

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.14, 15);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ СОШ п. Демьянка УМР.

 Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ разработана на основе авторской программы В.Н.Рудницкой «Математика» (Москва, «Вентана-Граф», 2015 г.).

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательных школ, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

 Адаптированная программа обучающегося с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач:**

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
* достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий *деятельностного типа;*
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

 В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы*.*

 Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие абстрактных математических понятий;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В основу положено содержание программы начальной общеобразовательной школы:

* изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
* ознакомление с элементами буквенной символики с геометрическими фигурами и величинами;
* формирование практических умений (измерительных, графических);
* формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

**С целью усиления коррекционно-развивающей направленности** курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. У многих из них имеются пробелы в дошкольном математическом развитии и в программе обучения в 1 и 2 общеобразовательных классах. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающихся постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная детям практическая деятельность помогает также снизить умственное переутомление, которое часто возникает у них на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические дидактические игры и упражнения.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики рекомендуется проводить специальную пропедевтическую работу - путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Обучающиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток - сотня тысяча \_ многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, при обретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т. е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

 **Место курса математики в учебном**

Урок математики проводится 4 раза в неделю. В 3 классе курс рассчитан на 136 часа (34 учебные недели).

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса математики**

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;

— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;

— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;

— стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

—элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);

— понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;

—правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;

— понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

— потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;

— интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;

— умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

— уважительного отношение к мнению собеседника;

— восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;

— умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;

— понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные

*Учащийся научится:*

— понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

— составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

— соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

— сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;

— выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

— в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

— предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;

— подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

— контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;

— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

— оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

*Учащийся научится:*

— осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;

— использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);

— понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;

— кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;

—моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

— проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

— выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;

— проводить аналогию и на её основе строить выводы;

— проводить классификацию изучаемых объектов;

— строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;

— приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;

— выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

— определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

— находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;

— понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

*Учащийся научится:*

— использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;

— строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других;

—участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

—взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;

— принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

***Учащийся получит возможность научиться:***

— вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

— корректно формулировать свою точку зрения;

— строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;

— излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;

— контролировать свои действия в коллективной работе;

— наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**2. Содержание предмета «Математика и информатика»**

*Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов*

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

*Универсальные учебные действия:*

* сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
* распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
* сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов)

*Число и счёт* Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков **>**, **=**, **<**.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

*Универсальные учебные действия:*

* пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
* сравнивать числа;
* упорядочивать данное множество чисел.

*Арифметические действия с числами и их свойства*

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков +, -, •, : .

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

*Универсальные учебные действия:*

* моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
* оценивать правильность предъявленных вычислений;
* сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
* анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.

*Величины*

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычисление.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака ≈ (примеры: АВ ≈ 5 см, t ≈ 3 мин, V ≈ 200 км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

*Универсальные учебные действия:*

* сравнивать значения однородных величин;
* упорядочивать данные значения величины;
* устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

*Работа с текстовыми задачами*

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

*Универсальные учебные действия:*

* моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
* планировать ход решения задачи;
* анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;
* прогнозировать результат решения;
* контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
* наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.

*Геометрические понятия*

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

*Универсальные учебные действия:*

* ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
* различать геометрические фигуры;
* характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
* конструировать указанную фигуру из частей;
* классифицировать треугольники;
* распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

*Логико-математическая подготовка*

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и»,«или»,«если, то»,«неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение гримеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.

*Универсальные учебные действия:*

* определять истинность несложных утверждений;
* приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
* конструировать алгоритм решения логической задачи;
* делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
* конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
* анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
* актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

*Работа с информацией*

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3).

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

*Универсальные учебные действия:*

* собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
* переводить информацию из текстовой формы в табличную.

*Первоначальное представление о компьютерной грамотности*

*Использование информационных технологий*

Демонстрация учителем (с участием учащихся) готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные предметы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.  | 1 класс .Верно ли, что…?Числа и цифрыНаходим фигурыИзмеряем длину в сантиметрахИзмеряем длину в дециметрахПроверяем, верно ли …Логико- математическая подготовка 2 класс. Счет десятками в пределах 100. Наблюдение.Метр.Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?3 класс. Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел.Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.Масса и её единицы : килограмм, граммПрямая. Деление окружности на равные части.4 класс. Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда.Координатный угол, координаты точки.Графики, диаграммы, таблицы. Чтение. |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | 3 класс Вместимость и её единица – литр.Измерение вместимости с помощью мерных сосудов.Решение задач с единицами времени.«В одной математической стране» |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца |  1 класс .Умение выбирать предметы по одному свойству (цвет, форма, размер) Представление о составе чисел. Умение решать задачи на сложение и вычитание .Составляем задачи.Деление на группы по несколько предметов 2 класс. Многоугольник и его элементы. Выведение правила4 класс. Понятие скорости. Единицы измерения скорости. Нахождение скоростиВиды треугольников.Точное и приближённое значение величины.Построение отрезка равного данному с помощью циркуля и линейки. |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;  | 2 класс. Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты».Площадь и периметр фигуры. Решение задач Площадь фигуры. Единицы площадиУгол. Прямой уголВыражение с переменной.4 класс. План и масштаб.ПирамидаКартаРешение задач, связанных с масштабом |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);  | 3 класс. Верные и неверные предложения4 класс. Высказывания. Истинные и ложные высказывания.Высказывания со словами «неверно, что».Составные высказывания. Логическая связка «или».Составные высказывания. Логическая связка «и».Составные высказывания. Логическая связка «если, то». |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;  | 1 класс Конструируем Знакомимся с многоугольникамиШар. Куб Сравнение чисел. Результат сравнения2 класс. Окружность, её центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Практическая работа.3 класс. Ломанная и её элементыПостроение ломаной и вычисление её длины.Симметрия на клетчатой бумаге.Деление окружности на равные части. |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; |  1 класс . СравниваемНазываем по порядку. Слева направо. Справа налево.Отношения между предметами, фигурами2 класс. Луч и его обозначение.Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток4 класс. Вершины, ребра и грани многогранника.Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек.Задачи на встречное движение в противоположных направлениях. |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | 1 класс. Зеркальное отражение предметов СимметрияОси симметрии фигуры 4 класс. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге.Построение квадрата на нелинованной бумаге.Знакомство с задачами на перебор вариантов.Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки. |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни |  4 класс. Составление таблицы возможностей. |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | 1 класс. Сравнение математических объектовРаботаем с числами2 класс. Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило.Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.Нахождение нескольких долей числа. Более сложные случаиСвойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника.Урок-путешествие «Я люблю математику».4 класс. Отработка умений письменного сложения многозначных чисел. |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.  | 1 класс. Сравнение способом составления пар из элементов двух множествСравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «… на … больше (меньше), чем…» Решаем задачи разными способами Работа с информацией 2 класс. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач3 класс. Сравнение чисел. Знаки « >» и «<» 4 класс. Прямоугольный параллелепипед. Куб.Единицы массы: тонна, центнер, их обозначение: т, ц.Понятие о цилиндреИзображение цилиндра на плоскости |

Календарно-тематическое планирование по математике и информатике 3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема,тип урока |  | Дата |
| план | факт |
| 1\1 | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями  |  |  |  |
| 2\2 | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел*)* |  |  |  |
| 3\3 | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. **Стартовая диагностика***)* |  |  |  |
| 4\4 | Сравнение чисел. Знаки «>», «<»  |  |  |  |
| 5\5 | Сравнение чисел. Знаки «>» и «<». Математический диктант |  |  |  |
| 6\6 | Использование знаков «>» и «<» для записи результатов сравнения чисел  |  |  |  |
| **7\7** | Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение  |  |  |  |
| 8\8 | Соотношение между единицами длины |  |  |  |
| 9\9 | **Входная контрольная работа** |  |  |  |
| 10\10 | Работа над ошибками. Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Практическая работа |  |  |  |
| 11\11 | Ломаная и ее элементы. Длина ломаной |  |  |  |
| 12\12 | Построение ломаной и вычисление ее длины. |  |  |  |
| 13\13 | Проверочная работапо теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел. Ломаная |  |  |  |
| 14\14 | Масса и ее единицы: килограмм, грамм  |  |  |  |
| 15\15 | Соотношения между единицами массы– килограммом и граммом. Математический диктант |  |  |  |
| 16\16 | Измерение массы с помощью весов. **Практическая работа.** Решение задач на нахождение массы |  |  |  |
| 17\17 | Вместимость . Литр. **Практическая работа** |  |  |  |
| 18\18 | Измерение вместимости с помощью измерительных сосудов. **Практическая работа**  |  |  |  |
| **19\19** | **Контрольная работа** **№ 2** по теме «Величины: длина, масса, вместимость» |  |  |  |
| 20\20 | Работа над ошибками. Сложение в пределах 100  |  |  |  |
| 21\21 | Устные и письменные приемы сложения  |  |  |  |
| 22\22 | Письменные приемы сложения  |  |  |  |
| 23\23 | Письменные приемы сложения. Математический диктант *.* |  |  |  |
| 24\24 | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».  |  |  |  |
| 25\25 | Вычитание в пределах 1000  |  |  |  |
| 26\26 | Письменные и устные приемы вычислений  |  |  |  |
| 27\27 | Решение задач на вычитание в пределах 1000 |  |  |  |
| 28\28 | Сложение и вычитание в пределах 1000  |  |  |  |
| **29\29** | **Контрольная работа 3 за I четверть**  |  |  |  |
| 30\30 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  |  |  |  |
| 31\31 | Сочетательное свойство сложения . Математический диктант |  |  |  |
| 32\32 | Сочетательное свойство сложения  |  |  |  |
| 2 ч 33\1 | Сочетательное свойство сложения  |  |  |  |
| 34\2 | Сумма трех и более слагаемых  |  |  |  |
| 35\3 | Сумма трех и более слагаемых*)* |  |  |  |
| 36\4 | Сочетательное свойство умножения. Математический диктант |  |  |  |
| 37\5 | Сочетательное свойство*)* |  |  |  |
| 38\6 | Произведение трех и более множителей  |  |  |  |
| 39\7 | Произведение трех и более множителей *(* |  |  |  |
| **40\8** | **Контрольная работа 4** по теме **«Сложение и вычитание трехзначных чисел»**  |  |  |  |
| **41\9** | **Работа над ошибками.** Сложение трёхзначных чисел  |  |  |  |
| 42\10 | Сложение трёхзначных чисел |  |  |  |
| 43\11 | Вычитание трехзначных чисел  |  |  |  |
| 44\12 | Симметрия на клетчатой бумаге. Математический диктант |  |  |  |
| 45\13 | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. **Практическая работа**  |  |  |  |
| 46\14 | Проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге» |  |  |  |
| 47\15 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок  |  |  |  |
| 48\16 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок  |  |  |  |
| 49\17 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Математический диктант |  |  |  |
| 50\18 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками  |  |  |  |
| **51\19** | Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками  |  |  |  |
| **52\20** | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками  |  |  |  |
| **53\21** | **Контрольная работа 5** по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»  |  |  |  |
| 54\22 | Работа над ошибками. Верные и неверные предположения (высказывания)  |  |  |  |
| 55\23 | Сложение и вычитание трехзначных чисел» |  |  |  |
| 56\24 | Сложение и вычитание трехзначных чисел . Математический диктант  |  |  |  |
| 57\25 | **Диагностическое обследование № 2.** |  |  |  |
| 58\26 | Анализ диагностического обследования. Работа над ошибками. Числовые равенства и неравенства *(* |  |  |  |
| 59\27 | Числовые равенства и неравенства |  |  |  |
| 60\28 | **Контрольная работа 6 за II четверть**  |  |  |  |
| 61\29 | Сложение и вычитание трехзначных чисел» |  |  |  |
| 62\30 | Сложение и вычитание трехзначных чисел» |  |  |  |
| 63\31 | Деление окружности на равные части  |  |  |  |
| 64\32 | Деление окружности на равные части. **Практическая работа**  |  |  |  |
| 3 ч. 65\1 | Умножение суммы на число  |  |  |  |
| 66\2 | Умножение суммы на число *Урок-тренинг*  |  |  |  |
| 67\3 | Умножение на 10 и 100  |  |  |  |
| 68\4 | Умножение на 10 и 100 . Математический диктант |  |  |  |
| 69\5 | Умножение вида: 50 9, 200 4  |  |  |  |
| 70\6 | Умножение вида: 50 9, 200 4  |  |  |  |
| 71\7 | Прямая  |  |  |  |
| 72\8 | Умножение на однозначное число |  |  |  |
| 73\9 | Умножение на однозначное число |  |  |  |
| 74\10 | Умножение на однозначное число  |  |  |  |
| 75\11 | Умножение на однозначное число  |  |  |  |
| 76\12 | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное*)* . Математический диктант |  |  |  |
| 77\13 | Умножение на однозначное число |  |  |  |
| 78\14 | **Контрольная работа № 7 по теме «Прямая. Деление окружности на равные части.»** |  |  |  |
| 79\15 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение на однозначное  |  |  |  |
| 80\16 | Умножение на однозначное число |  |  |  |
| 81\17 | Умножение на однозначное число |  |  |  |
| 82\18 | Единицы времени  |  |  |  |
| 83\19 | Единицы времени |  |  |  |
| 84\20 | Решение задач с единицами  |  |  |  |
| 85\21 | Решение задач с единицами времени . Математический диктант |  |  |  |
| 8622 | Деление на 10 и 100  |  |  |  |
| 87\23 | Деление на 10 и 100  |  |  |  |
| 8824 | Нахождение однозначного частного  |  |  |  |
| 89\25 | Нахождение однозначного частного  |  |  |  |
| 90\26 | Нахождение однозначного частного |  |  |  |
| 91\27 | **Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на однозначное число».** |  |  |  |
| **92\28** | Работа над ошибками. Деление с остатком  |  |  |  |
| 93\29 | Деление с остатком. **Практическая работа**  |  |  |  |
| 94\30 | Деление с остатком. Математический диктант |  |  |  |
| 95\31 | Деление с остатком*)* |  |  |  |
| 96\32 | Деление на однозначное число  |  |  |  |
| 97\33 | Деление на однозначное число  |  |  |  |
| 98\34 | Деление на однозначное число  |  |  |  |
| 99\35 | **Контрольная работа № 9 за III четверть.**  |  |  |  |
| 100\36 | Работа над ошибками. Деление на однозначное число  |  |  |  |
| 101\37 | Деление на однозначное число, Математический диктант |  |  |  |
| 102\38 | Решение задач по теме «Деление на однозначное число»  |  |  |  |
| 103\39 | Решение задач по теме «Деление на однозначное число |  |  |  |
| 104\40 | Умножение вида: 23  |  |  |  |
| 4 ч. 105\1 | Умножение вида: 23 40  |  |  |  |
| 106\2 | Умножение на двузначное число. Математический диктант  |  |  |  |
| 107\3 | Умножение на двузначное  |  |  |  |
| 108\4 | Умножение на двузначное число  |  |  |  |
| 109\5 | Умножение на двузначное число  |  |  |  |
| 110\6 | Умножение на двузначное число  |  |  |  |
| 111\7 | Умножение на двузначное число  |  |  |  |
| 112\8 | Умножение на двузначное число |  |  |  |
| 113\9 | **Контрольная работа № 10** по теме «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число |  |  |  |
| 114\10 | Работа над ошибками. Деление на двузначное число  |  |  |  |
| 115\11 | Деление на двузначное  |  |  |  |
| 116\12 | Деление на двузначное число. Математический диктант |  |  |  |
| 117\13 | Деление на двузначное число  |  |  |  |
| 118\14 | **Диагностическая работа № 3.** |  |  |  |
| 119\15 | Анализ диагностического обследования. Деление на двузначное число |  |  |  |
| 120\16 | Деление на двузначное число  |  |  |  |
| 121\17 | Деление на двузначное число*)* |  |  |  |
| 122\18 | **Контрольная работа за IV четверть**  |  |  |  |
| **123\19** | Работа над ошибками. Деление на двузначное число.  |  |  |  |
| 124\20 | Повторение |  |  |  |
| 125\21 | Повторение Математический диктант |  |  |  |
| 126\22 | Повторение Единицы длины. |  |  |  |
| 127\23 | Повторение Единицы массы |  |  |  |
| 128\24 | Повторение единицы времени |  |  |  |
| 129\25 | **Итоговая годовая контрольная работа**  |  |  |  |
| **130\26** | **Работа над ошибками.**  |  |  |  |
| **131\27** | Предложения с переменной |  |  |  |
| **132\28** | Предложения с переменной.Математический диктант |  |  |  |
| **133\29** | Неравенство с переменной |  |  |  |
| **134\30** | Неравенство с переменной |  |  |  |
| **135\31** | Неравенство с переменной |  |  |  |
| 136\32 | «В одной математической стране» *(урок-праздник)* |  |  |  |