**Человек**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовая база для разработки программы | Рабочая программа разработана на основе: ⎯ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.) ⎯ Примерной рабочей программы по предмету «Математические представления» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.) ⎯ АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района |
| Срок реализации программы | 1 год (общий курс реализуется 6 лет) |
| Учебный план | Общее количество часов по плану: 33 ч. Количество часов в неделю: 1 ч. |
| Планируемые результаты | **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**  Физические характеристики персональной идентификации:  - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);  - определяет состояние своего здоровья;  Гендерная идентичность  **-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);  Возрастная идентификация  - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.  «Чувства, желания, взгляды»  - различает эмоции людей на картинках;  - показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.  «Социальные навыки»  - учится устанавливать и поддерживать контакты  пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов  - использует элементарные формы речевого этикета;  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);  Мотивационно – личностный блок  - принимает новые знания;  - отзывается на просьбы о помощи.  Биологический уровень  - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами  - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме  Осознает себя в следующих социальных ролях:  - формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;  Развитие мотивов учебной деятельности:  - проявляет мотивацию благополучия ;  - стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.  Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь  - формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;  Ответственность за собственные вещи  - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;  Экологическая ответственность  - не мусорит на улице;  - не ломает деревья;  Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:  - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:  - принимает участие в коллективных делах и играх;  - принимать и оказывать помощь.  **Предметные результаты**  Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;  — Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения  Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;  — Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;  — Использование доступных жестов для передачи сообщения;  — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;  — Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;  — Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;  — Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.  **Базовые учебные действия.**  Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:  входить и выходить из учебного помещения со звонком;  ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;  адекватно использовать ритуалы школьного поведения;  принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| Содержание учебного предмета | Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.  . Представления о собственном теле.  . Обогащение сенсорного опыта.  . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.  . Отнесение себя к определенному полу.  . Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.  . Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.  . Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям  2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.  . Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.  . Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.  3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.  Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи |
| Формы контроля | Диагностические работы, педагогическое наблюдение. |