****

 Рабочая программа по окружающему социальному миру индивидуального обучения для обучающегося 1 дополнительного  класса МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района разработана на основе:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с Ф ГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. АООП НОО для детей с РАС МАОУ СОШ п. Демьянка УМР
3. Индивидуального учебного плана МАОУ «СОШ п. Демьянка на 2021-2022 учебный год.

 Согласно индивидуальному учебному плану МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМР на преподавание предмета отводится 1 час в неделю, всего 33 часа. Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

## Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

## Общая характеристика учебного предмета:

 Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

 Дети, обучающиеся по данному варианту программы, испытывают трудности в осознании социальных явлений, в связи с этим программа позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Задачи предмета:**

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса в 1 дополнительном классе отведено 33 часа, 1 час в неделю

## Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

 Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию

с группой обучающихся:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Формирование учебного поведения:
1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.
1. умение выполнять инструкции педагога:
* понимает жестовую инструкцию;

 - понимает инструкцию по пиктограммам;

* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
1. использование по назначению учебных материалов:
* бумаги; карандаша, мела
1. умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
* выполняет действие способом рука-в-руке;
* подражает действиям, выполняемым педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

 2) от начала до конца:

* при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1. Представления о мире, созданном руками человека
* Формирование представлений об объектах, созданных человеком.
* Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.
* Формирование представлений об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
1. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
* Формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
* Формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.
* Формирование навыка поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
1. Развитие межличностных и групповых отношений.
* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках через обучение навыкам взаимодействия в учебной, игровой и др. видах групповой деятельности.
* Формирование навыка режима дня в сотрудничестве с семьей.
1. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
* Формирование навыка различения простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности и применение их в повседневной жизни.

## Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Формирование учебного поведения:
1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
* находит и фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* находит и фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* находит и фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* по инструкции фиксирует взгляд на лице педагога;
* по инструкции фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.
1. умение выполнять инструкции педагога:
* понимает сначала вербальную и жестовую, а впоследствии жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
1. использование по назначению учебных материалов:
* бумаги; карандаша, мела
1. умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
* выполняет действие способом рука-в-руке;
* подражает действиям, выполняемы педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин

. 2) от начала до конца:

* при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

 **Основное содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** |
| **1.** | **Здравствуй, школа!** |
|  | Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе |  2 |
|  | Школьные принадлежности (ознакомление, назначение). |  1 |
|  **2.** |  **Этот рукотворный мир** |
|  | Предметы вокруг нас (созданы человеком). | 1 |
|  | Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные) | 2 |
|  | Одежда. |  |
|  | Мебель (назначение, виды) | 1 |
| **3.** |  **Я и моя семья** |
|  | Члены семьи | 1 |
|  | Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери" | 1 |
| **4.** |  **Дом, в котором я живу** |
|  | Мой дом (квартира). Назначение комнат. | 2 |
|  | Мебель (диван, стул, стол) | 1 |
| **5.** |  **Дом, в котором я живу** |
|  | Посуда (Тарелка, чашка, ложка). | 2 |
|  | Помощники в доме (бытовые приборы: утюг,пылесос, чайник) | 1 |
|  | Игровые действия: стирка, чаепитие | 2 |
| **6.** |  **Улица** |
|  | Двор. Игровая и спортивная площадки | 1 |
|  | Уличное движение. Светофор. | 1 |
| **7.** |  **Транспорт** |
|  | Виды и значение транспорта. Автобус | 2 |
| **8.** |  **Мир людей** |
|  | Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия. | 2 |
|  | Профессии. Врач. Игровые действия | 2 |
| **9.** |  **Мир людей** |
|  | Профессии. Продавец. Игровые действия | 2 |
|  | Профессии. Повар. Игровые упражнения. | 2 |
|  | Поступки людей. Что такое "хорошо" и что т акое"плохо"? | 3 |
|  | **Всего**  | **33** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные темы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут*.*  | Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школеПредметы вокруг нас |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | Члены семьиИгровые действия: стирка, чаепитие |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое"плохо"?Мой дом (квартира). Назначение комнат.Двор. Игровая и спортивная площадки |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;  |  |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы) | Поступки людей. Что такое "хорошо" и что т акое" плохо"? |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе  | Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери" |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания | Уличное движение. Светофор.Виды и значение транспорта. АвтобусПрофессии. Водитель(шофер). Игровые действияПрофессии. Врач. Игровые действияПрофессии. Продавец. Игровые действияПрофессии. Повар. Игровые упражнения |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | Поступки людей. Что такое "хорошо" и что т акое"плохо"? |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.  | Поступки людей. Что такое "хорошо" и что т акое"плохо"?Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе |

 **Учебно- методическое обеспечение**

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

* натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
* детские наборы посуды, предметы быта;
* предметные, сюжетные картинки
* дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
* аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

* комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
* детские наборы «Больница», «Магазин»

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Формирование учебного поведения:

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.
1. умение выполнять инструкции педагога:
* понимает жестовую инструкцию

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Тема урока.** | **Кол-во****часов** |  **Дата**  | **Виды контроля** |
| **план** | **факт** |
| **Здравствуй, школа (5 ч.)** |
| 1 | Здравствуй, школа! Я-ученик. | 1 | 09.09 | 09.09 | П |
| 2 | Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене). | 1 | 16.09 | 16.09 | П |
| 3 | Мой класс. Моя парта.  | 1 | 23.09 | 23.09 | П |
| 4 | Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш. | 1 | 30.09 | 30.09 | П |
| 5 | Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие- твердые); | 1 | 07.10 | 07.10 | П |
| **Я и моя семья (3 ч.)** |
| 6 | Семья.  | 1 | 14.10 | 14.10 | П |
| 7 | Члены семьи | 1 | 21.10 | 21.10 | П |
| 8 | Сюжетно- ролевые игры "Дочки- матери" . | 1 | 28.10 |  | П |
| **Дом, в котором я живу (8ч.)** |
| 9 | Дом, в котором я живу (квартира). | 1 | 11.11 |  | П |
| 10 | Дом, в котором я живу (квартира). | 1 | 18.11 |  | П |
| 11 |  Мебель (стол, стул, шкаф). | 1 | 25.11 |  | П |
| 12 | Посуда (тарелка, чашка, ложка) | 1 | 02.12 |  | П |
| 13 | Посуда (тарелка, чашка, ложка). Умение ими пользоваться. | 1 | 09.12 |  | П |
| 14 | Помощники в доме (бытовые приборы). | 1 | 16.12 |  | П |
| 15 | Игровые действия: «Чаепитие». | 1 | 23.12 |  | П |
| 16 | Игровые действия: «Стирка».  | 1 | 13.01 |  | П |
| **Улица. (2ч.)** |
| 17 | Улица. Двор (игровая площадка). | 1 | 20.01 |  | П |
| 18 | Улица. Уличное движение. | 1 | 27.01 |  | П |
| **Транспорт. (3ч.)** |
| 19 | Транспорт.  | 1 | 03.02 |  | КР |
| 20 | Автобус. | 1 | 10.02 |  | П |
| 21 | Профессии. Водитель (шофер) | 1 | 17.02 |  | П |
| 22 | Водитель-пассажир (игра) | 1 | 03.03 |  | П |
| **Мир людей. (11ч.)** |
| 23 | Врач. | 1 | 10.03 |  | П |
| 24 | Игра. Доктор-пациент. | 1 | 17.03 |  | П |
| 25 | Игра «Больница». | 1 | 24.03 |  | П |
| 26 | Продавец.  | 1 | 07.04 |  | П |
| 27 | Продавец- покупатель (игра «Магазин»). | 1 | 14.04 |  | П |
| 28 | Повар.  | 1 | 21.04 |  |  |
| 29 | Упражнение «Что пригодится повару?» | 1 | 28.04 |  | П |
| 30 | Упражнение "Я готовлю обед" | 1 | 05.05 |  | П |
| 31 | Упражнение "Я готовлю обед" | 1 | 12.05 |  | П |
| 32 | Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? | 1 | 19.05 |  | П |
| 33 | Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? | 1 | 26.05 |  | П |
| **Итого: 33 часа.** |