

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.14, 15);

- Федерального закона от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ СОШ п. Демьянка УМР.

- Адаптированная рабочая программа по иностранному языку (английский) для детей с ОВЗ (вариант 7.2) разработана на основе авторской программы М.В.Вербицкой. – М .: Вентана-Граф, 2012. – 144с. – (FORWARD).

Содержание курса английского языка, представленного данной программой, соответствует образовательным и воспитательным целям, а также всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС.

Адаптированная программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает некоторые изменения. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудноусваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

УМК для 2 класса рассчитан на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану — 2 часа в неделю, 68 часов в год в том числе 4 часа на проведение контрольных работ.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **следующие цели:**

− воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к английскому языку;

− совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение английским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

− освоение знаний об устройстве и функционировании английского языка в различных сферах и ситуациях общения; об английском речевом этикете;

− формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обусловливают следующие **задачи:**

− изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте английского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике.

Цели изучения иностранного языка направлены:

− на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

− развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;

− формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования компетенций:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Специфика программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, нарушен фонематический слух.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Специфика обучения иностранному языку детей с ЗПР предполагает использование на уроках большого количества игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Кроме этого новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

При работе с такими детьми необходимо опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. принцип - динамичность восприятия.

Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка. Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слуховой анализатор - если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него. Для одних детей – это образец для повтора, а для других – модель для составления собственного предложения.

Зрительный анализатор. Использование наглядности. Опорные таблицы и схемы перед глазами.

Кинестетический анализатор – это развитие мелкой моторики.

Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации.

Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.

3. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению.

Реализация на уроке: задания должны быть четким, чтобы ребята понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат. Ученик должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться подсказкой или опорой по алгоритму (забыл -— повторю -— вспомню -— сделаю). Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания с условиями, приближенными к действительности.

Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с ЗПР на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые средства и навыки пользования ими;

• социокультурная осведомленность;

• общеучебные и специальные учебные умения

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающегося.

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку

3. Сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения.

4. Ориентация на личность учащегося.

5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом.

6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.

7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.

8. Социокультурная направленность.

**В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программный материал по предмету «Иностранный язык (английский)» предполагает, что обучающийся с ЗПР (Вариант 7.2), освоит его в пролонгированные сроки.**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемоминостранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

1*. Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

* Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей*).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол­связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, haveto. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

**Учащиеся должны знать**:

– алфавит, буквы, звуки английского языка;

– основные правила чтения и орфографии английского языка;

– особенности интонации основных типов предложений;

– название страны, родины английского языка, ее столицы;

– имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;

– наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

**Учащиеся должны уметь:**

***в области аудирования:***

– понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

***в области говорения:***

– участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);

– расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

– кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

– составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

***в области чтения:***

– читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

– читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов;

***в области письма и письменной речи:***

– списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;

– писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Социокультурная осведомленность учащихся:**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Лексическая сторона речи учащихся:**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного (29 ЛЕ) и продуктивного (245 ЛЕ) овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания *(to play the piano, to be good at, etc.);*

- интернациональная лексика *(doctor,filmr, etc.);*

- оценочная лексика *(Great! etc.);*

- лексика классного обихода *(Read the text., Do exercise 1., etc.);*

- словообразование: суффиксации *(*суффиксы *–er, -or, -tion, -ist, -ful. –ly, -teen, --ty, -th),* словосложении *(postcard,* конверсии *(play – to play.)*

- речевые функции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do sth *(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can … I can’t …),* Giving your opinion *(I think that ...)* и т.д.

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи.

**Грамматическая сторона речи учащихся:**

Во 2 классе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями:

1. **Имя существительное:** имена существительные нарицательные и собственные; одушевленные и неодушевленные имена существительные; исчисляемые имена существительные; множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*); особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*).

2. **Артикль:** основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное**: количественные числительные от 1 до 20.

5. **Местоимение**: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; вопросительные, указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);неопределенные местоимения (*some,* *any*).

6. **Глагол:** глагол *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); видовременная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); безличные конструкции в настоящем вреиени (*It’s five o’clock*),.

7. **Наречие:** наречиестепени (*very*); наречие места (*there);* наречие образа действия (*well)*;

8. **Предлог:** наиболее употребительные предлоги: *in, on, under, behind.*

9.**Простое предложение: п**ростые распространенные предложения, предложения с однородными членами; повествовательные утвердительные и отрицательные предложения; вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы); побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please).

10. **Сложное предложение: с**ложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. **Основные правила пунктуации**. Точка. Вопросительный знак.

**Уровень сформированности УУД к окончанию 2 класса.**

**Личностные УУД:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;

- выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;

- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- учиться высказывать свое предположение;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);

- слушать и понимать речь других;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

***Социокультурная осведомленность***

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

— узнают названия стран, говорящих на английском языке, некоторых городов;

— знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;

— знакомятся с некоторыми праздниками;

— знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;

— учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

— знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

***Специальные предметные учебные умения и навыки***

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

— пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

— пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

— вести словарь (словарную тетрадь);

— систематизировать слова, например по тематическому принципу;

— пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

— делать обобщения, на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

— опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Тематическое планирование учебного предмета иностранный язык (английский)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Название**  **раздела, темы,**  **урока/ кол-во часов** | **Дата проведения** | | | **Примечание** |
| **план** | | **факт** |
| **1 четверть. Units 1- 8. - 16 часов** | | | | | | |
| **1** | Давайте говорить по-английски. Приветствие. | | | **03.09** |  |  |
| 2 | Доброе утро! Формирование навыков аудирования и говорения. | | | **06.09** |  |  |
| 3 | Английские звуки. Буквы Аа, Вb, Кk, Тt | | | **10.09** |  |  |
| 4 | Мои увлечения. Введение букв Ee, Oo, Hh. Счет от 1 до 5. | | | **13.09** |  |  |
| 5 | Рифмовка. Обозначение времени. Чья буква лучше? Счёт от 6 до 10. Дифтонги: [eı], [əʊ], [ɔı]. | | | **17.09** |  |  |
| 6 | Давайте познакомимся. Счёт до 10. Буквы: *Cc, Dd, Ff, Gg* | | | **20.09** |  |  |
| 7 | Буквы и звуки. Имена собственные. Где какая пара? Формирование навыков диалогической речи | | | **24.09** |  |  |
| 8 | Как зовут твоих друзей? Закрепление новой лексики. Буквы M, N, I, U | | | **27.09** |  |  |
| 9 | Моя семья. Развитие умений устной речи. | | | **01.10** |  |  |
| 10 | Слушаем и запоминаем Буквы Pp, Ss, Ww, Xx | | | **04.10** |  |  |
| 11 | Я могу читать по-английски. Диалог-расспрос «Знакомство». Буквы Ll, Jj, Rr, Vv | | | **08.10** |  |  |
| 12 | Моя визитка. Буквы Qq, Yy, Zz | | | **11.10** |  |  |
| 13-14 | Я знаю английский алфавит. Повторение английского алфавита. Знакомство с правилами чтения. Краткий ответ на общий вопрос. | | | **15.10**  **18.10** |  |  |
| 15 | Контрольная работа «The ABC». Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | | **22.10** |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. Да или нет? Неопределенный артикль. | | | **25.10** |  |  |
| 2 четверть. Units 7-13 .- 14 часов | | | | | | |
| 17 | | А что у тебя есть? Специальный вопрос с *what*. Введение оборота have got | | **29.10** |  |  |
| 18 | | Откуда ты? Введение и закрепление новой лексики. | | **08.11** |  |  |
| 19 | | Я знаю много английских слов. Знакомство с формами глагола to be. *Урок закрепления изученного* | | **12.11** |  |  |
| 20 | | Диалог-расспрос о местожительстве. Существительные в формах ед. и мн. ч. *Урок закрепления изученного* | | **15.11** |  |  |
| 21 | | Hellо! Здравствуй! Аудиотекст с формами представления. Правила чтения: ng — [ŋ], th — [θ], or — [ɔ:], o в открытом слоге — [əʊ]. | | **19.11** |  |  |
| 22 | | Этикетные диалоги. Проект: изготовление пальчиковых кукол. | | **22.11** |  |  |
| 23 | | Как дела? How are you? Диалог-расспрос: узнай человека. Песня с этикетными диалогами. | | **26.11** |  |  |
| 24 | | Как тебя зовут? What’s your name?  Побудительные предложения. Простое предложение со сказуемым в Present Simple. Правила чтения: ch — [ʧ]. *Урок изучения нового* | | **29.11** |  |  |
| 25 | | Личные местоимения. Рассказ о себе *Урок закрепления изученного* | | **03.12** |  |  |
| 26 | | Семья Бена. Ben’s family. Рассказ о семье. Лексика по теме «Семья». *Урок изучения нового* | | **06.12** |  |  |
| 27 | | Диалог-расспрос о семье. Притяжательный падеж  *Урок закрепления изученного* | | **10.12** |  |  |
| 28 | | Практика чтения. *Урок закрепления изученного* | | **13.12** |  |  |
| 29 | | Что это? What’s this? Конструкция What is it? *Урок изучения нового* | | **17.12** |  |  |
| 30 | | Контрольная работа по теме «Семья»  Урок контроля, оценки знаний | | **20.12** |  |  |
| 31 | | Анализ контрольной работы. Притяжательные местоимения. *Урок закрепления изученного* | | **24.12** |  |  |
| **3 четверть. Units - 14- .- 22 часа** | | | | | | |
| 32 | | Это твоя шляпа? Is this your hat? Одежда. Урок изучения нового | | **27.12** |  |  |
| 33 | | Игра «Угадай-ка». Диалог-расспрос о принадлежности вещей. Дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации. *Урок обобщения и систематизации знаний* | | **10.01** |  |  |
| 34 | | С Днём рождения, Джил! Нарру birthday, Jill! Описание предмета на рисунке по теме «День рождения».  *Урок обобщения и систематизации знаний* | | **14.01** |  |  |
| 35 | | Аудиотекст «Новый год в России». Этикетный диалог: вручение подарка | | **17.01** |  |  |
| 36 | | Цвета. Colours. Лексика по теме «Цвета». *Урок изучения нового* | | **21.01** |  |  |
| 37 | | Чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами. Правила чтения: c + e — [s],  c + u — [k]. *Урок закрепления изученного* | | **24.01** |  |  |
| 38 | | Наша улица. Our street.- Диалог-расспрос об улице, адрес дома на конверте. Вопрос к подлежащему | | **28.01** |  |  |
| 39 | | Адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой. Правила чтения: ou — [aʊ], e/ie — [e]. Настоящее время | | **31.01** |  |  |
| 40 | | В ванной паук. A spider in the bathroom.  Дом, квартира. Повествовательные предложения с конструкцией there is. *Урок изучения нового* | | **04.02** |  |  |
| 41 | | Названия комнат. Слова тематических групп «Дом», «Животные». *Урок закрепления изученного* | | **07.02** |  |  |
| 42 | | Я люблю улиток. I like snails. Животные. Рассказ о своих привязанностях. *Урок изучения нового* | | **11.02** |  |  |
| 43 | | Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. Настоящее время: отрицательные предложения  *Урок закрепления изученного.* | | **14.02** |  |  |
| 44 | | Игра «Путаница» *Комбинированный урок* | | **18.02** |  |  |
| 45 | | Мне нравится пицца. I like pizza. Название продуктов.  *Урок изучения нового* | | **21.02** |  |  |
| 46 | | Рассказ о своей любимой еде и о вкусах друзей. Неисчисляемые существительные. *Урок закрепления изученного* | | **25.02** |  |  |
| 47 | | Где же это? Where is it? Названия предметов мебели. Предлоги места. *Урок изучения нового* | | **28.02** |  |  |
| 48 | | Мебель *Урок закрепления изученного* | | **04.03** |  |  |
| 49 | | Сафари-парк. A safari park. В зоопарке. Лексика по теме «Животные». Местоимения any, some. *Урок изучения нового* | | **11.03** |  |  |
| 50 | | Домашние животные *Урок закрепления изученного* | | **14.03** |  |  |
| 51 | | Контрольная работа по теме «Цвета. Животные».  Урок контроля, оценки знаний | | **18.03** |  |  |
| 52 | | Анализ контрольной работы. Я делаю робота. I’m making a robot Название частей тела. *Урок изучения нового* | | **21.03** |  |  |
| **4 четверть. Units 23-28- 16 часов.** | | | | | | |
| 53 | | Настоящее длительное время. Артикли.  Урок обобщения и систематизации знаний | | **25.03** |  |  |
| 54 | | Наша деревня. Our village. Описание деревни с опорой на иллюстрацию. *Урок обобщения и систематизации знаний* | | **04.04** |  |  |
| 55 | | Сокращенные формы have / has got. Заполняем анкету.  *Урок изучения нового* | | **08.04** |  |  |
| 56 | | Мы собираемся на Луну! We’re going to the Мoon!  Время Present Continuous. *Урок изучения нового материала.* | | **11.04** |  |  |
| 57 | | Космос. *Урок закрепления изученного* | | **15.04** |  |  |
| 58 | | История полетов в космос *Комбинированный урок* | | **18.04** |  |  |
| 59 | | Я стою на голове. I’m standing on my head. Спортивные упражнения. *Урок изучения нового материала* | | **22.04** |  |  |
| 60 | | Время Present Continuous: вопросы. *Урок закрепления изученного* | | **25.04** |  |  |
| 61 | | Друзья по переписке. Pen friends. Составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями *Урок изучения нового* | | **29.04** |  |  |
| 62 | | Пишем письмо. *Урок закрепления изученного* | | **06.05** |  |  |
| 63 | | Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please! Альбом с фотографиями. *Урок изучения нового* | | **13.05** |  |  |
| 64 | | Приглашение в гости*. Урок закрепления изученного* | | **16.05** |  |  |
| 65 | | Где ты живешь? *Урок закрепления изученного* | | **20.05** |  |  |
| 66 | | Контрольная работа №4 | | **23.05** |  |  |
| 67 | | Анализ контрольной работы. Проект «Мой город». Урок обобщения и систематизации знаний | | **27.05** |  |  |
| 68 | | Итоговое обобщающее занятие | | **30.05** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Указывать где в содержании предмета, какого класса реализуется данная цель** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. | **2 класс** Давайте говорить по-английски. Приветствие.  Доброе утро! Формирование навыков аудирования и говорения.  Давайте познакомимся. Счёт до 10. Буквы: *Cc, Dd, Ff, Gg*  Hellо! Здравствуй! Аудиотекст с формами представления. Правила чтения: ng — [ŋ], th — [θ], or — [ɔ:], o в открытом слоге — [əʊ]. |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | **2 класс** Моя семья. Развитие умений устной речи.  Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please! Альбом с фотографиями. |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | **2 класс** Через все темы курса курса. |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; | **2 класс** Аудиотекст «Новый год в России». Этикетный диалог: вручение подарка.  Наша улица. Our street.- Диалог-расспрос об улице, адрес дома на конверте. Вопрос к подлежащему.  Адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой. Правила чтения: ou — [aʊ], e/ie — [e]. Настоящее время.  Наша деревня. Our village. Описание деревни с опорой на иллюстрацию.  Где ты живешь? |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); | **2 класс** Я люблю улиток. I like snails. Животные. Рассказ о своих привязанностях.  Сафари-парк. A safari park. В зоопарке. Лексика по теме «Животные». Местоимения any, some.  Домашние животные. |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; | **2 класс** Как зовут твоих друзей? Закрепление новой лексики. Буквы M, N, I, U.  Как тебя зовут? What’s your name? Побудительные предложения. Простое предложение со сказуемым в Present Simple. Правила чтения: ch — [ʧ]  Друзья по переписке. Pen friends. Составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями. |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | **2 класс** Я могу читать по-английски. Диалог-расспрос «Знакомство». Буквы Ll, Jj, Rr, Vv.  Откуда ты? Введение и закрепление новой лексики.  Я знаю много английских слов. Знакомство с формами глагола to be.  Семья Бена. Ben’s family. Рассказ о семье. Лексика по теме «Семья».  Это твоя шляпа? Is this your hat? Одежда.  Цвета. Colours. Лексика по теме «Цвета».  Космос. |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | **2 класс** А что у тебя есть? Специальный вопрос с *what*. Введение оборота have got.  Как дела? How are you? Диалог-расспрос: узнай человека. Песня с этикетными диалогами.  С Днём рождения, Джил! Нарру birthday, Jill! Описание предмета на рисунке по теме «День рождения».  Приглашение в гости*.* |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | **2 класс** Мне нравится пицца. I like pizza. Название продуктов.  Рассказ о своей любимой еде и о вкусах друзей. Неисчисляемые существительные.  Я стою на голове. I’m standing on my head. Спортивные упражнения. |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | **2 класс** Этикетные диалоги. Проект: изготовление пальчиковых кукол.  Игра «Угадай-ка». Диалог-расспрос о принадлежности вещей. Дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации.  Игра «Путаница».  Мы собираемся на Луну! We’re going to the Мoon! Время Present Continuous. |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | **2 класс** Мои увлечения. Введение букв Ee, Oo, Hh. Счет от 1 до 5.  Моя визитка. Буквы Qq, Yy, Zz.  Личные местоимения. Рассказ о себе.  Контрольная работа по теме «Цвета. Животные»  Пишем письмо.  Проект «Мой город». |