**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на методическом совете школы  Протокол №4  от 27.12.2021г. | **Согласовано**  заместитель директора по УВР    Е. А. Лавриненко  от 28.12.2021г. | **Утверждено**  приказом № 521 от 29.12.2021 г.  Директор МАОУ СОШ п. Демьянка  И.Н. Кожина |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ВАРИАНТ 1)**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»**

**2 КЛАСС**

Составитель: Заар Л.П.

Учитель начальных классов

2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ СОШ п. Демьянка;
* Федерального перечня учебников, утвержденных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
* Учебного плана МАОУ СОШ п. Демьянка.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 140 часов в год. Рабочая программа ориентирована на учебник "Чтение" 2 класс (в двух частях) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова, М. "Просвещение", 2019г. Рекомендовано Мин. образования и науки РФ.

**Цель:** направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

**Задачи:**

• воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

• формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

• развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа**:** закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко - буквенный анализ отдельных слов. Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**I. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися предмета «Чтение».**

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**II. Содержание учебного предмета, курса.**

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

**Навыки чтения**

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стече-нием согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.  
      Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.  
Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

**Внеклассное чтение**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

***Содержание чтения:*** короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о временах года, о жизни животных и др.

***Примерные лексические темы:*** «Осень пришла – в школу пора!», «Почитаем - поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима!».

***Техника чтения.*** Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

Чтение слогов и слов, включенных в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в первом классе:

- слогов и слов со стечение согласных;

- слогов и слов с оппозиционными звуками;

- слогов и слов с разделительными *ь* и *ъ*;

- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

***Сознательное чтение.*** Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

***Содержание чтения:*** небольшие по объемы произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

***Примерные лексические темы:*** «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт!», «Чудесное рядом», «Лето красное».

***Техника чтения.*** Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

***Сознательное чтение.*** Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению - веселый или грустный; что было страшного в рассказе и т.д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики? Почему?» и т.д.).

***Развитие речи.*** Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

***Внеклассное чтение.*** Чтение детских книг с учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания книги. Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным окружением ее результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

**III. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов и тем | Общее количество часов на изучение | Количество контрольных работ | Количество самостоятельных и практических работ |
| 1 | Осень пришла – в школу пора! | 15 |  |  |
| 2 | Почитаем - поиграем. | 7 |  |  |
| 3 | В гостях у сказки. | 13 |  |  |
| 4 | Животные рядом с нами. | 13 |  |  |
| 5 | Ой ты, зимушка-зима! | 17 |  |  |
| 6 | Что такое хорошо и что такое плохо. | 18 |  |  |
| 7 | Весна идёт! | 21 |  |  |
| 8 | Чудесное рядом. | 13 |  |  |
| 9 | Лето красное! | 7 |  |  |
| 10 | Внеклассное чтение. | 5 |  |  |
| Итого: | | 129 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование.**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел. Тема урока. | Кол-во часов | Дата | Стр. учебника | Примечание |
|  | **Осень пришла – в школу пора!**  "Кончилось лето". | 1 | 01.09.2020 | 3 |  |
|  | По В. Голявкину "Все куда-нибудь идут". | 1 | 03.09. 2020 | 5 |  |
|  | По В. Голявкину "Первый урок". | 1 | 04.09. 2020 | 6 |  |
|  | По В. Голявкину "Мы рисуем". | 1 | 07.09. 2020 | 7 |  |
|  | Я. Аким "Грибной лес". | 1 | 08.09. 2020 | 8-9 |  |
|  | По В. Дуроау "Слон Бэби". | 1 | 10.09. 2020 | 10 |  |
|  | Б. Заходер "Птичья школа". | 1 | 11.09. 2020 | 11 |  |
|  | По Н. Сладкову "Осенние подарки". | 1 | 14.09.2020 | 12-13 |  |
|  | По Н. Сладкову "В парке". | 1 | 15.09. 2020 | 14-15 |  |
|  | М. Ивенсен «Падают, падают листья». | 1 | 17.09. 2020 | 16 |  |
|  | По В. Корабельникову "Осенний лес". | 1 | 18.09. 2020 | 17 |  |
|  | По К. Ушинскому "Всякой вещи свое место". | 1 | 21.09. 2020 | 18 |  |
|  | Д. Летнева "Хозяин в доме". | 1 | 22.09. 2020 | 19-20 |  |
|  | По В. Голявкину "Зачем дети ходят в школу?". | 1 | 24.09. 2020 | 21 |  |
|  | По А. Тумбасову "Серый вечер". | 1 | 25.09. 2020 | 22-23 |  |
|  | **Внеклассное чтение по творчеству Г. Скребицкого.** | 1 | 28.09. 2020 |  |  |
| 17. | **Почитаем-поиграем.**  По А. Шибаеву "Одна буква". | 1 | 29.09. 2020 | 25 |  |
| 18. | А. Усачев "Слоги". | 1 | 01.10. 2020 | 26-27 |  |
| 19. | По С. Иванову "Дразнилка". | 1 | 02.10. 2020 | 28-29 |  |
| 20. | К. Чуковский "Черепаха". | 1 | 05.10. 2020 | 30 |  |
| 21. | Дж. Ривз "Шумный Бах-Бах". | 1 | 06.10. 2020 | 31-32 |  |
| 22. | Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. | 1 | 08.10. 2020 | 33-35 |  |
| 23. | Итоговый урок по теме: "Почитаем-поиграем". | 1 | 09.10.2020 | 36-37 |  |
| 24. | **В гостях у сказки.**  Русская народная сказка "Лиса и волк". | 1 | 12.10. 2020 | 38-39 |  |
| 25. | Русская народная сказка "Гуси и лиса". | 1 | 13.10. 2020 | 40-41 |  |
| 26. | Русская народная сказка "Лиса и козел". | 1 | 15.10. 2020 | 42 |  |
| 27. | По Л. Толстому "Мышка вышла погулять". | 1 | 16.10. 2020 | 43 |  |
| 28. | Литовская сказка "Волк и баран". | 1 | 19.10. 2020 | 44-45 |  |
| 29. | По С. Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка". | 1 | 20.10. 2020 | 46 |  |
| 30. | Литовская сказка "Рак и ворона". | 1 | 22.10. 2020 | 47 |  |
| 31. | Казахская сказка "Заяц и черепаха". | 1 | 23.10. 2020 | 48-49 |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел. Тема урока. | Кол-во часов | Дата | Стр. учебника | Примечание |
| 32. | Мордовская сказка "Благодарный медведь". | 1 | 05.11.2020 | 50 |  |
| 33. | Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнавали". | 1 | 06.11.2020 | 51-52 |  |
| 34. | Армянская сказка "Волк и ягненок". | 1 | 09.11.2020 | 53 |  |
| 35. | Русская народная сказка "Умей обождать!". | 1 | 10.11.2020 | 54-55 |  |
| 36. | Итоговый урок по теме: "В гостях у сказки". | 1 | 12.11.2020 | 56-57 |  |
| 37. | **Внеклассное чтение «Русские народные сказки».** | 1 | 13.11.2020 |  |  |
| 38. | **Животные рядом с нами.**  Индийская сказка "Умная собака". | 1 | 16.11.2020 | 58-59 |  |
| 39. | По Э. Шиму " Я домой пришла! ". | 1 | 17.11.2020 | 60-61 |  |
| 40. | Русская народная присказка "Лошадка". | 1 | 19.11.2020 | 62 |  |
| 41 | По Е. Чарушину "Кролики". | 1 | 20.11.2020 | 63 |  |
| 42. | Е. Лифшиц "Баран". | 1 | 23.11.2020 | 64-65 |  |
| 43. | По Б. Житкову "Храбрый утенок". | 1 | 24.11.2020 | 66 |  |
| 44. | По Э. Шиму "Все умеют сами". | 1 | 26.11.2020 | 67 |  |
| 45. | М. Бородицкая "Котенок". | 1 | 27.11.2020 | 68 |  |
| 46. | По В. Сутееву "Три котенка". | 1 | 30.11.2020 | 70-71 |  |
| 47. | По К. Ушинскому "Петушок с семьей". | 1 | 01.12.2020 | 72 |  |
| 48. | По К. Ушинскому "Упрямые козлята". | 1 | 03.12.2020 | 73 |  |
| 49. | В. Лифшиц "Пес". | 1 | 04.12.2020 | 74 |  |
| 50. | Итоговый урок по теме: "Животные рядом с нами". | 1 | 07.12.2020 | 75 |  |
| 51. | **Внеклассное чтение. Книги о животных.** | 1 | 08.12.2020 |  |  |
| 52. | **Ой ты, зимушка – зима!**  Я. Аким "Первый снег". | 1 | 10.12.2020 | 76-77 |  |
| 53. | По Э. Киселевой "Большой снег". | 1 | 11.12.2020 | 78 |  |
| 54. | По Н. Калининой "Снежный колобок". | 1 | 14.12.2020 | 79 |  |
| 55. | По С. Вангели "Снеговик-новосел". | 1 | 15.12.2020 | 80-81 |  |
| 56. | По Е. Швендеру "Воробьишкин домик". | 1 | 17.12.2020 | 82-83 |  |
| 57. | Г. Галина "Зимние картинки". | 1 | 18.12.2020 | 84 |  |
| 58. | Е. Самойлова "Миша и Шура". | 1 | 21.12.2020 | 85 |  |
| 59. | Ш. Галиев "Купили снег". | 1 | 22.12.2020 | 86 |  |
| 60. | По Г. Юдину "Буратиний нос". | 1 | 24.12.2020 | 87 |  |
| 61. | И. Токмакова "Живи, елочка!". | 1 | 25.12.2020 | 88 |  |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел. Тема урока. | Кол-во часов | Дата | Стр. учебника | Примечание |
| 62. | По В. Сутееву "Про елки". | 1 | 10.01 | 89 |  |
| 63. | По В. Голявкину "Коньки купили не напрасно". | 1 | 11.01 | 90-91 |  |
| 64. | По М. Пляцковскому "Ромашки в январе". | 1 | 13.01 | 92-93 |  |
| 65. | Русская народная сказка "Мороз и заяц". | 1 |  | 94 |  |
| 66. | Литовская песенка "Вьюга". | 1 |  | 95 |  |
| 67. | По Г. Скребицкому "На лесной полянке". | 1 |  | 96-97 |  |
| 68. | Итоговый урок по теме: " Ой ты, зимушка – зима!". | 1 |  | 98-99 |  |
| 69. | **Внеклассное чтение. Рассказы о зиме.** | 1 |  |  |  |
| 70. | **Что такое хорошо и что такое плохо.**  По А. Митту «Коля заболел». | 1 |  | 3 |  |
| 71. | Д. Летнёва «Подружки рассорились». | 1 |  | 4 |  |
| 72. | По В. Голявкину «Вязальщик». | 1 |  | 5 |  |
| 73. | Г. Ладонщиков «Самокат». | 1 |  | 6-7 |  |
| 74. | По Э.Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик». | 1 |  | 8-9 |  |
| 75. | По Е.Пермяку «Торопливый ножик». | 1 |  | 10 |  |
| 76. | По В. Сухомлинскому «Вьюга». | 1 |  | 11 |  |
| 77. | По И. Бутмину «Трус». | 1 |  | 12-13 |  |
| 78. | По В. Голявкину «Как я под партой сидел». | 1 |  | 14 |  |
| 79. | Б. Заходер «Петя мечтает». | 1 |  | 15 |  |
| 80. | По В. Витка «Мёд в кармане». | 1 |  | 16-17 |  |
| 81. | По В. Донниковой «Канавка». | 1 |  | 18 |  |
| 82. | Узбекская сказка «Назло Солнцу». | 1 |  | 19 |  |
| 83. | А. Барто «Мостки». | 1 |  | 20-21 |  |
| 84. | По М. Дружининой «Песенка обо всём». | 1 |  | 22 |  |
| 85. | Л. Квитко «Лемеле хозяйничает». | 1 |  | 23 |  |
| 86. | По И. Туричину «Неряха». | 1 |  | 24-25 |  |
| 87. | Итоговый урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо». | 1 |  | 26-27 |  |
| 88. | **Весна идёт!**  «Если снег повсюду тает». | 1 |  | 28 |  |
| 89. | Я. Аким «Март». | 1 |  | 29 |  |
| 90. | По Ю. Ковалю «Невидимка». | 1 |  | 30-31 |  |
| 91. | В. Берестов «Праздник мам». | 1 |  | 32-33 |  |
| 92. | По В. Драгунскому «Подарок к празднику». | 1 |  | 34 |  |
| 93. | Бурятская сказка «Снег и заяц». | 1 |  | 35 |  |
| 94. | Г. Ладонщиков «Помощники весны». | 1 |  | 36 |  |
| 95. | По М. Пришвину «Лягушонок». | 1 |  | 37 |  |
| 96. | Г. Ладонщиков «Весна». | 1 |  | 38 |  |
| 97. | По Е. Чарушину «Барсук». | 1 |  | 39 |  |
| 98. | С. Маршак «Весенняя песенка». | 1 |  | 40 |  |
| 99. | По И. Соколову-Микитову «На краю леса». | 1 |  | 41 |  |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел. Тема урока. | Кол-во часов | Дата | Стр. учебника | Примеча  ние |
| 100. | По В. Голявкину «Подходящая вещь». | 1 |  | 42 |  |
| 101. | М. Пляцковский «Деньки стоят погожие». | 1 |  | 44 |  |
| 102. | По С. Козловскому «Ручей и камень». | 1 |  | 45 |  |
| 103. | По С. Козлову «Как птицы лису проучили». | 1 |  | 46-47 |  |
| 104. | По Т. Шарыгиной «Вкусный урок». | 1 |  | 48-49 |  |
| 105. | С. Косенко «Почему скворец весёлый?». | 1 |  | 50 |  |
| 106. | Э. Шим «Храбрый птенец». | 1 |  | 51 |  |
| 107. | По М. Брыкову «Кому пригодилась старая Митина шапка». | 1 |  | 52-53 |  |
| 108. | Итоговый урок по теме: «Весна идёт!». | 1 |  | 54-55 |  |
| 109. | **Внеклассное чтение. Пословицы, поговорки, загадки о весне.** | 1 |  |  |  |
| 110. | **Чудесное рядом.**  По Г. Цыферову «Лосёнок». | 1 |  | 56 |  |
| 111. | О. Дриз «Игра». | 1 |  | 57 |  |
| 112. | Г. Цыферов «Удивление первое». | 1 |  | 58-59 |  |
| 113. | По Г. Снегирёву «Осьминожек». | 1 |  | 60 |  |
| 114. | По С. Козлову «Друзья». | 1 |  | 61 |  |
| 115. | По С. Козлову «Необыкновенная весна». | 1 |  | 62-63 |  |
| 116. | Э. Мошковская «Не понимаю». | 1 |  | 64 |  |
| 117. | По Г. Скребицкому «Кот Иваныч». | 1 |  | 65 |  |
| 118. | По М. Пришвину «Золотой луг». | 1 |  | 66-67 |  |
| 119. | По В. Бианки «Неродной сын». | 1 |  | 68-69 |  |
| 120. | Ю. Кушак «Подарок». | 1 |  | 70 |  |
| 121. | Я. Тайц «Всё здесь». | 1 |  | 71 |  |
| 122. | По В. Бианки «Небесный слон». | 1 |  | 72-75 |  |
| 123. | **Лето красное**  «Ярко солнце светит». Проверка техники чтения за год. | 1 |  | 75 |  |
| 124. | По И. Соколову-Микитову «Светляки». | 1 |  | 76-77 |  |
| 125. | По Г. Цыферову «Петушок и солнышко». | 1 |  | 78-79 |  |
| 126. | И. Гамазкова «Прошлым летом». С.Махотин «Поход». | 1 |  | 80-81 |  |
| 127. | По. Е. Пермяку «Раки». | 1 |  | 82-83 |  |
| 128. | В. Викторов «В гости к лету».  И. Мазнин «Отчего так много света?». | 1 |  | 84-85 |  |
| 129. | Итоговый урок по теме: «Лето красное». | 1 |  | 86 |  |