**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа посёлка Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Методического совета протокол № от «28» мая 2022 года | Согласованозаместитель директора по УВР Е.А. Лавриненко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« » августа 2021г. | Утвержденоприказом № отДиректор МАОУ СОШ п.ДемьянкаИ.Н.Кожина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа для детей**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**по предмету**

**«Социально – бытовое ориентирование» для 9 класса**

**на 2022 - 2023 учебный год**

Составитель: Сергеева Елена Владимировна

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе «Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида», 5 – 9 классы, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2013 г. , учебника 9 кл./ Под редакцией В.П. Субчева (раздел «Социально - бытовая ориентировка»). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012.

**Цель курса социально – бытовой ориентировки:** практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся 9 класса с интеллектуальной недостаточностью.

На изучение данного курса учебным планом школы выделено по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

1. **Планируемые результаты обучения.**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

* коррекционно – обучающую;
* коррекционно – развивающую;
* коррекционно – воспитательную;
* воспитание положительных качеств личности;
* развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

***Обучающиеся должны знать*:**

* Размеры своих одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.
* Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.
* Основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи.
* Правила поведения в обществе – правила приёма гостей.
* Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.
* Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.
* Виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина.
* Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи.
* Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным.
* Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают
* Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

***Обучающиеся должны уметь:***

* Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.
* Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.
* Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.
* Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.
* Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.
* Определять маршрут и выбирать транспортное средство.
* Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправлений.
* Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.
* Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.
* Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.
1. **Содержание предмета.**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Краткое содержание тем** |
| «Одежда и обувь» | Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при выведении пятен. |
| «Питание» | Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола. |
| «Семья» | Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции. |
| «Культура поведения» | Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми |
| «Транспорт» | Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. |
| «Торговля» | Значение ярмарок. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок. |
| «Средства связи» | Виды денежных переводов, стоимость их отправлений. Виды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни |
| «Медицинская помощь» | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. документы, подтверждающие нетрудоспособность. |
| «Трудоустройство» | Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание. |

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  | «Одежда и обувь» | 6ч |
|  | «Питание» | 7ч |
|  |  «Семья» | 5ч |
|  | «Культура поведения» | 6ч |
|  | «Транспорт»  | 1ч |
|  | «Торговля» | 2ч |
|  | «Средства связи» | 2ч |
|  | «Медицина» | 3ч |
|  | «Трудоустройство» | 2ч |
| ИТОГО: | 34 часа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Крупные темы** | **Кол-во** **часов** | **Коррекционная работа** |
| 1 | «Одежда и обувь» | 6ч | Расширять кругозор учащихся. Активизировать процессы припоминания, опираясь на жизненный опыт, при формировании представлений о моде и стилях одежды. Развивать глазомер и точные математические навыки при вычислении размеров одежды. Развивать бытовую ориентировку. |
| 2 | «Питание» | 7ч | Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие, воображение в процессе сервировки стола. |
| 3 |  «Семья» | 5ч | Активизировать мыслительные процессы, аналитико-синтетическую деятельность при распределении обязанностей в семье и осознанное восприятие при выявлении условий для создания семьи. Развивать связную речь и воображение в процессе написания сочинения на тему «Моя семья». |
| 4 | «Культура поведения» | 6ч | Корригировать навыки поведения в обществе. Развивать воображение и слуховое внимание в процессе формирования правил хорошего тона. |
| 5 | «Транспорт»  | 1ч | Активизировать мыслительную и речевую деятельность, расширять кругозор и пространственную ориентировку при знакомстве с авиатранспортом, его разнообразием и назначением. |
| 6 | «Торговля» | 2ч | Развивать наблюдательность и зрительное внимание в процессе формирования представлений о ярмарках, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. |
| 7 | «Средства связи» | 2ч | Расширять словарный запас, развивать слуховое внимание и восприятие при оформлении квитанций на денежный перевод. Активизировать математическое, логическое мышление в процессе практического применения полученных знаний. |
| 8 | «Медицина» | 3ч | Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении обязанностей по уходу за больным. Корригировать поведенческие навыки для профилактики инфекционных заболеваний. |
| 9 | «Трудоустройство» | 2ч | Развивать мыслительную и речевую деятельность для более успешной адаптации в дальнейшей жизни. Развивать осознанное восприятие, слуховое и зрительное внимание, в процессе оформления деловых бумаг, соблюдая принятые требования. |
|  | ИТОГО: | 34 ч. |  |