**Календарно-тематическое планирование по обществознанию - 6 класс 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Формируемые УУД: коммуникативные, регулятивные, познавательные | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС: личностные, метапредметные, предметные | Вид контроля | Характеристика деятельности на уроке | Материально-техническое обеспечение | Дата по плану | Дата по факту |
| **Тема 1 Семья - 5 часов** | | | | | | | | |
| 1. | Введение. Как работать с учебником | Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, формулировать собственное мнение и позицию, строить понятное для партнера высказывание.  Регулятивные: работать по плану урока, определять проблему учебной деятельности при рассмотрении вопросов темы Познавательные: поиск и выделение информации, пользование алгоритмом в работе, использование такой логической операции, как анализ объектов с целью выделения их признаков; устанавливать причинно-следственные связи в практических ситуациях, связанных с отношениями в семье | Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу, могут аргументированно оценивать свои и чужие поступки в семейных ситуациях, описывать свои обязанности по ведению домашнего хозяйства, проводить рефлексию по поводу собственного вклада в семейный уют  Метапредметные: умение определять цели своего обучения, оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Предметные: объяснять понятия, обобщать и систематизировать полученные знания, показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи | Текущий (устный) | Познакомиться с новым учебным предметом, требованиями к результатам обучения, УМК, особенностями работы с ним  Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке д/з | ПК, презентация по теме | 4.09 | 4.09 |
| 2. | Семья и семейные отношения |  |  | Тематический (устный, письменный, практический) | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи Исследовать несложные практические ситуации, связанными с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов Выражать собственную точку зрения на значение семьи |  | 13.09 | 13.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Семейное хозяйство |  |  | Тематический (устный, письменный, практический) | Характеризовать совместный труд членов семьи  Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя  Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства |  | 20.09 | 20.09 |
| 4. | Свободное время |  |  | Тематический ( устный, письменный, практический) | Исследовать несложные практические ситуации, связанными с проведением подростками свободного времени Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития  Характеризовать значимость здорового образа жизни |  | 27.09 | 27.09 |
| 5.. | Практикум по теме «Семья» | Коммуникативные:  Развивать умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Регулятивные:Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Умение работать в группе  Позавательные: : поиск и выделение информации, пользование алгоритмом в работе, использование такой логической операции, как анализ объектов с целью выделения их признаков; устанавливать причинно-следственные связи в практических ситуациях, связанных с отношениями в семье |  | Итоговый (устный, письменный, практический) | Систематизировать и обобщить знания по теме «семья Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанными с семейными отношениями Расширять опыт решения познавательных и практических задач Содействовать развитию умения выполнять проектные работы |  | 3.10 |  |
| **Тема 2 Школа – 4 часа** | | | | | | | | |
|  |  | Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, излагать свое мнение по проблеме «Век живи-век учись», аргументируя его.  Регулятивные:  развивать навыки рефлексии при оценке собственного умения учиться, планировать учебную деятельность для решения проблем, работать по плану, сверяясь с целью  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование идеи; поиск существенной информации (из учебника, по воспроизведению в памяти, смогут создавать кластеры «Образование», «Самообразование», памятку «Учись учиться» | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке, иллюстрировать примерами значимость образования, содействовать развитию способностей в профессиональном выборе  Метапредметные: умение определять цели своего обучения, оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Предметные: объяснять значение понятий, характеризовать значение самообразования с опорой на конкретные примеры |  |  | ПК, презентация по теме |  |  |
| 6 | Образование в жизни человека |  |  | Тематический (устный, письменный, практический) | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом Характеризовать учебу как основной труд школьника Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений |  | 10.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Образование и самообразование |  |  | Тематический (устный, письменный, практический) | Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на примеры Выявлять возможности практического применения получаемых знаний в школе |  | 17.10 |  |
| 8 | Одноклассники, сверстники, друзья |  |  | Тематический (устный, письменный, практический) | Использовать элементы причинно-следственнного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека Оценивать умение общаться с одноклассниками и друзьями |  | 24.10 |  |
| 9. | Практикум по теме «Школа» |  |  | Итоговый (устный, письменный, практический) | Систематизировать полученную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, отношениях младшего подростка с одноклассниками, друзьями Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться |  | 7.11 |  |
| **Тема 3 Труд – 3 часа** | | | | | | | | |
|  |  | Коммуникативные: уметь задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, развивать умения работать в группе, представлять публично сообщения, уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  принимать другое мнение и позицию; допускать существование разных точек зрения  Регулятивные: определять основные проблемы темы, планировать учебную деятельность для решения проблем, работать по плану, сверяясь с целью.  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме о значении труда; формулирование ответов по вопросам учителя; умение структурировать знания, поиск существенной информации. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества, различать материальную и моральную оценку труда, выделять общие и отличительные черты благотворительности и меценатства, расширить представления о творчестве, находить информацию для решения проблемных задач, владеть смысловым чтением. | Личностные: определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде, содействовать развитию способностей к выбору будущей профессии, смогут стремиться проявлять себя в добрых делах Метапредметные: умение определять цели своего обучения, оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Предметные: характеризовать особенности труда, приводить примеры благотворительности и меценатства, раскрывать сущность понятий, систематизировать знания о значении труда в жизни общества |  |  | ПК, презентация по теме |  |  |
| 10. | Труд – основа жизни |  |  | Тематический (устный, письменный, практический) | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека Различать материальную и моральную оценку труда Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде |  | 14.11 |  |
| 11. | Труд и творчество |  |  | Тематический (устный, письменный, практический) | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров  Умение готовить сообщения по теме Умение выступать с интересными сообщениями |  | 21.11 |  |
| 12 | Практикум по теме «Труд» |  |  | Итоговый (устный, письменный, практический) | Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества Способствовать воспитанию уважения к трудолюбивым людям, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров Развивать умение работы с различными источниками информации, решать творческие задачи |  | 28.11. |  |
| **Тема 4 Родина – 6 часов** | | | | | | | | |
|  |  | Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию; допускают существование разных точек зрения, организуют работу в паре, корректируют свое мнение под воздействием контраргументов, излагают свое мнение, участвуя в коллективном обсуждении, владеют монологической и диалогической формами речи, Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, определять основные проблемы темы, планировать учебную деятельность, работать по плану, контролировать свое время, осуществлять рефлексию по решению учебных и познавательных задач  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме понятий: гражданин, символы государства, права и обязанности человека и гражданина, многонациональное государство; поиск нужной информации | Личностные: осознавать и стремиться себя проявлять гражданином России в добрых делах и словах через уважение к истории своей страны, осознание понятия патриотизма, умение приводить примеры, характеризующие патриотизм, проявлять уважительное отношение к государственным символам страны, объяснять эти ценности, обязанности свои и своей страны, вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к людям других национальностей  Метапредметные: умение определять цели своего обучения, оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Предметные: характеризовать особенности России как многонационального государства, составлять схему «Структура России как федерации», кластер «Права субъектов», находить информацию об истории государственных символов, владеть основами смыслового и поискового чтения, выделять главное и второстепенное |  |  | ПК, презентация по теме урока, учебные фильмы «Символы России», «Мы- многонациональный народ» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Наша Родина - Россия |  |  | Тематический (устный, письменный, практический) | Объяснять смысл понятия «субъект РФ» Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа Характеризовать особенности РФ как многонационального государства Раскрывать функции русского языка как государственного  Называть права субъектов РФ | ПК, презентация по теме урока | 5.12 |  |
| 14. | Государственные символы РФ |  |  | Тематический (устный, письменный, практический) | Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам РФ  Составлять собственные информационные материала о Москве- столице РФ | ПК, презентация по теме урока | 12.12 |  |
| 15. | Гражданин России |  |  | Тематический (устный, письменный, практический) | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»  Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности,представленным в СМИ  Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ Называть основные обязанности граждан РФ Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей | ПК, презентация по теме урока | 19.12 |  |
| 16. | Мы- многонациональный народ |  |  | Тематический (устный, письменный, практический) | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности проявления толерантного отношения к людям разных национальностей  Приводить примеры достижений культуры разных народов РФ | ПК, презентация по теме урока | 26.12 |  |
| 17 | Практикум по теме «Родина» | Умение взаимодействовать в группе Умение работать с различными источниками информации, умение осуществлять поиск информации в Интернете, умение презентовать свои работы по определенной теме. |  | Итоговый (устный, письменный, практический) | Систематизировать знания по теме, расширить представление о федеративном характере многонационального российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям разных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку | ПК, презентация по теме урока |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Итоговая контрольная работа по темам 1-4 |  |  | Выполнение практико-ориентированных задач. | Обобщить и закрепить полученные знания и умения проанализировать результаты работы учащихся по содержанию тем 1-4. |  |  |  |
| **Тема 5 Человек в социальном измерении – 6 часов** | | | | | | | | |
| 19 | Человек - личность | Коммуникативные:  -учиться принимать решение на основе учёта другого мнения;  - уметь слушать партнёра по группе;  - уметь встроиться в работу группы.  Регулятивные:  прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, определять основные проблемы темы, планировать учебную деятельность, работать по плану, контролировать свое время, осуществлять рефлексию по решению учебных и познавательных задач  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме понятий,  умение структурировать знания, поиск существенной информации. | Личностные:  Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни челевека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, поря­дочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлени­ям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жиз­ни и избегать вредных привычек  Метапредметные  Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интер­нета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам  Предметные:  Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности  Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека. Сравнивать особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества | Устный опрос;  проблемные задания | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | ПК, презентация по теме урока |  |  |
| 20 | Человек познает мир | Коммуникативные:  -учиться принимать решение на основе учёта другого мнения;  - уметь слушать партнёра по группе;  - уметь встроиться в работу группы.  Регулятивные:  прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, определять основные проблемы темы, планировать учебную деятельность, работать по плану, контролировать свое время, осуществлять рефлексию по решению учебных и познавательных задач  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме понятий,  умение структурировать знания, поиск существенной информации | Личностные:  Развивать в себе нравственные качества, способность жить среди людей, стремление приносить пользу окружающим, творить добро.  Метапредметные:  Умение анализировать, работать с текстом учебника и другими источниками,  - грамотно формулировать свои мысли на основе правильных логических выводов.  Предметные  - формировать систему знаний по предмету;  - практическое освоение полученных знаний в предметной области. | Устный опрос;  проблемные задания | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. | ПК, презентация по теме урока |  |  |
| 21 | Человек и его деятельность | Коммуникативные:  -учиться принимать решение на основе учёта другого мнения;  - уметь слушать партнёра по группе;  - уметь встроиться в работу группы.  Регулятивные:  прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, определять основные проблемы темы, планировать учебную деятельность, работать по плану, контролировать свое время, осуществлять рефлексию по решению учебных и познавательных задач  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме понятий,  умение структурировать знания, поиск существенной информации | Личностные:  Развивать в себе нравственные качества, способность жить среди людей, стремление приносить пользу окружающим, творить добро.  Метапредметные:  Умение анализировать, работать с текстом учебника и другими источниками,  - грамотно формулировать свои мысли на основе правильных логических выводов.  Предметные  - формировать систему знаний по предмету;  - практическое освоение полученных знаний в предметной области. | Опрос. Пись­менные задания. | Моделирование ситуаций и их анализ. | ПК, презентация по теме урока |  |  |
| 22 | Потребность человека | Коммуникативные:  -учиться принимать решение на основе учёта другого мнения;  - уметь слушать партнёра по группе;  - уметь встроиться в работу группы.  Регулятивные:  прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, определять основные проблемы темы, планировать учебную деятельность, работать по плану, контролировать свое время, осуществлять рефлексию по решению учебных и познавательных задач  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме понятий,  умение структурировать знания, поиск существенной информации | Личностные:  Развивать в себе нравственные качества, способность жить среди людей, стремление приносить пользу окружающим, творить добро.  Метапредметные:  Умение анализировать, работать с текстом учебника и другими источниками,  - грамотно формулировать свои мысли на основе правильных логических выводов.  Предметные  - формировать систему знаний по предмету;  - практическое освоение полученных знаний в предметной области. | Опрос. Пись­менные задания. Творче­ское за­дание. | Составить таблицу «Виды потребностей» | ПК, презентация по теме урока |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | На пути к жизненному успеху | Коммуникативные:  -учиться принимать решение на основе учёта другого мнения;  - уметь слушать партнёра по группе;  - уметь встроиться в работу группы.  Регулятивные:  прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, определять основные проблемы темы, планировать учебную деятельность, работать по плану, контролировать свое время, осуществлять рефлексию по решению учебных и познавательных задач  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме понятий,  умение структурировать знания, поиск существенной информации | Личностные:  Развивать в себе нравственные качества, способность жить среди людей, стремление приносить пользу окружающим, творить добро.  Метапредметные:  Умение анализировать, работать с текстом учебника и другими источниками,  - грамотно формулировать свои мысли на основе правильных логических выводов.  Предметные  - формировать систему знаний по предмету;  - практическое освоение полученных знаний в предметной области. | Устный опрос;  проблемные задания | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | ПК, презентация по теме урока |  |  |
| 24 | Практикум | Умение взаимодействовать в группе Умение работать с различными источниками информации, умение осуществлять поиск информации в Интернете, умение презентовать свои работы по определенной теме. |  | Итоговый (устный, письменный, практический) | Систематизировать знания по теме |  |  |  |
| **Тема 7 Человек среди людей – 5 часов** | | | | | | | | |
| 25 | Межличностные отношения | Коммуникативные:  -учиться принимать решение на основе учёта другого мнения;  - уметь слушать партнёра по группе;  - уметь встроиться в работу группы.  Регулятивные:  прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, определять основные проблемы темы, планировать учебную деятельность, работать по плану, контролировать свое время, осуществлять рефлексию по решению учебных и познавательных задач  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме понятий,  умение структурировать знания, поиск существенной информации | Личностные:  Развивать в себе нравственные качества, способность жить среди людей, стремление приносить пользу окружающим, творить добро.  Метапредметные:  Умение анализировать, работать с текстом учебника и другими источниками,  - грамотно формулировать свои мысли на основе правильных логических выводов.  Предметные  - формировать систему знаний по предмету;  - практическое освоение полученных знаний в предметной области. | Устный опрос;  проблемные задания | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | ПК, презентация по теме урока |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Человек в группе | Коммуникативные:  -учиться принимать решение на основе учёта другого мнения;  - уметь слушать партнёра по группе;  - уметь встроиться в работу группы.  Регулятивные:  прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, определять основные проблемы темы, планировать учебную деятельность, работать по плану, контролировать свое время, осуществлять рефлексию по решению учебных и познавательных задач  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме понятий,  умение структурировать знания, поиск существенной информации | Личностные:  Развивать в себе нравственные качества, способность жить среди людей, стремление приносить пользу окружающим, творить добро.  Метапредметные:  Умение анализировать, работать с текстом учебника и другими источниками,  - грамотно формулировать свои мысли на основе правильных логических выводов.  Предметные  - формировать систему знаний по предмету;  - практическое освоение полученных знаний в предметной области. | Устный опрос;  проблемные задания | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | ПК, презентация по теме урока |  |  |
| 27 | Общение | Коммуникативные:  -учиться принимать решение на основе учёта другого мнения;  - уметь слушать партнёра по группе;  - уметь встроиться в работу группы.  Регулятивные:  прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, определять основные проблемы темы, планировать учебную деятельность, работать по плану, контролировать свое время, осуществлять рефлексию по решению учебных и познавательных задач  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме понятий,  умение структурировать знания, поиск существенной информации | Личностные:  Развивать в себе нравственные качества, способность жить среди людей, стремление приносить пользу окружающим, творить добро.  Метапредметные:  Умение анализировать, работать с текстом учебника и другими источниками,  - грамотно формулировать свои мысли на основе правильных логических выводов.  Предметные  - формировать систему знаний по предмету;  - практическое освоение полученных знаний в предметной области. | Устный опрос;  проблемные задания | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | ПК, презентация по теме урока |  |  |
| 28 | Конфликты в межличностных отношениях | Коммуникативные:  -учиться принимать решение на основе учёта другого мнения;  - уметь слушать партнёра по группе;  - уметь встроиться в работу группы.  Регулятивные:  прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, определять основные проблемы темы, планировать учебную деятельность, работать по плану, контролировать свое время, осуществлять рефлексию по решению учебных и познавательных задач  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме понятий,  умение структурировать знания, поиск существенной информации | Личностные:  Развивать в себе нравственные качества, способность жить среди людей, стремление приносить пользу окружающим, творить добро.  Метапредметные:  Умение анализировать, работать с текстом учебника и другими источниками,  - грамотно формулировать свои мысли на основе правильных логических выводов.  Предметные  - формировать систему знаний по предмету;  - практическое освоение полученных знаний в предметной области. | Устный опрос;  проблемные задания | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | ПК, презентация по теме урока |  |  |
| 29 | Практикум | Умение взаимодействовать в группе Умение работать с различными источниками информации, умение осуществлять поиск информации в Интернете, умение презентовать свои работы по определенной теме. |  | Итоговый (устный, письменный, практический) | Систематизировать знания по теме |  |  |  |
| **Тема 8 Нравственные основы жизни - 4 часа** | | | | | | | | |
| 30 | Человек славен добрыми делами | Коммуникативные:  -учиться принимать решение на основе учёта другого мнения;  - уметь слушать партнёра по группе;  - уметь встроиться в работу группы.  Регулятивные:  прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, определять основные проблемы темы, планировать учебную деятельность, работать по плану, контролировать свое время, осуществлять рефлексию по решению учебных и познавательных задач  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме понятий,  умение структурировать знания, поиск существенной информации | Личностные:  Развивать в себе нравственные качества, способность жить среди людей, стремление приносить пользу окружающим, творить добро.  Метапредметные:  Умение анализировать, работать с текстом учебника и другими источниками,  - грамотно формулировать свои мысли на основе правильных логических выводов.  Предметные  - формировать систему знаний по предмету;  - практическое освоение полученных знаний в предметной области. | Устный опрос;  проблемные задания | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | ПК, презентация по теме урока |  |  |
| 31 | Будь смелым | Коммуникативные:  -учиться принимать решение на основе учёта другого мнения;  - уметь слушать партнёра по группе;  - уметь встроиться в работу группы.  Регулятивные:  прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, определять основные проблемы темы, планировать учебную деятельность, работать по плану, контролировать свое время, осуществлять рефлексию по решению учебных и познавательных задач  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме понятий,  умение структурировать знания, поиск существенной информации | Личностные:  Развивать в себе нравственные качества, способность жить среди людей, стремление приносить пользу окружающим, творить добро.  Метапредметные:  Умение анализировать, работать с текстом учебника и другими источниками,  - грамотно формулировать свои мысли на основе правильных логических выводов.  Предметные  - формировать систему знаний по предмету;  - практическое освоение полученных знаний в предметной области. | Устный опрос;  проблемные задания | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | ПК, презентация по теме урока |  |  |
| 32 | Человек и человечность | Коммуникативные:  -учиться принимать решение на основе учёта другого мнения;  - уметь слушать партнёра по группе;  - уметь встроиться в работу группы.  Регулятивные:  прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, определять основные проблемы темы, планировать учебную деятельность, работать по плану, контролировать свое время, осуществлять рефлексию по решению учебных и познавательных задач  Познавательные: осознанное речевое высказывание в устной форме понятий,  умение структурировать знания, поиск существенной информации | Личностные:  Развивать в себе нравственные качества, способность жить среди людей, стремление приносить пользу окружающим, творить добро.  Метапредметные:  Умение анализировать, работать с текстом учебника и другими источниками,  - грамотно формулировать свои мысли на основе правильных логических выводов.  Предметные  - формировать систему знаний по предмету;  - практическое освоение полученных знаний в предметной области. | Устный опрос;  проблемные задания | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | ПК, презентация по теме урока |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа по темам |  |  | Выполнение практико-ориентированных задач. | Обобщить и закрепить полученные знания и умения проанализировать результаты работы учащихся по содержанию тем |  |  |  |
| 34 | Итоговое повторение |  |  |  |  |  |  |  |