**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на методическом совете школы  Протокол №4  от 27.12.2021г. | **Согласовано**  заместитель директора по УВР    Е. А. Лавриненко  от 28.12.2021г. | **Утверждено**  приказом № 521 от 29.12.2021 г.  Директор МАОУ СОШ п. Демьянка  И.Н. Кожина |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ВАРИАНТ 1)**

**ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2 КЛАСС**

Составитель: Заар Л.П.

Учитель начальных классов

2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ СОШ п. Демьянка;
* Федерального перечня учебников, утвержденных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
* Учебного плана МАОУ СОШ п. Демьянка.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 94 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на учебник "Русский язык" для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В.Якубовская, Н.В. Павлова, М. «Просвещение», 2020 г. Рекомендовано Мин.образования и науки РФ.

**Цель***:***:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

* Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
* Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
* Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
* Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
* Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**Цель преподавания русского языка:**

* формирование у учащихся графического навыка написания букв, слогов, слов, предложений

**Задачи преподавания русского языка:**

* обучать навыкам грамотного письма и культуры речи;
* заложить основы для овладения устной и письменной речью;
* формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
* развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
* воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развивать и коррегировать фонематический слух.
* развивать и коррегировать артикуляционный аппарат.
* развивать и коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
* развивать и коррегировать мелкую моторику.
* развивать и коррегировать познавательные процессы.

**I. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык».**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**II. Содержание учебного предмета, курса.**

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь», «Графические навыки».

**Повторение**

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы сходные по начертанию, их различение. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трёх слов.

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной **э**.

Слова с буквами **и** и **й**, их различение.

Слова с гласными **и**, **е**, **ю**, **я** в начале слова и после согласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р**-**л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я*.***

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

**Слово**

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам **кто? что?;**

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы*; *рама – рамы*);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь*).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам **что делает? что делают?**;

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

**Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко…*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

**Связная письменная речь.**

Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**Письмо и чистописание**

*(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин);*

*содержание занятий связывается с материалом урока)*

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трёх-четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём природы.

**Устная речь**

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов и тем | Общее количество часов на изучение | Количество контрольных работ | Количество самостоятельных и практических работ |
|  | **Повторение.** | 10 |  |  |
|  | **Звуки и буквы.** | 43 |  | 1 |
|  | Гласные и согласные звуки и буквы. | 4 |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные. | 4 |  |  |
|  | Свистящие и шипящие согласные. | 4 |  |  |
|  | Согласные р, л. | 2 |  |  |
|  | Согласные ц, ч, щ. | 7 |  |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные. Буквы е, ё, и, ю, я для обозначения мягкости согласных. | 8 |  |  |
|  | Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в конце слова. | 4 |  |  |
|  | Слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. | 4 |  |  |
|  | Слова с буквами и, й. | 2 |  |  |
|  | Перенос слова. Деление слов на слоги. | 4 |  |  |
|  | Ударение. | 2 |  |  |
|  | **Слово.** | 28 | 1 | 1 |
|  | Слова, обозначающие предметы. | 9 |  |  |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. | 5 |  |  |
|  | Слова, обозначающие действия. | 6 |  |  |
|  | Предлог. | 4 |  |  |
|  | **Предложение.** | 7 |  | 1 |
|  | **Повторение пройденного за год.** | 6 | 1 |  |
| ИТОГО | | 94 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование.**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел. Тема урока. | Кол-во часов | Дата | Стр. учебника | Примечание |
|  | **Повторение.** Звуки и буквы. | 1 | 01.09.2020 | 3-4 |  |
|  | Местоположение звуков в слове | 1 | 03.09.2020 | 4-5 |  |
|  | Слово. Предмет и слово, называющее предмет. | 1 | 07.09.2020 | 6-7 |  |
|  | Понятие о предложении. Правило записи предложения. | 1 | 08.09.2020 | 8-9 |  |
|  | Предложение и его схема. | 1 | 10.09.2020 | 10 |  |
|  | Предложение и его схема. | 1 | 14.09.2020 | 11 |  |
|  | Распространение предложений. | 1 | 15.09.2020 | 12-13 |  |
|  | Составление предложений. | 1 | 17.09.2020 | 13 |  |
|  | Составление предложений по опорным словам. | 1 | 21.09.2020 | 14 |  |
|  | Составление предложений с данным словом. | 1 | 22.09.2020 | 15 |  |
|  | **Звуки и буквы.** Гласные звуки и буквы. | 1 | 24.09.2020 | 16-17 |  |
|  | Согласные звуки и буквы. | 1 | 28.09.2020 | 18-19 |  |
|  | Слова, которые различаются одним звуком. | 1 | 29.09.2020 | 20-21 |  |
|  | Слова, которые отличаются количеством звуков. | 1 | 01.10.2020 | 22-23 |  |
|  | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1 | 05.10.2020 | 24-25 |  |
|  | Ударение в словах. | 1 | 06.10.2020 | 26-27 |  |
|  | Выделение ударного гласного в слове. | 1 | 08.10.2020 | 28-29 |  |
|  | Слог. Деление на слоги. | 1 | 12.10.2020 | 30-31 |  |
|  | Гласные в образовании слогов. | 1 | 13.10.2020 | 32-33 |  |
|  | Деление слов со звуком Й-И на слоги. | 1 | 15.10.2020 | 34-35 |  |
|  | Перенос слов по слогам. | 1 | 19.10.2020 | 36 |  |
|  | Перенос слов по слогам. | 1 | 20.10.2020 | 37 |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные. Различение звуков Б-П. | 1 | 22. 10.2020 | 38-39 |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел. Тема урока. | Кол-во часов | Дата | Стр. учебника | Примечание |
|  | Парные звонкие и глухие согласные. Различение В-Ф. | 1 | 05.11.2020 | 40-41 |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные. Различение Г- К. | 1 | 09.11.2020 | 42-43 |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные. Различение Д-Т. | 1 | 10.11.2020 | 44-45 |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные. Различение Ж-Ш. | 1 | 12.11.2020 | 46-47 |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные. Различение З-С. | 1 | 16.11.2020 | 48-49 |  |
|  | Различение звонких и глухих согласных. | 1 | 17.11.2020 | 50-51 |  |
|  | Различение звонких и глухих согласных. | 1 | 19.11.2020 | 51 |  |
|  | Шипящие и свистящие согласные.  Шипящие согласные. | 1 | 23.11.2020 | 52-53 |  |
|  | Шипящие согласные. | 1 | 24.11.2020 | 52-53 |  |
|  | Свистящие согласные. | 1 | 26.11.2020 | 54-55 |  |
|  | Свистящие согласные. | 1 | 30.11.2020 | 54-55 |  |
|  | Различение шипящих и свистящих согласных. | 1 | 01.12.2020 | 56-57 |  |
|  | Гласные буквы Е, Е, Ю, Я в начале слова или слога. Буква Ё в начале слова или слога. | 1 | 03.12.2020 | 58-59 |  |
|  | Буква Е в начале слова или слога. | 1 | 07.12.2020 | 60-61 |  |
|  | Буква Ю в начале слова или слога. | 1 | 08.12.2020 | 62-63 |  |
|  | Буква Я в начале слова или слога. | 1 | 10.12.2020 | 64-65 |  |
|  | Буква Е, Е, Ю, Я в начале слова или слога. | 1 | 14.12.2020 | 66-67 |  |
|  | Твердые и мягкие согласные. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. | 1 | 15.12.2020 | 68-69 |  |
|  | Гласные О - Ё после твердых и мягких согласных. | 1 | 17.12.2020 | 70-71 |  |
|  | Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных. | 1 | 21.12.2020 | 72-73 |  |
|  | Гласные А - Я после твердых и мягких согласных. | 1 | 22.12.2020 | 74-75 |  |
|  | Гласная Е после мягких согласных.  Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. | 1 | 24.12.2020 | 76-77 |  |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел. Тема урока. | Кол-во часов | Дата | Стр. учебника | Примечание |
|  | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | 10.01 | 78 |  |
|  | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | 11.01 | 79 |  |
|  | Мягкий знак на конце слова. | 1 | 12.01 | 80-81 |  |
|  | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 | 13.01 | 82-83 |  |
|  | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 |  | 83 |  |
|  | Повторение и закрепление. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. | 1 |  | 84-85 |  |
|  | Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | 1 |  |  |  |
|  | Контрольное списывание. | 1 |  | 86-87 |  |
|  | **Слово. Название предметов.**  Предмет и его название. | 1 |  | 4-5 |  |
|  | Название предметов, отвечающие на вопрос что? | 1 |  | 6-7 |  |
|  | Название частей предмета. | 1 |  | 8-9 |  |
|  | Различение сходных предметов и их названий. | 1 |  | 10-11 |  |
|  | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 |  | 12-13 |  |
|  | Название предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 |  | 14-15 |  |
|  | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 |  | 16-17 |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | 1 |  | 18-19 |  |
|  | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | 1 |  | 20-21 |  |
|  | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Словарный диктант. | 1 |  | 20-21 |  |
|  | Большая буква в именах людей. | 1 |  | 22-23 |  |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 |  | 24-25 |  |
|  | Большая буква в кличках животных. | 1 |  | 26-27 |  |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 |  | 28-29 |  |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 |  | 28-29 |  |
|  | Названия действий. Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос: что делает? | 1 |  | 30-31 |  |
|  | Контрольный диктант по теме: «Предмет и его назначение». | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | Названия действий, отвечающие на вопрос: что делают? | 1 |  | 32-33 |  |
|  | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 |  | 34-35 |  |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел. Тема урока. | Кол-во часов | Дата | Стр. учебника | Примечание |
|  | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 |  | 36-37 |  |
|  | Различение названий действий по вопросам. | 1 |  | 38-39 |  |
|  | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 |  | 40-41 |  |
|  | Предлоги. Предлог как отдельное слово. | 1 |  | 42-43 |  |
|  | Употребление предлогов в предложении. | 1 |  | 44-45 |  |
|  | Составление и запись текста по вопросам. | 1 |  | 46 |  |
|  | Слова с непроверяемыми гласными.  Выделение трудной гласной в словах. | 1 |  | 46-47 |  |
|  | Написание гласных в словах- родственниках. | 1 |  | 48-49 |  |
|  | Написание гласных в словах- родственниках. | 1 |  | 48-49 |  |
|  | **Предложение.** Выделение предложения из текста. | 1 |  | 52-53 |  |
|  | Правила записи предложения. | 1 |  | 52-53 |  |
|  | Предложение и его схема. | 1 |  | 54-55 |  |
|  | Различение слов в предложении.  Порядок слов в предложении. | 1 |  | 56-59 |  |
|  | Контрольное списывание. | 1 |  | 53 |  |
|  | Предложения - вопросы и предложения - ответы. | 1 |  | 58-59 |  |
|  | Знаки препинания в конце предложения.  Письмо по памяти. | 1 |  | 60-61 |  |
|  | **Повторение.** Звонкие и глухие согласные. | 1 |  | 68-69 |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |  | 70-71 |  |
|  | Контрольный диктант по итогам года. | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками контрольного диктанта по итогам года. | 1 |  |  |  |
|  | Названия предметов. | 1 |  | 74-75 |  |
|  | Название действий. | 1 |  | 76-78 |  |