**Человек**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовая база для разработки программы | Рабочая программа разработана на основе: ⎯ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2014 г.) ⎯ Примерной рабочей программы по предмету «Математические представления» для обучающихся с РАС (в.8.4) (2017 г.) ⎯ АООП НОО обучающихся с РАС (в.8.4) МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района |
| Срок реализации программы | 1 год (общий курс реализуется 6 лет) |
| Учебный план | Общее количество часов по плану: 33 ч. Количество часов в неделю: 1 ч. |
| Планируемые результаты | **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**  Физические характеристики персональной идентификации: - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет состояние своего здоровья;  Гендерная идентичность **-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);  Возрастная идентификация - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых. «Чувства, желания, взгляды» - различает эмоции людей на картинках; - показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. «Социальные навыки» - учится устанавливать и поддерживать контакты пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов- использует элементарные формы речевого этикета; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); Мотивационно – личностный блок - принимает новые знания; - отзывается на просьбы о помощи. Биологический уровень - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме Осознает себя в следующих социальных ролях: - формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений; Развитие мотивов учебной деятельности: - проявляет мотивацию благополучия ; - стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу. Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь - формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения; Ответственность за собственные вещи - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;Экологическая ответственность - не мусорит на улице; - не ломает деревья; Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств: - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь. **Предметные результаты**Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов; — Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведенияУмение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; — Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом; — Использование доступных жестов для передачи сообщения; — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; — Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом; — Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах; — Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.**Базовые учебные действия.** Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| Содержание учебного предмета | Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. . Представления о собственном теле. . Обогащение сенсорного опыта. . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. . Отнесение себя к определенному полу. . Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. . Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. . Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей. . Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым. . Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи |
| Формы контроля | Диагностические работы, педагогическое наблюдение. |