

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.14, 15);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ СОШ п. Демьянка УМР.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ разработана на основе авторской программы В.Н.Рудницкой «Математика» (Москва, «Вентана-Граф», 2015 г.).

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательных школ, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Адаптированная программа обучающегося с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач:**

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
* достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий *деятельностного типа;*
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы*.*

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие абстрактных математических понятий;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В основу положено содержание программы начальной общеобразовательной школы:

* изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
* ознакомление с элементами буквенной символики с геометрическими фигурами и величинами;
* формирование практических умений (измерительных, графических);
* формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

**С целью усиления коррекционно-развивающей направленности** курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. У многих из них имеются пробелы в дошкольном математическом развитии и в программе обучения в 1 и 2 общеобразовательных классах. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающихся постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная детям практическая деятельность помогает также снизить умственное переутомление, которое часто возникает у них на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические дидактические игры и упражнения.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики рекомендуется проводить специальную пропедевтическую работу - путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Обучающиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток - сотня тысяча \_ многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, при обретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т. е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

**Место курса математики в учебном**

Урок математики проводится 4 раза в неделю. Во 2 классе курс рассчитан на 136 часа (34 учебные недели).

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса математики**

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;

— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;

— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;

— стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

—элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);

— понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;

—правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;

— понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

— потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;

— интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;

— умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

— уважительного отношение к мнению собеседника;

— восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;

— умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;

— понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные

*Учащийся научится:*

— понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

— составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

— соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

— сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;

— выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

— в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

— предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;

— подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

— контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;

— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

— оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

*Учащийся научится:*

— осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;

— использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);

— понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;

— кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;

—моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

— проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

— выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;

— проводить аналогию и на её основе строить выводы;

— проводить классификацию изучаемых объектов;

— строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;

— приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;

— выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

— определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

— находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;

— понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

*Учащийся научится:*

— использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;

— строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других;

—участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

—взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;

— принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

***Учащийся получит возможность научиться:***

— вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

— корректно формулировать свою точку зрения;

— строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;

— излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;

— контролировать свои действия в коллективной работе;

— наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**2. Содержание предмета «Математика и информатика»**

**Математика и информатика**

*Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов*

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

*Универсальные учебные действия:*

* сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
* распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
* сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов)

*Число и счёт* Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков **>**, **=**, **<**.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

*Универсальные учебные действия:*

* пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
* сравнивать числа;
* упорядочивать данное множество чисел.

*Арифметические действия с числами и их свойства*

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков +, -, •, : .

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

*Универсальные учебные действия:*

* моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
* оценивать правильность предъявленных вычислений;
* сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
* анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.

*Величины*

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычисление.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака ≈ (примеры: АВ ≈ 5 см, t ≈ 3 мин, V ≈ 200 км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

*Универсальные учебные действия:*

* сравнивать значения однородных величин;
* упорядочивать данные значения величины;
* устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

*Работа с текстовыми задачами*

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

*Универсальные учебные действия:*

* моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
* планировать ход решения задачи;
* анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;
* прогнозировать результат решения;
* контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
* наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.

*Геометрические понятия*

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

*Универсальные учебные действия:*

* ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
* различать геометрические фигуры;
* характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
* конструировать указанную фигуру из частей;
* классифицировать треугольники;
* распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

*Логико-математическая подготовка*

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и»,«или»,«если, то»,«неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение гримеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.

*Универсальные учебные действия:*

* определять истинность несложных утверждений;
* приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
* конструировать алгоритм решения логической задачи;
* делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
* конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
* анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
* актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

*Работа с информацией*

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3).

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

*Универсальные учебные действия:*

* собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
* переводить информацию из текстовой формы в табличную.

*Первоначальное представление о компьютерной грамотности*

*Использование информационных технологий*

Демонстрация учителем (с участием учащихся) готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные предметы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных* норм и традиций того общества, в котором они живут. | 2 класс. Счет десятками в пределах 100. Наблюдение.  Метр.  Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | 3 класс Вместимость и её единица – литр.  Измерение вместимости с помощью мерных сосудов.  **Решение задач с единицами времени.**  ***«В одной математической стране»*** |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | 2 класс. Многоугольник и его элементы. Выведение правила |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; | 2 класс. Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты».  Площадь и периметр фигуры.  Решение задач Площадь фигуры.  Единицы площади  Угол. Прямой угол  Выражение с переменной. |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); |  |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; | 2 класс. Окружность, её центр и радиус.  Построение окружности с помощью циркуля. Практическая работа. |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | 2 класс. Луч и его обозначение.  Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | 1 класс. Зеркальное отражение предметов  Симметрия  Оси симметрии фигуры |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | 4 класс. Составление таблицы возможностей. |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | 2 класс. Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило.  Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.  Нахождение нескольких долей числа. Более сложные случаи  Свойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника.  Урок-путешествие «Я люблю математику». |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | 2 класс. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.  Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач |

**Календарно-тематическое планирование по математике и информатике 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Всего часов** | **Дата план** | **Дата факт** | **Примечание**  **(коррекция)** |
| 1 | Числа 10,20,30 …100 | 1 | 02.09 |  |  |
| 2 | Числа 10,20,30 …100 | 1 | 03.09 |  |  |
| 3 | Числа 10,20,30 …100 | 1 | 06.09 |  |  |
| 4 | Двузначные числа и их запись. | 1 | 07.09 |  |  |
| 5 | Двузначные числа и их запись. |  | 08.09 |  |  |
| 6 | Стартовая диагностика | 1 | 09.09 |  |  |
| 7 | Луч и его обозначение. | 1 | 13.09 |  | РК |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 14.09 |  |  |
| 9 | Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками. Луч и его обозначение. | 1 | 15.09 |  |  |
| 10 | Числовой луч. | 1 | 16.09 |  |  |
| 11 | Числовой луч. | 1 | 20.09 |  |  |
| 12 | Числовой луч. Математический диктант | 1 | 21.09 |  |  |
| 13 | ***Контрольная работа №1 по теме «Запись и сравнение двузначных чисел»*** | 1 | 22.09 |  |  |
| 14 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | 23.09 |  |  |
| 15 | Метр. Соотношения между единицами длины. | 1 | 27.09 |  |  |
| 16 | Метр. Соотношения между единицами длины. | 1 | 28.09 |  | РК |
| 17 | Метр. Соотношения между единицами длины.  Математический диктант | 1 | 29.09 |  |  |
| 18 | Многоугольник и его элементы. | 1 | 30.09 |  |  |
| 19 | Многоугольник и его элементы. | 1 | 04.10 |  |  |
| 20 | ***Контрольная работа № 2 по теме «Луч. Числовой луч».*** |  | 05.10 |  |  |
| 21 | ***Анализ контрольной работы. Работа над ошибками*** |  | 06.10 |  |  |
| 22 | Сложение и вычитание вида 26+-2, 26+10. | 1 | 07.10 |  |  |
| 23 | Сложение и вычитание вида 26+-2, 26+10. | 1 | 11.10 |  |  |
| 24 | Запись сложения столбиком. | 1 | 12.10 |  |  |
| 25 | Запись сложения столбиком. | 1 | 13.10 |  | РК |
| 26 | Запись сложения столбиком.  Математический диктант | 1 | 14.10 |  |  |
| 27 | Запись вычитания столбиком. | 1 | 18.10 |  |  |
| 25 | Запись вычитания столбиком. | 1 | 19.10 |  |  |
| 26 | Запись вычитания столбиком. | 1 | 20.10 |  |  |
| 27 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 | 21.10 |  |  |
| 28 | Сложение двузначных чисел (общий случай). Математический диктант. | 1 | 25.10 |  |  |
| 29 | ***Контрольная работа № 3(итоговая)***  По темам «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», | 1 | 26.10 |  |  |
| 30 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 | 27.10 |  |  |
| 31 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 | 28.10 |  |  |
| 32 | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | 1 | 08.11 |  |  |
| 33 | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | 1 | 09.11 |  |  |
| 34 | Вычитание двузначных чисел (общий случай).  Математический диктант 11.11 | 1 | 10.11 |  | РК |
| 35 | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | 1 | 11.11 |  |  |
| 36 | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | 1 | 15.11 |  | РК |
| 37 | Периметр многоугольника. | 1 | 16.11 |  |  |
| 38 | Периметр многоугольника. | 1 | 17.11 |  |  |
| 39 | ***Контрольная работа № 4 по теме « Сложение и вычитание двузначных чисел»*** | 1 | 18.11 |  |  |
| 40 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 22.11 |  |  |
| 41 | Периметр многоугольника. | 1 | 23.11 |  |  |
| 42 | Окружность, ее центр и радиус. | 1 | 24.11 |  |  |
| 43 | Окружность, ее центр и радиус.  Математический диктант | 1 | 25.11 |  |  |
| 44 | Окружность, ее центр и радиус. | 1 | 29.11 |  |  |
| 45 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 | 30.11 |  |  |
| 46 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 | 01.12 |  |  |
| 47 | Умножение и деление на 2. Половина числа. | 1 | 02.12 |  |  |
| 48 | Умножение и деление на 2. Половина числа. | 1 | 06.12 |  |  |
| 49 | Умножение и деление на 2. Половина числа.  Математический диктант 08.12 | 1 | 07.12 |  |  |
| 50 | Умножение и деление на 3. Треть числа. | 1 | 08.12 |  | РК |
| 51 | Умножение и деление на 3. Треть числа. | 1 | 09.12 |  |  |
| 52 | Умножение и деление на 3. Треть числа. Математический диктант | 1 | 13.12 |  |  |
| 53 | ***Контрольная работа № 5*по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3».** | 1 | 14.12 |  |  |
| 54 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | 15.12 |  |  |
| 55 | Педагогическая диагностика № 2 | 1 | 16.12 |  |  |
| 56 | Умножение и деление на 4. Четвертая часть числа. | 1 | 20.12 |  |  |
| 57 | Умножение и деление на 4. Четвертая часть числа. | 1 | 21.12 |  |  |
| 58 | Умножение и деление на 4. Четвертая часть числа. Математический диктант | 1 | 22.12 |  |  |
| 59 | ***Контрольная работа № 6.(итоговая)***. | 1 | 23.12 |  | Рк |
| 60 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | 27.12 |  |  |
| 61 | Умножение и деление на 4. Четвертая часть числа | 1 | 28.12 |  |  |
| 62 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | 10.01 |  |  |
| 63 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | 11.01 |  |  |
| 64 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | 12.01 |  |  |
| 65 | Закрепление по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2-5» |  | 13.01 |  |  |
| 66 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | 17.01 |  |  |
| 67 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | 18.01 |  |  |
| 68 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. Математический диктант | 1 | 19.01 |  |  |
| 69 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | 20.01 |  | РК |
| 70 | Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 | 24.01 |  | РК |
| 71 | Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 | 25.01 |  |  |
| 72 | Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 | 26.01 |  |  |
| 73 | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 | 27.01 |  |  |
| 74 | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.  Математический диктант 26.01 | 1 | 31.01 |  |  |
| 75 | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 | 01.02 |  |  |
| 76 | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 | 02.02 |  |  |
| 77 | ***Контрольная работа № 7по теме: «Табличные случаи умножения и деления ».*** | 1 | 03.02 |  |  |
| 78 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 | 07.02 |  |  |
| 79 | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа | 1 | 08.02 |  |  |
| 80 | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа | 1 | 09.02 |  |  |
| 81 | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа | 1 | 10.02 |  |  |
| 82 | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа  Математический диктант. | 1 | 14.02 |  |  |
| 83 | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 | 15.02 |  |  |
| 84 | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 | 16.02 |  |  |
| 85 | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 | 17.02 |  |  |
| 86 | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 | 21.02 |  |  |
| 87 | Закрепление по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6-9» | 1 | 22.02 |  | РК |
| 88 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 1 | 24.02 |  |  |
| 89 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?  Математический диктант | 1 | 28.02 |  |  |
| 90 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 1 | 01.03 |  |  |
| 91 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 1 | 02.0 |  |  |
| 92 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 | 03.03 |  | РК |
| 93 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 | 05.03 |  |  |
| 94 | ***Контрольная работа № 8 по теме «Решение задач»*** | 1 | 09.03 |  |  |
| 95 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | 10.03 |  |  |
| 96 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 | 14.03 |  |  |
| 97 | Нахождение нескольких частей числа. | 1 | 15.03 |  |  |
| 98 | Нахождение нескольких частей числа. | 1 | 16.03 |  |  |
| 99 | Нахождение нескольких частей числа.  Математический диктант | 1 | 17.03 |  |  |
| 100 | Нахождение нескольких частей числа. | 1 | 21.03 |  |  |
| 101 | ***Контрольная работа№9 (итоговая)*** | 1 | 22.03 |  |  |
| 102 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | 23.03 |  |  |
| 103 | Названия чисел в записях действий. | 1 | 24.03 |  |  |
| 104 | Названия чисел в записях действий. | 1 | 05.04 |  |  |
| 105 | Названия чисел в записях действий. | 1 | 06.04 |  |  |
| 106 | Числовые выражения. | 1 | 07.04 |  | РК |
| 107 | Числовые выражения.  Математический диктант | 1 | 11.04 |  |  |
| 108 | Числовые выражения. | 1 | 12.04 |  |  |
| 109 | Составление числовых выражений. | 1 | 13.04 |  | РК |
| 110 | Составление числовых выражений. | 1 | **14.04** |  |  |
| 111 | Составление числовых выражений. | 1 | **18.04** |  |  |
| 112 | ***Контрольная работа* № 10 по теме «Числовые выражения».** | 1 | **19.04** |  |  |
| 113 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | 20.04 |  |  |
| 114 | Угол. Прямой угол. | 1 | 21.04 |  |  |
| 115 | Угол. Прямой угол.  Математический диктант | 1 | 25.04 |  |  |
| 116 | Итоговая диагностическая работа. | 1 | 26.04 |  |  |
| 117 | Анализ диагностической работы. Работа над ошибками.  Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 27.04 |  |  |
| 118 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 28.04 |  |  |
| 119 | Свойства прямоугольника. | 1 | 03.05 |  |  |
| 120 | Свойства прямоугольника.  Математический диктант | 1 | 04.05 |  |  |
| 121 | Площадь прямоугольника. | 2 | 05.05 |  |  |
| 122 | Площадь прямоугольника. |  | 10.05 |  |  |
| 123 | Площадь прямоугольника. |  | 11.05 |  |  |
| 124 | ***Контрольная работа № 11* по теме «Периметр и площадь прямоугольника».** | 1 | 12.05 |  |  |
| 125 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | 16.05 |  |  |
| 126 | ***Итоговая контрольная работа № 12*** | 1 | 17.05 |  | РК |
| 127 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 | 18.05 |  |  |
| 128 | Повторение изученного «Нумерация» | 1 | 19.05 |  |  |
| 129 | Повторение изученного «Нумерация»  Математический диктант | 1 | 23.05 |  |  |
| 130 | Повторение изученного «Нумерация» | 1 | 24.05 |  |  |
| 131 | Повторение изученного «Нумерация» | 1 | 25.05 |  |  |
| 132 | Повторение изученного «Нумерация» | 1 | 26.05 |  |  |
| 133-136 | Повторение пройденного материала  Математический диктант | 4 | 30.05  31.05 |  | РК |