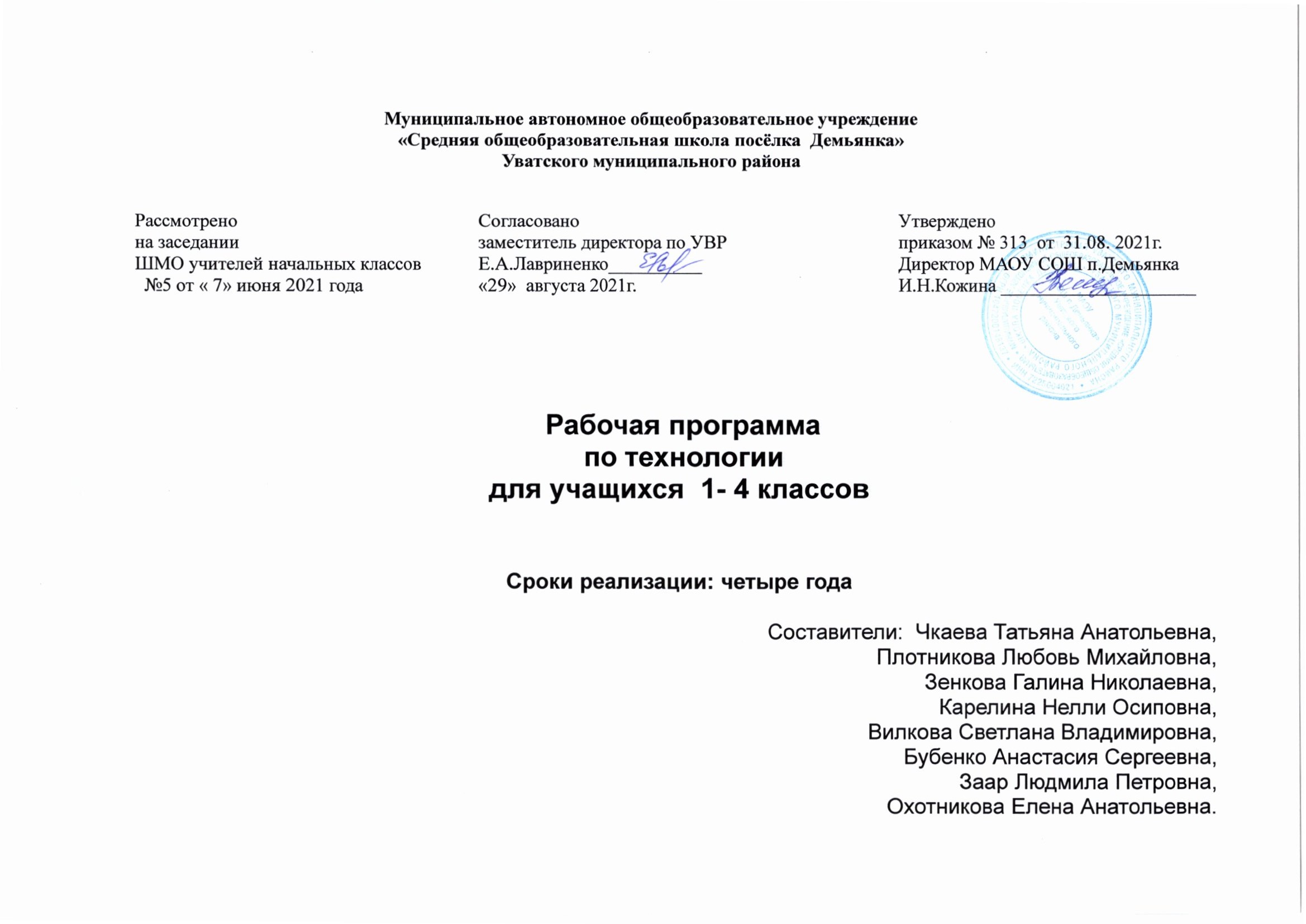
****

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы «Технология» для начальной школы, разработанной Лутцевой Е.А в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Изучение предмета «Технология» в школе первой ступени направлено на решение следующих задач:

* развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
* формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов: усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания:
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
* использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

## 1 класс

|  |
| --- |
| ***Личностные универсальные учебные действия***  *У обучающегося будут сформированы:* |
| – положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;  – представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;  – первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;  – интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;  – знание основных моральных норм поведения;  – знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места. |
| *Обучающийся получит возможность для формирования:* |
| *– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*  *– первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *– познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;*  *– представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.* |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:* |
| – понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  – первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| *– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*  *– в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;*  *– под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.* |
| ***Познавательные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:* |
| – под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  – анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  – проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;  – обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;*  *– основам смыслового восприятия познавательных текстов;*  *– выделять существенную информацию из познавательных текстов;*  *– на основе полученной информации принимать несложные практические решения;*  *– под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*  *– под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;*  *– научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.* |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:* |
| – принимать участие в коллективных работах,  работах парами и группами;  – понимать важность коллективной работы;  – контролировать свои действия при совместной работе;  – допускать существование различных точек зрения;  – договариваться с партнерами и приходить к общему решению. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| *– проявлять инициативу в коллективных творческих работах;*  *– следить за действиями других участников совместной деятельности;*  *– принимать другое мнение и позицию;*  *– строить понятные для партнера высказывания.* |

**2 класс**

**Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к школе и заня­тиям предметно-практической деятельностью;

- интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике;

- ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;

- понимание причин успеха в учебе;

- ориентация на оценку ре­зультатов собственной пред­метно-практической деятель­ности;

- умение оценивать работы од­ноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;

- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе ана­лиза собственных поступков и поступков одноклассников;

- интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- первоначальной ориентации на оценку результатов кол­лективной деятельности;

- понимания значения пред­метно-практической деятель­ности в жизни;

- ориентации на анализ соот­ветствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;

- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;

- представления о себе как гражданине России;

- уважения к культурным традициям своей страны, сво­его народа;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- понимания чувств одноклас­сников и учителей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учеб­ную задачу;

- учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в новом учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- под руководством учителя осуществлять пошаговый конт­роль по результату;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- умению проговаривать свои действия после завершения работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оцени­вать свои действия при сот­рудничестве с учителем и од­ноклассниками;

- преобразовывать практи­ческую задачу в познаватель­ную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения действия и вносить необходимые коррективы в кон­це действия.

**Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, схемами, приведенными в учебной ли­тературе;

- строить небольшие сообще­ния в устной форме;

- находить в материалах учеб­ника ответ на заданный воп­рос;

- ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов вы­полнения задания;

- осуществлять анализ объек­тов с выделением существен­ных и несущественных при­знаков;

- осознанно читать тексты с целью освоения и использо­вания информации;

- сравнивать между собой два объекта, выделяя существен­ные признаки;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;

- обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоя­тельно;

- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

-устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить небольшие сообще­ния в устной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- проводить сравнение изу­чаемых объектов по самостоя­тельно выделенным крите­риям;

- описывать по определенно­му алгоритму объект наблю­дения;

- под руководством учителя, осуществлять синтез как со­ставление целого из частей;

- осуществлять поиск допол­нительного познавательного материала, используя соотве­тствующие возрасту словари, энциклопедии;

- под руководством учителя в сотрудничестве с одноклас­сниками осуществлять выбор эффективных способов реше­ния задач в зависимости от конкретных условий;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом.

**Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- договариваться с партнера­ми, в т. ч. в ситуации столкно­вения интересов;

- строить понятные для парт­нера высказывания;

- контролировать действия партнеров в совместной дея­тельности;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения;

- проявлять инициативу в коллективных работах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать в сотрудничест­ве позицию других людей, от­личную от собственной;

- ориентироваться на пози­цию партнера в общении и взаимодействии;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

- оценивать действия парт­нера и соотносить со своей точкой зрения;

- адекватно использовать средства устной речи для ре­шения коммуникативных за­дач.

**3 класс**

***Личностные универсальные учебные действия***

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»:

* ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
* положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
* осознание своей ответственности за общее дело;
* ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
* уважение к чужому труду и результатам труда;
* уважение к культурным традициям своего народа;
* представление о себе как гражданине России;
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
* ориентация на поведение на принятые моральные нормы;
* понимание чувств окружающих людей;
* готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительно отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

* широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
* учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
* способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* сопереживания другим людям;
* следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* осознание себя как гражданина России;
* чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных

действий;

* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
* выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;
* осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
* осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;
* принимать участие в групповой работе;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;

самостоятельно находить несколько вариантов учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровне;

адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

* самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях, в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
* находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
* передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
* умению смыслового восприятия познавательных текстов;
* выделять часть признаков в изучаемых объектах на основе сравнения;
* проводить сравнения и классификацию по самостоятельно выделенным критериям; обобщать на основе выделения сущностной связи;
* подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
* кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
* на основе кодирования информации модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;
* строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме – проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;
* осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
* проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
* выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
* фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* делать выписки из используемых источников информации;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* выделять рад общих приемов решения задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

Обучающийся научится:

* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

* корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;
* адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
* аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
* понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
* стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;
* осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
* активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
* продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

**4 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– осознание себя как гражданина России;

– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

– знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;

– этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;

– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

– эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;

– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования

в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

***Метапредметные универсальные учебные действия***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане;

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;

– строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

– использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;

– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

– работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежа;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;

– обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;

– подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т. ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;

– контролировать действия партнера;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы;

– использовать речь для регуляции своих действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

– учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

– называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности;

– бережно относиться к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;

– руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности;

– самостоятельно анализировать, планировать и контролировать собственную практическую деятельность;

– понимать особенности проектной деятельности;

– разрабатывать замысел коллективной проектной деятельности, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

– понимать особенности групповой проектной деятельности;

– осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

– осознанно подбирать материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели;

выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке;

– применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;

– работать с простейшей технической документацией;

– изготавливать плоскостные и объемные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

– комбинировать художественные технологии в одном изделии.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;

– прогнозировать конечный практический результат;

– проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей;

– решать задачи конструктивного характера: на изменение вида и способа соединения деталей, придания новых свойств конструкции;

– анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям;

- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;

– изготавливать несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развертке.

Обучающийся получит возможность научиться:

– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;

– создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

– наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика, видео);

– оформлять тексты с помощью текстового редактора MS Word;

– представлять информацию в виде рисунка, таблицы;

– выводить документ на принтер;

– соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

– создавать информационные объекты различной природы (текст, графика);

– составлять и изменять таблицу;

– создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;

– создавать презентацию в программе MS Power Point;

– соблюдать режим и правила работы на компьютере.

Предметные результаты

## 1 класс

|  |
| --- |
| ***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда***  *Обучающийся научится:* |
| – воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  – называть профессии своих родителей;  – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;  – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;  – отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| *– уважительно относиться к труду людей;*  *– называть некоторые профессии людей своего региона.* |
| ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***  *Обучающийся научится:* |
| – узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;  – узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;  – выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;  – применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла). |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| *– определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;*  *– комбинировать художественные технологии в одном изделии;*  *– изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.* |
| ***Конструирование и моделирование***  *Обучающийся научится:* |
| – выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;  – изменять вид конструкции;  – анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;  – изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| *– создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.* |
| ***Практика работы на компьютере***  *Обучающийся научится:* |
| – понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;  – наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| *– понимать значение компьютера в жизни человека;*  *– понимать смысл слова «информация»;*  *– наблюдать за действиями взрослого, которые помогают выйти на учебный сайт по предмету «Технология»;*  *– бережно относиться к техническим устройствам;*  *– соблюдать режим и правила работы на компьютере.* |

**2 класс**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**

*Обучающийся научится:*

- воспринимать предметный мир как основную среду оби­тания современного человека;

- называть и описывать наибо­лее распространенные в своем регионе профессии;

- понимать правила создания рукотворных предметов;

- использовать эти правила в своей деятельности;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

- отбирать необходимые мате­риалы и инструменты в зави­симости от вида работы;

- соблюдать гигиенические нормы пользования инстру­ментами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать полученные умения для работы в домаш­них условиях;

- называть традиционные народные промыслы или ре­месла своего края.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

*Обучающийся научится:*

- узнавать и называть освоен­ные материалы, их свойства; - называть новые свойства изученных ранее материалов;

- подбирать материалы по де­коративно-художественным свойствам в соответствии с по­ставленной задачей;

- узнавать и называть техно­логические приемы ручной об­работки материалов;

- экономно расходовать ис­пользуемые материалы;

- применять приемы рацио­нальной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножни­цы), колющими (швейная игла);

- распознавать простейшие чертежи и эскизы;

- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисун­кам, схемам, эскизам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- изготавливать изделия по простейшим чертежам;

- выстраивать последова­тельность реализации собст­венного замысла.

**Конструирование и моделирование**

*Обучающийся научится:*

- выделять детали конструк­ции изделия, называть их фор­му, взаимное расположение, вид, способ соединения;

- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;

- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простей­шему чертежу или эскизу;

- изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чер­тежу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;

- создавать мысленный образ конструкции и самостоятель­но воплощать его в материале.

**Практика работы на компьютере**

*Обучающийся научится:*

- понимать информацию, пред­ставленную в учебнике в раз­личных формах;

- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые де­монстрирует взрослый.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и объяснять значе­ние компьютера в жизни чело­века, в собственной жизни;

- понимать и объяснять смысл слова «информация»;

- с помощью взрослого выхо­дить на учебный сайт по пред­мету «Технология»;

- бережно относиться к техни­ческим устройствам;

- работать с мышью и клавиа­турой, оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора;

- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

**3 класс**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**

*Обучающийся научится:*

* называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
* выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
* использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
* организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
* отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
* соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
* соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать особенности проектной деятельности;
* осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.***

*Обучающийся научится:*

* узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
* подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
* применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
* изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
* выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;
* прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.

**Конструирование и моделирование.**

*Обучающийся научится:*

* выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
* изменять способ соединения деталей конструкции;
* изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
* анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
* размечать развертку заданной конструкции по чертежу, рисунку;
* изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

**Практика работы на компьютере.**

*Обучающийся научится:*

* пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации;
* различать устройства компьютера;
* наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);и
* пользоваться калькулятором;
* создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint);
* соблюдать правила безопасной работы на компьютере.

*Обучающийся получит возможность научится:*

* использовать по назначению основные устройства компьютера;
* понимать информацию в различных формах;
* переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;
* создавать простейшие информационные объекты;
* пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;
* писать и отправлять электронное письмо;
* соблюдать режим и правила работы на компьютере.

**4 класс**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**

*Обучающийся научится:*

– называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности;

– бережно относиться к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;

– руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности;

– самостоятельно анализировать, планировать и контролировать собственную практическую деятельность;

– понимать особенности проектной деятельности;

– разрабатывать замысел коллективной проектной деятельности, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

– понимать особенности групповой проектной деятельности;

– осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

*Обучающийся научится:*

– осознанно подбирать материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели;

выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке;

– применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;

– работать с простейшей технической документацией;

– изготавливать плоскостные и объемные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

– комбинировать художественные технологии в одном изделии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;

– прогнозировать конечный практический результат;

– проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

**Конструирование и моделирование**

*Обучающийся научится:*

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей;

– решать задачи конструктивного характера: на изменение вида и способа соединения деталей, придания новых свойств конструкции;

– анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям;

- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;

– изготавливать несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развертке.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;

– создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

***Практика работы на компьютере***

*Обучающийся научится:*

– наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика, видео);

– оформлять тексты с помощью текстового редактора MS Word;

– представлять информацию в виде рисунка, таблицы;

– выводить документ на принтер;

– соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– создавать информационные объекты различной природы (текст, графика);

– составлять и изменять таблицу;

– создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;

– создавать презентацию в программе MS Power Point;

– соблюдать режим и правила работы на компьютере.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Значение трудовой деятельности в жизни человека: труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы. Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, выставки.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья.

Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая).

Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: подвижное проволочное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

**3. Конструирование и моделирование**

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов. Конструирование и моделирование транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

**4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

Демонстрация учителем (с участием учащихся) готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные темы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. | **1 класс** Мир рукотворный.  **2 класс** Название профессий ремесленников, современное состояние этих профессий.  **3 класс** Использование вышивки для украшения изделия  **4 класс** От мастерской ремесленника к промышленному комбинату. Быстрее, больше. |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | **1 класс** Готовим праздник.  **2 класс** Техника в жизни человека (3 часа)  **3 класс** Доброе мастерство; Разные времена – разная одежда; Русский костюм.  **4 класс** |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | **1 класс**  **2 класс** Через все темы курса.  **3 класс**  **4 класс** |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; | **1 класс** Что ты видишь вокруг? Мир природы; Кто такой построил дом, чтобы поселиться в нём?  **2 класс**  **3 класс** Постройки Древней Руси; Из истории материальной культуры России; Изобретение русской избы.  **4 класс** Жилище человека (6 часов) |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); | **1 класс** Что ты видишь вокруг? Мир природы; Окружающий мир надо беречь.  **2 класс** История приспособления человека к окружающей среде; Происхождение натуральных тканей и их свойства. Как появились натуральные ткани.  **3 класс** Выращивание комнатных растений из черенка;  Размножение растения делением куста и отпрысками;  Растение просит о помощи  **4 класс** Черное золото. Как добывают нефть и газ; Проблемы экологии; Чистый город. |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; | **1 класс** Если хочешь – сделаешь; Фантазии из бумаги.  **2 класс** Новогодний проект «Мастерская Деда Мороза»; Новогодний проект «Мастерская Деда Мороза»  **3 класс** Новогодний проект «Мастерская Деда Мороза»; Новогодний проект «Новогодние сюрпризы».  **4 класс** Будущее начинается сегодня; Аксессуары в одежде; Отделка одежды. |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | **1 класс** Как устроены разные изделия? Изделие и его детали; Как соединяют детали?; Что можно изготовить из бумаги, а что из картона?; Как соединяют детали?; С кем дружат линии? Какие бывают линии?  **2 класс** Материалы и их свойства; Инструменты и приспособления; Конструирование и моделирование (6часов)  **3 класс** Какие бывают ткани; Застежки и отделка одежды; Как будут соединены детали в конструкции?; Как сделать конструкцию прочной?; Как выбрать форму изделия?  **4 класс** Человек в мире техники(8 часов) |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | **1 класс** Учимся красиво вышивать; Бант-заколка.  **2 класс** Разметка строчек.  **3 класс** Живая красота; Цветочное убранство интерьера  **4 класс** Дизайн техники; Дизайн рекламной продукции. |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | **1 класс**  **2 класс** Через все темы курса.  **3 класс**  **4 класс** |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | **1 класс** Ремонт книг.  **2 класс** Название профессий ремесленников, современное состояние этих профессий; Коллективный творческий проект  **3 класс** Проект «Наш зимний сад»; Великие изобретения человека. Проектная деятельность.  **4 класс** Дизайн одежды. Пять задач дизайнера – модельера. |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | **1 класс** Фантазии из бумаги; Без инструментов: тренируй сообразительность! Научись несложным приемам сгибания.  **2 класс** Новогодний проект «Мастерская Деда Мороза»; Новогодний проект «Мастерская Деда Мороза»  **3 класс** Новогодний проект «Мастерская Деда Мороза»; Новогодний проект «Новогодние сюрпризы».  **4 класс** Будущее начинается сегодня; Аксессуары в одежде; Отделка одежды. |

**Раздел 3. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество часов | Виды деятельности обучающихся | |
| 1 | **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание** | 8 | • называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;  • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;  • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.   * Уважительно относиться к труду людей; * понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;   • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);  *• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*  *• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей*. |
| 2 | **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** | 15 |
| 3 | **Конструирование и моделирование** | 8 |
| 4 | **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)** | 2 |
|  | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество часов | Виды деятельности обучающихся | |
| 1 | **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание** | 5 | *Уметь:*  **—** самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;  **—** готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; **—** выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;  **—** самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другими;  **—** уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности. ***под контролем учителя:*** рационально организовывать рабочее место в соответ­ствии с используемым материалом; **с *помощью учителя:*** проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, кон­тролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаб­лон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие. При поддержке учителя и одноклассников самостоятель­но справляться с доступными практическими заданиями.  *Уметь:*  **—** читать простейшие чертежи (эскизы);  **—** выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);  **—** оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;  **—** решать несложные конструкторско-технологические задачи;  **—** справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту. ***под контролем учителя:*** рационально организовывать рабочее место в соответ­ствии с используемым материалом; **с *помощью учителя:*** проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, кон­тролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаб­лон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие. При поддержке учителя и одноклассников самостоятель­но справляться с доступными практическими заданиями.  *Уметь:*  **—** конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;  **—** определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами. ***под контролем учителя:*** рационально организовывать рабочее место в соответ­ствии с используемым материалом; **с *помощью учителя:*** проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, кон­тролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаб­лон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие. При поддержке учителя и одноклассников самостоятель­но справляться с доступными практическими заданиями. |
| 2 | **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** | 21 |
| 3 | **Конструирование и моделирование** | 6 |
| 4 | **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)** | 2 |
|  | | |  | | ***Под контролем учителя:*** рационально организовывать рабочее место в соответ­ствии с используемым материалом; **с *помощью учителя:*** проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, кон­тролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаб­лон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие. При поддержке учителя и одноклассников самостоятель­но справляться с доступными практическими заданиями.Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (СD) по изучаемым темам. |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество часов | Виды деятельности обучающихся | |
| 1 | **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание** | 14 | *Коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;  — *ставить* цель, *выявлять* и *формулировать* проблему, *проводить* коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; *выдвигать* возможные способы их решения  *выполнять* простейшие исследования *(наблюдать, сравнивать, сопоставлять)* изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов.  *С помощью учителя:*  — *создавать* мысленный образ объекта с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;  — *отбирать* наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;  — *участвовать* в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности;  — *обобщать* (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке |
| 2 | **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** | 10 |
| 3 | **Конструирование и моделирование** | 5 |
| 4 | **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)** | 5 |
|  | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество часов | Виды деятельности обучающихся | |
| 1 | **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание** | 14 | **Различать** профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся.  Под руководством учителя коллективно разрабаты­вать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;  - *при помощи учителя:*  **-формулировать проблему**, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;  - **выдвигать** возможные способы их решения.  ***Знать:***  - что нефть не только природный материал, но и сырье для получения искусственных материалов;  - названия и свойства наиболее распространенных ис­кусственных и синтетических материалов (например, бума­га, металлы, ткани).  ***Знать:***  - простейшие способы достижения прочности кон­струкций.  ***Уметь самостоятельно****:*  *-* **анализировать** предложенное учебное задание, выде­лять известное и находить проблему, искать практическое решение выделенной проблемы;  - **обосновывать** выбор конструкции и технологии вы­полнения учебного задания или замысла творческого проекта в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;  **- подбирать и обосновывать** наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий.***Знать:***  - последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инстру­ментов;  - линии чертежа (осевая и центровая);  ***Уметь:***  - под руководством учителя коллективно **разрабаты­вать** несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные ре­зультаты;  - **читать** простейший чертеж (эскиз) разверток;  - **соблюдать** последовательность выполнения разметки разверток (от габаритов — к деталям) и выполнять ее с помо­щью контрольно-измерительных инструментов;  - **выполнять** практическую работу с опорой на инструк­ционную карту, простейший чертеж;  - **изменять** конструкцию изделия по заданным условиям;  - **подбирать и обосновывать** наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий |
| 2 | **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** | 8 |
| 3 | **Конструирование и моделирование** | 5 |
| 4 | **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)** | 7 |