**Рабочая программа**

по ОБЖ

основное общее образование

10-11 классы

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и на основе:

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Авторской рабочей программы « Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень». 10–11 классы: / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник).

* + тематическом и поурочно-тематическом планировании, программа опирается на материалы учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. Горский) М.: Вентана-Граф, 2019. (Российский учебник).

**Ключевая идея программы «Основы безопасности жизнедеятельности»** —повышение индивидуальной компетентности икультуры безопасного поведения школьника, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества.

**Культура безопасности жизнедеятельности** —это совокупность образцов(моделей)мышления,поведения и деятельности личностибезопасного типа вследствие соблюдения правил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества.

Основу культуры безопасности жизнедеятельности составляет компетентность личности и общества, которая формируется в процессе целенаправленного обучения и самостоятельного опыта соблюдения правил безопасности. Компетентность проявляется в умении распознавать опасные ситуации и предотвращать их появление через соблюдение правил техники безопасности.

**Воспитание и самовоспитание** культуры безопасности жизнедеятельности проявляются через формирование ответственности,дисциплины, привычки к соблюдению правил безопасности; в развитии главных человеческих качеств: гуманности (человеколюбия), милосердия, взаимопомощи, терпимости (толерантности), любви и доброты по отношению к другим людям.

2

**Планируемые результаты изучения предмета «основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
* использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
* объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
* действовать согласно указанию на дорожных знаках;
* пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
* использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
* распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
* описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
* определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
* опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
* опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
* пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
* распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
* соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
* приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
* объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
* использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
* действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
* составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

* Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
* объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
* оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
* объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
* использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
* распознавать симптомы употребления наркотических средств;
* описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
* использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
* описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
* описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
* составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
* использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
* оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
* описывать факторы здорового образа жизни;
* объяснять преимущества здорового образа жизни;
* объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
* описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
* раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
* распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
* использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
* отличать первую помощь от медицинской помощи;
* распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
* действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
* составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
* использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
* классифицировать основные инфекционные болезни;
* определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
* действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

**Основы обороны государства**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
* характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
* описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
* приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
* приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
* раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
* разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
* оперировать основными понятиями в области обороны государства;
* раскрывать основы и организацию обороны РФ;
* раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
* объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
* описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
* характеризовать историю создания ВС РФ;
* описывать структуру ВС РФ;
* характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
* распознавать символы ВС РФ;
* приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

**Правовые основы военной службы**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
* характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
* раскрывать организацию воинского учета;
* комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
* использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
* описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
* объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
* различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
* описывать основание увольнения с военной службы;
* раскрывать предназначение запаса;
* объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
* раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
* объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

**Элементы начальной военной подготовки**

* Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
* использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
* оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
* выполнять строевые приемы и движение без оружия;
* выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
* выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
* приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
* описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
* выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
* описывать порядок хранения автомата;
* различать составляющие патрона;
* снаряжать магазин патронами;
* выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
* описывать явление выстрела и его практическое значение;
* объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
* объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
* выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
* объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
* выполнять изготовку к стрельбе;
* производить стрельбу;
* объяснять назначение и боевые свойства гранат;
* различать наступательные и оборонительные гранаты;
* описывать устройство ручных осколочных гранат;
* выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
* выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
* объяснять предназначение современного общевойскового боя;
* характеризовать современный общевойсковой бой;
* описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
* выполнять приемы «К бою», «Встать»;
* объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
* выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
* определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
* передвигаться по азимутам;
* описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
* применять средства индивидуальной защиты;
* действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
* описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
* раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
* выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

* Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
* объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
* характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
* использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

***Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников***

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля, раздела, главы 10 класс** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |
| **I** | **Основы безопасности личности, общества и государства в современной среде** | **15** |
|  |  |  |
| **Раздел 1.** | **Основы безопасности личности, общества, государства** | 15 |
|  |  |  |
| Глава 1. | Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 5 |
|  |  |  |
| Глава 2. | Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства | 5 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глава 3. | Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях | 5 |
|  |  |  |
| **II** | **Основы обороны государства и военная безопасность** | **10** |
|  |  |  |
| **Раздел 2** | **Военная безопасность государства** | 10 |
|  |  |  |
| Глава 4. | Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность | 5 |
|  |  |  |
| Глава 5. | Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз | 5 |
|  |  |  |
| **III** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **9** |
|  |  |  |
| **Раздел 3.** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | 9 |
|  |  |  |
| Глава 6. | Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания | 5 |
|  |  |  |
| Глава 7. | Оказание первой помощи при неотложных состояниях | 4 |
|  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |
|  |  |  |

1. **класс**

**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства**

**Глава 1.** *Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания*

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

14

**Глава 2.** *Законодательные основы обеспечения безопасности личности,**общества,**государства*

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

**Глава 3.** *Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

**Раздел 2. Военная безопасность государства**

**Глава 4.** *Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность*

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности*.* Средства коллективной защиты от оружия массового поражения*.* Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности*.* Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

**Глава 5.** *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз*

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Глава 6.** *Факторы риска нарушений здоровья:**инфекционные и неинфекционные заболевания*

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.

Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

**Глава 7.** *Оказание первой помощи при неотложных состояниях*

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название модуля, раздела, главы** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |
| **I** | **Основы безопасности личности, общества и государства в современной среде** | **15** |
|  |  |  |
| **Раздел 1.** | **Основы комплексной безопасности личности, общества, государства** | 15 |
|  |  |  |
| Глава 1. | Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде | 5 |
|  | обитания |  |
| Глава 2. | Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности | 5 |
|  |  |  |
| Глава 3. | Экстремальные ситуации и безопасность человека | 5 |
|  |  |  |
| **II** | **Основы обороны государства и военная безопасность** | **10** |
|  |  |  |
| **Раздел 2** | **Военная безопасность государства** | 10 |
|  |  |  |
| Глава 4. | Вооружѐнные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз | 5 |
|  |  |  |
| Глава 5. | Особенности военной службы в современной Российской армии | 5 |
|  |  |  |
| **III** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **9** |
|  |  |  |
| **Раздел 3.** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | 9 |
|  |  |  |
| Глава 6. | Основы здорового образа жизни | 5 |
|  |  |  |
| Глава 7. | Первая помощь при неотложных состояниях | 4 |
|  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |
|  |  |  |

**11 класс**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

**Глава 1.** *Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания*

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

**Глава 2.** *Комплекс мер взаимной ответственности личности,**общества,**государства по обеспечению безопасности*

спечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

**Глава 3.** *Экстремальные ситуации и безопасность человека*

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека.

Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

**Раздел 2. Военная безопасность государства**

**Глава 4.** *Вооружѐнные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз*

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

**Глава 5.** *Особенности военной службы в современной Российской армии*

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих

точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевая слава российских

воинов.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Глава 6.** *Основы здорового образа жизни*

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

**Глава 7.** *Первая помощь при неотложных состояниях*

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

1. **Календарно-тематическое планирование: 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/П | **Наименование раздела, главы и темы урока** |  | **Тип** |  | **Характеристика** | **контроля,** |  |  |  |
|  |  |  | **урока** | **Содержание урока** | **основных видов деятельности** | **измерители** | **Д/З** | **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  | **обучающихся** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)** | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
|  | **Глава 1.** *Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания*(*5**ч*) | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Культура безопасности** | 1 | Урок | *Вопросы для обсуждения*: | Актуализируют ранее | Индивидуал | § 1 |  |  |
|  | **жизнедеятельности** |  | получения | • значение культуры | полученные знания о роли | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **человека в современной** |  | новых | безопасности жизнедеятельности | государства в обеспечении |  | ик) |  |  |
|  | **среде обитания** |  | знаний | личности, общества в | безопасности личности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | современном мире; | и общества. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • роль государства в обеспечении | Характеризуют значение |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности личности | культуры безопасности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и общества; | жизнедеятельности личности и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • роль науки и образования в | общества в современном мире. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | формировании культуры | Формулируют личные понятия |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности жизнедеятельности | о безопасности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | личности и общества. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасность; жизненно важные |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | интересы; национальные |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | интересы; национальная |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасность; основные угрозы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизненно важным интересам |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | личности, общества, государства; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | основы безопасности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | культура безопасности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **Междисциплинарные** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Изучают задачи создания | Индивидуал | § 2 |  |  |
|  | **основы теории** |  | ванный | • задачи создания научной теории | научной теории безопасности | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **безопасности** |  |  | безопасности | жизнедеятельности. |  | ик) |  |  |
|  | **жизнедеятельности** |  |  | жизнедеятельности, ее значение | Характеризуют стратегию и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и особенности; | тактику управления |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • основы теории безопасности | безопасностью |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности: основные | жизнедеятельности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | положения и принципы, методы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и средства; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • стратегия и тактика управления |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасностью |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | наука о безопасности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельность человека; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | концепция приемлемого |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (допустимого) риска; стратегия |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (стратегия управления |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасностью |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности); |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | системный подход; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | средовой подход |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | **Экологические основы** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Анализируют причины | Индивидуал | § 3 |  |  |
|  | **безопасности** |  | ванный | • экология человека и экология | возникновения опасных и | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **жизнедеятельности** |  |  | среды обитания; | чрезвычайных ситуаций. |  | ик) |  |  |
|  | **человека в среде** |  |  | • антропогенное воздействие, | Выявляют причинно- |  |  |  |  |
|  | **обитания** |  |  | техногенная нагрузка на среду | следственные связи опасных |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обитания; | ситуаций и их влияние на |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • экологическая безопасность | безопасность |  |  |  |  |
|  |  |  |  | среды обитания, | жизнедеятельности человека. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | урбоэкосистемы. | Генерируют идеи, моделируют |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: | индивидуальные решения по |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экология; урбанизация; | обеспечению личной |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экологическая ниша; | безопасности в повседневной |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экологическая напряженность; | жизни и в чрезвычайных |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экологическая безопасность | ситуациях |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **Медико-биологические** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Выявляют общие принципы, | Индивидуал | §4 |  |  |
|  | **основы безопасности** |  | ванный | • медико-биологические основы | закономерности и механизмы | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **жизнедеятельности** |  |  | здоровья человека; | адаптации человека. |  | ик |  |  |
|  | **человека в среде** |  |  | • адаптация организма к среде | Характеризуют медико- |  |  |  |  |
|  | **обитания** |  |  | обитания; | биологические основы здоровья |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • общие принципы, | человека |  |  |  |  |
|  |  |  |  | закономерности и механизмы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | адаптации человека. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | человек; индивид; здоровье; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | здоровье человека; адаптация; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | потенциал здоровья человека |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | **Психологические основы** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Определяют цели и задачи по | Индивидуал | §5 |  |  |
|  | **безопасности** |  | ванный | • психические процессы и | безопасному поведению в | ьный опрос | (учебни |  |  |
|  | **жизнедеятельности** |  |  | состояния человека; | повседневной жизни и в |  | к) |  |  |
|  | **человека в среде** |  |  | • антропогенные опасности, | различных опасных |  |  |  |  |
|  | **обитания** |  |  | особые психические состояния; | и чрезвычайных ситуациях. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • экология психики личности, | Выбирают средства реализации |  |  |  |  |
|  |  |  |  | методы повышения | поставленных целей, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности. | оценивают результаты своей |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: | деятельности в обеспечении |  |  |  |  |
|  |  |  |  | психология; психические | личной безопасности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | процессы; психическое состоя- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ние человека; экология психики; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | стресс; адаптивность |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Глава 2.** *Законодательные основы обеспечения безопасности личности,**общества,**государства*(*5**ч*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **Права и обязанности** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Характеризуют и формулируют | Индивидуал | § 6 |  |  |
|  | **государства и граждан** |  | ванный | • конституционные основы | основное содержание | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **России по обеспечению** |  |  | обеспечения безопасности; | федеральных законов и |  | ик) |  |  |
|  | **безопасности** |  |  | • нормы международного права и | подзаконных актов. |  |  |  |  |
|  | **жизнедеятельности** |  |  | положения Конституции | Рассматривают нормы |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Российской Федерации по | международного права и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | правам человека; | положения Конституции |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • федеральные законы по защите | Российской Федерации по |  |  |  |  |
|  |  |  |  | населения и территорий в мирное | правам человека |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и военное время от |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | чрезвычайных ситуаций и их |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | последствий. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Конституция Российской |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Федерации; гражданская |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ответственность; федеральные |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | законы по безопасности; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | организационно-правовые нормы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

21

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | **Защита национальной** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Анализируют военные угрозы | Самостояте | § 7 |  |  |
|  | **безопасности государства** |  | ванный | • военные угрозы национальной | национальной безопасности | льная | (учебн |  |  |
|  | **от военных угроз** |  |  | безопасности России, | России. | работа | ик) |  |  |
|  |  |  |  | характер современных войн и | Характеризуют Стратегию |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вооруженных конфликтов; | национальной безопасности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • Стратегия национальной | Работают с текстом |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности России; цели, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | задачи, значение документа; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Военная доктрина Российской |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Федерации; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • национальная оборона |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Российской Федерации: цели, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | задачи, силы, средства, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | стратегия. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | военная угроза; угроза |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | национальной безопасности; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Стратегия национальной |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности Российской Феде- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рации; национальная оборона; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | средства невоенного |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | реагирования; Стратегия |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сдерживания военной силы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | **Защита личности,** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Анализируют военную | Индивидуал | § 8 |  |  |
|  | **общества, государства от** |  | ванный | • современный комплекс проблем | политику государства. | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **угроз социального** |  |  | безопасности социального | Приводят примеры |  | ик) |  |  |
|  | **характера** |  |  | характера; | вооруженных конфликтов; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • Военная доктрина Российской | локальных, региональных и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Федерации: внешние и | крупномасштабных войн. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | внутренние угрозы | Работают с интерактивными |  |  |  |  |
|  |  |  |  | общественной и личной | схемами и заданиями. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности; | Характеризуют внутренние |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • защита личной и общественной | опасности России. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности от внешних угроз | Устанавливают и сравнивают |  |  |  |  |
|  |  |  |  | социального характера — | разные точки зрения |  |  |  |  |
|  |  |  |  | военных опасностей. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | военная опасность; военный |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | конфликт; военная политика |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | государства; вооруженный |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | конфликт; война: локальная, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | региональная, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | крупномасштабная; Военная |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | доктрина Российской Федерации; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | основные внешние опасности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | России; основные внутренние |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | опасности России; терроризм; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экстремизм |  |  |  |  |  |
| 9 | **Противодействие** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Изучают федеральные законы | Индивидуал | § 9 |  |  |
|  | **экстремизму** |  | ванный | • федеральные законы | по защите от экстремизма. | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  |  |  |  | Российской Федерации по | Характеризуют основные |  | ик) |  |  |
|  |  |  |  | защите от экстремизма; | принципы и направления |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • основные принципы и | противодействия |  |  |  |  |
|  |  |  |  | направления противодействия | экстремизму. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экстремизму; | Определяют направления |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • Уголовный кодекс Российской | деятельности спецслужб и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Федерации: экстремистская | правоохранительных органов |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельность и наказание. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экстремизм; пропаганда |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экстремизма; экстремист; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | основные принципы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | противодействия экстремизму |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 23 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | **Противодействие** | 1 | Урок | *Вопросы для обсуждения*: | Характеризуют меры | Индивидуал | § 10 |  |  |
|  | **терроризму, наркотизму** |  | комплексно | • федеральные законы по защите | противодействия терроризму и | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **в Российской Федерации** |  | го | населения России от | наркотизму. |  | ик) |  |  |
|  |  |  | применения | социальных угроз: терроризма, | Изучают федеральные законы |  |  |  |  |
|  |  |  | ЗУН | экстремизма, наркотизма; | по защите населения от |  |  |  |  |
|  |  |  | учащимися | • основные принципы и | социальных угроз. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | направления противодействия | Приобретают навыки |  |  |  |  |
|  |  |  |  | террористической деятельности; | противостояния социальным |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • Уголовный кодекс Российской | угрозам, вырабатывают |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Федерации: терроризм — | нравственные качества и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | преступление и наказание. | убеждения |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | терроризм; виды терроризма; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | противодействие терроризму; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Концепция противодействия |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | терроризму в Российской |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Федерации; наркотизм; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | наркотизация |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

24

**Глава 3.** *Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях*(*5**ч*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | **Единая государственная** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Рассматривают | Индивидуал | § 11 |  |  |
|  | **система предупреждения** |  | ванный | • единая государственная система | территориальные | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **и ликвидации** |  |  | предупреждения и ликвидации | и функциональные подсистемы, |  | ик) |  |  |
|  | **чрезвычайных ситуаций** |  |  | чрезвычайных ситуаций (РСЧС): | режим функционирования |  |  |  |  |
|  | **(РСЧС)** |  |  | задачи, структура, организация | РСЧС. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | работы РСЧС; классификация | Характеризуют структуру и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | чрезвычайных ситуаций; | содержание плана действий по |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • Министерство Российской | предупреждению и ликвидации |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Федерации по делам | чрезвычайных ситуаций. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | гражданской обороны, | Формулируют основные задачи |  |  |  |  |
|  |  |  |  | чрезвычайным ситуациям и | и формы обучения в области |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ликвидации последствий | гражданской обороны |  |  |  |  |
|  |  |  |  | стихийных бедствий (МЧС |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | России): задачи, структура; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • организация гражданской |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обороны на объектах экономики. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | виды чрезвычайных ситуаций; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | РСЧС; территориальные и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | функциональные подсистемы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | РСЧС; МЧС России; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | режимы функционирования |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | РСЧС; гражданская оборона |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

25

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Основные мероприятия** | 1 | Урок | *Вопросы для обсуждения*: | Характеризуют предназначение | Практическ | § 12 |  |  |
| 12 | **РСЧС и гражданской** |  | комплексно | • деятельность сил гражданской | и основные задачи гражданской | ое занятие | (учебн |  |  |
|  | **обороны** |  | го | обороны и МЧС России; | обороны. | Решение | ик) |  |  |
|  | **по защите населения и** |  | применения | • основные меры защиты | Рассматривают структуру и | ситуационн |  |  |  |
|  | **территорий в** |  | ЗУН | населения от чрезвычайных | органы управления. | ых задач |  |  |  |
|  | **чрезвычайных** |  | учащимися | ситуаций: оповещение, укрытие | Изучают основные меры |  |  |  |  |
|  | **ситуациях** |  |  | людей в защитных | защиты населения от |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сооружениях, эвакуация, | чрезвычайных ситуаций. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | инженерная защита, аварийно- | Называют права и обязанности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | спасательные работы, | граждан в области гражданской |  |  |  |  |
|  |  |  |  | медицинская защита: обсервация, | обороны. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | карантин, дезинфекция, | Совершенствуют практические |  |  |  |  |
|  |  |  |  | санитарная обработка, | навыки и умения при |  |  |  |  |
|  |  |  |  | дезактивация; | выполнении действий по |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • действия населения после | сигналам оповещения |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сигнала «Внимание всем!». |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | гражданская оборона; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мониторинг чрезвычайной |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ситуации; прогнозирование |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | чрезвычайной ситуации; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оповещение; эвакуация; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | инженерная защита |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

26

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | **Защита населения и** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Характеризуют опасные | Индивидуал | § 13 |  |  |
|  | **территорий от** |  | ванный | • опасные природные явления, | природные явления и их | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **чрезвычайных** |  |  | стихийные бедствия и их | последствия, перечисляют |  | ик) |  |  |
|  | **ситуаций природного** |  |  | последствия; | поражающие факторы и |  |  |  |  |
|  | **характера** |  |  | • катастрофа, чрезвычайные | особенности чрезвычайных |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ситуации природного характера: | ситуаций природного |  |  |  |  |
|  |  |  |  | виды и особенности; | характера. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • правила поведения в зоне | Закрепляют правила |  |  |  |  |
|  |  |  |  | чрезвычайных ситуаций при- | безопасного поведения в зоне |  |  |  |  |
|  |  |  |  | родного характера. | чрезвычайных ситуаций |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: | природного характера |  |  |  |  |
|  |  |  |  | чрезвычайные ситуации |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | природного характера; опасные |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | природные явления; стихийные |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | бедствия: геологические, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | метеорологические, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | гидрологические, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | климатогеографические сезонные |  |  |  |  |  |
| 14 | **Защита населения и** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Характеризуют чрезвычайные | Индивидуал | § 14 |  |  |
|  | **территорий от** |  | ванный | • характеристика чрезвычайных | ситуации техногенного | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **чрезвычайных** |  |  | ситуаций техногенного | характера. |  | ик) |  |  |
|  | **ситуаций техногенного** |  |  | характера, их последствия; | Закрепляют правила |  |  |  |  |
|  | **характера** |  |  | • общие правила действий | безопасного поведения в зоне |  |  |  |  |
|  |  |  |  | населения в чрезвычайных | чрезвычайных ситуаций |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ситуациях техногенного | техногенного характера. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | характера на взрывоопасном | Характеризуют правила |  |  |  |  |
|  |  |  |  | объекте; | безопасного поведения при |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • химическая опасность и | оповещении об аварии с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | химическая безопасность. | выбросом аварийно-химически |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: | опасных веществ |  |  |  |  |
|  |  |  |  | техногенная насыщенность; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | чрезвычайная ситуация |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | техногенного характера; взрыв; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | взрывоопасный объект; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | химическая опасность; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | химически опасный объект; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | химическая безопасность |  |  |  |  |  |

27

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | **Чрезвычайные ситуации** | 1 | Контроль | *Вопросы для обсуждения*: | Работают в группах. | Контрольна | § 15 |  |  |
|  | **на инженерных** |  | знаний | • риски чрезвычайных | Решают ситуационные задачи, | я работа - | (учебн |  |  |
|  | **сооружениях,** |  | за 1 семестр | техногенных опасностей; | выполняют интерактивные | Тест | ик) |  |  |
|  | **дорогах, транспорте.** |  | (полугодие) | • обязательное и добровольное | задания. |  |  |  |  |
|  | **Страхование** |  |  | страхование жизни и здоровья; | Закрепляют и совершенствуют |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • инженерные сооружения и | правила безопасного поведения |  |  |  |  |
|  |  |  |  | инструменты управления | на транспорте. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасностью. | Выясняют роль инженерной |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: | защиты в системе мер по |  |  |  |  |
|  |  |  |  | страхование; страховой случай; | защите населения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | инженерное сооружение; | Объясняют необходимость |  |  |  |  |
|  |  |  |  | гидротехническое сооружение; | добровольного и обязательного |  |  |  |  |
|  |  |  |  | гидродинамическая авария; | страхования |  |  |  |  |
|  |  |  |  | автомобильный транспорт; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | железнодорожный транспорт; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | водный транспорт; авиационный |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | транспорт |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

28

**Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)**

**Глава 4.** *Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность*(*5**ч*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | **Защита населения и** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Рассматривают чрезвычайные | Индивидуал | § 16 |  |  |
|  | **территорий от военной** |  | ванный | • чрезвычайные ситуации | ситуации военного характера и | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **опасности,** |  |  | военного характера, роль | различные виды оружия |  | ик) |  |  |
|  | **оружия массового** |  |  | РСЧС и гражданской обороны в | массового поражения. |  |  |  |  |
|  | **поражения и** |  |  | защите населения России от | Характеризуют |  |  |  |  |
|  | **современных обычных** |  |  | оружия массового поражения | индивидуальные и |  |  |  |  |
|  | **средств поражения** |  |  | (ОМП); | коллективные средства |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • виды оружия массового | защиты населения |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поражения: ядерное, химическое |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и бактериологическое; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | современные обычные |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | средства поражения. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | военная безопасность; оружие |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | массового поражения; очаг |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поражения; зона радиоактивного |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поражения местности; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ядерное оружие; химическое |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оружие; бактериологическое |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (биологическое) оружие; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | карантин; обсервация; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | современные обычные средства |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поражения; виды оружия на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | новых принципах |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

29

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | **Защита населения и** | 1 | Урок | *Вопросы для обсуждения*: | Характеризуют радиационную | Практичеко | § 17 |  |  |
|  | **территорий от** |  | комплексно | • радиационная безопасность | безопасность населения и | е занятие | (учебн |  |  |
|  | **радиационной** |  | го | населения и территорий; | территорий. |  | ик) |  |  |
|  | **опасности** |  | применения | радиационная опасность, | Формулируют общие |  |  |  |  |
|  |  |  | ЗУН | экспозиционная доза облучения и | рекомендации при угрозе |  |  |  |  |
|  |  |  | учащимися | уровень радиации; | ядерного заражения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • общие рекомендации при | Работают с интерактивными |  |  |  |  |
|  |  |  |  | угрозе радиационного | схемами и заданиями |  |  |  |  |
|  |  |  |  | заражения. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | радиационная опасность; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ионизирующее излучение; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экспозиционная доза облучения; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | уровень радиации; радиационная |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасность; меры обеспечения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | **Средства коллективной** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Рассматривают средства | Индивидуал | § 18 |  |  |
|  | **защиты от оружия** |  | ванный | • убежища и укрытия — средства | коллективной защиты | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **массового поражения** |  |  | коллективной защиты | населения. |  | ик) |  |  |
|  |  |  |  | населения; | Закрепляют знания о защитных |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • защитные свойства и | свойствах и характерных |  |  |  |  |
|  |  |  |  | характерные особенности | особенностях убежищ и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | убежищ, укрытий; | укрытий. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • особенности | Характеризуют особенности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | противорадиационного укрытия. | противорадиационного укрытия |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | инженерные сооружения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | гражданской обороны; убежище; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | противорадиационное укрытие; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | простейшее укрытие |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

30

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | **Защита населения и** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Актуализируют знания по | Индивидуал | § 19 |  |  |
|  | **территорий от** |  | ванный | • характеристика биологических | экологической безопасности. | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **биологической** |  |  | (биолого-социальных) | Характеризуют источники |  | ик) |  |  |
|  | **и экологической** |  |  | чрезвычайных ситуаций; | биолого-социальной |  |  |  |  |
|  | **опасности** |  |  | • источники биолого-социальной | и экологической опасности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и экологической опасности; | Изучают характеристику |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • экологический кризис, | биологических |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экологическая безопасность. | чрезвычайных ситуаций |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | биологическая и экологическая |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | опасность; биологические |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | средства; биологические агенты; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | биологический терроризм; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | источники биолого-социальной |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | чрезвычайной ситуации; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | биологическая опасность; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | биологическая безопасность; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | чрезвычайная экологическая |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ситуация; экологическая |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасность |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | **Средства** | 1 | Урок | *Вопросы для обсуждения*: | Актуализируют полученные | Практическ | §20 |  |  |
|  | **индивидуальной защиты** |  | комплексно | • защита органов дыхания и | ранее знания о специальных и | ое занятие | (учебн |  |  |
|  | **органов дыхания и кожи** |  | го | кожных покровов; | простейших средствах |  | ик) |  |  |
|  |  |  | применения | • защитные свойства и | индивидуальной |  |  |  |  |
|  |  |  | ЗУН | характеристики противогазов; | защиты органов дыхания. |  |  |  |  |
|  |  |  | учащимися | • специальные и простейшие | Характеризуют виды и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | средства индивидуальной | особенности противогазов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | защиты. | Совершенствуют |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: | умения и навыки практического |  |  |  |  |
|  |  |  |  | средства индивидуальной | применения средств |  |  |  |  |
|  |  |  |  | защиты органов дыхания; | индивидуальной защиты |  |  |  |  |
|  |  |  |  | противогаз фильтрующий, | органов дыхания и кожи |  |  |  |  |
|  |  |  |  | изолирующий; медицинские |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | средства защиты кожи; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | респиратор; ватно-марлевая |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | повязка; средства |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | индивидуальной защиты кожи |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

31

**Глава 5.** *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз*(*5**ч*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | **Вооруженные Силы** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Характеризуют структуру и | Индивидуал | §21 |  |  |
|  | **Российской Федерации:** |  | ванный | • основы организации | анализируют организационную | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **организационные** |  |  | Вооруженных Сил Российской | основу Вооруженных Сил |  | ик) |  |  |
|  | **основы** |  |  | Федерации; | Российской Федерации. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • геополитические условия, | Расширяют знания о структуре |  |  |  |  |
|  |  |  |  | законы управления, задачи, | Вооруженных Сил |  |  |  |  |
|  |  |  |  | стратегия развития и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обеспечения боевой готовности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Вооруженных Сил нашего |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | государства; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • структура Вооруженных Сил |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Российской Федерации. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Вооруженные Силы Российской |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Федерации; Верховный |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Главнокомандующий |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Вооруженными Силами |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Российской Федерации; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Министерство обороны |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Российской Федерации; органы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | управления; объединение; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | соединение; воинская часть |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

32

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | **Состав Вооруженных** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Анализируют состав и | Индивидуал | § 22 |  |  |
|  | **Сил Российской** |  | ванный | • состав и основные задачи | основные задачи Вооруженных | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **Федерации** |  |  | Вооруженных Сил Российской | Сил Российской Федерации. |  | ик) |  |  |
|  |  |  |  | Федерации; | Актуализируют знания и дают |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • виды Вооруженных Сил: | краткую характеристику видов |  |  |  |  |
|  |  |  |  | краткая характеристика и | Вооруженных Сил. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | назначение; | Закрепляют знание |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • рода войск: краткая | федеральных законов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | характеристика и назначение. | Определяют главное |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: | предназначение Вооруженных |  |  |  |  |
|  |  |  |  | состав Вооруженных Сил | Сил Российской Федерации |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Российской Федерации; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Сухопутные войска; Воздушно- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | космические силы; Военно- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Морской Флот; Ракетные войска |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | стратегического назначения; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Воздушно-десантные войска; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Тыл Вооруженных Сил |  |  |  |  |  |
| 23 | **Воинская обязанность и** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Закрепляют знание | Индивидуал | § 23 |  |  |
|  | **военная служба** |  | ванный | • законодательные основы | законодательных основ | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  |  |  |  | военной службы в Вооруженных | военной службы в |  | ик) |  |  |
|  |  |  |  | Силах Российской Федерации; | Вооруженных Силах |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • воинская обязанность: краткая | Российской Федерации. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | характеристика и назначение; | Определяют структуру |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • военная служба и допризывная | и содержание воинской |  |  |  |  |
|  |  |  |  | подготовка. | обязанности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | воинская обязанность; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мобилизация; военное |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | положение; военная служба; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Военная присяга; обязательная |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | подготовка; добровольная |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | подготовка |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

33

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | **Права и обязанности** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Рассматривают | Индивидуал | § 24 |  |  |
|  | **военнослужащих** |  | ванный | • законодательные основы | законодательные | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  |  |  |  | социальной защиты военно- | основы социальной защиты |  | ик) |  |  |
|  |  |  |  | служащих; | военнослужащих. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • права и обязанности | Изучают права и обязанности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | военнослужащих; | военнослужащих. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • виды поощрений и | Характеризуют общие, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | дисциплинарных взысканий, | должностные, специальные |  |  |  |  |
|  |  |  |  | применяемых к | обязанности военнослужащих, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | военнослужащим. | виды поощрений и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: | дисциплинарных взысканий |  |  |  |  |
|  |  |  |  | социальный статус; права |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | военнослужащих; обязанности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | военнослужащих: общие, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | должностные, специальные; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | воинская дисциплина; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | единоначалие; верность |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | воинскому долгу |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | **Боевые традиции и** | 1 | Промежуто | *Вопросы для обсуждения*: | Характеризуют боевые | Проверочн | § 25 |  |  |
|  | **ритуалы Вооруженных** |  | чный | • боевые традиции Российской | традиции и структуру воинских | ый - Тест | (учебн |  |  |
|  | **Сил Российской** |  | контроль | армии; | ритуалов. |  | ик) |  |  |
|  | **Федерации** |  | знаний | • ритуалы Вооруженных Сил | Изучают порядок проведения |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Российской Федерации. | наиболее важных ритуалов |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: | Вооруженных Сил Российской |  |  |  |  |
|  |  |  |  | боевые традиции; воинские | Федерации. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ритуалы; патриотизм; воинский | Работают в группах. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | долг; воинская честь; Военная | Решают ситуационные задачи |  |  |  |  |
|  |  |  |  | присяга; Боевое знамя |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | воинской части; воинский |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | коллектив; войсковое |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | товарищество |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

34

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

**Глава 6.** *Факторы риска нарушений здоровья:**инфекционные и неинфекционные заболевания*(*5**ч*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | **Медицинское** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Объясняют социальную | Индивидуал | § 26 |  |  |
|  | **обеспечение** |  | ванный | • подходы к пониманию | обусловленность здоровья | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **индивидуального и** |  |  | сущности здоровья; | человека в современной среде |  | ик) |  |  |
|  | **общественного здоровья** |  |  | • медицинское обеспечение | обитания. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | индивидуального и | Анализируют понятия |  |  |  |  |
|  |  |  |  | общественного здоровья; | «индивидуальное здоровье» и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • социальная обусловленность | «общественное здоровье». |  |  |  |  |
|  |  |  |  | здоровья человека в среде | Делают умозаключения и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обитания. | формулируют выводы |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | медицина; здоровье; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | индивидуальное здоровье |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | человека; общественное |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | здоровье; социальное здоровье |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | человека; сфера |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | здравоохранения; санитарное |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | просвещение |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | **Здоровый образ жизни и** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Раскрывают сущность понятия | Индивидуал | § 27 |  |  |
|  | **его составляющие** |  | ванный | • что такое здоровый образ | «здоровый образ жизни», его | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  |  |  |  | жизни; | значение и составляющие. |  | ик) |  |  |
|  |  |  |  | • факторы, влияющие на | Формируют целостное |  |  |  |  |
|  |  |  |  | здоровье; | представление о здоровом |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • основные составляющие | образе жизни как средстве |  |  |  |  |
|  |  |  |  | здорового образа жизни | обеспечения общего |  |  |  |  |
|  |  |  |  | человека. | благополучия человека |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | образ жизни; здоровый образ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизни; культура здоровья; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | факторы риска; основные |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | составляющие здорового образа |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизни |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

35

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | **Инфекционные** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Расширяют знания об | Индивидуал | § 28 |  |  |
|  | **заболевания: их** |  | ванный | • основные инфекционные | инфекционных заболеваниях и | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **особенности и меры** |  |  | болезни: классификация, | методах их профилактики. |  | ик) |  |  |
|  | **профилактики** |  |  | механизмы передачи инфекции, | Перечисляют источники |  |  |  |  |
|  |  |  |  | меры медицинской | инфекционных заболеваний и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | помощи; | факторы риска. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • источники инфекционных | Характеризуют меры |  |  |  |  |
|  |  |  |  | заболеваний и факторы риска; | профилактики инфекционных |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • меры профилактики | заболеваний |  |  |  |  |
|  |  |  |  | инфекционных заболеваний и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | иммунитет. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | эпидемия; пандемия; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | инфекционные заболевания; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | классификация инфекционных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | заболеваний; иммунитет; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вакцинация; факторы риска; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обсервация; карантин; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | дезинфекция |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | **Факторы риска** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Актуализируют знания об | Индивидуал | § 29 |  |  |
|  | **неинфекционных** |  | ванный | • факторы риска основных | основных неинфекционных | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **заболеваний и меры их** |  |  | неинфекционных заболеваний; | заболеваниях. |  | ик) |  |  |
|  | **профилактики** |  |  | • факторы риска сердечно - | Перечисляют и характеризуют |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сосудистых заболеваний; | факторы риска |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • меры профилактики сердечно- | неинфекционных и сердечно- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сосудистых заболеваний. | сосудистых заболеваний. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: | Объясняют меры профилактики |  |  |  |  |
|  |  |  |  | основные неинфекционные |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | заболевания; сердечно- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сосудистые заболевания; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | атеросклероз; артериальная |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | гипертензия |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

36

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | **Профилактика** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Формируют целостное | Индивидуал | § 30 |  |  |
|  | **заболеваний,** |  | ванный | • факторы риска заболеваний, | представление о культуре | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **передающихся** |  |  | передающихся половым | взаимоотношений юношей и |  | ик) |  |  |
|  | **половым путем** |  |  | путем; | девушек. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • культура полового поведения | Изучают и анализируют |  |  |  |  |
|  |  |  |  | юноши и девушки; | симптомы, последствия |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • симптомы, последствия и меры | заболеваний, передающихся |  |  |  |  |
|  |  |  |  | профилактики заболеваний, | половым путем, и меры |  |  |  |  |
|  |  |  |  | передающихся половым путем. | профилактики. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: | Систематизируют знания по |  |  |  |  |
|  |  |  |  | половое воспитание; целомудрие; | данной теме |  |  |  |  |
|  |  |  |  | заболевания, передающиеся |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | половым путем; профилактика |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | заболеваний, передающихся |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | половым путем |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Глава 7.** *Оказание первой помощи при неотложных состояниях*(*5**ч*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | **Первая помощь при** |  | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Актуализируют знания по | Индивидуал | § 31 |  |  |
|  | **неотложных состояниях:** | 1 | ванный | • законы Российской Федерации | оказанию помощи при | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **закон и порядок** |  |  | и социальная ответственность | неотложных состояниях. |  | ик) |  |  |
|  |  |  |  | граждан и специалистов по | Характеризуют неотложные |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оказанию первой помощи при | состояния, требующие оказания |  |  |  |  |
|  |  |  |  | неотложных состояниях; | первой помощи. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • неотложные состояния, | Работают с интерактивными |  |  |  |  |
|  |  |  |  | требующие оказания первой | заданиями |  |  |  |  |
|  |  |  |  | помощи; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • мероприятия по оказанию |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | первой помощи. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | неотложное состояние; первая |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | помощь; фактор времени; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | травма; перечень состояний, при |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | которых оказывают первую |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | помощь; перечень мероприятий |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | по оказанию первой помощи |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

37

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Правила оказания** | 1 | Урок | *Вопросы для обсуждения*: | Актуализируют и расширяют | Практическ | § 32 |  |  |
| 32 | **первой помощи** |  | комплексно | • понятие об асептике, | знания по данной теме. | ое занятие | (учебн |  |  |
|  | **при травмах** |  | го | антисептике, антибиотиках; | Практически отрабатывают |  | ик) |  |  |
|  |  |  | применения | • порядок и правила оказания | порядок оказания |  |  |  |  |
|  |  |  | ЗУН | первой помощи при травмах; | первой помощи при травмах. |  |  |  |  |
|  |  |  | учащимися | • способы снижения остроты | Перечисляют противошоковые |  |  |  |  |
|  |  |  |  | боли и противошоковые | мероприятия |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мероприятия. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | асептика; антисептика; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | антибиотики; общие правила |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оказания первой помощи при |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | травмах; иммобилизация; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | шинирование |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | **Первая помощь при** | 1 | Урок | *Вопросы для обсуждения*: | Характеризуют виды | Практическ | § 33,35 |  |  |
|  | **кровотечениях, ранениях** |  | комплексно | • виды кровотечений, их | кровотечений и способы их | ое занятие | (учебн |  |  |
|  | **Первая помощь при** |  | го | особенности; | остановки. |  | ик) |  |  |
|  | **ушибах, растяжении** |  | применения | • особенности паренхиматозных | Расширяют и систематизируют |  |  |  |  |
|  | **связок,** |  | ЗУН | кровотечений; | свои знания по данной теме. |  |  |  |  |
|  | **вывихах, переломах** |  | учащимися | • способы оказания первой | Практически отрабатывают |  |  |  |  |
|  |  |  |  | помощи при кровотечениях. | умения остановки |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: | кровотечений различными |  |  |  |  |
|  |  |  |  | кровотечение: артериальное, | способами |  |  |  |  |
|  |  |  |  | венозное, капиллярное | Перечисляют порядок действий |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Вопросы для обсуждения*: | при оказании первой помощи |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • признаки ушиба, растяжения | при ушибах, вывихах, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | связок, вывиха, перелома; | растяжении связок и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • первая помощь при ушибах, | переломах. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | растяжении связок, вывихах; | Систематизируют знания об |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • первая помощь при переломах и | иммобилизации и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | комбинированных травмах; | транспортировке. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • иммобилизация и | Демонстрируют практические |  |  |  |  |
|  |  |  |  | транспортировка пострадавших. | умения |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ушиб; растяжение связок; вывих; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | перелом; иммобилизация |  |  |  |  |  |

38

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | **Первая помощь:** | 1 | Итоговый | *Вопросы для обсуждения*: | Систематизируют и расширяют | Итоговая | § 34 |  |  |
|  | **сердечно-легочная** |  | контроль | • признаки жизни и смерти; | знания о проведении сердечно- | КР - Тест | (учебн |  |  |
|  | **реанимация** |  | знаний | • правила проведения сердечно- | легочной реанимации. |  | ик) |  |  |
|  |  |  |  | легочной реанимации. | Практически отрабатывают |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: | умения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сердечно-легочная реанимация; | Характеризуют признаки |  |  |  |  |
|  |  |  |  | признаки жизни; признаки | жизни и признаки смерти. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | смерти; искусственное дыхание | Перечисляют порядок оказания |  |  |  |  |
|  |  |  |  | способом «рот в рот»; | реанимационных мероприятий |  |  |  |  |
|  |  |  |  | надавливание на грудную клетку |  |  |  |  |  |
|  | **Всего часов** | **34** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

39

1. **класс**

|  |
| --- |
| **темы** |

|  |
| --- |
| **№** |

**1**

1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Дата** | |
| **Наименование** |  |  |  |  | **Характеристика** |  | **Вид** | |  | **проведения** | | |
| **Тип** | | **Содержание урока** | | **основных видов деятельности** |  | **контроля,** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **раздела, главы** | **-во** | **урока** | |  |  | **обучающихся** |  | **измерители** | | **Д/З** |  |  | **Факт** |
| **и темы урока** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **План** |  |
|  | **Кол** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **3** | **4** |  | **5** |  | **6** |  | **7** |  | **8** | **9** |  | **10** |
|  | **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Глава 1.** *Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания*(*5**ч*) | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Проблемы формирования** |  | Урок |  | *Вопросы для обсуждения*: |  | Характеризуют причины низкой |  | Фронтальн |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  | § 1 |  |  |  |
| **культуры безопасности** |  | получения |  | • причины низкой культуры |  | культуры безопасности |  | ый опрос |  | (учебн |  |  |  |
| **жизнедеятельности** |  | новых |  | безопасности жизнедеятельности |  | жизнедеятельности личности и |  |  |  | ик) |  |  |  |
| **человека в современной** |  | знаний |  | личности и общества; |  | общества. |  |  |  |  |  |  |  |
| **среде обитания** |  |  |  | • образование и социальное |  | Рассуждают, делают выводы. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | воспитание — основы культуры |  | Анализируют образование и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности |  | социальное воспитание, а также |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности; |  | личную ответственность как |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • личная ответственность — |  | условия повышения культуры |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | условие повышения общей |  | безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | институт социального |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | воспитания; социальное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | взросление личности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

40

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **Этические и** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Выявляют признаки | Индивидуал | § 2 |  |  |
|  | **экологические критерии** |  | ванный | • экологичность, биоэтичность, | современного | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **безопасности** |  |  | ориентиры и критерии | экологического кризиса. |  | ик) |  |  |
|  | **современной науки и** |  |  | развития науки и технологий; | Оценивают экологическую |  |  |  |  |
|  | **технологий** |  |  | • экологическая безопасность; | безопасность. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • биоэтика — комплексная | Характеризуют биоэтику. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оценка культуры безопасности | Анализируют информацию из |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности объектов | разных источников |  |  |  |  |
|  |  |  |  | техносферы. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | научная картина мира; биоэтика; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ключевые вопросы биоэтики |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Общенаучные** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Изучают основы общей теории | Индивидуал | § 3 |  |  |
|  | **методологические** |  | ванный | • научные основы общей теории | безопасности | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **подходы к изучению** |  |  | безопасности | жизнедеятельности. |  | ик) |  |  |
|  | **глобальных проблем** |  |  | жизнедеятельности; | Рассматривают различные |  |  |  |  |
|  | **безопасности** |  |  | • основные объекты общей | методологические подходы. |  |  |  |  |
|  | **жизнедеятельности** |  |  | теории безопасности | Характеризуют показатели |  |  |  |  |
|  | **человека в среде обитания** |  |  | жизнедеятельности и научные | благополучия и безопасности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | подходы к их изучению; | среды для человека |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • закон сохранения жизни, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | энергии в системе «человек — |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | среда обитания» и показатели |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | благополучия и безопасности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | среды для человека. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | моделирование; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | методологические подходы: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | системный, средовой, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экологический, аналитический, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | функциональный (объектный), |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | синергетический |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

41

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **Основные подходы и** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Характеризуют систему | Индивидуал | §4 |  |  |
|  | **принципы обеспечения** |  | ванный | • виды и источники | принципов и системный подход | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **безопасности объектов в** |  |  | антропогенных опасностей, | в обеспечении безопасности. |  | ик |  |  |
|  | **среде жизнедеятельности** |  |  | критерии безопасности; | Рассматривают антропогенные, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • антропогенные, техногенные, | техногенные, социогенные |  |  |  |  |
|  |  |  |  | социогенные проблемы; | проблемы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • система принципов и | Актуализируют знания о видах и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | системный подход в | источниках антропогенных |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обеспечении | опасностей |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасность; антропогенные |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | опасности; потенциальная, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | реальная и реализованная |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | опасности; идентификация; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | номенклатура опасностей; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | системный анализ безопасности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Основы управления** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Характеризуют систему | Индивидуал | §5 |  |  |
|  | **безопасностью в системе** |  | ванный | • системный подход к | принципов обеспечения | ьный опрос | (учебни |  |  |
|  | **«человек — среда** |  |  | проектированию систем | безопасности. |  | к) |  |  |
|  | **обитания»** |  |  | управления безопасностью; | Развивают личные, духовные и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • система принципов | физические качества; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обеспечения безопасности, | самооценку собственной |  |  |  |  |
|  |  |  |  | стратегия управления | культуры безопасного |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасностью | поведения |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • эргономические и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | психологические основы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | проектирования систем |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | управление безопасностью |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности; управление |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | риском; уровни безопасности; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | виды совместимости; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | гигиеническое нормирование |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 42 | | |

**Глава 2.** *Комплекс мер взаимной ответственности личности,**общества,**государства по обеспечению безопасности*(*5**ч*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **Обеспечение** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Обобщают и интерпретируют | Индивидуал | § 6 |  |  |
|  | **национальной** |  | ванный | • национальная безопасность | информацию с использованием | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **безопасности России** |  |  | России в современном мире; | учебной литературы и других |  | ик) |  |  |
|  |  |  |  | • Стратегия национальной | информационных ресурсов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности России. | Работают с интерактивными |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: | объектами |  |  |  |  |
|  |  |  |  | национальные интересы; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | национальная безопасность; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Стратегия национальной |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности; социальная |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасность; оборона |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **Обеспечение социальной,** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Формируют основы научного | Самостояте | § 7 |  |  |
|  | **экономической** |  | ванный | • взаимосвязь социально- | типа мышления. | льная | (учебн |  |  |
|  | **и государственной** |  |  | экономического развития | Характеризуют и анализируют | работа | ик) |  |  |
|  | **безопасности** |  |  | и национальной безопасности: | социальную, экономическую и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Стратегия социально- | государственную безопасность |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экономического развития | и меры их обеспечения |  |  |  |  |
|  |  |  |  | России; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • социальная безопасность и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | меры ее обеспечения; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • государственная безопасность |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и меры ее обеспечения. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | глобализация; социальная |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасность; социальный |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | институт; государственная |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасность |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

43

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | **Меры государства по** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Рассматривают | Индивидуал | § 8 |  |  |
|  | **противодействию** |  | ванный | • роль государства в | государственные меры по | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **военным угрозам,** |  |  | противодействии терроризму; | противодействию военным |  | ик) |  |  |
|  | **экстремизму, терроризму** |  |  | ФСБ России; | угрозам, экстремизму, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • Национальный | терроризму. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | антитеррористический комитет | Характеризуют военно-силовые |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (НАК): задачи; | ресурсы государства в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • контртеррористическая | противодействии терроризму |  |  |  |  |
|  |  |  |  | операция и взаимодействие |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | властных структур государства. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Пограничная служба ФСБ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | России; пограничная |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельность; терроризм; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экстремизм; Национальный |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | антитеррористический комитет; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | контртеррористическая |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | операция |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | **Защита населения и** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Анализируют и выявляют | Индивидуал | § 9 |  |  |
|  | **территорий в** |  | ванный | • государственные меры | государственные меры защиты | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **чрезвычайных** |  |  | защиты населения и | населения и территорий. |  | ик) |  |  |
|  | **ситуациях.** |  |  | территорий: РСЧС; | Перечисляют |  |  |  |  |
|  | **Поисково-спасательная** |  |  | • деятельность «чрезвычайного | профессиональные и |  |  |  |  |
|  | **служба МЧС России** |  |  | министерства»; | моральные качества спасателей. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • профессиональные и | Формируют нравственные |  |  |  |  |
|  |  |  |  | моральные качества спасателей | ориентиры |  |  |  |  |
|  |  |  |  | — специалистов поисково- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | спасательной службы МЧС |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | России. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поисково-спасательная служба |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | МЧС; добровольная пожарная |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | дружина; добровольчество |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

44

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | **Международное** |  | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Обобщают и интерпретируют | Индивидуал | § 10 |  |  |
|  | **сотрудничество России** |  | ванный | • документы международного | полученную информацию. | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **по противодействию** |  |  | права и внешняя политика | Анализируют и характеризуют |  | ик) |  |  |
|  | **военным угрозам,** |  |  | России; | внешнюю политику Российской |  |  |  |  |
|  | **экстремизму, терроризму** |  |  | • гуманитарная помощь и | Федерации |  |  |  |  |
|  |  |  |  | миротворческая помощь; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • участие России в деятельности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Организации Объединенных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Наций (ООН). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | национальные интересы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | России; Европейский союз |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (ЕС); Организация |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Объединенных Наций (ООН); |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | гуманитарная помощь; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | волонтерское движение; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | гуманитарная миссия; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | гуманитарная катастрофа |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Глава 3.** *Экстремальные ситуации и безопасность человека*(*5**ч*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | **Экстремальные** | 1 | Урок | *Вопросы для обсуждения*: | Актуализируют и дополняют | Практическ | § 11 |  |  |
|  | **ситуации** |  | комплексно | • характеристика чрезвычайных | материал по характеристике | ая работа | (учебн |  |  |
|  | **криминогенного** |  | го | ситуаций криминогенного | чрезвычайных ситуаций | Проект | ик) |  |  |
|  | **характера** |  | применения | характера и уголовная | криминогенного |  |  |  |  |
|  |  |  | ЗУН | ответственность | характера и уголовной |  |  |  |  |
|  |  |  | учащимися | несовершеннолетних; | ответственности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • хулиганство, грабеж, разбой, | несовершеннолетних. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | воровство, насилие, | Проектируют модели |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вандализм; | безопасного поведения |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • самооборона и меры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предупреждения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | криминогенной опасности. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | криминальный; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | криминогенный; преступление; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экстремальная ситуация |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | криминогенного характера; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | самооборона |  |  |  |  |  |

45

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | **Экстремизм, терроризм и**  **безопасность человека** | 1 | Урок  комплексно  го  применения  ЗУН  учащимися | *Вопросы для обсуждения*:  • зоны повышенной  криминогенной опасности в  городе;  толпа как скрытая опасность,  меры спасения в толпе;  • уголовная ответственность за  совершение ряда преступлений;  • меры безопасности человека и  общества в криминогенной  ситуации.  *Ключевые понятия темы*:  зона повышенной  криминогенной опасности;  толпа; заложник; терроризм;  психологическая готовность | Закрепляют правила  безопасного поведения в  городе, в толпе.  Расширяют знания о мерах  безопасности личности,  общества в криминогенной  ситуации.  Решают ситуационные задачи,  формулируют выводы.  Рассматривают  законодательные основы  уголовной ответственности за  экстремизм, терроризм | Практическ  ое занятие  Решение  ситуационн  ых задач | § 12 |  |  |
|  |  |  |  | (учебн |  |  |
|  |  |  |  | ик) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | **Наркотизм и**  **безопасность человека** | 1 | Комбиниро |  | Раскрывают сущность  наркотизма.  Систематизируют знания.  Анализируют масштабы данной  общественной и  государственной проблемы.  Перечисляют меры  безопасности, выполняют  интерактивные задания.  Работают с дополнительными  источниками информации | Индивидуал | § 13 |  |  |
|  |  |  | ванный |  |  | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  |  |  |  | *Вопросы для обсуждения*:  • наркотизм как социальное зло,  личная, общественная и  государственная проблема;  • наркотизм и меры  безопасности.  *Ключевые понятия темы*:  наркотики; наркотизм;  наркомания; токсикомания |  |  | ик) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | **Дорожно-транспортная** | 1 | Урок | *Вопросы для обсуждения*: | Определяют уровень культуры | Практическ | § 14 |  |  |
|  | **безопасность** |  | комплексно | • культура безопасности | безопасности дорожного | ая работа | (учебн |  |  |
|  |  |  | го | дорожного движения; | движения. | Проект | ик) |  |  |
|  |  |  | применения | • роль государства в | Анализируют роль государства |  |  |  |  |
|  |  |  | ЗУН | обеспечении безопасности | в обеспечении безопасности |  |  |  |  |
|  |  |  | учащимися | дорожного движения: | дорожного движения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | федеральные целевые про- | Устанавливают роль |  |  |  |  |
|  |  |  |  | граммы; | общественных организаций в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • роль общественных | повышении безопасности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | организаций в повышении | дорожного движения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности дорожного | Приводят примеры, готовят |  |  |  |  |
|  |  |  |  | движения. | учебные проекты |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | дорожно-транспортное |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | происшествие (ДТП); дорога; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | участники дорожного |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | движения; Правила дорожного |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | движения (ПДД); |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Государственная инспекция |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | дорожного движения (ГИБДД) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | **Вынужденное** | 1 | Контроль | *Вопросы для обсуждения*: | Работают в группах. | Контрольна | § 15 |  |  |
|  | **автономное** |  | знаний | • причины и проблемы | Характеризуют правила | я работа - | (учебн |  |  |
|  | **существование** |  | за 1 семестр | вынужденной автономии; | выживания в условиях | Тест | ик) |  |  |
|  | **в природных условиях** |  |  | • меры преодоления страха, | вынужденной автономии. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | стресса, правила выживания; | Отрабатывают необходимые |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • необходимые умения по | умения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обеспечению автономного | Вырабатывают в себе |  |  |  |  |
|  |  |  |  | существования в природной | нравственные качества и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | среде; | убеждения |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • подача сигналов бедствия. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | выживание; вынужденное |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | автономное существование; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | факторы выживания; стресс; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | страх; НАЗ (носимый |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | аварийный запас) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 47 | | |

**Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)**

**Глава 4.** *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз*(*5**ч*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | **Основные задачи** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Перечисляют основные задачи | Фронтальн | § 16 |  |  |
|  | **Вооруженных Сил** |  | ванный | • история армии: история побед | Вооруженных Сил в мирное и | ый опрос | (учебн |  |  |
|  |  |  |  | и реформ; | военное время. | Дискуссия | ик) |  |  |
|  |  |  |  | • основные задачи | Актуализируют ранее |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Вооруженных Сил в мирное и | полученные знания из истории |  |  |  |  |
|  |  |  |  | военное время; | армии. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • другие войска, воинские | Приводят примеры. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | формирования и органы. | Дискутируют |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рекрутский набор; всеобщая |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | воинская обязанность; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Закон СССР «О всеобщей |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | воинской обязанности»; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Вооруженные Силы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Российской Федерации |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | **Правовые основы** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Формулируют правовые основы | Индивидуал | § 17 |  |  |
|  | **воинской обязанности** |  | ванный | • правовые основы воинской | воинской обязанности. | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  |  |  |  | обязанности; | Характеризуют особенности |  | ик) |  |  |
|  |  |  |  | • воинский учет граждан | военной службы по контракту. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | России: назначение и | Объясняют на значение и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | содержание; | содержание воинского учета |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • военная служба по контракту; | граждан России |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • Военная присяга: социальное |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и военное назначение. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | воинская обязанность; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | воинский учет; военная служба |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | по контракту; военный |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | комиссариат; Военная присяга |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

48

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | **Правовые основы** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Изучают федеральные законы и | Самостояте | § 18 |  |  |
|  | **военной службы** |  | ванный | • федеральные законы и | воинские уставы. | льная | (учебн |  |  |
|  |  |  |  | воинские уставы; | Работают с текстом. | работа | ик) |  |  |
|  |  |  |  | • взаимосвязь единоначалия и | Определяют взаимосвязь |  |  |  |  |
|  |  |  |  | воинской дисциплины; | единоначалия и воинской |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • права и свободы | дисциплины. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | военнослужащих; | Анализируют права и свободы |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • увольнение с военной службы | военнослужащих. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и запас Вооруженных Сил. | Размышляют, делают выводы |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | устав; мобилизация; запас |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Вооруженных Сил; воинский |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | устав; внутренняя служба; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | увольнение с военной |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | службы; военные сборы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | **Подготовка граждан к** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Анализируют особенности | Индивидуал | § 19 |  |  |
|  | **военной службе:** |  | ванный | • обязательная подготовка | обязательной подготовки | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **обязательная и** |  |  | граждан к военной службе; | граждан к военной службе. |  | ик) |  |  |
|  | **добровольная** |  |  | • добровольная подготовка | Определяют особенности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | граждан к военной службе; | добровольной подготовки. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • военно-учетные специальности. | Характеризуют военно-учетные |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: | специальности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обязательная подготовка к |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | военной службе; добровольная |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | подготовка к военной службе; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | военно-учетная специальность |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

49

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | **Требования воинской** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Формулируют морально- | Индивидуал | §20 |  |  |
|  | **деятельности к личности** |  | ванный | • виды воинской деятельности и | психологические требования к | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **военнослужащего** |  |  | воинские обязанности; | военнослужащим. |  | ик) |  |  |
|  |  |  |  | • морально-психологические | Перечисляют и анализируют |  |  |  |  |
|  |  |  |  | требования к военнослужащим; | виды воинской деятельности и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • общие и специальные | воинской обязанности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обязанности военнослужащих. | Расширяют сведения об общих |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: | и специальных обязанностях |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Устав внутренней службы | военнослужащих |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Вооруженных Сил Российской |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Федерации; Устав гарнизонной |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и караульной служб |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Вооруженных Сил Российской |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Федерации; гарнизонная |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | служба; караульная служба; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | боевое дежурство; коллективизм |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Глава 5.** *Особенности военной службы в современной Российской армии*(*5**ч*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | **Особенности военной** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Характеризуют значение | Индивидуал | §21 |  |  |
|  | **службы по призыву** |  | ванный | • прохождение военной службы | воинской дисциплины. | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  | **и альтернативной** |  |  | по призыву; | Изучают особенности |  | ик) |  |  |
|  | **гражданской службы** |  |  | • значение воинской | прохождения военной службы |  |  |  |  |
|  |  |  |  | дисциплины; | по призыву. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • значение принципа | Расширяют знания об |  |  |  |  |
|  |  |  |  | единоначалия в армии; | альтернативной гражданской |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • альтернативная гражданская | службе |  |  |  |  |
|  |  |  |  | служба. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | военная служба по призыву; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | воинская дисциплина; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | единоначалие; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | исполнительность; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | альтернативная гражданская |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | служба |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

50

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | **Военные гуманитарные** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Раскрывают сущность | Самостояте | § 22 |  |  |
|  | **миссии России в** |  | ванный | • право войны и «горячие | миротворческих операций. | льная | (учебн |  |  |
|  | **«горячих точках» мира** |  |  | точки» в международной поли- | Определяют особенности | работа | ик) |  |  |
|  |  |  |  | тике; | международной политики. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • гуманитарная помощь и | Рассуждают, делают выводы, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | миротворческие операции | работают с дополнительными |  |  |  |  |
|  |  |  |  | России. | источниками информации |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | право войны; миротворцы; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | комбатант; «горячая точка»; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | гуманитарная помощь; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | гуманитарная катастрофа |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | **Военные операции на** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Актуализируют знания об | Самостояте | § 23 |  |  |
|  | **территории России:** |  | ванный | • участие Вооруженных Сил | участии Вооруженных Сил | льная | (учебн |  |  |
|  | **борьба с терроризмом** |  |  | Российской Федерации в | Российской Федерации в | работа | ик) |  |  |
|  |  |  |  | борьбе с терроризмом; | борьбе с терроризмом. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • роль руководителя в | Характеризуют понятие |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обеспечении успеха | «контртеррористическая |  |  |  |  |
|  |  |  |  | контртеррористической | операция». |  |  |  |  |
|  |  |  |  | операции; | Рассуждают, делают выводы, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • особый правовой режим | работают с дополнительными |  |  |  |  |
|  |  |  |  | контртеррористической | источниками информации |  |  |  |  |
|  |  |  |  | операции. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | контртеррористическая |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | операция; группировка сил |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | контртеррористической |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | операции; бандит; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | бандформирование |  |  |  |  |  |
| 24 | **Военные учения** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Расширяют и актуализируют | Самостояте | § 24 |  |  |
|  | **Вооруженных Сил** |  | ванный | • военные учения; | знания о военной стратегии и | льная | (учебн |  |  |
|  | **Российской Федерации** |  |  | • военная стратегия и тактика. | тактике. | работа | ик) |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: | Работают с текстом, делают вы- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | военные учения; стратегия; | воды. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тактика; стратегическая цель; | Приводят примеры, обобщают |  |  |  |  |
|  |  |  |  | театр военных действий; | информацию |  |  |  |  |
|  |  |  |  | геополитика |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 51 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | **Боевая слава российских** | 1 | Промежуто | *Вопросы для обсуждения*: | Формируют целостное | Проверочн | § 25 |  |  |
|  | **воинов** |  | чный | • «викториальные дни» России; | представление о боевой славе | ый - Тест | (учебн |  |  |
|  |  |  | контроль | • Дни воинской славы | российских воинов. |  | ик) |  |  |
|  |  |  | знаний | Российской Федерации; | Определяют личностную |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • традиции памяти — духовная | позицию и национальную |  |  |  |  |
|  |  |  |  | связь поколений. | идентичность. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: | Работают с интерактивными |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Дни воинской славы; | объектами |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «викториальные дни» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

**Глава 6.** *Основы здорового образа жизни*(*5**ч*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | **Демографическая** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Анализируют демографическую | Самостояте | § 26 |  |  |
|  | **ситуация в России** |  | ванный | • демография и здоровье россиян: | ситуацию в России. | льная | (учебн |  |  |
|  |  |  |  | причины, проблемы, | Работают с дополнительными | работа | ик) |  |  |
|  |  |  |  | решения; | источниками информации. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • медицинское обеспечение | Характеризуют медицинское |  |  |  |  |
|  |  |  |  | населения России и культура | обеспечение здоровья населения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | здоровья. | Выявляют проблемы, находят |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: | пути решения |  |  |  |  |
|  |  |  |  | демография; депрессия; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | транквилизаторы; астения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (астенический синдром) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | **Культура здорового** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Определяют и анализируют | Фронтальн | § 27 |  |  |
|  | **образа жизни** |  | ванный | • компоненты культуры | компоненты культуры | ый опрос | (учебн |  |  |
|  |  |  |  | здорового образа жизни; | здорового образа жизни. |  | ик) |  |  |
|  |  |  |  | • рациональная организация | Характеризуют рациональную |  |  |  |  |
|  |  |  |  | режима труда и отдыха; | организацию режима труда и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • принципы рациональности | отдыха. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | режима дня и биологические | Воспитывают ответственное |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ритмы. | отношение к собственному |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: | здоровью |  |  |  |  |
|  |  |  |  | режим труда и отдыха; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | подростковый возраст; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | усталость; утомление, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | биологические ритмы |  |  |  |  |  |

52

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | **Культура питания** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Формулируют и характеризуют | Фронтальн | § 28 |  |  |
|  |  |  | ванный | • что означает понятие | основные принципы | ый опрос | (учебн |  |  |
|  |  |  |  | «культура питания»; | рационального питания. |  | ик) |  |  |
|  |  |  |  | • главное правило | Формируют культуру |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рационального питания; | здорового питания. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • основные принципы | Делают выводы, выявляют |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рационального питания. | причинно-следственные |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: | связи |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рациональное питание; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | культура питания; главное |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | правило рационального |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | питания; здоровое питание; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | основные принципы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рационального питания; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | умеренность в питании; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сбалансированность питания; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | четырехразовое питание; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | полноценное питание; качество |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | продуктов; диетология |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | **Культура здорового** | 1 | Урок | *Вопросы для обсуждения*: | Характеризуют сущность | Проект | § 29 |  |  |
|  | **образа жизни и** |  | комплексно | • подходы к пониманию | репродуктивного здоровья. |  | (учебн |  |  |
|  | **репродуктивное** |  | го | сущности репродуктивного | Воспитывают в себе |  | ик) |  |  |
|  | **здоровье** |  | применения | здоровья; | нравственные приоритеты. |  |  |  |  |
|  |  |  | ЗУН | • биологическое и социальное | Анализируют, размышляют, |  |  |  |  |
|  |  |  | учащимися | взросление юноши | делают выводы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и девушки; | Работают с интерактивными |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • социальная обусловленность | объектами и решают |  |  |  |  |
|  |  |  |  | культуры в отношениях | ситуационные задачи |  |  |  |  |
|  |  |  |  | представителей |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | противоположных полов. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | подростковый возраст; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | репродуктивное здоровье; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | репродуктивная система; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | целомудрие; духовность |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

53

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | **Вредные привычки.** | 1 | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Формируют целостное | Индивидуал | § 30 |  |  |
|  | **Культура движения** |  | ванный | • причины и последствия | представление о вредных | ьный опрос | (учебн |  |  |
|  |  |  |  | вредных привычек; • | привычках. |  | ик) |  |  |
|  |  |  |  | двигательная активность и | Характеризуют влияние |  |  |  |  |
|  |  |  |  | физическая культура — | двигательной активности на |  |  |  |  |
|  |  |  |  | полезные привычки; | здоровье человека. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • как связаны культура | Интерпретируют информацию |  |  |  |  |
|  |  |  |  | движения и здоровье. | из дополнительных источников. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: | Анализируют, сравнивают, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | привычка; вредная привычка; | делают выводы |  |  |  |  |
|  |  |  |  | полезная привычка; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | кинезофилия; культура |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | движения; физическая |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | культура; спорт |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Глава 7.** *Первая помощь при неотложных состояниях*(*5**ч*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | **Медико-психологическая** |  | Комбиниро | *Вопросы для обсуждения*: | Определяют | Фронтальн | § 31 |  |  |
|  | **помощь** | 1 | ванный | • права и обязанности | психотравмирующие | ый опрос | (учебн |  |  |
|  |  |  |  | очевидцев происшествия по | ситуации и особенности |  | ик) |  |  |
|  |  |  |  | оказанию первой помощи; | оказания психологической |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • психотравмирующие | помощи. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ситуации и первая | Решают ситуационные задачи. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | психологическая помощь; | Формируют способность |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • медицина катастроф и службы | обосновать собственную точку |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экстренной медицинской | зрения |  |  |  |  |
|  |  |  |  | помощи. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экстремальная ситуация; шок; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | травматический шок; первая |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | помощь; кома; асфиксия; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | аспирация; первая |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | психологическая помощь; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | медицина катастроф |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

54

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Первая помощь при** | 1 | Урок | *Вопросы для обсуждения*: |
| 32 | **ранениях** |  | комплексно | • виды ран, их причины и |
|  |  |  | го | особенности; |
|  |  |  | применения | • осложнения при ранениях:  столбняк, сепсис, газовая  гангрена;  • первая помощь при ранениях:  обработка ран и наложение  повязок.  *Ключевые понятия темы*: |
|  |  |  | ЗУН |
|  |  |  | учащимися |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | поверхностное ранение; |
|  |  |  |  | глубокое ранение; раны: |
|  |  |  |  | колотая, резаная, рубленая, |
|  |  |  |  | ушибленная, укушенная, |
|  |  |  |  | огнестрельная; сепсис; |
|  |  |  |  | столбняк; газовая гангрена; |
|  |  |  |  | повязка |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расширяют и совершенствуют | Практическ | § 32 |
| знания по данной теме. | ое занятие | (учебн |
| Практически отрабатывают |  | ик) |
| порядок оказания первой |  |  |
| помощи при ранениях |  |  |
|  |  |  |

55

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | **Первая помощь при** | 1 | Урок | *Вопросы для обсуждения*: | Актуализируют и расширяют | Практическ | § 33,35 |  |  |
|  | **поражении радиацией,** |  | комплексно | • последствия радиации, | знания по данной теме. | ое занятие | (учебн |  |  |
|  | **отравляющими** |  | го | взрывов, отравляющих | Практически отрабатывают |  | ик) |  |  |
|  | **веществами, при** |  | применения | веществ; | порядок оказания первой |  |  |  |  |
|  | **химических** |  | ЗУН | • первая помощь при | помощи при электротравмах, |  |  |  |  |
|  | **и термических ожогах,** |  | учащимися | комбинированных травмах, | ожогах, обморожении |  |  |  |  |
|  | **обморожении** |  |  | электротравмах; | Актуализируют и |  |  |  |  |
|  | **Первая помощь при** |  |  | • первая помощь при ожогах: | совершенствуют знания по |  |  |  |  |
|  | **остром отравлении** |  |  | термических, химических. | данной теме. |  |  |  |  |
|  | **никотином, алкоголем,** |  |  | *Ключевые понятия темы*: | Практически отрабатывают |  |  |  |  |
|  | **лекарствами, ядами,** |  |  | комбинированная травма; ожог; | порядок оказания первой |  |  |  |  |
|  | **наркотическими** |  |  | ожоговый шок; отравление; яд; | помощи при отравлении |  |  |  |  |
|  | **веществами** |  |  | обморожение | никотином, алкоголем, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Вопросы для обсуждения*: | лекарственными препаратами. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • острое отравление и его | Решают ситуационные задачи, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | причины; | работают в группах, делают |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • первая помощь при | выводы |  |  |  |  |
|  |  |  |  | отравлении никотином; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • первая помощь при |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | отравлении алкоголем и его |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | суррогатами; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • первая помощь при |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | отравлении лекарственными |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | препаратами; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • первая помощь при |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | отравлении наркотическими |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | веществами. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | острое отравление; никотин; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | этанол; суррогат алкоголя; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | метанол (метиловый спирт); |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | этиленгликоль |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | **Первая помощь при** | 1 | Итоговый | *Вопросы для обсуждения*: | Характеризуют правовые | Итоговая | § 34 |  |  |
|  | **дорожно-транспортном** |  | контроль | • правовые основы оказания | основы оказания первой | КР - Тест | (учебн |  |  |
|  | **происшествии** |  | знаний | первой помощи при дорожно- | помощи при дорожно- |  | ик) |  |  |
|  |  |  |  | транспортном происшествии; | транспортном происшествии. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • юридическая ответственность | Формируют умение находить |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и безопасность очевидцев | компромиссное решение |  |  |  |  |
|  |  |  |  | дорожно-транспортного | сложной ситуации. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | происшествия; | Решают ситуационные задачи, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • обязанности водителя при | выполняют интерактивные |  |  |  |  |
|  |  |  |  | дорожно-транспортном | задания |  |  |  |  |
|  |  |  |  | происшествии и правило |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «золотого часа» при оказании |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | первой помощи. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевые понятия темы*: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | участники дорожного |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | движения; клиническая смерть; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | биологическая смерть; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сердечно-легочная реанимация |  |  |  |  |  |
|  | **Всего часов** | **34** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нормативно-правовые** | | | 1. | Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного |
| **документы,** | **на** | **основе** | общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования по ОБЖ, | |
| **которых составлена рабочая** | | | утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004г. №1089 | |
| **программа** |  |  | 2. | Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом |
|  |  |  | Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 | |
|  |  |  | 3. | Закон Российской Федерации «Об Образовании». |
|  |  |  | 4. | Приказ от 12.12.2018 г. № 345 «Об утверждении ФПУ», с изменениями Приказ от 08.05.2019 г. |
|  |  |  | №233 «О внесении изменений и дополнений в ФПУ» Минпросвещения РФ | |
| **Программа,** | **по** | **которой** | Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **работает преподаватель** | | | учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник). |  |
| **Учебники,** | **по** | **которым** | Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. |  |
| **работают учащиеся** | |  | Горский). Вентана-Граф, 2019. — 400 с. — (Российский учебник). |  |
|  |  |  |  |  |
| **Литература** |  |  | **Для преподавателя:** |  |
|  |  |  | **Основная:** |  |
|  |  |  | Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. |  |
|  |  |  | Горский). Вентана-Граф, 2019. — 400 с. — (Российский учебник). Базовый учебник |  |
|  |  |  | Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА. |  |
|  |  |  | Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС. |  |
|  |  |  | *Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В.* Социальная безопасность личности,общества,государства: |  |
|  |  |  | учебное пособие. — М.: Русский журнал. |  |
|  |  |  | Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: |  |
|  |  |  | АРТА. |  |
|  |  |  | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо. |  |
|  |  |  | Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. |  |
|  |  |  | Макашѐв. — Новосибирск: АРТА. |  |
|  |  |  | Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — |  |
|  |  |  | Новосибирск: АРТА. |  |
|  |  |  | Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. |  |
|  |  |  | Волокитин,Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа. |  |
|  |  |  | *Петров С. В., Кисляков П. А*.Информационная безопасность:учебное пособие. —М.:Русский журнал. |  |
|  |  |  | *Селиванов И. П., Конорева И. А*.Локальные конфликты вXXвеке:геополитика,дипломатия,войны. 10—11 |  |
|  |  |  | классы:учебное пособие. — М.: Дрофа. |  |
|  |  |  | Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические |  |
|  |  |  | и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябинина. — СПб. |  |
|  |  |  | *Дурнев Р. А., Смирнов А. Т.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5— |  |
|  |  |  | 11 классы:методическое пособие. — М.: Дрофа. |  |
|  |  |  | *Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности.Методика проведения занятий в общеобразовательном |  |
|  |  |  | учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа. |  |
|  |  |  | *Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности.Терроризм и безопасность человека: |  |
|  |  |  | учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа. |  |
|  |  |  | *Соловьев С. С.* Основы безопасности жизнедеятельности.Алкоголь,табак и наркотики—главные враги |  |
|  |  |  | здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа. |  |
|  |  |  | *Харьков Н. Г.* Стрелковая подготовка в курсе«Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11классы: |  |
|  |  |  | методическое пособие. — М.: Дрофа. |  |
|  |  |  | *Иашвили М. В., Петров С. В.* Безопасность на дорогах и на транспорте:учебное пособие. —Новосибирск: |  |
|  |  |  | 60 | |

АРТА.

*Хромов Н. И.* Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11классы:

учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Петров С. В., Быструшкин С. К.* Прикладная физическая подготовка иосновы самообороны: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

*Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А.* Основы защиты от терроризма:учебное пособие. —

М.: Дрофа.

*Петров С. В., Петрова А. С.* Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности:

учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.\_\_

**Для учащихся:**

**Основная:**

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А.

Горский). Вентана-Граф, 2019. — 400 с. — (Российский учебник). Базовый учебник

**Дополнительная:**

[Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. Ситников В.П.](http://www.alleng.ru/d/saf/saf03.htm) (1997, 447с.).

*Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К.* Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы:

энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности

жизнедеятельности. —М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Безопасность при террористических актах:справочник по основам безопасности

жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

**Интернет – ресурсы:** При подготовке и проведении уроков по ОБЖ целесообразно использовать сайты «Фестиваль педагогических идей» (раздел ОБЖ) [http://festival.1september.ru/articles/subjects/12,](http://festival.1september.ru/articles/subjects/12)

«Учительский портал» (раздел учителя ОБЖ) [http://uroki.net/docobgd.htm,](http://uroki.net/docobgd.htm)

Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания, школ, вузов (программы, учебники) <http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9>

Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ:

<http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm>

[http://www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/) – Электронная версия газеты «Спасатель МЧС». <http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic>– Основы безопасности жизнедеятельности. Методика и опыт.

Статьи и публикации. Учебники и пособия. Экзамены по ОБЖ, а также персональные сайты учителей ОБЖ и многие другие.

61

http://edu.gov.ru — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

http://minobrnauki.gov.ru — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

http://mil.ru — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России.

http://fcior.edu.ru/ — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

http://www.garant.ru — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

http://rosuchebnik.ru — корпорация «Российский учебник».

http://www.ruor.org — сайт Российского союза спасателей.

http://www.school-obz.org — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

http://school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://rosolymp.ru — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

**Форма промежуточной и** Практическая работа(занятие),контрольные работы,тестовые задания **итоговой аттестации**