Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № 1  «29» августа 2023 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко  30.08.2023г. | **Утверждено**  Приказ №  От 31.08.2023г.  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н. Кожина\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа**

**по русскому языку**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)**

**для 1-4 классов**

Автор: Заар Л.П.

Зенкова Г.Н.

**посёлок Демьянка**

**2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МАОУ СОШ п. Демьянка УМР;

- Учебным планом МАОУ СОШ п. Демьянка УМР.

Цели и задачи курса

В системе школы курс русского языка реализует **познавательную, коррекционную и социокультурную цели:**

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического и логического мышления учеников;

* **коррекционная цель** обучения языку обусловливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся
* **социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* выработать элементарные навыки грамотного письма;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

* повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
* формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с интеллектуальными нарушениями включает следующие разделы и соответствующие программы: русский язык в 1 классе представлена разделами «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»; во 2,3,4 классах «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекционной работе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно- познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных базовых учебных действий** необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности,

ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных базовых учебных действий

контролировать и оценивать свои действия.

В **сфере познавательных базовых учебных действий** научатся использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

В **сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место учебного предмета учебном плане

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Программа 1 класса рассчитана на 33 учебные недели, 99 уроков, 3 часа в неделю.

Программа 2 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 3 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 4 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

* Личностных;
* Предметных.

**Личностные результаты освоения программы включают:**

* индивидуально-личностные качества
* социальные (жизненные) компетенции обучающейся
* социально значимые ценностные установки.

***Личностные результаты*** формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

**Личностные результаты освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС образования обучающихся с УО**  **(интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам** | **Индикаторы достижения требований личностных результатов**  **(содержание показателя)** |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Знать название родного города, страны, столицы. |
| Знать (узнаёт,) символику страны |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; | Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания) |
| Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения). |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, | Уметь выслушать иное мнение. |
| Развитие адекватных  представлений о собственных возможностях | Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). |
| Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.). |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. |
| Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. |
| Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Выполнять поручения в школе ( выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). |
| Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Участвовать в повседневной жизни класса и школы. |
| Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Уметь корректно привлечь к себе внимание. |
| Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. |
| Формирование мотивации к обучению |
| Знать и выполнять правила учебного поведения. |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других |
| Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения |
| Развитие этических чувств, доброжелательности | Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни |
| Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством |
| Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу |
| Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности. |

**Предметные результаты** освоения программы определяет два уровня:

* минимальный
* достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

**Предметные результаты освоения** с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни**

**1 класс**

***Минимальный уровень:***

**-**различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

-списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

***Достаточный уровень:***

-различать звуки на слух и в собственном произношении;

-писать строчные и прописные буквы;

-списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

-писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние–после звуко-слогового проговаривания).

**Минимальный и достаточный уровни**

**2 класс**

***Минимальный уровень:***

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения

- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий

- составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста

- делить слова на слоги

***Достаточный уровень:***

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения

- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку

- группировать слова-названия предметов и названия действий

- делить слова на слоги;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

**Минимальный и достаточный уровни**

**3 класс**

***Минимальный уровень:***

- различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

***Достаточный уровень:***

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку букв, слов, коротких предложений);

- составление простых, коротких предложений, постановка знаков препинания в конце предложения;

**Минимальный и достаточный уровни**

**в 4 классе**

***Минимальный уровень:***

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***Достаточный уровень:***

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Содержание учебного предмета**

**1 КЛАСС**

**Добукварный период**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», Я и моя семья», «Окружающий меня мир», «Сад», «Огород».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающихся.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

8.Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

9. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

10.Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

**Развитие слухового внимания, фонематического слуха.**

**Звуковой анализ**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре:*А — на, А — за, да — та* и т. Д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. Д.

**Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

**Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

**Формирование графических умений.**

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

**Букварный период**

**1-й этап**

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале заналичием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картин­ке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их уст­ным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотво­рений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анали­за и чёткого протяжного их проговаривания (интонирова­ния). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

**2-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых струк­тур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Усвоение рукописного начертания строчных и пропис­ных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых струк­тур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрез­ной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоя­тельное составление изученных слогов с последующей запи­сью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

**3-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное усвоение рукописного начертания строчных и пропис­ных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

**2 КЛАСС**

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

**ПОВТОРЕНИЕ -10ч.**

      Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

**ЗВУКИ И БУКВЫ – 64 ч.**

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**СЛОВО – 42 ч.**

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов  — названия предметов, действий, признаков.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 12 ч.**  
       Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД** – **8 ч.**

**Связная речь.**

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

      Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

**Графические навыки.**

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**3 КЛАСС**

**ПОВТОРЕНИЕ -10ч.**

      Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**ЗВУКИ И БУКВЫ – 58 ч.**

      Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

      Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.  
      Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

      Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

      Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

      Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

      Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

      Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*)*.*

**СЛОВО – 42 ч.**

      Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

      Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

      Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

      Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

      Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

      называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие;

      нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

      подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый,* а *уголь черный*; *камень твердый,* а *вата мягкая*)*;*

      согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.  
      Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о** (**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

      Разделительный **ъ**.

      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 15 ч.**

      Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком?о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

      Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

      Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

      Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*)*.*  
      Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД** – **11 ч.**

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

      Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

      Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

      Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

      Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

      Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

      Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

      1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у**;

      2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы**;

      3-я группа — **о, а, ю, ф, б, в, д, з**;

      4-я группа — **с, е, ё, ч, ъ, я**;

      5-я группа — **э, х, ж, к**;

      письмо заглавных букв:

      1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;

      2-я группа — **О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я**;

      3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;

      4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.

      Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

      Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

      Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

      Выборочное списывание по указанию учителя.

      Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

      Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

      Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

      Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).  Повторение пройденного за год материала.

**4 КЛАСС**

**ПОВТОРЕНИЕ – 15 ч.**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись предложений, рассказа по серии картинок под руководством учителя, составление схемы слов. Составление плана к рассказу. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

**ЗВУКИ И БУКВЫ – 48ч.**

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой таблицу. Перенос слов с *ь.*

Разделительный *Ь*перед гласными *е, е, ю, я, и*.Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.*

**СЛОВО - 48 ч.**

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: р*исую (кого?) птицу;* р*исую (кому?) брату;* р*исую (чем?) карандашом.*

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. *(холодный, твердый.)*

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая…; злой, голодный….* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь - певец, красивый – красота.*

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

***Словарь:*** *автобус, автомобиль,аптека, берег. билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней. квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, русский, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, фабрика, цыпленок, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.*

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 17 ч.**

   Распространение предложений словами различных категорий.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

   Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Деление текса на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД** - **8ч.**

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой таблицу. Перенос слов с *ь.* Разделительный *Ь*перед гласными *е, е, ю, я, и*.Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.* Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

**Письмо и чистописание**

      (в связи с изучением всех разделов программы)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма.  
      Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.  
      Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  
      Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.  
      Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем.  
      Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.  
      Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.  
      Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.  
      Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э,Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (20—22 слова).

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

      (в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка)* после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

**Форма промежуточной аттестации** по предмету предполагает выполнение в 1 – 2 классе контрольного списывания, в 3-4 классе написание контрольного диктанта или контрольного списывания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Добукварный период** | **14** |
| 2 | **Букварный период** | **85** |
| 3 | Строчная и прописная буква: Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх | 10 |
| 4 | Строчная и прописная буква: Нн, ы, Лл, Шш, Рр | 14 |
| 5 | Строчная и прописная буква: Кк, Пп, Ии, Зз, Вв, Жж, Бб, Гг, Дд, Йй, ь, Тт | 36 |
| 6 | Строчная и прописная буква: Ее,Яя, Юю, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ | 25 |
| 7 | **Всего** | **99** |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Повторение** | 5 |
| **2** | **Звуки и буквы**  - Гласные и согласные  - Различение слов, сходных по звуковому составу  - Ударение в словах  - Слог  **-** Парные звонкие и глухие согласные  - Шипящие и свистящие согласные  - Гласные буквы **е, ё, ю, я** в начале слова или слога  - Твердые и мягкие согласные  - Мягкий знак **(ь)** на конце слова | 65 |
| **3** | **Слово**  - Названия предметов  - Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных  - Названия действий  - Предлоги  - Слова с непроверяемыми гласными | 36 |
| **4** | **Предложение** | 19 |
| **5** | **Повторение** изученного материала во2 классе | 11 |
| **6** | **Всего** | **136** |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Повторение** | 10 |
| **2** | **Звуки и буквы**  -Алфавит  - Согласные звуки и буквы  - Твердые и мягкие согласные  - Гласные после шипящих согласных **ш, ж, ч, щ**  **-** Парные звонкие и глухие согласные | 58 |
| **3** | **Слово**  - Названия предметов  - Названия действий  - Названия признаков  - Предлоги | 42 |
| **4** | **Предложение** | 15 |
| **5** | **Повторение** изученного материала в 3 классе | 11 |
| **6** | **Всего** | **136** |
|  |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Повторение** | 15 |
| **2** | **Звуки и буквы**  -Алфавит  - Гласные и согласные звуки  - Ударные и безударные гласные  - Твердые и мягкие согласные  - Написание **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в словах  -Разделительный мягкий знак (**ь**) перед гласными **и, е, ё, ю, я**  **-** Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 48 |
| **3** | **Слово**  - Названия предметов  - Имена собственные  - Названия признаков  - Предлоги | 48 |
| **4** | **Предложение**  -Предложения, разные по интонации | 17 |
| **5** | **Повторение** изученного материала в 4 классе | 8 |
| **6** | **Всего** | **136** |

**Календарно-тематическое**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по  плану | № | Дата | Коррекция | Тема урока |
| 1. |  | 04.09 |  | Повторение.  Предложение. Выделение предложения из текста.  Предложение и его схема. |
| 2. |  | 06.09 |  | Предложения-вопросы и предложения – ответы. |
| 3. |  | 07.09 |  | Завершение начатого предложения. |
| 4. |  | 11.09 |  | Контрольное списывание |
| 5. |  | 13.09 |  | Изучение слов, обозначающих предметы: название  предметов и различение их по вопросам Кто? Что? |
| 6. |  | 14.09 |  | Различение набора слов и предложения.  Порядок слов в предложении. |
| 7 |  | 18.09 |  | Диагностический контрольный диктант. |
| 8 |  | 20.09 |  | Работа над ошибками. |
| 9. |  | 21.09 |  | Изучение слов, обозначающих предметы: название  предметов и различение их по вопросам Кто? Что?  Предложение. Закрепление знаний. |
| 10 |  | 25.09 |  | Звуки и буквы.  Знакомство с алфавитом.  Звуки гласные и согласные. |
| 11. |  | 27.09 |  | Ударение в словах. |
| 12. |  | 28.09 |  | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. |
| 13. |  | 02.10 |  | Картинный диктант |
| 14. |  | 04.10 |  | Деление слов на слоги. |
| 15. |  | 05.10 |  | Контрольный диктант |
| 16 |  | 09.10 |  | Изучение слов, обозначающих предметы: название  предметов и различение их по вопросам Кто? Что?  Работа над ошибками. |
| 17 |  | 11.10 |  | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. |
| 18. |  | 12.10 |  | Контрольное списывание |
| 19 |  | 16.10 |  | Перенос части слова при письме. |
| 20 |  | 18.10 |  | Название одного предмета и нескольких одинаковых  предметов (стол – столы и т.д.) |
| 21. |  | 19.10 |  | Различение твердых и мягких согласных перед глас-  ными. |
| 22. |  | 23.10 |  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и, е, ё, ю,я. |
| 23 |  | 25.10 |  | Письмо по памяти |
| 24 |  | 26.10 |  | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. |
| 25 |  | 08.11 |  | Различение твердых и мягких согласных. |
| 26 |  | 09.11 |  | Написание ЖИ – ШИ в словах. |
| 27 |  | 13.11 |  | Написание ЧА-ЩА в словах. |
| 28 |  | 15.11 |  | Написание ЧУ-ЩУ в словах. |
| 29 |  | 16.11 |  | Контрольный диктант. |
| 30 |  | 20.11 |  | Работа над ошибками.  Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки) |
| 31 |  | 22.11 |  | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |
| 32 |  | 23.11 |  | Составление пар звонких и глухих согласных. |
| 33 |  | 27.11 |  | Различение Б-П,  Различение В-Ф |
| 34 |  | 29.11 |  | Различение Д-Т,  Различение Г-К. |
| 35 |  | 30.11 |  | Различение Ж-Ш  Различение З-С. |
| 36 |  | 04.12 |  | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. |
| 37 |  | 06.12 |  | Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка) |
| 38 |  | 07.12 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 39 |  | 11.12 |  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. |
| 40 |  | 13.12 |  | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. |
| 41. |  | 14.12 |  | Контрольный диктант. |
| 42 |  | 18.12 |  | Работа над ошибками. Слово |
| 43 |  | 20.12 |  | Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? |
| 44 |  | 21.12 |  | Умение различать слова по их отношению к родовым  категориям (игрушка, одежда, обувь и др.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 |  | 25.12 |  | Обобщающее название для групп однородных предметов. |
| 46. |  | 27.12 |  | Выделение названий предмета из предложения. |
| 47 |  | 28.12 |  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. |
| 48 |  | 10.01 |  | Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? |
| 49 |  | 11.01 |  | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? |
| 50 |  | 15.01 |  | Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? |
| 51 |  | 17.01 |  | Постановка вопросов к названиям действий. |
| 52 |  | 18.01 |  | Контрольный диктант. |
| 53 |  | 22.01 |  | Работа над ошибками.  Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных. |
| 54 |  | 24.01 |  | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. |
| 55 |  | 25.01 |  | Определение признака предмета по вопросам какой?  Какая? Какое? Какие?  Различение предметов по их признакам. |
| 56. |  | 29.01 |  | Различение предметов по их признакам.  Постановка вопросов к названиям признаков предмета. |
| 57 |  | 31.01 |  | Практические упражнения в написании слов с большой буквой в именах, фамилиях и кличках животных.  Постановка вопросов к названиям признаков предмета. |
| 58 |  | 01.02 |  | Выделение названий признаков предмета из предложения.  Названия предметов, действий и признаков. |
| 59 |  | 05.02 |  | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. |
| 60 |  |  |  | Предлоги К, ПО со словами.  Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? Что делают? |
| 61 |  | 07.02 |  | Предлог ОТ со словами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Предлоги НАД, ПОД, со словами.  Предлог О со словами. |
| 62 |  | 08.02 |  | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами. |
| 63 |  | 12.02 |  | Предложение  Выделение предложения из текста. |
| 67 |  | 14.02 |  | Контрольный диктант. |
| 68 |  | 15.02 |  | Работа над ошибками. |
| 69 |  | 19.02 |  | Предложение законченное и незаконченное.  Группировка действий по признаку их однородности  (кто как голос подает, кто как передвигается) |
| 70. |  | 21.02 |  | Различение предметов по их действиям, со словами,  обозначающими предметы.  Деление текста на предложения. |
| 71 |  | 22.02 |  | Порядок слов в предложении  Деление текста на предложения. |
| 72 |  | 26.02 |  | Различение предметов по их действиям, со словами,  обозначающими предметы.  Работа с деформированным текстом |
| 73 |  | 28.02 |  | Контрольный диктант. |
| 74. |  | 29.02 |  | Работа над ошибками |
| 75. |  | 04.03 |  | Распространение предложений.  Предлог как отдельное слово. |
| 76 |  | 06.03 |  | Порядок слов в предложении. |
| 77. |  | 07.03 |  | Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов |
| 78 |  | 11.03 |  | Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится. |
| 79 |  | 13.03 |  | Составление предложений. |
| 80 |  | 14.03 |  | Контрольный диктант. |
| 81 |  | 25.03 |  | Работа над ошибками.  Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится. |
| 88 |  | 27.03 |  | Составление предложений.  Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится. |
| 89 |  | 28.03 |  | Слово. Правила правописания в слове.  Работа с деформированными предложениями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 |  | 01.04 |  | Работа с деформированными предложениями  Закрепление знаний о словах, обозначающих действия |
| 91 |  | 03.04 |  | Закрепление знаний о словах, обозначающих действия  Названия предметов и признаков.  Название действий. |
| 92 |  | 04.04 |  | Сравнение предметов по признакам.  Предложение. |
| 93 |  | 08.04 |  | Контрольный диктант. |
| 94 |  | 10.04 |  | Работа над ошибками.  Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов |
| 95 |  | 11.04 |  | Составление предложений по картинкам и схемам. |
| 96 |  | 15.04 |  | Составление предложений по сюжетной картинке. |
| 97 |  | 17.04 |  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
| 98-102 |  | 18.04  22.04  24.04  25.04  06.05  13.05  15.05  16.05  20.05 |  | Повторение. |

**Календарно-тематическое**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемый раздел,**  **тема учебного материала** | | **Кол-во**  **час** | **Дата по плану** | |
| **Повторение(15ч)** | | | | | |
| 1 | Предложение. | | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Выражение в предложении законченной мысли. | | 1 | 5.09 |
| 3 | Связь слов в предложении. | | 1 | 6.09 |
| 4-5 | Ответы на вопросы | | 2 | 8,11.09 |
| 6-7 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. | | 2 | 12,13.09 |
| 8-9 | Составление предложений по образцу | | 2 | 15,18.09 |
| 10-11 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | | 2 | 19,20.09 |
| 12-13 | Работа с деформированным текстом | | 2 | 22,25.09 |
| 14 | Входной контрольный диктант | | 1 | 26.09 |
| 15 | Работа над ошибками. | | 1 | 27.09 |  |
| **Звуки и буквы (62ч)** | | | | | |
| 16 | Работа над ошибками. Алфавит. | | 1 | 29.09 |  |
| 17 | Звуки и буквы. | | 1 | 2.10 |
| 18 | Расположение слов в алфавитном порядке. | | 1 | 3.10 |
| 19 | Упражнение в расположении слов по алфавиту | | 1 | 4.10 |
| 20 | Гласные и согласные звуки. | | 1 | 6.10 |
| 21 | Нахождение гласных и согласных звуков в слове | | 1 | 9.10 |
| 22 | Звонкие и глухие согласные | | 1 | 10.10 |
| 23 | Твёрдые и мягкие согласные. | | 1 | 11.10 |
| 24 | Употребление Ь для обозначения мягкости согласных. | | 1 | 13.10 |
| 25 | Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | | 1 | 16.10 |
| 26 | Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова. | | 1 | 17.10 |
| 27 | Разделительный мягкий знак. | | 1 | 18.10 |
| 28 | Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков. | | 1 | 20.10 |
| 29 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | 1 | 23.10 |
| 30 | Практические упражнения в написании слов с ь | | 1 | 24.10 |
| 31 | Дифференциация слов с разделительным Ь и Ь смягчающим. | | 1 | 25.10 |
| 32 | Предупредительный диктант по теме | | 1 | 27.10 |
| 33 | Контрольный диктант за 1 четверть | | 1 | 7.11 |
| 34 | Работа над ошибками. Перенос слов. | | 1 | 8.11 |
| 35 | Упражнения в переносе слов | | 1 | 10.11 |
| 36 | Проверочный диктант «Разделительный мягкий знак». | | 1 | 13.11 |
| 37 | Работа над ошибками. Дополнение предложений по вопросам. | | 1 | 14.11 |  |
| 38 | Повторение: Сочетания гласных с шипящими. | | 1 | 15.11 |
| 39-40 | Перенос слов с разделительным мягким знаком | | 2 | 17,20.11 |  |
| 41-42 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | | 2 | 21,22.11 |
| 43 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | | 1 | 24.11 |
| 44 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак | | 1 | 27.11 |
| 45-46 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний | | 2 | 28,29.11 |
| 47 | *Контрольный диктант по пройденной теме* | | 1 | 1.12 |
| 48 | Работа над ошибками. | | 1 | 4.12 |
| 49-50 | Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах | | 2 | 5,6.12 |
| 51 | Наблюдение за парными согласными на конце слова | | 1 | 8.12 |
| 52-53 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | | 2 | 11,12.12 |
| 54-55 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | | 2 | 13,15.12 |
| 56-57 | Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных | | 2 | 18,19.12 |
| 58-61 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | | 4 | 20,22,25,26.12 |
| 62 | *Контрольный диктант за 2 четверть* | | 1 | 27.12 |
| 63 | Работа над ошибками | | 1 | 29.12 |
| **Слово (48ч)** | | | | | |
| 64 | Названия предметов. Действий и признаков предмета | | 1 | 9.01 |  |
| 65-66 | Названия предметов. Различение их по вопросам кто? Что? | | 2 | 10,12.01 |
| 67-68 | Различение названий предметов по вопросам кого? Чего? | | 2 | 15,16.01 |
| 69-70 | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | | 2 | 17,19.01 |
| 71-72 | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | | 2 | 22,23.01 |  |
| 73-74 | Различение названий предметов по вопросам о ком? О чем? | | 2 | 24,26.01 |
| 75 | Выделение названий предметов в предложении | | 1 | 29.01 |
| 76 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | | 1 | 30.01 |
| 77-78 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц | | 2 | 31.01  2.02 |
| 79-81 | Названия предметов. Закрепление знаний | | 3 | 5,6,7.02 |
| 82 | *Контрольный диктант* | | 1 | 9.02 |
| 83 | Работа над ошибками | | 1 | 12.02 |
| 84-85 | Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? | | 2 | 13,14.02 |
| 86-87 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | | 2 | 16,19.02 |  |
| 88 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, материал, вкус предмета | | 1 | 20.02 |
| 89 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | | 1 | 21.02 |
| 90 | Определение предмета по его признакам | | 1 | 26.02 |
| 91 | Различение названий предметов, действий, признаков | | 1 | 27.02 |
| 92 | Постановка вопросов к словам в предложении | | 1 | 28.02 |
| 93-94 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета | | 2 | 1.03  4.03 |
| 95-97 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам | | 3 | 5,6,11,03 |
| 98 | *Контрольный диктант* | | 1 | 12.03 |
| 99 | Работа над ошибками | | 1 | 13.03 |
| 100-103 | Предлоги **по, к, от, над, под, о, в, на** со словами | | 4 | 15,18,19,20.03 |
| 104-105 | Предлог из со словами | | 2 | 22.03  01.04 |
| 106 | Предлог за со словами | | 1 | 2.04 |
| 107 | Предлог без со словами | | 1 | 3.04 |
| 108 | Предлог до со словами | | 1 | 5.04 |
| 109 | *Контрольный диктант* | | 1 | 8.04 |
| 110 | Работа над ошибками. Предлог про со словами | | 1 | 9.04 |
| 111 | Предлоги. Закрепление знаний | | 1 | 10.04 |
| **Предложение (17ч)** | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 112 | Предлог про со словами .Повторение | 1 | 12.04 | | | | | | |
| 113-114 | | Выделение предложения из текста | 2 | 15,16.04 |  |
| 115-116 | | Деление текста на предложения | 2 | 17,19.04 |
| 117-118 | | Завершение начатого предложения | 2 | 22,23.04 |
| 119-120 | | Порядок слов в предложении | 2 | 24,26.04 |
| 121-122 | | Связь слов в предложении | 2 | 29,30.04 |
| 123 | | Вопросительные предложения | 1 | 6.05 |
| 124 | | Порядок слов в вопросительном предложении | 1 | 7.05 |
| 125 | | Восклицательные предложения | 1 | 8.05 |
| 126 | | Разные по интонации предложения | 1 | 13.05 |
| 127 | | *Контрольный диктант* | 1 | 14.05 |
| 128 | | Работа над ошибками | 1 | 15.05 |
| **Повторение(8ч)** | | | | | |
| 129-130 | | Правописание гласных и согласных в слове | 2 | 17,20.05 |  |
| 131-132 | | Название предметов | 2 | 21,22.05 |
| 133 | | Название действий предметов | 1 | 24.05 |
| 134 | | Годовой контрольный диктант | 1 |  |
| 135 | | Работа над ошибками. Предложение | 1 |  |
| 136 | | Предложение. Повторение пройденных тем | 1 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МАОУ СОШ п.Демьянка УМР;
2. **Букварь. 1 класс**: (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.
3. **Русский язык. 2 класс**: (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018.
4. **Русский язык. 3 класс**: (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018.
5. **Русский язык. 4 класс**: (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.
6. **Букварь. 1 класс**: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.
7. **Букварь. 1 класс**: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.
8. **Русский язык. 2 класс**: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1
9. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.
10. **Русский язык. 2 класс**: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2
11. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.
12. **Русский язык. 3 класс**: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1
13. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 79 с.
14. **Русский язык. 3 класс**: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2
15. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 79 с.
16. **Русский язык. 4 класс**: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1
17. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.
18. **Русский язык. 4 класс**: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2
19. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 96 с.
20. Дидактический материал по обучению грамоте и русскому языку
21. Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная»
22. Демонстрационный материал по обучению грамоте
23. Картинный словарь
24. Комплект наглядных пособий для словарно – логических упражнений по русскому языку М., «Образование», 2003
25. Электронные образовательные ресурсы
26. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор