Мой букет» (рисуем по мокрому листу) | 06.09 | 06.09 |
| 2-3 | **Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями.** Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их. | 2 | «Школа, в которой я учусь» экскурсия по школе; | 13.09 | 13.09 |
| «Мой друг - карандаш (мелок) раскрашивание листочка бумаги;  «Краски – мои друзья» штрихи и мазки в разных направлениях | 20.09 | 20.09 |
| 4-5 | **Я и моё тело.** Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стираем резинкой. | 2 | «Выложи цветок» (из заготовок цветного картона | 27.09 | 27.09 |
| «Дом» раскрашивание листа с заранее подготовленным восковым контуром | 04.10 | 04.10 |
| 6-7 | **Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 2 | «Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок  «Грустный дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина; | 11.10  18.10 | 11.10  18.10 |
| 8 | **Растительный мир**. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками. | 1 | «Осенний ковёр» наклеивание сухих  листьев на альбомный лист | 25.10 |  |
| 9-10 | **Фрукты и ягоды.** Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации | 2 | «Морские камни» лепим из пластилина, катаем  шарики и сплющиваем их; | 08.11 |  |
| «В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров; | 15.11 |  |
| 11 | **Фрукты и ягоды (продолжение).** Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 1 | «Яблоки на яблоне» прикрепляем сплющенные шарики на контур  яблони; | 22.11 |  |
| 12-14 | **Игрушки.** Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 3 | «Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладываем на лист | 29.11 |  |
| «Шарф» собираем узор из двух контрастных цветов (пласт. заготовки) | 06.12 |  |
| «Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу | 13.12 |  |
| 15-16 | **Домашние животные.** Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др | 2 | «Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги); | 20.12 |  |
| «Покормим курочку» работаем с пластилином; | 27.12 |  |
| 17 | **Животные (продолжение).** Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина | 1 | «Цыплята» аппликация из мятой бумаги; | 10.01 |  |
| 18 | **Явления природы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию. | 1 | «Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге; | 17.01 |  |
| 19-20 | **Посуда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 2 | «Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги на картонных тарелках | 24.01 |  |
| «Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру | 31.01 |  |
| 21-23 | **Одежда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 3 | «Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы; | 07.02 |  |
| «Рисуем варежку» (раскрашиваем заготовку); | 14.02 |  |
| «Зимняя одежда» | 28.02 |  |
| 24-25 | **Мебель.** Проводим линию не отрывая карандаш,  раскрашиваем изображение по готовому контуру. | 2 | «Кровать для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку | 07.03 |  |
| «Шкаф» лепим из пластилина | 14.03 |  |
| 26-29 | **Овощи.** Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем  аппликации | 4 | «Что растет в огороде» лепим из пластилина | 21.03 |  |
| «Наша грядка» -аппликация  «Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами | 04.04 |  |
| «Красный помидор» рисуем цветными карандашами | 11.04 |  |
| «Морковь» лепим из пластилина. | 18.04 |  |
| 30 | **Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 1 | «Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу. | 25.04 |  |
| 31 | **Птицы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию | 1 | «Ворона» раскрашиваем по шаблону. | 16.05 |  |
| 32-33 | **Растительный мир**. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 2 | «Цветочек» лепим из пластилина; | 23.05 |  |
| «Тюльпаны»  аппликация из бумаги | 24.05  30.05 |  |
|  | **Всего** | 33 |  | 33 |  |