**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа посёлка Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Методического совета протокол № 8от «10» июня 2021 года | Согласованозаместитель директора по УВР Е.А.Лавриненко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«29» августа 2021г. | Утвержденоприказом №254 от 31.08. 2021г.Директор МАОУ СОШ п.ДемьянкаИ.Н.Кожина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа для детей**

**с ограниченными возможностями здоровья в рамках ФГОС ООО**

**(для обучающихся с умственной отсталостью) основного общего образования по предмету**

**«Социально – бытовое ориентирование» для 8 класса**

**на 2021 - 2022 учебный год**

Составитель: Горбатенко Ирина Михайловна

**2021-2022 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по социально-бытовой ориентировке составлена на основе требований ФГОС О УО (ИН) (приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1599), Примерной АООП образования обучающихся с УО, рассчитанная на пятидневную рабочую неделю.

Программа составлена для обучающихся с ОВЗ: 8 кл./ Под редакцией В.П. Субчева (раздел «Социально - бытовая ориентировка»). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014. – сб.1;

**Целью** данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

**Задачи:**

* формирование у обучающихся с ОВЗ знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
* формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социальнопсихологической адаптации;
* развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
* освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
* развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
* повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
* Воспитание позитивных качеств личности.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Освоения программы фиксируется в процессе проведения сюжетноролевых игр, обобщающих уроков, практических работ.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ, с интеллектуальной недостаточностью и рассчитана: по школьному учебному плану на 34 часа в год (1 час в неделю).

1. **Планируемые результаты обучения курсу СБО.**

*Личностными результатами* изучения курса являются:

1. формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию

электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

3.привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

4.развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

5.развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

*Метапредметными результатами* изучения курса являются:

-овладение основ таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;

-владение начальными формами познавательных учебных действий:

наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: планирования предстоящего практического действия, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; умение искать необходимую печатную и электронную информацию.

Обучающиеся c ОВЗ, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

В результате реализации программы у детей с ОВЗ должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

Обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда:

***в сфере организации питания:***

* различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты. Крупы, кондитерские изделия;
* определять способы употребления в пищу (в сыром, варѐнном, жареном виде) разных продуктов питания;
* различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
* размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
* обрабатывать продукты питания перед приѐмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;
* готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);
* правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);
* сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);
* убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;
* соблюдать правила приѐма пищи, культуру поведения и общения за столом;

***в сфере ухода за телом:***

* выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы); – мыть тело;
* мыть и расчѐсывать волосы;
* чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
* пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить; – пользоваться дезодорантом;
* оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

***в сфере ухода за одеждой и обувью:***

* пользоваться застѐжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);
* складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме); **–** чистить одежду щѐткой;
* стирать одежду вручную и в стиральной машине;
* гладить одежду;
* выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распоровшемуся шву);
* зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик; **–** чистить обувь;
* сушить мокрую обувь;

***в сфере ухода за жилищем:***

* наводить порядок в помещении;
* застилать постель;
* удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
* подметать и мыть, пол;
* пользоваться механической щеткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики;
* пользоваться пылесосом;
* выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);

ухаживать за комнатные растения (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками

**Обучающиеся должны знать:**

* Правила соблюдения личной гигиены подростка, правила смены одежды, нательного и постельного белья, санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.
* Некоторые тихие и подвижные игры.
* Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, способы утепления окон, правила ухода за мебелью, правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме, правила содержания домашних животных и птиц.
* Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила вручения и приема подарков.
* Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов, последовательность приготовления блюд, правила пользования бытовыми электроприборами и возможность использования их, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при приготовлении пищи, правила пользования столовыми приборами.
* Состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки ран и наложение повязки меры по предупреждению осложнений, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах.
* Функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа.
* Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами, устройство и правила пользования стиральной машиной. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины, последовательность и особенности утюжки белья и одежды. Назначение и виды предприятий по химической чистке одежды и виды оказываемых услуг, правила подготовки вещей к сдаче в чистку.
* Ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов, стоимость отдельных товаров, приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине.
* Перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки бандеролей.
* Составные части бюджета семьи и их размер. Основные статьи расходов в семье, размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.

**Обучающиеся должны уметь:**

* Одевать малышей на прогулку, объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать первоклассникам при уборке игрушек.
* Убирать жилые помещения, чистить мебель, мыть зеркала и стекла, утеплять окна.
* Выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки.
* Готовить обед, готовить третьи блюда, оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду.
* Пользоваться термометром, готовить отвары и настои из лекарственных растений, обрабатывать раны и накладывать повязки, накладывать временные шины.
* Ориентироваться в расписании, приобретать билеты в железнодорожной кассе, обращаться за справкой в справочную службу вокзала, центральную справочную по телефону.  Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, стирать белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить белье и одежду.
* Приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине.
* Заполнять бланки на отправку бандеролей, составлять опись посылаемых предметов, упаковывать бандероли.
* Подсчитывать бюджет семьи; подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день.

**2.Содержание курса.**

**Основные содержательные линии выстроены** с учетом возрастных и психофизических особенности развития обучающихся с ОВЗ уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся, воспитанников и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п**  | **Крупные темы**  | **Кол-во часов**  | **Коррекционная работа**  |
| 1.  | «Личная гигиена»  | 4ч  | Способствовать развитию навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении утренних и вечерних процедур.  |
| 2.  | «Одежда и обувь»  | 4ч  | Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас о видах одежды, и зрительное внимание.  |
| 3.  | «Питание»  | 6ч  | Активизировать мыслительную деятельность, мелкую моторику рук при приготовлении пищи. Развивать зрительное и слуховое внимание при работе с рецептами.  |
| 4.  | «Я и моя будущая семья»  | 7ч  | Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью расширять кругозор, способствовать развитию пространственной ориентировки, распределению зрительного внимания при заполнении таблиц.  |
| 5.  | «Культура поведения»  | 1ч  | Способствовать развитию пространственной ориентировки, расширению кругозора, зрительного и слухового внимания. Развивать навыки культурного поведения при посещении культурно - досуговых центров города, поселка.  |
| 6.  | «Жилище»  | 3ч  | Активизировать мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при восстановлении последовательности выполнения уборки жилого помещения, опираясь на жизненный опыт обучающихся, воспитанников.  |
| 7.  | «Транспорт»  | 1ч  | Корригировать мыслительные и речевые процессы при ознакомлении с разновидностями транспорта. Развивать зрительное и слуховое восприятие в процессе экскурсий на вокзал.  |
| 8.  | «Торговля»  | 1ч  | Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки в процессе практического знакомства со специализированными магазинами города и района. Развивать осознанное восприятие.  |
| 9.  | «Средства связи»  | 1ч  | Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами предоставляемых услуг почты. Развивать зрительное и слуховое внимание и пространственную ориентировку в процессе упаковки посылок и бандеролей.  |
| 10.  | «Медицинская помощь»  | 6ч  | Развивать осознанное восприятие при практической работе по оказанию первой медицинской помощи. Активизировать мыслительную и речевую деятельность.  |
|  | **Итого:**  | **34 ч**  |  |