

**Адаптированная рабочая программа (вариант 7.1)**

**По предмету «Окружающий мир»**

**для учащегося 3 класса**

Составитель: Чащина Физалия Валиулловна,

учитель начальных классов.

2021-2022 учебный год

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.14, 15);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ СОШ п.Демьянка УМР

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ разработана на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир» (Москва, «Вентана-Граф», 2015 г.).

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательных школ, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Адаптированная программа обучающегося с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

**Целью** данного курса является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества, развитие базовых способностей обучающихся на основе системно - деятельностного подхода в образовании.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

-сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

-сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

-развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

 Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

 Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание ***детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода***системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации   от взрослых.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Во 3 классе это 68 часов.

К учебнику Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир: 3 класс» разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

**Результатами освоения программы «Окружающий мир»** являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты***

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*У обучающихся будут сформированы*:

* первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родин, России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
* эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
* целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир»— это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
* представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России; — представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
* положительное отношение к школе, учебной деятельности;
* представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
* этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
* освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные***

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неуспехам;
* оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

***Познавательные***

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

***Коммуникативные***

* включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей.) по теме проекта.

**2. Содержание предмета «Окружающий мир»**

**Земля — наш общий дом**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и живот­ные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

**Человек изучает Землю**

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Царства** **природы**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточ­ные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детё­нышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характери­стика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

**Наша Родина: от Руси до России**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Ру­ководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

**Как люди жили в старину**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: ин­терьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

**Как трудились в старину**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные кре­стьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в Рос­сии (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние го­рода (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Осо­бенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, про­изошедшие до провозглашения первого русского царя); Рос­сия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии.

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой приоритет воспитания на уровне НОО | Учебные предметы с необходимым воспитательным ресурсом |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. | 1класс: Через все темы курса  2 класс: Через все темы курса  3 класс: Через все темы курса  4класс: Через все темы курса |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | 1класс: Семья.  2 класс: Что такое семья? Труд в семье. Как семья отдыхает?  3 класс: Как трудились крестьянские дети.  4класс: От рождения до старости |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | 1класс: Мы – школьники. Любимые занятия. Воскресный день.  2 класс: Зачем человек трудится?  3 класс: Что создавалось трудом крестьянина?  4класс: Чему и как учились в России при Петре I. |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; | 1класс: Родной край. Наша страна – Россия.  2 класс: Родина – что это значит? Родной край – частица Родины. Из истории нашей Родины.  3 класс: Советская Россия. СССР. Российская Федерация  4класс: Гражданин и государство. |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); | 1класс: Богата природа России. Природе нужны все! Животное живое существо*.* Наш уголок природы. Животные и растения уголка природы.  2 класс: Будем беречь природу. Будем беречь нашу Землю.  3 класс: Красная книга России  4класс: Природные зоны России. |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; | 1класс: Давай познакомимся.  2 класс: Твои друзья – взрослые и дети.  3 класс: Через все темы курса  4класс: Россия и ее соседи. |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | 1класс: Через все темы курса  2 класс: Солнечная система. Земля – планета Солнечной системы.  3 класс: Через все темы курса  4класс: Через все темы курса |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | 1класс: Идем в гости.  2 класс: О правилах поведения.  3 класс: По одёжке встречают…  4класс: Поговорим о доброте. Умеешь ли ты общаться. |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | 1класс: Правила гигиены. О режиме дня. Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств. Если хочешь быть здоров, закаляйся.  2 класс: Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных». Почему нужно правильно питаться.  3 класс: Через все темы курса  4класс: Режим дня. Правила закаливания. |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | 1класс: Через все темы курса  2 класс: Я, ты, он, она... Все мы люди…  3 класс: Боги древних славян. Народные праздники.  4класс: Что такое справедливость. |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | 1класс: О дружбе.  2 класс: Можно ли изменить себя.  3 класс: По одёжке встречают…  4класс: Умеешь ли ты общаться. |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урок | Тема, тип урока |  | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Где и когда ты живешь. Где ты живешь. Когда ты живешь. Счет лет в истории |  | 03.09 | 03.09 |
| 2 | Солнечная система. Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела |  | 07.09 | 07.09 |
| 3 | Солнце – звезда. Планета Земля – шар |  | 09.09 | 09.09 |
| 4 | Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле |  | 14.09 | 14.09 |
| 5 | Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на Земле |  | 19.09 |  |
| 6 | Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле |  | 20.09 |  |
| 7 | Человек познает мир. Как изображают Землю |  | 26.09 |  |
| 8 | Географическая карта |  | 27.09 |  |
| 9 | Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу |  | 03.10 |  |
| 10 | Урок контроля и проверки знаний по теме «Как человек изучает Землю»*(* |  | 04.10 |  |
| 11 | Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии |  | 10.10 |  |
| 12 | Грибы. Чем грибы отличаются от растений. Какие бывают грибы |  | 11.10 |  |
| 13 | Экскурсия в природу (с учетом местных условий) |  | 17.10 |  |
| 14 | Растения |  | 18.10 |  |
| 15 | Если бы на Земле не было растений |  | 24.10 |  |
| 16 | Разнообразие мира растений (флора). Водоросли. Мхи. Папоротники *урок-проект* |  | 25.10 |  |
| 17 | Хвойные растения. Цветковые растения. Растения прекрасные, но опасные |  | 07.11 |  |
| 18 | Растения – живые существа (организмы). Корень, его значение *урок-практикум* |  | 08.11 |  |
| 19 | Побег – сложный наземный орган растения. Лист – орган питания. Стебель – часть побега |  | 14.11 |  |
| 20 | Цветок – самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. Как плоды и семена попадают на новые территории |  | 15.11 |  |
| 21– 22 | Размножение растений *урок-исследование)* |  | 21.11  22.11 |  |
| 23– 24 | Растения дикорастущие и культурные. Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли |  | 28.11  29.11 |  |
| 25– 26 | Красная книга России. Какие страницы есть в Красной книге. Красная книга Тюменской области*, урок-исследование* |  | 05.12  06.12 |  |
| 27 | Урок контроля и проверки знаний по теме «Рас-тения» |  | 12.12 |  |
| 28 | Животные. Разнообразие мира животных (фауны) |  | 13.12 |  |
| 29 | Разнообразие мира животных (фауны) *)* |  | 19.12 |  |
| 30 | Животные – живые существа (организмы). Как животные ориентируются в окружающей среде. Как животные питаются. Как животные передвигаются. Как животные дышат. Размножение животных. Как животные приспосабливаются к условиям жизни |  | 20.12 |  |
| 31 | Беспозвоночные животные. Каких животных называют беспозвоночными |  | 26.12 |  |
| 32 | Разнообразие насекомых. Пауки |  | 27.12 |  |
| 33 | Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии). Пресмыкающиеся (рептилии |  | 16.01 |  |
| 34 | Птицы |  | 17.01 |  |
| 35 | Млекопитающие (звери) |  | 23.01 |  |
| 36 | Природные сообщества *урок-исследование)* |  | 24.01 |  |
| 37 | Почему люди приручали диких животных. О заповедниках *урок-путешествие)* |  | 30.01 |  |
| 38 | Урок контроля и проверки знаний по теме «Животные» |  | 31.01 |  |
| 39 | Древнерусское государство. Как люди узнают о прошлом |  | 06.02 |  |
| 40 | Восточнославянские племена |  | 07.02 |  |
| 41–  42 | Первые русские князья |  | 13.02  14.02 |  |
| 43 | Московская Русь. Как Москва стала столицей |  | 20.04 |  |
| 44 | Иван IV Грозный –первый русский царь |  | 21.04 |  |
| 45 | Российская империя. Петр I Великий |  | 27.01 |  |
| 46 | Екатерина II Великая |  | 28.01 |  |
| 47 | Последний российский император Николай II |  | 06.03 |  |
| 48 | Советская Россия. СССР. Российская Федерация |  | 07.03 |  |
| 49 | Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия |  | 13.03 |  |
| 50– 51 | Какими людьми были славяне. Как выглядели. Как работали. Как защищали Родину. Как помогали друг другу. Как принимали гостей. Как отдыхали |  | 14.03  20.03 |  |
| 52– 53 | Какие предметы окружали людей в старину. «Скажи, какой у тебя дом...» |  | 21.03  03.04 |  |
| 54–55 | По одежке встречают… |  | 04.04  10.04 |  |
| 56 | Русская трапеза. Хлеб да вода – крестьянская еда. Богатый дом – обильная еда |  | 11.04 |  |
| 57– 58 | Верования языческой Руси. Боги древних славян. Масленица – народный праздник. Праздник Ивана Купалы |  | 17.04  18.04 |  |
| 59 | Принятие христианства на Руси. Крещение на Руси. Христианские праздники |  | 24.04 |  |
| 60 | Урок контроля и проверки знаний по теме «Наша Родина: от Руси до России» |  | 25.04 |  |
| 61– 62 | Что создавалось трудом крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве. Тяжелый труд крепостных |  | 02.05  08.05 |  |
| 63– 64 | Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло? Игрушки делать – тоже ремесло. О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники |  | 15.05  16.05 |  |
| 65– 66 | Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России. О первых железных дорога |  | 22.05  23.05 |  |
| 67 | Изобретения, которые сделал человек в XIX–XX веках. О пароходе. Об автомобиле. О самолете и аэростате. Время космических полетов |  | 29.05 |  |
| 68 | Урок контроля и проверки знаний по теме «Как трудились в старину» |  | 30.05 |  |