Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол №  от « »мая 2022 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко\_\_\_\_ | **Утверждено**  Протокол № от  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н.Кожина\_\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Мир природы и человека»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ВАРИАНТ 1))

**Уровень образования:** начальное общее.

**Класс/ классы:** 1, 2, 3, 4

**Срок реализации:** 4 года

Составители:

Л. П. Заар, учитель высшей категории,

Г. Н. Зенкова, учитель первой категории

Демьянка

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

* ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* АООП НОО МАОУ СОШ п. Демьянка УМР образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)
* Учебного плана МАОУ СОШ п. Демьянка УМР;
* Календарного учебного графика МАОУ СОШ п. Демьянка УМР;

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы) под редакцией И.М. Бгажноковой**.**

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» содержит следующие разделы:

* Пояснительная записка.
* Планируемые результаты освоения учебного предмета.
* Содержание учебного предмета, курса.
* Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
* Приложение ( календарно тематическое планирование по классам на учебный год).

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику МАОУ СОШ п. Демьянка УМР на изучение предмета «Мир природы и человека» отводится:

* в 1 классе 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели,
* во 2 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели,
* в 3 классе 68 часов,2 часа в неделю, 34 учебных недели,
* в 4 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

## Обучение ведётся по следующим учебникам:

* + Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и д.р.). Просвещение, 2017
  + Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 ч. (Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и д.р.). Просвещение, 2018
  + Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и д.р.). Просвещение, 2017
  + Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 ч. (Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и д.р.). Просвещение, 2017

Курс «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Курс «Мир природы и человека» является специфическим для обучения умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Курс «Мир природы и

человека» как предмет по развитию речи обогащает и развивает активный словарный запас. На уроках учащиеся учатся составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, описывать под руководством учителя предметы и явления природы.

## Цели:

-углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

-формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

## Задачи:

-уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

-на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;

-выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;

-сформировать знания учащихся о природе своего края;

-сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
* закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
* постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты:**

* + Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»,

«семья».

* + Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
  + Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
  + Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь.
  + Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

## Предметные результаты:

* + *Минимальный уровень:*
  + узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
  + правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
  + называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
  + называть и показывать органы чувств человека;
  + относить изученные объекты к определенным группам;
  + относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное);

*Достаточный уровень:*

* + узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
  + правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
  + знать правила гигиены органов чувств;
  + знать отличительные существенные признаки групп объектов;
  + различать объекты живой и неживой природы;
  + выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
  + называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
  + называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

## Метапредметные результаты:

### Регулятивные УД:

* + Входить и выходить из учебного помещения со звонком
  + Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
  + Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
  + Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
  + Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
  + Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать
  + предложенному плану и работать в общем темпе.
  + Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

### Познавательные УД:

* + Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
  + Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
  + Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
  + Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
  + Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
  + Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
  + Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях
  + Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
  + Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
  + Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
  + Использовать предлоги и некоторые наречия;
  + Названия и свойства изученных предметов и их частей;
  + Обобщающие названия изученных групп предметов.

### Коммуникативные УД:

* + Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
  + Обращаться за помощью и принимать помощь
  + Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
  + Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
  + Оформлять свои мысли в устной речи;
  + Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
  + Слушать и понимать речь других;
  + Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
  + Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

## Развитие жизненной компетенции:

* + Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
  + Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  + Овладение навыками коммуникации;
  + Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
  + Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

## 2 КЛАСС

**Личностные результаты**

* + Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
  + Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
  + Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
  + Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
  + Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  + Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  + Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  + Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  + Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
  + Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Предметные результаты

### Минимальный уровень:

* + представления о назначении объектов изучения;
  + узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
  + отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
  + называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
  + представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
  + знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
  + знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
  + ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
  + составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
  + адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
  + адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### Достаточный уровень:

* + представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
  + узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
  + отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
  + развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
  + знание отличительных существенных признаков групп объектов;
  + знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
  + готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
  + ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
  + выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
  + проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
  + соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

## Метапредметные результаты

### Регулятивные:

* + Входить и выходить из учебного помещения со звонком
  + Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
  + Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
  + Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
  + Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
  + Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
  + Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

### Познавательные:

* + Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
  + Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
  + Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
  + Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
  + Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
  + Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
  + Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях
  + Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
  + Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
  + Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
  + Использовать предлоги и некоторые наречия;
  + Названия и свойства изученных предметов и их частей;
  + Обобщающие названия изученных групп предметов.

### Коммуникативные :

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
* Обращаться за помощью и принимать помощь
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
* Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* Оформлять свои мысли в устной речи;
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* Слушать и понимать речь других;
* Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
* Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

## Развитие жизненной компетенции:

* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* Овладение навыками коммуникации;
* Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

## 3 КЛАСС

* В сфере развития **личностных учебных действий** будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.
* В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной

отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

* В сфере развития **коммуникативных учебных действий** будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию технику чтения**,** приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.
* В сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

## Предметные результаты

### Минимальный уровень:

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### Достаточный уровень:

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
* ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля),
* оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнение доступных природоохранительных действий;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## 4 КЛАСС

**Личностные результаты**

В сфере развития **личностных учебных действий** будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

## Метапредметные результаты

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных** **учебных** **действий** будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию технику чтения**,** приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности. В сфере развития **познавательных** **учебных** **действий** приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений,

навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

## Предметные результаты

### Минимальный уровень:

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### Достаточный уровень:

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
* ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля),
* оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнение доступных природоохранительных действий;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1 КЛАСС**

**Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро день, вечер, ночь их признаки.

Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

## Сезонные изменения в природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето- солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомства со временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

### Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

## Живая природа

### Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения

Части растений.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

### Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии.

Знакомство с животными своей местности.

### Человек

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека.

Элементарные преставления о строении и работе органов чувств.

## 2 КЛАСС

### Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь). Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

### Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

### Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев. **Неживая природа.**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото. **Живая природа.**

### Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус). Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности. Уход за растениями сада и огорода.

### Животные.

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

### Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

## 3 КЛАСС

**Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*: Осень. Зима. Весна .Лето. Основные признаки каждого времени года(изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

## Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

## Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

## Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.) **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание иназывание объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении

ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

## Живая природа

### Растения

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист).Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### Животные

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери.Птицы.Змеи.Лягушка.Рыбы.Насекомые.Названия.Внешнеестроение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). ***Строение тела человека*** (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

***Здоровый образ жизни***: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

***Человек – член общества***: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. **Транспорт.** Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

**Наша Родина - Россия.** Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

## Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## 4 КЛАСС

**Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце(по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года(изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

## Неживая природа

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

## Живая природа

### Растения

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист).Уход.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид.

Значение в природе. Использование человеком.

### Животные

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек.

Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

## Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | | ***Кол-во часов*** | ***Основные виды***  ***учебной деятельности (на уровне БУД)*** | |
| ***Неживая природа*** | | | | ***8 ч.*** |  | |
| 1 | Земля и Солнце | | | 1 | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов  неживой природы, называние объектов | |
| 2 | Значение Солнца | | | 1 | Зарисовка объекта природы. природы. Отгадывание загадок.  «Горелки» | Называние объектов Разучивание игры |
| 3 | Солнце | и | жизнь | 1 | Определение времени года | по изображению. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | растений |  | Составление рассказа по картинке. Определение  соответствия по картинке |
| 4 | День и ночь | 1 | Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов  природы. Ответы на вопросы |
| 5 | Небо днем и ночью | 1 | Дифференциация изображений. Составление рассказа о  видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка |
| 6 | Сутки | 1 | Рассматривание схемы. Определение положения объекта.  Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению |
| 7 | Занятия людей в течение суток | 1 | Рассматривание схемы. Составление рассказа о  деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток |
| 8 | Режим дня | 1 | Отработка навыков распределения деятельности в режиме  дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя |
| Сезонные изменения в природе  18ч. | | | |
| 9 | Осень | 1 | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными  словами (осень, листопад) |
| 10-11 | Признаки осени | 2 | Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение  признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации |
| 12 | Занятия и одежда осенью | 1 | Составление рассказа с опорой на иллюстрации.  Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. |
| 13 | Погода.  Календарь природы | 1 | Перечисление называние дней недели. Определение дня  недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха |
| 14 | Зима | 1 | Нахождение различий. Прослушивание текста. Определение  причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание(аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад) |
| 15-16 | Признаки зимы | 2 | Нахождение и называние признаков сезона на  иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о  кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сравнение внешнего вида животных в различное время года.  Нахождение несоответствия в изображении, тексте |
| 17 | Занятия и  одежда зимой | 1 | Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда,  игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры  «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста |
| 18 | Погода. Календарь природы | 1 | Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней  недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней |
| 19 | Весна | 1 | Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста,  стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домой. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) |
| 20 | Признаки весны | 1 | Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по  иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам |
| 21 | Занятия и одежда весной | 1 | Нахождение и называние предметов на рисунке.  Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной) |
| 22 | Погода. Календарь природы | 1 | Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние  дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней |
| 23 | Лето | 1 | Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка.  Работа с опорными словами (лето, цветы) |
| 24 | Признаки лета | 1 | Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на  вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку |
| 25-26 | Занятия и одежда летом | 2 | Классификация предметов по картинке.  Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры  «Рыбак и рыбаки» |
| ***Живая природа***  ***Растения*** | | ***40 ч.***  ***11 ч.*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27 | Растения | 1 | Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево,  трава) |
| 28 | Строение и  сходство растений | 1 | Рассматривание схемы строения растений.  Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) |
| 29 | Различия  растений | 1 | Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на  вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень) |
| 30 | Разнообразие  цветов | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов  природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку.  Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению |
| 31 | Семена | 1 | Рассматривание изображения растений и семян. Составление  рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семени). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) |
| 32-33 | Плоды растений | 2 | Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций  (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста |
| 34 | Приспособления  растений к сезонным изменениям | 1 | Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной,  летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациями |
| 35 | Уход за  растениями | 1 | Практические действия: протирание листьев, полив  растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря |
| 36 | Приспособления растений к условиям жизни | 1 | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью  рисунков) |
| 37 | Растения  (обобщающий урок) | 1 | Определение и называние знакомых объектов природы  (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) |
| ***Животные*** | | ***11 ч.*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 38 | Животные | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных  по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру) |
| 39 | Строение и  сходство животных | 1 | Выделение и показ частей тела у животных. Описание  животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост) |
| 40-41 | Различие  животных | 2 | Нахождение и называние различий животных (форма тела,  окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) |
| 42 | Детеныши  животных | 1 | Рассматривание иллюстрации, называние знакомых  животных. Определение и называние детенышей  животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных) |
| 43-44 | Домашние  животные | 2 | Прослушивание текста «Домашние животные». Определение  и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин |
| 45 | Дикие животные | 1 | Рассматривание и называние животных по рисункам.  Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло) |
| 46 | Приспособление  животных к различным условиям обитания | 1 | Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с  опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк» |
| 47 | Приспособление животных к временам года | 1 | Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление  рассказа о животном |
| 48 | Животные (обобщающий  урок) | 1 | Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы |
| ***Человек*** | | ***18 ч.*** |  |
| 49 | Человек | 1 | Нахождение сходства и различий объектов природы  (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом |
| 50-51 | Части тела  человека | 2 | Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте),  называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя,  фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) |
| 52 | Гигиенические  навыки | 1 | Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков.  Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения |
| 53 | Лицо человека | 1 | Определение и называние частей лица, нахождение частей на  себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета |
| 54-55 | Глаза | 2 | Прослушивание текста (строение глаз). Чтение  стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» |
| 56-57 | Уши | 2 | Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы.  Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке» |
| 58-59 | Нос | 2 | Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы.  Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки) |
| 60-61 | Рот | 2 | Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы.  Дифференциация предметов по функциям.  Практические работы «найди предметы для чистки зубов»,  «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать за зубами» |
| 62-63 | Кожа | 2 | Прослушивание текста. Определение свойств предмета.  Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного»  по рисункам |
| 64 | Осанка | 1 | Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную  осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки |
| 65-66 | Скелет и мышцы  человека | 2 | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая  работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц |

## 2 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Колич ество***  ***часов*** | ***Основные виды учебной деятельности*** |
| ***Сезонные изменения в природе*** | | **28ч.** |  |
| 1  2  3 | Влияние Солнца на смену времен года | 3 | Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии. Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди) |
| 4  5 | Сутки. Долгота дня зимой и летом | 2 | Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя. Определение времени года по иллюстрации (зима, лето). Определение времени суток по картинке. Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи. Составление рассказа о занятиях семьи. |
| 6  7 | Занятия семьи в течение суток Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону | 2 | Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам. Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8  9  10 | Осень | 3 | Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Экскурсия. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала |
| 11  12  13 | Растения и животные осенью | 3 | Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление(в домашних условиях) настоя шиповника. Рассматривание животных на картинке. Чтение текста. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям |
| 14  15 | Зима | 2 | Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию |
| 16  17  18 | Растения и животные зимой | 3 | Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Рисование зимнего дерева. Чтение текста. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных |
| 19  20 | Весна | 2 | Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны |
| 21  22 | Растения и животные весной | 2 | Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия.  Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ноги рук приз акличке. Составление рассказа по рисунку  «Приход весны». |
| 23  24 | Лето | 2 | Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25  26 | Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых | 2 | Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе. Счет объектов природы. Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных. Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке |
| 27  28 | Занятия людей в разное время года | 2 | Называние одежды по сезонам (зимней, летней, демисезонной).Составление рассказа. Объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной (осенью, зимой, летом). Чтение стихотворения. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле ,а что в огороде. Заучивание правил игры. Запоминание правил поведения на улице, на водоеме.  Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом осенью и весной и почему нужно поливать растения.  Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения |
| ***Неживая природа*** | | ***6 ч.*** |  |
| 29  30  31 | Вода. Температура воды (горячая, холодная).  Правила обращения с горячей водой | 3 | Опыт с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объекта неживой  природы. Составление рассказа как люди используют горячую воду. Рассмотреть рисунок. Взять термометр в  руки, понаблюдать за изменениями его показателей.  Рассказать, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом. Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой.  Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой. Заваривание дома чая вместе со взрослыми и угощение близких |
| 32  33  34 | Вода в природе. Значение воды | 3 | Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой. Опыт с паром. Запись правила: горячий пар–осторожно, опасно! Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды. Составление рассказа об использовании воды. |
| ***Живая природа*** | | ***25 ч.*** |  |
| ***Растения*** | | ***15 ч.*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35  36 | Части растений. Жизнь растений | 2 | Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения |
| 37  38 | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые  светолюбивые и тенелюбивые | 2 | Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые). Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения |
| 39  40 | Комнатные растения Уход за комнатными  растениями | 2 | Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы. Отработка навыков по уходу за  комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа |
| 41  42 | Огород | 2 | Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа |
| 43  44 | Овощи. Овощи в питании человека | 2 | Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь |
| 45 | Сад | 1 | Называние объектов природы. Составлениерассказапо картинке.  Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов |
| 46  47 | Фрукты. Фрукты в питании человека | 2 | Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы. Перечисление любимых фруктов. Составление описательного рассказа о любимом фрукте |
| 48  49 | Уход за растениями сада и огорода.  Правила безопасного использования  садового инструмента | 2 | Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента |
| ***Животные*** | | ***10 ч.*** |  |
| 50  51 | Дикие и домашние  животные | 2 | Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы |
| 52  53 | Кошка и рысь. Породы кошек | 2 | Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание  прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану  Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным |
| 54  55 | Собака и волк. Породы собак | 2 | Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой. Объектов на рисунке классификация по породе. Ответы на вопросы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 56  57 | Правила поведения при контакте с  домашними животными | 2 | Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь |
| 58  59 | Рыбы | 2 | Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы.  Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия.  Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин |
| ***Человек*** | | ***9 ч.*** |  |
| 60  61  62 | Тело человека | 3 | Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания |
| 63  64 | Органы пищеварения | 2 | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены |
| 65  66  67 | Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений. | 3 | Рассматривание рисунков. Классификация предметов . Показ объектов на рисунках. Ответы на  вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения. Отработка навыков правильного питания. Отработка навыков профилактики отравлений |
| 68 | Резервный урок | 1 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Основные виды***  ***учебной деятельности (на уровне БУД)*** |
| ***Сезонные изменения в природе*** | | ***22 ч*** |  |
| 1  2 | Времена года. Осень. Осенние месяцы.  Календарь | 2 | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев.  Наблюдение за изменениями погоды осенью |
| 3  4 | Растения и животные осенью | 2 | Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка. Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам,  выделение особенностей |
| 5  6 | Занятия людей Осенью.  Изучаем правила дорожного движения | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов.  Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход»,  «Осторожно, дети!». Рисунок знаков |
| 7  8 | Зима. Признаки Зимы. Зимние месяцы | 2 | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по  тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков  месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. |
| 9  10 | Растения зимой и животные зимой | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов,  изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть |
| 11  12 | Занятия людей  Зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках) | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по  иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил |
| 13  14 | Весна. Признаки Весны.  Весенние месяцы | 2 | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков  весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы  на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок. |
| 15  16 | Растения и животные Весной.  Насекомые | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов,  изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения |
| 17  18 | Признаки лета. Летние месяцы | 2 | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков  лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы  на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения |
| 19  20 | Растения и  животные летом | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов,  изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом |
| 21  22 | Занятия людей весной и летом | 2 | Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов.  Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом |
| ***Неживая природа*** | | ***8 ч.*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23  24  25 | Солнце в разные времена года  Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости | 3 | Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста,  ответы на вопросы  Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна» |
| 26 | Календарь | 1 | Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней  недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок |
| 27  28 | Воздух. Значение воздуха. Термометр | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание  иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр.  Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний |
| 29  30 | Ветер.  Направление Ветра.  Поведение во время урагана | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической  работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь |
| ***Живая природа***  ***Растения*** | | ***23 ч.***  ***13 ч.*** |  |
| 31  32 | Сравнение  растений | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание  иллюстраций. Определение объекта, называние |
| 33 | Части  растений: стебли, корни | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание  иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, называние. Чтение стихотворения |
| 34  35 | Части  растений: листья, цветы | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка  частей растения. Подпись названия частей растения |
| 36  37 | Растения сада | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание  иллюстраций. Определение объекта, называние. зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа |
| 38  39  40 | Лес. Растения леса. Травы | 3 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение  иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок Чтение стихотворений |
| 41  42 | Плоды и семена. Лесные ягоды | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание  иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Зарисовка объекта природы в тетрадь Нахождение и называние объекта природы по  описанию |
| 43  44  45 | Грибы.  Съедобные и ядовитые.  Профилактика отравлений. | 3 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание  иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды.  Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Правила  поведения в лесу |  | вида  Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь |
| ***Животные*** | | ***10 ч.*** |  |
| 46  47 | Животные.  Охрана животного мира | 2 | Рассматривание иллюстраций. Называние объектов.  Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира. |
| 48  49 | Дикие и  домашние животные | 21 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание  рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке |
| 50  51 | Сравнение  животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору).  Правила ухода за домашними животными | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок.  Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь. Зарисовка объекта |
| 52  53 | Птицы. Строение птиц | 2 | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение  текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций |
| 54  55 | Перелетные,  зимующие птицы | 2 | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение  текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану) |
| ***Человек*** | | ***13 ч.*** |  |
| 56  57  58 | Человек.  Дыхание Человека. Профилактика простудных заболеваний | 3 | Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы.  Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года |
| 59  60. | Кровь | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение.  Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах |
| 61  62 | Сердце | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок.  Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы |
| 63  64 | Пульс Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание  картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки.  Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники».  Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь |
| 65  66. | Окружающая  среда и  здоровье человека | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок.  Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций |
| 67  68 | Питание  человека | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок,  называние объектов. Запоминание правил хранения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | продуктов |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Основные виды***  ***учебной деятельности (на уровне БУД)*** |
| ***Сезонные*** ***изменения*** ***в***  ***природе*** | | ***14 ч.*** |  |
| 1. | Влияние Солнца на смену времен года | 1 | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об  осенних месяцах |
| 2. | Признаки осени | 1 |
| 3. | Растения осенью | 1 | Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых  объектов |
| 4. | Животные осенью | 1 |
| 5. | Признаки зимы | 1 | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на  рисунки |
| 6. | Растения зимой | 1 | Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни  растений и животных зимой |
| 7. | Животные зимой | 1 |
| 8. | Труд людей зимой | 1 | Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная  работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам |
| 9. | Растения весной | 1 | Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с  доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных |
| 10. | Животные весной | 1 |
| 11. | Труд людей осенью и весной | 1 | Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила  безопасного использования садового инструмента |
| 12. | Растения летом | 1 | Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение  весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. |
| 13. | Животные летом | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о  животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме |
| 14. | Труд людей летом | 1 | Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса,  сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в  тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь |
| ***Неживая природа*** | | ***5 ч.*** |  |
| 15. | Почва. | 1 | Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке.  Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке |
| 16. | Состав почвы |  |
| 17. | Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом | 1 | Чтение текста учебника. Составление рассказа по  рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы) Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента |
| 18. | Песок и глина | 1 | Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение  текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка)Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины |
| 19. | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги | 1 | Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы,  вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг) |
| ***Живая природа***  ***Растения*** | | ***42 ч.***  ***15 ч.*** |  |
| 20. | Растения. | 1 | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах.  Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в |
| 21. | Растения. Огород | 1 |
| 22. | Растения. Сад | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тексте |
| 23. | Лес. | 1 | Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте.  Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). |
| 24. | Ориентировка в лесу | 1 |
| 25. | Ягоды | 1 | Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на  рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы |
| 26. | Грибы | 1 |
| 27. | Растения  культурные | 1 |
| 28. | Растения дикорастущие | 1 |
| 29. | Лекарственные  растения. | 1 | Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте  учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия |
| 30. | Красная книга | 1 |
| 31. | Растения полей. | 1 | Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на  вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы |
| 32. | Поле в разное  время года | 1 |
| 33. | Деревья, кустарники, травы. |  |
| 34. | Парки | 1 | Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа  (парк,аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства |
| ***Животные*** | | ***16 ч.*** |  |
| 35. | Домашние  животные | 1 | Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на  рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, |
| 36. | Лошадь, корова | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тяжеловоз). Составление рассказа об использовании  лошади, коровы человеком |
| 37. | Свинья, овца. | 1 | Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи.  Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). |
| 38. | Правила ухода за  домашними животными | 1 |
| 39. | Птицы. | 1 |
| 40. | Польза и вред  птиц. | 1 |
| 41. | Водоплавающие птицы | 1 |
| 42. | Дикие животные | 1 | Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние  знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника |
| 43. | Животные леса | 1 |
| 44. | Домашние  животные | 1 |
| 45. | Животные осенью | 1 |
| 46. | Животные зимой | 1 |
| 47. | Насекомые. | 1 | Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение  текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых- вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь |
| 48. | Пчела. | 1 |
| 49. | Насекомые-  вредители | 1 |
| 50. | Насекомые помощники | 1 |
| ***Человек*** | | ***11 ч.*** |  |
| 51. | Человек. | 1 | Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста  учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам |
| 52. | Мозг человека | 1 |
| 53. | Профилактика травм головного мозга | 1 | Чтение текста учебника. Определение правил  профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения |
| 54. | Режим дня. | 1 | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в  разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание |
| 55. | Часы | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по  определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь |
| 56. | Профилактика переутомления | 1 | Практическое разучивание физкультминутки для  профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь |
| 57. | Загрязнение  воздуха | 1 | Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам.  Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам |
| 58. | Загрязнение воды | 1 |
| 59. | Загрязнение почвы | 1 |
| 60. | Заповедник. | 1 | Определение понятия заповедник. Чтение понятия в  тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество) |
| 61. | Зоопарк (по выбору) |  | Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о  животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь |
| ***Безопасное поведение*** | | ***7 ч.*** |  |
| 62. | Правила  поведения в быту | 1 | Определение правильного поведения по иллюстрациям.  Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке» |
| 63. | Правила поведения в школе | 1 |
| 64. | ПДД. | 1 | Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному  переходу, светофору. |
| 65. | Дорога. | 1 |
| 66. | Пешеходный переход | 1 |
| 67. | Транспорт. | 1 | Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в  транспорте и общественных местах (экскурсия) |
| 68. | Мы  – пассажиры | 1 |

# Календарно-тематическое планирование.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по прогр**  **амме** | **№ урока по плану** | | **Дата** | **Коррекци я** | **Тема** |
| 1. |  |  | |  | Введение. |
| **Сезонные изменения в природе.** | | | | | |
| 2. |  |  | |  | Объекты живой и не живой природы. |
| 3. |  |  | |  | Земля и солнце. |
| 4. |  |  | |  | Значение солнца. |
| 5. |  |  | |  | Солнце и жизнь растений. |
| 6. |  |  | |  | День и ночь. |
| 7. |  |  | |  | Небо днем и ночью. |
| 8. |  |  | |  | Сутки. |
| 9. |  |  | |  | Занятия людей в течение суток. |
| 10. |  |  | |  | Обобщение полученных знаний. |
| 11. |  |  | |  | Осень. |
| 12. |  |  | |  | Признаки осени. |
| 13. |  |  | |  | Признаки осени. |
| 14. |  |  | |  | Занятия и одежда детей осенью. |
| 15. |  |  | |  | Обобщение знаний по теме "Осень". |
| 16. |  |  | |  | Зима. |
| 17. |  |  | |  | Признаки зимы. |
| 18. |  |  | |  | Признаки зимы. |
| 19. |  |  | |  | Одежда и занятия детей зимой. |
| 20. |  |  | |  | Обобщение знаний по теме "Зима". |
| 21. |  |  | |  | Весна. |
| 22. |  |  | |  | Признаки весны. |
| 23. |  |  | |  | Признаки весны. |
| 24. |  |  | |  | Одежда и занятия детей весной. |
| 25. |  |  | |  | Обобщение знаний по теме "Весна". |
| 26. |  |  | |  | Лето. |
| 27. |  |  | |  | Признаки лета. |
| 28. |  |  | |  | Признаки лета. |
| 29. |  |  | |  | Одежда и занятия детей летом. |
| 30. |  |  | |  | Обобщение знаний по теме "Лето". |
| **Живая природа. Растения.** | | | | | |
| 31. |  |  | |  | Растения. |
| 32. |  |  | |  | Строение и сходство растений. |
| 33. |  |  | |  | Различие растений. |
| 34. |  |  | |  | Разнообразие цветов. |
| 35. |  |  | |  | Семена. |
| 36. |  |  | |  | Плоды растений. |
| 37. |  |  | |  | Плоды растений. |
| 38. |  |  | |  | Приспособление растений к сезонным изменениям в  природе. |
| 39. |  |  | |  | Приспособление растений к разным условиям жизни. |
| 40. |  |  | |  | Растения (обобщающий урок). |
| **Животные.** | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. |  |  |  | Животные. |
| 42. |  |  |  | Строение и сходство животных. |
| 43. |  |  |  | Различия животных. |
| 44. |  |  |  | Различия животных. |
| 45. |  |  |  | Детеныши животных. |
| 46. |  |  |  | Домашние животные. |
| 47. |  |  |  | Дикие животные. |
| 48. |  |  |  | Приспособление животных к различным условиям  жизни. |
| 49. |  |  |  | Приспособление животных к временам года. |
| 50. |  |  |  | Животные (обобщающий урок). |
| **Человек.** | | | | |
| 51. |  |  |  | Человек. |
| 52. |  |  |  | Части тела человека. |
| 53. |  |  |  | Гигиенические навыки. |
| 54. |  |  |  | Лицо человека. |
| 55. |  |  |  | Глаза. |
| 56. |  |  |  | Глаза. |
| 57. |  |  |  | Уши. |
| 58. |  |  |  | Уши. |
| 59. |  |  |  | Нос. |
| 60. |  |  |  | Нос. |
| 61. |  |  |  | Рот. |
| 62. |  |  |  | Рот. |
| 63. |  |  |  | Кожа. |
| 64. |  |  |  | Кожа. |
| 65. |  |  |  | Осанка. |
| 66. |  |  |  | Обобщение и закрепление знаний |

# 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по прогр**  **амме** | **№ урока по план**  **у** | **Дата** | **Коррекци я** | **Тема** |
| **Долгота дня.** | | | | |
| 1. |  |  |  | Влияние солнца на смену времен года. |
| 2. |  |  |  | Влияние солнца на смену времен года. |
| 3. |  |  |  | Сутки. |
| 4. |  |  |  | Сутки. |
| 5. |  |  |  | Долгота дня летом. |
| 6. |  |  |  | Долгота дня зимой. |
| 7. |  |  |  | Чем занимаются родственники зимними вечерами. |
| **Времена года.** | | | | |
| 8. |  |  |  | Осень. |
| 9. |  |  |  | Растения осенью. |
| 10. |  |  |  | Осенние листья. |
| 11. |  |  |  | Животные осенью. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. |  |  |  | Птицы осенью. |
| 13. |  |  |  | Занятия людей осенью. |
| 14. |  |  |  | Зима. |
| 15. |  |  |  | Растения зимой. |
| 16. |  |  |  | Животные зимой. |
| 17. |  |  |  | Занятия людей зимой. |
| 18. |  |  |  | Весна. |
| 19. |  |  |  | Растения весной. |
| 20. |  |  |  | Животные весной. |
| 21. |  |  |  | Занятия людей весной. |
| 22. |  |  |  | Лето. |
| 23. |  |  |  | Растения летом. |
| 24. |  |  |  | Животные летом. |
| 25. |  |  |  | Занятия людей летом. |
| **Неживая природа.** | | | | |
| 26. |  |  |  | Вода. |
| 27. |  |  |  | Вода горячая и холодная. |
| 28. |  |  |  | Температура воды. |
| 29. |  |  |  | Вода в природе. |
| 30. |  |  |  | Значение воды. |
| **Живая природа. Растения.** | | | | |
| 31. |  |  |  | Растения. |
| 32. |  |  |  | Части растений. |
| 33. |  |  |  | Части растений. |
| 34. |  |  |  | Жизнь растений. |
| 35. |  |  |  | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. |
| 36. |  |  |  | Растения светолюбивые и тенелюбивые. |
| 37. |  |  |  | Комнатные растения. |
| 38. |  |  |  | Уход за комнатными растениями. |
| 39. |  |  |  | Овощи. |
| 40. |  |  |  | Овощи. |
| 41. |  |  |  | Огород. |
| 42. |  |  |  | Садовый инвентарь. |
| 43. |  |  |  | Овощи в питании человека. |
| 44. |  |  |  | Сад. |
| 45. |  |  |  | Фрукты. |
| 46. |  |  |  | Фрукты в питании человека. |
| 47. |  |  |  | Уход за растениями сада и огорода. |
| **Животные.** | | | | |
| 48. |  |  |  | Домашние животные. |
| 49. |  |  |  | Дикие животные. |
| 50. |  |  |  | Кошка и рысь. |
| 51. |  |  |  | Кошка и рысь. |
| 52. |  |  |  | Породы кошек. |
| 53. |  |  |  | Собака и волк. |
| 54. |  |  |  | Породы собак. |
| 55. |  |  |  | Породы собак. |
| 56. |  |  |  | Рыбы. |
| 57. |  |  |  | Разновидность рыб. |
| **Человек.** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. |  |  |  | Человек. |
| 59. |  |  |  | Строение тела человека. |
| 60. |  |  |  | Гигиена тела человека. |
| 61. |  |  |  | Органы пищеварения. |
| 62. |  |  |  | Режим дня. |
| 63. |  |  |  | Питание человека. |
| 64. |  |  |  | Питание человека. |
| 65. |  |  |  | Правильное питание человека. |
| 66. |  |  |  | Правила питания. |
| 67. |  |  |  | Профилактика отравлений. |
| 68. |  |  |  | Итоговое занятие. |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по прогр**  **амме** | **№ урока по план**  **у** | **Дата** | **Коррекци я** | **Тема** |
| **Сезонные изменения в природе.** | | | | |
| 1. |  |  |  | Погода. Признаки осени. |
| 2. |  |  |  | Осень ранняя, золотая, поздняя. |
| 3. |  |  |  | Растения осенью. |
| 4. |  |  |  | Животные осенью. |
| 5. |  |  |  | Занятия людей осенью. |
| 6. |  |  |  | Зима. |
| 7. |  |  |  | Признаки зимы. |
| 8. |  |  |  | Животные и растения зимой. |
| 9. |  |  |  | Занятия людей зимой. |
| 10. |  |  |  | Весна. Признаки зимой. |
| 11. |  |  |  | Растения весной. |
| 12. |  |  |  | Животные весной. |
| 13. |  |  |  | Занятия людей весной. |
| 14. |  |  |  | Лето. Признаки лета. |
| 15. |  |  |  | Растения летом. |
| 16. |  |  |  | Животные летом. |
| 17. |  |  |  | Занятия людей летом. |
| 18. |  |  |  | Сезонные изменения в природе- обобщение. |
| **Неживая природа.** | | | | |
| 19. |  |  |  | Солнце в разные времена года. |
| 20. |  |  |  | Восход и закат солнца. |
| 21. |  |  |  | Календарь. |
| 22. |  |  |  | Воздух. Значение воздуха. |
| **Живая природа. Растения** | | | | |
| 23. |  |  |  | Части растений. Корень. Стебель. Листья. Цветы. |
| 24. |  |  |  | Части растений. Корень. Стебель. Листья. Цветы. |
| 25. |  |  |  | Растения сада. |
| 26. |  |  |  | Плоды, семена. |
| 27. |  |  |  | Грибы. Строение гриба. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. |  |  |  | Съедобные и ядовитые грибы. |
| 29. |  |  |  | Травянистые растения. |
| 30. |  |  |  | Ядовитые травы. |
| 31. |  |  |  | Ягоды. |
| 32. |  |  |  | Ягоды нашего края. |
| 33. |  |  |  | Обобщение по теме растения. |
| **Животные.** | | | | |
| 34. |  |  |  | Животные. |
| 35. |  |  |  | Строение тела животных. |
| 36. |  |  |  | Дикие животные. |
| 37. |  |  |  | Домашние животные. |
| 38. |  |  |  | Звери. |
| 39. |  |  |  | Строение тела зверей. |
| 40. |  |  |  | Лось, кабан, заяц. |
| 41. |  |  |  | Корова. Свинья. Кролики. |
| 42. |  |  |  | Домашняя свинья и дикий кабан. |
| 43. |  |  |  | Дикие животные нашего края. |
| 44. |  |  |  | Домашние животные нашего края. |
| 45. |  |  |  | Птицы. |
| 46. |  |  |  | Строение тела птиц. |
| 47. |  |  |  | Перелетные птицы. |
| 48. |  |  |  | Перелетные птицы. |
| 49. |  |  |  | Зимующие птицы. Воробей. Синица, снегирь. |
| 50. |  |  |  | Зимующие птицы. Воробей. Синица, снегирь. |
| 51. |  |  |  | Хищные птицы. |
| 52. |  |  |  | Обобщение по теме «Звери. Животные: дикие и  домашние.» |
| **Человек.** | | | | |
| 53. |  |  |  | Человек. |
| 54. |  |  |  | Дыхание человека. |
| 55. |  |  |  | Правила гигиены дыхания. |
| 56. |  |  |  | Заболевания органов дыхания. |
| 57. |  |  |  | Профилактика простудных заболеваний. |
| 58. |  |  |  | Кровь. Кровеносная система человека. |
| 59. |  |  |  | Кровь. Кровеносная система человека. Сердце. Пульс. |
| 60. |  |  |  | Сердечная система. |
| 61. |  |  |  | Окружающая среда и здоровье человека. |
| 62. |  |  |  | Окружающая среда и здоровье человека. |
| 63. |  |  |  | Питание человека. |
| 64. |  |  |  | Молочные и мясные продукты питания человека. |
| 65. |  |  |  | Продукты питания, их переработка, условия хранения и  сроки использования. |
| 66. |  |  |  | Продукты питания, их переработка, условия хранения и  сроки использования. |
| 67. |  |  |  | Режим школьника летом. |
| 68. |  |  |  | Итоговый урок. |

# 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№**  **урока** | **Дата** | **Коррекци**  **я** | **Тема** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **по**  **прогр амме** | **по**  **план** **у** |  |  |  |
| **Сезонные изменения в природе** | | | | |
| 1. |  |  |  | Влияние Солнца на смену времен года |
| 2. |  |  |  | Признаки осени |
| 3. |  |  |  | Растения осенью |
| 4. |  |  |  | Животные осенью |
| 5. |  |  |  | Признаки зимы |
| 6. |  |  |  | Растения зимой |
| 7. |  |  |  | Животные зимой |
| 8. |  |  |  | Труд людей зимой |
| 9. |  |  |  | Растения весной |
| 10. |  |  |  | Животные весной |
| 11. |  |  |  | Труд людей осенью и весной |
| 12. |  |  |  | Растения летом |
| 13. |  |  |  | Животные летом |
| 14. |  |  |  | Труд людей летом |
| **Неживая природа.** | | | | |
| 15. |  |  |  | Почва. |
| 16. |  |  |  | Состав почвы |
| 17. |  |  |  | Обработка почвы. Правила обращения с садовым  инструментом |
| 18. |  |  |  | Песок и глина |
| 19. |  |  |  | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги |
| **Живая природа. Растения.** | | | | |
| 20. |  |  |  | Растения. |
| 21. |  |  |  | Растения. Огород. |
| 22. |  |  |  | Растения. Сад. |
| 23. |  |  |  | Лес. |
| 24. |  |  |  | Ориентировка в лесу. |
| 25. |  |  |  | Ягоды. |
| 26. |  |  |  | Грибы. |
| 27. |  |  |  | Растения культурные. |
| 28. |  |  |  | Растения дикорастущие. |
| 29. |  |  |  | Лекарственные растения. |
| 30. |  |  |  | Красная книга. |
| 31. |  |  |  | Растения полей. |
| 32. |  |  |  | Поле в разное время года |
| 33. |  |  |  | Деревья, кустарники, травы. |
| 34. |  |  |  | Парки. |
| **Животные.** | | | | |
| 35. |  |  |  | Домашние животные |
| 36. |  |  |  | Лошадь, корова. |
| 37. |  |  |  | Свинья, овца. |
| 38. |  |  |  | Правила ухода за домашними животными. |
| 39. |  |  |  | Птицы. |
| 40. |  |  |  | Польза и вред птиц. |
| 41. |  |  |  | Водоплавающие птицы. |
| 42. |  |  |  | Дикие животные. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. |  |  |  | Животные леса. |
| 44. |  |  |  | Домашние животные. |
| 45. |  |  |  | Животные осенью. |
| 46. |  |  |  | Животные зимой. |
| 47. |  |  |  | Насекомые. |
| 48. |  |  |  | Пчела. |
| 49. |  |  |  | Насекомые-вредители. |
| 50. |  |  |  | Насекомые помощники |
| **Человек.** | | | | |
| 51. |  |  |  | Человек. |
| 52. |  |  |  | Мозг человека. |
| 53. |  |  |  | Профилактика травм головного мозга. |
| 54. |  |  |  | Режим дня. |
| 55. |  |  |  | Часы. |
| 56. |  |  |  | Профилактика переутомления. |
| 57. |  |  |  | Загрязнение воздуха. |
| 58. |  |  |  | Загрязнение воды |
| 59. |  |  |  | Загрязнение почвы |
| 60. |  |  |  | Заповедник. |
| 61. |  |  |  | Зоопарк . |
| **Безопасное поведение.** | | | | |
| 62. |  |  |  | Правила поведения в быту. |
| 63. |  |  |  | Правила поведения в школе. |
| 64. |  |  |  | ПДД. |
| 65. |  |  |  | Дорога. |
| 66. |  |  |  | Пешеходный переход. Экскурсия. |
| 67. |  |  |  | Транспорт. Мы – пассажиры |
| 68. |  |  |  | Итоговый урок. |