Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № 1  «29» августа 2023 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко  30.08.2023г. | **Утверждено**  Приказ №  От 31.08.2023г.  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н. Кожина\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 1-4 классов**

Автор: Охотникова Е.А.

Заар Л.П.

**посёлок Демьянка**

**2023 г**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего

образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также в Программе воспитания МАОУ «СОШ п. Демьянка».

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;

формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть- целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
* Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами

информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении

других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и

величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

# Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата

действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

# Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной

стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

# Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.Закономерность в ряду чисел, геометрических

фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие

количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение

данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* + наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
  + характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
  + сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
  + распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
  + обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
  + воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
  + устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
  + подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

* + извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
* устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
  + дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* + комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
  + составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
  + использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
  + конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
  + называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
  + записывать, читать число, числовое выражение;
  + приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
  + конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
* организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
* находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

* принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
* участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
* решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
* выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
* совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* + осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
  + развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
  + применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
  + осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
  + применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
  + работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
  + оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
  + оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
  + стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть- целое; причина-следствие; протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. *Работа с информацией:*

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст),

формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
  + формулировать ответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
  + ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
  + составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; — выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
   * оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
  + согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их

предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
  + находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
  + устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового

выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

* + называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
  + находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни

единицы данных величин в другие;

* + определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
  + решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
  + планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
  + различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
  + выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
  + на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
  + использовать для выполнения построений линейку, угольник;
  + выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами

«все»,«каждый»;

* + проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
  + находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
  + находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
  + представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
  + сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
  + обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
  + составлять (дополнять) текстовую задачу;
  + проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.** | 2 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: чтение;  ;  составление; сравнение;  ;  изменение; счёт единицами; двойками;  тройками от;  заданного числа в порядке убывания/ возрастания;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ |
| 1.2. | **Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.** | 2 |  |  |  | Оформление; математических записей;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ |
| 1.3. | **Чётные и нечётные числа.** | 2 |  |  |  | Учебный диалог:; формулирование;  предположения о результате сравнения чисел;  его;  словесное объяснение; (устно;  письменно);  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ |
| 1.4. | **Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых**. | 2 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: чтение;  ;  составление; сравнение;  ;  изменение; счёт единицами; двойками;  тройками от;  заданного числа в порядке убывания/ возрастания;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | **Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)** | 2 | 1 |  |  | Игры-соревнования;  ;  связанные с подбором чисел; обладающих заданным; свойством;  нахождением; общего;  различного группы чисел; распределением;  чисел на группы по; существенному основанию; ; | Устный опрос; Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).** | 3 |  |  |  | Различение единиц; измерения одной и той же; величины;  установление;  между ними отношения; (больше;  меньше; равно);  ;  запись результата сравнения;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ |
| 2.2. | **Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.** | 3 |  |  |  | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ |
| 2.3. | **Измерение величин.** | 4 | 1 |  |  | Проектные задания с; величинами; например;  временем: чтение; расписания;  графика работы; составление схемы для;  определения отрезка; времени; установление; соотношения между;  единицами времени: годом; месяцем;  неделей; сутками;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Сравнение и упорядочение однородных величин.** | 1 |  |  |  | Сравнение по росту; массе;  возрасту в житейской; ситуации и при решении учебных задач;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.** | 5 | 1 |  |  | Упражнения: различение приёмов вычисления; (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Упражнения: различение приёмов вычисления; (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ |
| 3.2. | **Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.** | 7 |  |  |  | Практическая деятельность: устные и письменные; приёмы вычислений.; Прикидка результата; выполнения действия;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ |
| 3.3. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).** | 8 | 1 |  |  | Упражнения: различение приёмов вычисления; (устные и письменные).; Выбор удобного способа; выполнения действия;;  Практическая деятельность: устные и письменные; приёмы вычислений.; Прикидка результата выполнения действия;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ |
| 3.4. | **Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.** | 5 |  |  |  | Пропедевтика; исследовательской работы: рациональные приёмы; вычислений;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ |
| 3.5. | **Названия компонентов действий умножения, деления**. | 3 | 1 |  |  | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных; ошибок в выполнении; арифметических действий;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.** | 12 |  |  |  | Дифференцированные; задания на проведение; контроля и самоконтроля.  Проверка хода и результата выполнения действия по; алгоритму. Оценка; рациональности выбранного приёма вычисления.; Установление соответствия между математическим; выражением и его; текстовым описанием;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ |
| 3.7. | **Умножение на 1, на 0 (по правилу).** | 2 | 1 |  |  | Пропедевтика; исследовательской работы: выполнение задания; разными способами; (вычисления с; использованием; переместительного;  ;  сочетательного свойств; сложения).Объяснение с; помощью модели приёмов нахождения суммы;  ;  разности. Использование правил (умножения на 0; на 1) при вычислении;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ |
| 3.8. | **Переместительное свойство умножения.** | 2 |  |  |  | Дифференцированное; задание: объяснение хода;  выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения;  действий; объяснение; возможных ошибок;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.** | 6 | 1 |  |  | Работа в группах:; приведение примеров;  ;  иллюстрирующих смысл арифметического действия; свойства действий.;  Обсуждение смысла; использования скобок в; записи числового; выражения; запись решения с помощью разных;  числовых выражений;  ; | Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ |
| 3.10. | **Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.** | 2 |  |  |  | Дифференцированные; задания на проведение; контроля и самоконтроля.  Проверка хода и результата выполнения действия по; алгоритму. Оценка; рациональности выбранного приёма вычисления.; Установление соответствия между математическим; выражением и его; текстовым описанием;  ; | Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ |
| 3.11. | **Числовое выражение: чтение, запись, вычисление**  **значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.** | 2 |  |  |  | Упражнения: различение приёмов вычисления; (устные и письменные).; Выбор удобного способа; выполнения действия;;  Практическая деятельность: устные и письменные; приёмы вычислений.; Прикидка результата; выполнения действия;;  Комментирование хода; выполнения; арифметического действия с использованием; математической; терминологии (десятки;  ;  единицы; сумма; разность и др.);  ; | Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.12 | **Вычитание суммы из числа, числа из суммы.** | 2 |  |  |  | Упражнения: различение приёмов вычисления; (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;  ; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.13. | **Вычисление суммы, разности удобным способом.** | 2 | 1 |  |  | Работа в группах:; приведение примеров;  ;  иллюстрирующих смысл арифметического действия; свойства действий.;  Обсуждение смысла; использования скобок в; записи числового; выражения; запись решения с помощью разных;  числовых выражений;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ |
| Итого по разделу | | 58 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.** | 1 |  |  |  | Чтение текста задачи с; учётом предлагаемого; задания: найти условие и; вопрос задачи. Сравнение различных текстов;  ответ на вопрос: является ли текст задачей?;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/ |
| 4.2. | **План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.** | 3 |  |  |  | Упражнения: поэтапное; решение текстовой задачи: анализ данных;  их;  представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление; арифметических действий в соответствии с планом;; использование модели для решения;  поиск другого; способа и др.;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/ |
| 4.3. | **Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).** | 6 |  |  |  | Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия; (вопроса);  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.** | 1 | 1 |  |  | Работа в парах/группах.; Составление задач с;  заданным математическим отношением;  по заданному числовому выражению.;  Составление модели; плана решения задачи.  Назначение скобок в записи числового выражения при решении;  задачи;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/ |
| 4.5. | **Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).** | 1 |  |  |  | Работа в парах/группах.; Составление задач с;  заданным математическим отношением;  по заданному числовому выражению.;  Составление модели; плана решения задачи.  Назначение скобок в записи числового выражения при решении;  задачи;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/ |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.** | 3 |  |  |  | Практические работы:; определение размеров; геометрических фигур на глаз;  с помощью; измерительных; инструментов;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/ |
| 5.2. | **Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.** | 3 |  |  |  | Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно;  выбранных единиц;  ; | Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/ |
| 5.3. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с**  **заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.** | 2 | 1 |  |  | Нахождение периметра; прямоугольника; квадрата;  составление числового; равенства при вычислении периметра прямоугольника; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Длина ломаной.** | 3 |  |  |  | Практические работы:; определение размеров; геометрических фигур на глаз;  с помощью; измерительных; инструментов;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/ |
| 5.5. | **Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.** | 4 |  |  |  | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;  Нахождение периметра; прямоугольника; квадрата;  составление числового; равенства при вычислении периметра прямоугольника; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/ |
| 5.6. | **Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.** | 5 | 1 |  |  | Игровые упражнения:;  «Опиши фигуру»;  «Нарисуй фигуру по инструкции»;  ;  «Найди модели фигур в; окружающем» и т.п.;; Упражнение:; формулирование ответов на вопросы об общем и; различном геометрических фигур;;  Практическая работа:; графические и; измерительные действия при учёте взаимного; расположения фигур или их частей при изображении;  ;  сравнение с образцом;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/conspect/214953/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.1.** | **Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.** | 2 |  |  |  | Оформление; математической записи.; Использование; математической; терминологии для; формулирования вопросов; заданий;  при построении предположений; проверке гипотез;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/ |
| 6.2. | **Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.** | 3 |  |  |  | Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/ |
| 6.3. | **Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии** | 2 |  |  |  | Учебный диалог:; установление;  последовательности событий (действий) сюжета.; Описание рисунка (схемы; модели) по заданному или самостоятельно; составленному плану;; Оформление; математической записи.; Использование; математической; терминологии для; формулирования вопросов; заданий;  при построении; предположений; проверке гипотез;;  Работа в парах: составление утверждения на основе; информации;  ;  представленной в наглядном виде;;  Наблюдение; закономерности в; составлении ряда чисел; (величин; геометрических фигур); формулирование; правила; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.** | 1 |  |  |  | Распознавание в; окружающем мире; ситуаций;  которые; целесообразно;  сформулировать на языке математики и решить; математическими; средствами;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/ |
| 6.5. | **Конструирование утверждений с использованием слов«каждый», «все».** | 1 |  |  |  | Работа с информацией:; чтение таблицы (расписание; график работы;  схему);  ;  нахождение информации;  ;  удовлетворяющей;  заданному условию задачи.; Составление вопросов по таблице;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/ |
| 6.6. | **Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.** | 1 |  |  |  | Работа с информацией:; чтение таблицы (расписание; график работы;  схему);  ;  нахождение информации;  ;  удовлетворяющей;  заданному условию задачи.; Составление вопросов по таблице;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/ |
| 6.7. | **Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.** | 1 | 1 |  |  | Работа в парах: составление утверждения на основе; информации;  ;  представленной в наглядном виде;  ; | Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/ |
| 6.8 | **Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).** | 1 |  |  |  | Наблюдение; закономерности в; составлении ряда чисел (величин; геометрических фигур);  формулирование правила; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.9. | **Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.** | 2 |  |  |  | Распознавание в; окружающем мире; ситуаций;  которые; целесообразно;  сформулировать на языке математики и решить; математическими; средствами;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/ |
| 6.10 | **Правила работы с электронными средствами обучения** | 1 |  |  |  | Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/ |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 10 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 12 | 0 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись | 1 |  |  | 04.09. |  |
| 2. | Числа. Числа в пределах 100: сравнение | 1 |  |  | 05.09. |  |
| 3. | Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав | 1 |  |  | 06.09. |  |
| 4. | Числа. Запись равенства, неравенства | 1 |  |  | 07.09. |  |
| 5. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков | 1 |  |  | 11.09. |  |
| 6. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 |  |  | 12.09. |  |
| 7. | Числа. Разностное сравнение чисел | 1 |  |  | 13.09. |  |
| 8. | Числа. Чётные и нечётные числа | 1 |  |  | 14.09. |  |
| 9. | Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 1 |  |  | 18.09. |  |
| 10. | Контрольная работа по теме«Числа». | 1 | 1 |  | 19.09. | Контрольная работа; |
| 11. | Работа над ошибками. Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 |  |  | 20.09. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 |  |  | 21.09. |  |
| 13. | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 |  |  | 25.09. |  |
| 14. | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр,  дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 |  |  | 26.09. |  |
| 15. | Контрольная работа по теме«Величины» | 1 | 1 |  | 27.09. | Контрольная работа; |
| 16. | Работа над ошибками. Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута,  секунда | 1 |  |  | 28.09. |  |
| 17. | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 |  |  | 0210. |  |
| 18. | Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости  (единицы стоимости - рубль, копейка) | 1 |  |  | 03.10. |  |
| 19. | Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100) | 1 |  |  | 04.10. |  |
| 20. | Величины. Решение практических задач. Измерение величин | 1 |  |  | 05.10. |  |
| 21. | Контрольная работа по теме«Величины» | 1 | 1 |  | 09.10. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Работа над ошибками. Арифметические действия.  Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида 40 + 5, 45 – 5,  45 – 40 | 1 |  |  | 10.10. |  |
| 23. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений  для случаев вида 46 + 2, 46 +  20 | 1 |  |  | 11.10. |  |
| 24. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений  для случаев вида 46 ‒ 2, 46 ‒20 | 1 |  |  | 12.10. |  |
| 25. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений  для случаев вида 46 + 4, 50 ‒ 7 | 1 |  |  | 16.10. |  |
| 26. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений  для случаев вида 80 ‒ 23; 46 +  8 | 1 |  |  | 17.10. |  |
| 27. | Контрольная работа по теме«Арифмитические | 1 | 1 |  | 18.10. | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Работа над ошибками. Арифметические действия.  Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений  для случаев вида 64 ‒ 8 | 1 |  |  | 19.10. |  |
| 29. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах  100. Сложение вида 35 + 43 | 1 |  |  | 23.10. |  |
| 30. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах  100. Вычитание вида 85 – 24 | 1 |  |  | 24.10. |  |
| 31. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах  100. Вычитание вида 85 – 24 | 1 |  |  | 25.10. |  |
| 32. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах  100. Сложение вида 43 + 37 | 1 |  |  | 26.09. |  |
| 33. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах  100. Вычитания вида 46 +4,  50– 6 | 1 |  |  | 07.11. |  |
| 34. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах  100. Вычитание вида 60 – 36 | 1 |  |  | 08.11. |  |
| 35. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах  100. Вычитание вида 58 - 29 | 1 |  |  | 09.11. |  |
| 36. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах  100. Вычитание вида 45 – 18 | 1 |  |  | 13.11. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения. Сочетательное свойство сложения | 1 |  |  | 14.11. |  |
| 38. | Контрольная работа по теме«Арифмитические | 1 | 1 |  | 15.11. | Контрольная работа; |
| 39. | Работа над ошибками. Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства  сложения, их применение для вычислений | 1 |  |  | 16.11. |  |
| 40. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения | 1 |  |  | 20.11. |  |
| 41. | Арифметические действия.  Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение | 1 |  |  | 21.11. |  |
| 42. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания | 1 |  |  | 22.11. |  |
| 43. | Арифметические действия.  Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 |  |  | 23.11. |  |
| 44. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).  Проверка сложения | 1 |  |  | 27.11. |  |
| 45. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).  Проверка вычитания | 1 |  |  | 28.11. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Арифметические действия.  Действия умножения и  деления чисел. Конкретный смысл арифметического  действия умножения | 1 |  |  | 29.11. |  |
| 47. | Арифметические действия.  Действия умножения и  деления чисел. Конкретный смысл арифметического  действия деления | 1 |  |  | 30.11. |  |
| 48. | Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения | 1 |  |  | 04.12. |  |
| 49. | Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации | 1 |  |  | 05.12. |  |
| 50. | Арифметические действия.  Названия компонентов действий умножения | 1 |  |  | 06.12. |  |
| 51. | Арифметические действия.  Названия компонентов действий деления | 1 |  |  | 07.12. |  |
| 52. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение  числа 2 и на 2 | 1 |  |  | 11.12. |  |
| 53. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 |  |  | 12.12. |  |
| 54. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение  числа 3 и на 3 | 1 |  |  | 13.12. |  |
| 55. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 |  |  | 14.12. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение  числа 4 и на 4 | 1 |  |  | 18.12. |  |
| 57. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 |  |  | 19.12. |  |
| 58. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление числа 5 и на 5 | 1 |  |  | 20.12. |  |
| 59. | Контрольная работа  «Арифмитические действия» | 1 | 1 |  | 21.12. | Контрольная работа; |
| 60. | Работа над ошибками. Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение  числа 6 и на 6 | 1 |  |  | 25.12. |  |
| 61. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 |  |  | 26.12. |  |
| 62. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение  числа 7 и на 7 | 1 |  |  | 27.12. |  |
| 63. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 |  |  | 28.12. |  |
| 64. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение  числа 8 и на 8 | 1 |  |  | 09.01. |  |
| 65. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 |  |  | 10.01. |  |
| 66. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение  числа 9 и на 9 | 1 |  |  | 11.01. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9 | 1 |  |  | 15.01. |  |
| 68. | Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при  вычислениях и решении задач | 1 |  |  | 16.01. |  |
| 69. | Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу) | 1 |  |  | 17.01. |  |
| 70. | Контрольная работа по теме«Арифмитические | 1 | 1 |  | 18.01. | Контрольная работа; |
| 71. | Работа над ошибками. Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения.  Переместительное свойство умножения | 1 |  |  | 22.0. |  |
| 72. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента  действия умножение | 1 |  |  | 23.01. |  |
| 73. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления | 1 |  |  | 24.01. |  |
| 74. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления.  Нахождение неизвестного компонента действия умножение | 1 |  |  | 25.01. |  |
| 75. | Арифметические действия.  Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения | 1 |  |  | 29.01. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Арифметические действия.  Порядок выполнения действий в числовом  выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в  пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 |  |  | 30.01. |  |
| 77. | Арифметические действия.  Порядок выполнения действий в числовом  выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в  пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 |  |  | 31.01. |  |
| 78. | Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы, разности удобным способом | 1 |  |  | 01.02. |  |
| 79. | Контрольная работа по теме«Арифмитические | 1 | 1 |  | 05.02. | Контрольная работа; |
| 80. | Работа над ошибками.  Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или  другой модели | 1 |  |  | 06.02. |  |
| 81. | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или  другой модели. Составление моделей для задач в два  действия | 1 |  |  | 07.02. |  |
| 82. | Текстовые задачи. План решения задачи в два  действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 |  |  | 08.02. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Текстовые задачи. План решения задачи в два  действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия | 1 |  |  | 12.02. |  |
| 84. | Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи | 1 |  |  | 13.02. |  |
| 85. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла  арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 |  |  | 14.02. |  |
| 86. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла  арифметического действия (умножение, деление) | 1 |  |  | 15.02. |  |
| 87. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на  увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 |  |  | 19.02. |  |
| 88. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на  увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 |  |  | 20.02. |  |
| 89. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на  увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз | 1 |  |  | 21.02. |  |
| 90. | Контрольная работа по теме«Арифмитические | 1 | 1 |  | 22.02. | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91. | Работа над ошибками.  Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).  Проверка решения задач в два действия | 1 |  |  | 26.02. |  |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая | 1 |  |  | 27.02. |  |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол | 1 |  |  | 28.02. |  |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная | 1 |  |  | 29.02. |  |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник | 1 |  |  | 04.03. |  |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч | 1 |  |  | 05.03. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки  Закрепление | 1 |  |  | 06.03. |  |
| 98. | Контрольная работа | 1 | 1 |  | 07.03. | Контрольная работа; |
| 99. | Работа над ошибками. Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 |  |  | 11.03. |  |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны | 1 |  |  | 12.03. |  |
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление | 1 |  |  | 13.03. |  |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной | 1 |  |  | 14.03. |  |
| 103. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной | 1 |  |  | 18.03. |  |
| 104. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Длина ломаной. Закрепление | 1 |  |  | 19.03. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение | 1 |  |  | 20.03. |  |
| 106. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерение периметра  данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 |  |  | 21.03. |  |
| 107. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерение периметра  данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах | 1 |  |  | 01.04. |  |
| 108. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерение периметра  данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах | 1 |  |  | 02.04. |  |
| 109. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерение периметра  данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра  Закрепление | 1 |  |  | 03.04. |  |
| 110. | 110. Контрольная работа | 1 | 1 |  | 04.04. | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111. | 111. Работа над ошибкаим. Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Точка: конец отрезка, вершина многоугольника.  Обозначение точки буквой | 1 |  |  | 08.04. |  |
| 112. | Математическая информация. Нахождение,  формулирование одного-двух общих признаков набора математических  объектов: чисел, величин, | 1 |  |  | 09.04. |  |
| 113. | Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию | 1 |  |  | 10.04. |  |
| 114 | Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию | 1 |  |  | 11.04. |  |
| 115. | Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  | 15.04. |  |
| 116. | 116. Контрольная работа | 1 | 1 |  | 16.04. | Контрольная работа; |
| 117. | 117. Работа над ошибками.  Математическая информация.  Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные,  пространственные отношения, содержащие зависимости  между числами/величинами | 1 |  |  | 17.04. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные,  пространственные отношения, содержащие зависимости  между | 1 |  |  | 18.04. |  |
| 119. | Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием  слов«каждый», «все» | 1 |  |  | 22.04. |  |
| 120. | Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование  для ответа на вопрос  информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 |  |  | 23.04. |  |
| 121. | Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование  для ответа на вопрос  информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу | 1 |  |  | 24.04. |  |
| 122. | Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.  Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения  учебных и практических задач | 1 |  |  | 25.04. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123. | Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила,  дополнение ряда) | 1 |  |  | 02.05. |  |
| 124. | Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 |  |  | 06.05. |  |
| 125. | Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических  фигур. Правила работы с электронными средствами обучения | 1 |  |  | 07.05. |  |
| 126. | 126. Контрольная работа | 1 | 1 |  | 08.05. | Контрольная работа; |
| 127. | Работа над ошибками. Резерв. Числа. Числа от 1 до 100.  Повторение | 1 |  |  | 13.05. |  |
| 128. | Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени.  Повторение | 1 |  |  | 14.05. |  |
| 129. | 129. Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. | 1 |  |  | 15.05. |  |
| 130. | 130. Резерв.  Арифметические действия.  Письменное | 1 |  |  | 16.05. |  |
| 131. | 131. Резерв.  Арифметические  действия. Числа от 1 до  100. Умножение. Деление. | 1 |  |  | 20.05. |  |
| 132. | 132. Контрольная работа . | 1 | 1 |  | 21.05. |  |

действий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133. | 133. Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических | 1 |  |  | 22.05. |  |
| 134. | 134. Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. | 1 |  |  | 23.05. |  |
| 135. | 135. Резерв.  Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические | 1 |  |  |  |  |
| 136. | 136. Резерв.  Математическая  информация. Работа с | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 14 | 0 | | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях); 2 класс /Моро М.И.; Волкова С.И.; Степанова С.В.;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)
5. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
6. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика

<http://bi2o2t.ru/training/sub> https://[www.soloveycenter.pro/](http://www.soloveycenter.pro/) https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests

https://[www.klass39.ru/klassnye-resursy/](http://www.klass39.ru/klassnye-resursy/) https://[www.uchportal.ru/load/47-2-2](http://www.uchportal.ru/load/47-2-2) [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/

<http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18><http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

* 1. Классная магнитная доска.
  2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
  3. Колонки
  4. Компьютер