Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМОучителей математикиПротокол №от « 28 »мая 2022 | **Согласовано**Заместитель директора по УВР Е.А. Лавриненко\_\_\_\_ | **Утверждено**Протокол № отДиректор МАОУ СОШ п. Демьянка УМРИ.Н. Кожина\_\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**(С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

**ДЛЯ 9 КЛАССА**

Учитель: Лузанова Л.В.

2022-2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Математика». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. - М.: Просвещение, 2018. составлена на основе программы «Математика» (М.Н.Перова, В.В.Эк) из сборника 1 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой 2001 года, допущенной Министерством образования и науки РФ. Логика изложения и содержание примерной программы учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на развитие личности, способствует умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Рабочая программа составлена для ученика, обучающегося на дому, рассчитана на 4 часа в неделю (136 ч. в год).

Основная задача курса математики – дать учащимся доступные знания, в повседневной жизни и при выборе профессии. В программе по математике усилена практическая направленность обучения, что не исключает требований к усвоению сведений теоретического характера.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, курс математики решает основные **задачи:**

* Формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, при изучении других предметов;
* Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств, учащихся с учетом индивидуальных особенностей на различных этапах обучения;
* Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Обучение математике осуществляется на основе учебника:

«Математика». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. - М.: Просвещение, 2018.

1. Содержание учебного предмета «Математика» Геометрические фигуры и тела

Геометрия в нашей жизни Отрезок, луч, прямая (Повторение)

Геометрические фигуры из отрезков и лучей (Повторение) Тела, составленные из отрезков и многоугольников Круглые фигуры и тела

Симметрические фигуры (Повторение) Площадь плоской фигуры

Объем тела

Числа целые и дробные

Нумерация (Повторение)

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (Повторение) Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (Повторение) Умножение и деление на трехзначное число

Вычисления на калькуляторе (Целые числа)

Проценты и дроби

Как найти один процент от числа?

Как найти несколько процентов от числа?

Как найти число по одному или нескольким его процентам? Задачи на проценты

Конечные и бесконечные десятичные дроби

Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение) Вычисления на калькуляторе (Целые и дробные числа)

Обыкновенные и десятичные дроби

Обыкновенные дроби (Повторение)

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (Повторение)

Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (Повторение) Все действия с обыкновенными и десятичными дробями

Повторение

Нумерация и арифметические действия Геометрические фигуры

Дополнения

Дополнение к п. 2.3. Меры длины

Дополнение к п. 4. Неплоские конструкции из отрезков Дополнение к п. 5.4. Какие тела мы называем круглыми? Дополнение к п. 7.2. Измерение площади плоской фигуры

Дополнение к п. 7.4. Единицы измерения площади в метрической системе мер Дополнение к п. 8.4. Разные единицы объема

Дополнение к п. 9. История нумерации

1. Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета

**Учащиеся должны знать:**

таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;

геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;

выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;

решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;

вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;

различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

1. Критерии и нормы оценки, применяемые для определения уровня усвоения рабочей программы

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

*Оценка устных ответов учащихся:*

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и

самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка

«5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

*Письменная проверка знаний и умений учащихся:*

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточное применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

*При оценке комбинированных работ:*

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые. Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся:

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Виды деятельностиобучающихся | К.ч. | Дата | Кор. |
| план | факт |
| **1 четверть** |
| **Геометрические фигуры и тела** |
| 1 | Геометрия в нашей жизни | Измерение и построение углов по названию в соотношении с прямым углом.Градус – девяностая часть прямого угла. Знакомство с транспортиром. Правила измерения углов.Измерение углов при помощи транспортира.Сумма смежных углов Свойства осевой и центральной симметрий Отличие осевой симметрии от центральной.Дифференциациягеометрических фигур и тел.Выполнять умножение и деление трехзначных,четырехзначных чисел на | 1 | 02.09 |  |  |
| 2 | Отрезок. Измерение отрезков.Меры длины | 1 | 05.09 |  |  |
| 3 | Луч. Прямая. Взаимноерасположение двух прямых наплоскости. | 1 | 06.09 |  |  |
| 4 | Углы. Виды углов. | 1 | 07.09 |  |  |
| 5 | Измерение углов. | 1 | 09.09 |  |  |
| 6 | Ломаные линии имногоугольники. | 1 | 12.09 |  |  |
| 7 | Треугольники. Длины сторонтреугольники. | 1 | 13.09 |  |  |
| 8 | Некоторые видычетырёхугольников. | 1 | 14.09 |  |  |
| 9 | Параллелепипеды. | 1 | 16.09 |  |  |
| 10 | Как рисуют параллелепипеды | 1 | 19.09 |  |  |
| 11 | Пирамиды. | 1 | 20.09 |  |  |
| 12 | Проверочная работа. | 1 | 21.09 |  |  |
| 13 | Круг и окружность. | 1 | 23.09 |  |  |
| 14 | Как мы видим и рисуем круг. | 1 | 26.09 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Длина окружности. | 10, 100, 1000.Умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки;делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки;умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; читать,записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа в пределах 1 000 000;чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в неё числа; сравнивать; записыватьчисла, внесенные в таблицу, вне её;-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000,

выполнять деление с остатком;* выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами

стоимости, длины и массы;-сравнивать смешанные числа. | 1 | 27.09 |  |  |
| 16 | Какие круглые тела бывают. | 1 | 28.09 |  |  |
| 17 | Цилиндры. | 1 | 30.09 |  |  |
| 18 | Конусы. | 1 | 03.10 |  |  |
| 19 | Контрольная работа №1«Геометрические фигуры и тела». | 1 | 04.10 |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. | 1 | 05.10 |  |  |
| 21 | Симметричные фигуры. | 1 | 07.10 |  |  |
| 22 | Как получить или построитьфигуры симметричные друг другу относительно прямой. | 1 | 10.10 |  |  |
| 23 | Какие фигуры симметричныотносительно точки. | 1 | 11.10 |  |  |
| 24 | Построение фигур,симметричных друг другу относительно точки. | 1 | 12.10 |  |  |
| 25 | Площадь плоской фигуры. | 1 | 14.10 |  |  |
| 26 | Измерение площадигеометрической фигуры. | 1 | 17.10 |  |  |
| 27 | Площадь прямоугольника. | 1 | 18.10 |  |  |
| 28 | Единицы измерения площади вметрической системе мер. | 1 | 19.10 |  |  |
| 29 | Площадь круга. | 1 | 21.10 |  |  |
| 30 | Контрольная работа №2«Площадь плоской фигуры». | 1 | 24.10 |  |  |
| 31 | Работа над ошибками. | 1 | 25.10 |  |  |
| **2 четверть** |
| 32 | Что такое объём тела. |  | 1 | 26.10 |  |  |
| 33 | Измерение объёма тела. | 1 | 28.10 |  |  |
| 34 | Объём прямоугольногопараллелепипеда. | 1 | 07.11 |  |  |
| 35 | Разные единицы объёма вметрической системе мер. | 1 | 08.11 |  |  |
| 36 | Проверочная работа. | 1 | 09.11 |  |  |
| **Числа целые и дробные** |
| 37 | Нумерация. | Нахождение части от числа и доли.Структура обыкновенной дроби.Сложение и вычитание | 1 | 11.11 |  |  |
| 38 | Целые числа. | 1 | 14.11 |  |  |
| 39 | Сравнение чисел. | 1 | 15.11 |  |  |
| 40 | Округление чисел. | 1 | 16.11 |  |  |
| 41 | Обыкновенные дроби. | 1 | 18.11 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Структура обыкновенных дробей, их сравнение ипреобразование. | обыкновенных дробей с одинаковымизнаменателями.Вычитание обыкновенной дроби из 1.Наиболее сложные случаи вычитания дробей.Структура обыкновенных дробей, их видыИспользование основного свойства дробей присокращении.Нахождение общего знаменателя нескольких обыкновенных дробей. Выражение чисел,полученных при измерении, в виде обыкновенныхдробей. Превращение чисел,полученных при измерении, в обыкновенную дробьНахождение части числа Нахождение части числа и числа по одной его части. Единицы площади.Соотношения между ними.Вычисление площадипрямоугольника и квадрата Преобразование мер площади.Решение задач навычисление площади квадратов ипрямоугольниковНахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.Соотношение мер времени Задачи различных типов. Измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки.Распознавание, называние линий всех видов и положений. Построение линий всех видов.Решение задач навычисление площадиквадрата и прямоугольника. | 1 | 21.11 |  |  |
| 43 | Десятичные дроби. | 1 | 22.11 |  |  |
| 44 | Сокращение десятичныедроби. | 1 | 23.11 |  |  |
| 45 | Сравнение десятичные дроби. | 1 | 25.11 |  |  |
| 46 | Числа, полученные приизмерении величин. | 1 | 28.11 |  |  |
| 47 | Выражение в других мерах. | 1 | 29.11 |  |  |
| 48 | Числа, полученные при измерении величин в видедесятичной дроби. | 1 | 30.11 |  |  |
| 49 | Числа, полученные при измерении величин в видедесятичной дроби. | 1 | 02.12 |  |  |
| 50 | Контрольная работа №3«Обыкновенные дроби». | 1 | 05.12 |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. | 1 | 06.12 |  |  |
| 52 | Сложение и вычитание целыхчисел и десятичных дробей. | 1 | 07.12 |  |  |
| 53 | Сложение и вычитание целыхчисел и десятичных дробей. | 1 | 09.12 |  |  |
| 54 | Сложение и вычитание целыхчисел и десятичных дробей. | 1 | 12.12 |  |  |
| 55 | Нахождение неизвестных. | 1 | 13.12 |  |  |
| 56 | Нахождение неизвестных. | 1 | 14.12 |  |  |
| 57 | Сложение и вычитание целыхчисел и десятичных дробей. | 1 | 16.12 |  |  |
| 58 | Сложение и вычитание целыхчисел и десятичных дробей. | 1 | 19.12 |  |  |
| 59 | Сложение и вычитание целыхчисел и десятичных дробей. | 1 | 20.12 |  |  |
| 60 | Сложение и вычитание целыхчисел и десятичных дробей. | 1 | 21.12 |  |  |
| 61 | Сложение и вычитание целыхчисел и десятичных дробей. | 1 | 23.12 |  |  |
| 62 | Порядок действий. | 1 | 26.12 |  |  |
| 63 | Контрольная работа №4«Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей». | 1 | 27.12 |  |  |
| 64 | Работа над ошибками. | 1 | 28.12 |  |  |
| **3 четверть** |  |
| 65 | Умножение и деление целыхчисел и десятичных дробей. | Структура обыкновеннойдроби, основное свойство | 1 | 10.01 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Умножение и деление целыхчисел и десятичных дробей. | дроби. Преобразование смешанного числа в неправильную дробь.Преобразование обыкновенной дроби.Нахождениедополнительногомножителя. Нахождение произведения и частного обыкновенной дроби и целого числа. Правилаумножения обыкновенной дроби на целое число Превращение смешанногочисла в неправильную дробь и обратно. Нахождение произведения и частногосмешанных чисел и целых. Соотношение чисел,полученных при измерении. Свойства десятичной дроби Умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки;делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки;умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; читать,записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа в пределах 1 000 000;чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в неё числа; сравнивать; записыватьчисла, внесенные в таблицу, вне её;-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах10 000,выполнять деление с остатком;- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при | 1 | 11.01 |  |  |
| 67 | Деление целых чисел. | 1 | 13.01 |  |  |
| 68 | Деление десятичной дроби нацелое число. | 1 | 16.01 |  |  |
| 69 | Деление чисел, полученных приизмерении величин. | 1 | 17.01 |  |  |
| 70 | Нахождение неизвестного. | 1 | 18.01 |  |  |
| 71 | Умножение и деление на 10, 100и 1000. | 1 | 20.01 |  |  |
| 72 | Умножение на двузначноечисло. | 1 | 23.01 |  |  |
| 73 | Деление на двузначное число. | 1 | 24.01 |  |  |
| 74 | Деление на двузначное число. | 1 | 25.01 |  |  |
| 75 | Контрольная работа №5«Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей» | 1 | 27.01 |  |  |
| 76 | Работа над ошибками. | 1 | 30.01 |  |  |
| 77 | Умножение и деление натрёхзначное число. | 1 | 31.01 |  |  |
| 78 | Деление на трёхзначное число. | 1 | 01.02 |  |  |
| 79 | Деление на трёхзначное число. | 1 | 03.02 |  |  |
| 80 | Умножение и деление натрёхзначное число. | 1 | 06.02 |  |  |
| 81 | Вычисления на калькуляторе (целые числа). | 1 | 07.02 |  |  |
| 82 | Вычисления на калькуляторе (целые числа). | 1 | 08.02 |  |  |
|  | **Проценты и дроби** |  |  |  |  |
| 83 | Что такое процент. | 1 | 10.02 |  |  |
| 84 | Нахождение одного процентаот числа. | 1 | 13.02 |  |  |
| 85 | Нахождение несколькихпроцентов от числа. | 1 | 14.02 |  |  |
| 86 | Нахождение несколькихпроцентов от числа. | 1 | 15.02 |  |  |
| 87 | Проверочная работа. | 1 | 17.02 |  |  |
| 88 | Как записать процентыобыкновенной дробью. | 1 | 20.02 |  |  |
| 89 | Особые случаи нахожденияпроцентов от числа. | 1 | 21.02 |  |  |
| 90 | Особые случаи нахожденияпроцентов от числа. | 1 | 22.02 |  |  |
| 91 | Особые случаи нахожденияпроцентов от числа. | 1 | 27.02 |  |  |
| 92 | Особые случаи нахожденияпроцентов от числа. | 1 | 28.02 |  |  |
| 93 | Контрольная работа №6 «Какнайти несколько процентов от числа». | 1 | 01.03 |  |  |
| 94 | Работа над ошибками. | 1 | 03.03 |  |  |
| 95 | Нахождение числа по одномуего проценту. | 1 | 06.03 |  |  |
| 96 | Нахождение числа по 50 егопроцентам. | 1 | 07.03 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 | Нахождение числа по 25 егопроцентам. | измерении двумя мерамистоимости, длины и массы;-сравнивать смешанные числа.Умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.Находить доли предмета и числа; записывать обыкновенные дроби;заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми илисмешанными числами; сравнивать обыкновенные дроби и смешанных чисел; выполнять сложение ивычитание обыкновенных дробей с одинаковымизнаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | 10.03 |  |  |
| 98 | Нахождение числа по 20 егопроцентам. | 1 | 13.03 |  |  |
| 99 | Нахождение числа по 10 егопроцентам. | 1 | 14.03 |  |  |
| 100 | Задачи на проценты. | 1 | 15.03 |  |  |
| 101 | Задачи на проценты. | 1 | 17.03 |  |  |
| 102 | Задачи на проценты. | 1 | 20.03 |  |  |
| 103 | Запись десятичных дробей ввиде обыкновенных. | 1 | 21.03 |  |  |
| 104 | Запись обыкновенных дробей ввиде десятичных. | 1 | 22.03 |  |  |
| 105 | Контрольная работа №7 «Задачина проценты». | 1 | 03.04 |  |  |
| 106 | Работа над ошибками. | 1 | 04.04 |  |  |
| **4 четверть** |
| 107 | Бесконечные дроби. | Структура обыкновенной дроби, основное свойство дроби. Преобразование смешанного числа в неправильную дробь.Преобразование обыкновенной дроби.Нахождениедополнительногомножителя. Нахождение произведения и частного обыкновенной дроби и целого числа. Правилаумножения обыкновенной дроби на целое число Превращение смешанногочисла в неправильную дробь и обратно. Нахождение произведения и частногосмешанных чисел и целых. Соотношение чисел,полученных при измерении. | 1 | 05.04 |  |  |
| 108 | Действия с целыми и дробнымичислами. | 1 | 07.04 |  |  |
| 109 | Сложения и вычитания с десятичными дробями ицелыми числами | 1 | 10.04 |  |  |
| 110 | Умножения и деления сдесятичными дробями и целыми числами. | 1 | 11.04 |  |  |
| 111 | Порядок действий. | 1 | 12.04 |  |  |
| 112 | Запись десятичных дробей накалькуляторе. | 1 | 14.04 |  |  |
| 113 | Выполнение вычислений безокругления. | 1 | 17.04 |  |  |
| 114 | Выполнение вычислений сокруглением. | 1 | 18.04 |  |  |
| 115 | Контрольная работа №8«Вычисления на калькуляторе». | 1 | 19.04 |  |  |
| 116 | Работа над ошибками. | 1 | 21.04 |  |  |
| **Обыкновенные и десятичные дроби.** |
| 107 | Получение обыкновенныхдробей. | Структура обыкновенной дроби, основное свойство дроби. Преобразование смешанного числа в неправильную дробь.Преобразование | 1 | 24.04 |  |  |
| 118 | Смешанные числа. | 1 | 25.04 |  |  |
| 119 | Преобразование дробей. | 1 | 26.04 |  |  |
| 120 | Сравнение дробей. | 1 | 28.04 |  |  |
| 121 | Сложение дробей с | 1 | 02.05 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | одинаковыми знаменателями. | обыкновенной дроби.Нахождениедополнительногомножителя. Нахождение произведения и частного обыкновенной дроби и целого числа. Правилаумножения обыкновенной дроби на целое число Превращение смешанногочисла в неправильную дробь и обратно. Нахождение произведения и частногосмешанных чисел и целых. Соотношение чисел,полученных при измерении. |  |  |  |  |
| 122 | Вычитание дробей содинаковыми знаменателями. | 1 | 03.05 |  |  |
| 123 | Сложение и вычитание целых идробных чисел. | 1 | 05.05 |  |  |
| 124 | Сложение и вычитаниесмешанных чисел. | 1 | 10.05 |  |  |
| 125 | Сложение и вычитание дробей сразными знаменателями. | 1 | 12.05 |  |  |
| 126 | Умножение обыкновенныхдробей на целое число. | 1 | 15.05 |  |  |
| 127 | Деление обыкновенных дробейна целое число. | 1 | 16.05 |  |  |
| 128 | Запись обыкновенной дроби ввиде десятичной. | 1 | 17.05 |  |  |
| 129 | Запись десятичной дроби в видеобыкновенной. | 1 | 19.05 |  |  |
| 130 | Сложение и вычитание собыкновенными и десятичными дробями. | 1 | 22.05 |  |  |
| 131 | Умножение и деление собыкновенными и десятичными дробями. | 1 | 23.05 |  |  |
| 132 | Все действия с обыкновеннымии десятичными дробями. | 1 | 24.05 |  |  |
| **Повторение.** |
| 133 | Нумерация и арифметическиедействия. |  | 1 | 26.05 |  |  |
| 134 | Геометрические фигуры. | 1 | 29.05 |  |  |
| 135 | Итоговая работа. | 1 | 30.05 |  |  |
| 136 | Работа над ошибками. | 1 | 31.05 |  |  |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для учителя и для учащихся**
2. Программа по математике для 9 класса для специальной (коррекционной) школы VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой. Москва, Просвещение 2006.
3. «Математика». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. - М.: Просвещение, 2018.