Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа посёлка Демьянка»

Уватского муниципального района

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

на методическом совете Заместитель директора по УВР Приказ № \_\_\_\_

школы \_\_\_\_\_\_\_/Лавриненко Е.А./ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

Протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. Директор МАОУ СОШ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. п.Демьянка

\_\_\_\_\_\_/Кожина И.Н./

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3**

**по предмету «Профильный труд»**

**(подготовка младшего обслуживающего персонала)**

**5 класс**

Составитель: Сергеева Е.В.

Демьянка, 2022г.

# 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» по направлению «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для обучающихся 5 класса составлена на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Используется учебник А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала». ТЕХНОЛОГИИ. Профильный труд. Учебник для 5 класса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ. Самара, 2017. Современные образовательные технологии. – 96с.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

* развивать социально - ценные качества личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям, общественной активности и т.д.);
* обучать обязательному общественно полезному, производительному труду; готовить обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье;
* расширять культурный кругозор, обогащать знания о культурно - исторических традициях в мире вещей;
* расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* знакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* знакомить с массовыми рабочими профессиями, формировать устойчивые интересы к определенным видам труда,

- побуждать к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профильной трудовой подготовки;

* формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формировать знания о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* формировать и развивать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно- преобразующей деятельности

- формировать информационную грамотность, умения работать с различными источниками информации;

* формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, составлять отчет о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует АООП для обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Занятия по данной программе направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, на интеграцию умственно отсталого выпускника с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общую социальную среду. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности. В программу входит изучение четырех профилей трудовой подготовки:

1. Уборщик служебных помещений.
2. Машинист по стирке белья.
3. Рабочий по кухне.
4. Дворник.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, полученных обучающимися на уроках математики, русского языка, биологии и др.

В процессе обучения по предмету Профильный труд (Подготовка младшего обслуживающего персонала) обучающихся с легкой умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие **методы и приемы:**

* + рассказ, объяснение;
  + наблюдение, демонстрация;
  + совместные действия ребенка и взрослого;
  + действия по подражанию действиям учителя;
  + действия по образцу, по словесной инструкции;
  + моделирование реальных ситуаций;
  + дидактические, сюжетно - ролевые, имитирующие игры, упражнения;
  + игровые ситуации, проблемные ситуации;
  + решение логических задач, учебные задания;
  + практическая деятельность;
  + просмотр и обсуждение презентаций.

**Формами** обучения при таком подходе к образовательному процессу являются уроки-занятия, ориентированные на практический и наглядный методы обучения с использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

## Основные технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся следующие технологии: традиционная педагогическая, здоровьесберегающая, технология личностно ориентированного подхода, игровая, ИКТ технологии, технология разноуровневого обучения.

## Особые образовательные потребности.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

## К общим потребностям относятся:

* + Обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
  + Раннее получение специальной помощи средствами образования;
  + Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
  + Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
  + Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**Для обучающихся с умственной отсталостью и нарушением опорно-двигательного аппарата, характерны следующие специфические образовательные потребности:**

* + наглядно – действенный характер содержания образования;
  + упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
  + введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально – бытовых навыков; развитие мелкой моторики;
  + специальное обучение «переносу» сформированных знаний, умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  + обеспечение обязательности профильного трудового образования;
  + необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
  + обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
  + использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
  + стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

# **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по учебному предмету Профильный труд (Подготовка младшего обслуживающего персонала) рассчитана на 204 часа - 34 учебных недели (6 часов в неделю)

# **Планируемые результаты освоения программы**. Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов*: личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В ходе изучения предмета обучающиеся получат возможность приобрести следующие **личностные результаты**:

* + - Осознание себя, как гражданина России;
    - Формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории и культуре других народов;
    - Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
    - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
    - Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
    - Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
    - Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
    - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
    - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
    - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    - Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
    - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного предмета – Профильный труд (Подготовка младшего обслуживающего персонала), готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью и нарушением опорно-двигательного аппарата не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный*.*

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

*Достаточный уровень* рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| * Знать название некоторых материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; * знать некоторые свойства используемых материалов; * знать правила хранения материалов; * знать санитарно-гигиенические требования при работе с материалами, используемыми в быту; * уметь отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы; * иметь представления о принципах действия, общем устройстве и основных частях бытовых приборов и станков; * руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; * читать с помощью учителя технологическую карту, применяемую в процессе изготовления изделия; * иметь представление о разных видах профильного труда (швейные работы, обслуживающий труд); * заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; * использовать эстетические ориентиры, эталоны в быту, дома и в школе; | * Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; * создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; * экономно расходовать материалы; * планировать (с помощью учителя) предстоящую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; * уметь работать с разнообразной наглядн6остью: составлять план работы с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделий; * осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы (с помощью учителя); * обладать способностью к самооценке, оценивать свое изделие или выполненную работу (красиво - некрасиво, аккуратно, похоже на образец); * выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения. |

|  |  |
| --- | --- |
| * уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится»); * осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; * выполнять общественные поручения по уборке мастерской, кабинета трудового обучения (под контролем учителя); * принимать посильное участие в благоустройстве и озеленение территорий, охране природы и окружающей среды. |  |

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения учащимися разных предметных дисциплин, в том числе по предмету Профильный труд. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения учебной программы в отношении личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного развития учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальные учебные действия | Планируемые результаты |
| Личностные универсальные учебные действия | * гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; * уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; * соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; |

|  |  |
| --- | --- |
| Регулятивные универсальные учебные действия | * принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; * адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать (с помощью учителя) в соответствии с ней свою деятельность; * с помощью учителя осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; * осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (с помощью учителя), адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; |
| Познавательные универсальные учебные действия | * под руководством учителя использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном материале, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; * под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы, словарей, Интернета; * использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | * вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); * слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения; * с помощью учителя использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. |

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп УУД,** который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

## Таблица оценки сформированности универсальных учебных действий

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа УУД | Перечень учебных действий | Оценка сформированности (в баллах) | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Личностные учебные  действия | Гордиться школьными успехами и достижениями; |  |  |  |  |  |  |
| уважительно и бережно относиться к людям труда и ре-  зультатам их деятельности; |  |  |  |  |  |  |
| активно включаться в общественно полезную социаль-  ную деятельность; |  |  |  |  |  |  |
| осознанно относиться к выбору профессии; |  |  |  |  |  |  |
| соблюдать правила безопасного и бережного поведения в  природе и обществе; |  |  |  |  |  |  |
| понимать личную ответственность за свои поступки на  основе правил поведения в школе и обществе; |  |  |  |  |  |  |
|  | **Максимум баллов: 30 баллов** | | | | | | |

При оценке личностных результатов используется метод педагогического наблюдения, общения, в ходе которых диагностируется сформированность внутренней позиции обучающегося, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике педагога суждений и поступков обучающихся. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности обучающегося.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (май).

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

***0 баллов*** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает. ***1 балл*** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

1. ***балла*** – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.
2. ***балла*** – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоя тельно или обраться за помощью к взрослому.
3. ***балла*** – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.
4. ***баллов*** – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

# **Система оценки достижения планируемых результатов**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты: Прилежание ученика во время работы на уроке;

- степень умственной отсталости и нарушений опорно-двигательного аппарата;

- уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

*Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.*

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми ЗУН в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

*Требования к оценке:*

Оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого; Оценка должна быть всесторонней;

Оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

*При оценке знаний необходимо учитывать:*

Объём знаний по учебному предмету (вопросу);

Понимание изученного материала, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом; Степень систематизации и глубины знаний;

Действенность знаний, умение применять их с целью практических задач.

*При оценке умений и навыков учитываются:*

Содержание умений и навыков;

Точность, прочность и гибкость умений и навыков; Возможность применять умения и навыки на практике; Наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

*«Отлично»* - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, но допускает неточности в ответе, не искажающие общий смысл ответа. Использует специальную терминологию. При выполнении практической работы – если задание выполнено самостоятельно, правильно.

*«Хорошо»* - ставится, если обучаемый знает основной материал, но на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. Или неверно используется специальная терминология. При выполнении практической работы – если задание выполнено с частичной помощью учителя, допущены ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

*«Удовлетворительно»* - ставится в том случае, когда обучаемый знает материал не в полном объеме и не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. Не может подкрепить конкретными примерами, не может раскрыть их сущности. При выполнении практической работы – если задание выполнено после повторной расчлененной инструкции, в задании допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

*Самостоятельность применения усвоенных знаний.*

Жизненные компетенции:

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* применить знания, умения и навыки при обслуживании себя и других;
* быть готовым к выбору будущей профессии;
* работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, инструкциями);
* уметь обратиться за помощью, вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых).

# **Содержание программы по предмету**.

Программа представлена следующими разделами: «Этика и эстетика труда», «Сохранение и поддержка здоровья. Правила здорового образа жизни», «Технологии изготовления предмета труда», «Материалы, используемые в трудовой деятельности», «Инструменты и оборудование».

*Этика и эстетика труда.*

Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

*Сохранение и поддержка здоровья. Правила здорового образа жизни. Технологии изготовления предмета труда*

Работа с бумагой. Работа с тканью. Уборка пришкольной территории. Ежедневная уборка полов в школе. Уход за комнатными растениями.

*Материалы, используемые в трудовой деятельности*

Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и др.).

*Инструменты и оборудование.*

Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, и пр. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования – качество и производительность труда. Уход за одеждой и обувью.

# **Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

Материально – техническое обеспечение реализации рабочей программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Занятия проводятся в кабинете, в котором имеются:

* + учебные парты,
  + стулья ученические,
  + доска магнитно-меловая,
  + компьютер,
  + шкафы для хранения учебных принадлежностей, пособий, и др. Список литературы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовка младшего обслуживающего персонала (С.Л.Мирский): Сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой, М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-240с.

А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская Подготовка младшего обслуживающего персонала. ТЕХНОЛОГИИ. Профильный труд. Учебник для 5 класса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразова- тельным программам для обучающихся с ОВЗ. Самара, 2017. Современные образовательные технологии. – 96с.

Е.Ю. Головинская Рабочая тетрадь: к учебнику А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Технология. Подготовка младшего обслуживающего пер- сонала» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 класс; для учащихся с ограниченными возможно- стями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта), обучающихся по адаптированным основным общеобразователь- ным программам по курсу «Технология» - Самара: Современные образовательные технологии, 2015, - 64 с.: ил.

* 1. **Тематическое планирование**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **за год** |
| 1 | Вводное занятие. | 2 |
| 2 | Этика и эстетика труда: |  |
| 2.1 | Инструктажи по ТБ | 15 |
| 2.2 | Уход за одеждой и обувью. | 7 |
| 3 | Сохранение и поддержка здоровья. Правила здоро-  вого образа жизни. | 13 |
| 4 | Технологии изготовления предмета труда: |  |
| 4.1 | Работа с бумагой. | 18 |
| 4.2 | Работа с тканью. | 38 |
| 4.3 | Уборка пришкольной территории. | 43 |
| 4.4 | Ежедневная уборка полов в школе. | 22 |
| 4.5 | Уход за комнатными растениями. | 11 |
| 5 | Материалы, используемые в трудовой деятельности. | 24 |
| 6 | Инструменты и оборудование. | 11 |
| **Всего часов в год:** | | **204** |

* 1. **Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Профильный труд» (Подготовка младшего**

**обслуживающего персонала).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | кол- во  часов | | Тема урока | Цель урока | Виды деятельности  на уроке, техноло- гии | Планируемые результаты | | Формы контроля |
| Предметные | УУД |
|  |  | |  | Вводное занятие. | Познакомить с | Закрепление рабо- | Расширят представ- | Р- осознанно действовать на | Ответы на вопросы. |
| 1-2 | 02.09  05.09 | | 2 | Профессии обслуживающего труда | предметом Профильный труд, с кабинетом, с правилами поведения. | чих мест. | ления о профессиях. | основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач |  |
|  |  | |  |  |  | Выдача спецодежды. Знакомство с учебником. | Научатся организованно приходить в кабинет. | П- научатся использовать логические действия (анализа и синтеза) |  |
|  |  | |  |  |  | Изучение обязанностей дежурного. |  | К- научатся вступать в диалог и поддерживать его |  |
|  |  | |  |  |  | Знакомство с профессиями обслуживающего персонала |  | Л- осознанно выполнять обязанности ученика |  |
| **Этика и эстетика труда.** | | | | | | | |  |  |
| 3-4 | 06.09  07.09 | | 2 | Правила безопасного поведения. | Познакомить с пра- вилами поведения в кабинете Профиль- ного труда, прави- лами эвакуации из кабинета при чрез- вычайных ситуаци- ях. | Изучение правил безопасного поведения в кабинете  Профильного труда. Зачет по правилам поведения на заня- тиях Профильного труда. | Узнают правила поведения в кабинете и маршрут эвакуации при чрезвычайных ситуациях. | Формировать личностные качества: аккуратность, усидчивость.  Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними. | Ответы на вопросы |
|  |  | |  |  |  |  |  | Формировать установки на  здоровый образ жизни. |  |
| **Сохранение и поддержка здоровья. Правила здорового образа жизни.** | | | | | | | |  |  |
| 5-6 | 08.09 | | 2 | Правила здорового образа жизни | Познакомить с правилами здорового образа жизни | Работа с учебником. | Узнают, что такое микробы, откуда они берутся | Р- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач | Ответы на вопросы. |
|  | 09.09 | |  |  |  | Ответы на вопросы |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | П- научатся использовать логические действия (анализа  и синтеза) |  |
| 7-8 | 09.09 | 2 | Личная гигиена. Главные правила гигиены. | Познакомить с понятием личная гигиена. Формировать умения ухаживать за руками | Работа в тетради. Чистота – залог здоровья.  Практическая работа по мытью рук, мазани кремом | Научатся мыть ру- ки, смазывать кремом, стричь ногти. | Р - научатся принимать и сохранять инструкцию.  Л – проявят интерес к предметной деятельности.  П – научатся извлекать нужную информацию из разных источников. | Итоги практиче- ской работы |
| 9-  10 | 12.09  13.09 | 2 | Предметы и сред- ства личной гиги- ены. | Познакомить с  предметами и средствами личной гигиены. Учить соблюдать гигиенические требования при пользовании предметами и средствами гигиены. | Выбор средств личной гигиены. Изучение правил по применению. Вы- полнение заданий в рабочей тетради. | Научатся выбирать и пользоваться  предметами и сред- ствами личной ги- гиены. | Р –научатся принимать и сохранять учебную задачу.  П – научатся наблюдать,  сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.  Л – проявят интерес к прак- тической деятельности. | Выполнение зада- ния в рабочей тет- ради |
| 11 | 14.09 | 1 | Обобщающий урок по теме:  «Сохранение и поддержка здоро- вья». | Закрепить знания о личной гигиене. | Выбор средств лич- ной гигиены; работа с презентацией. | Научатся выбирать и пользоваться  предметами и сред- ствами личной ги- гиены. | Р –научатся принимать и сохранять учебную задачу.  П – научатся наблюдать,  сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.  Л – проявят интерес к прак- тической деятельности. | Дидактическая игра  «Найди лишний предмет». |
| **Материалы, используемые в трудовой деятельности.** | | | | | | |  |  |
| 12 | 15.09 | 1 | Рабочая одежда – спецодежда: виды, назначение. | Познакомить с рабочей одеждой, ее назначением. Учить надевать спецодеж- ду и средства для защиты рук. | Рассказ и показ  слайдов рабочей одежды для выполнения разных видов работы. Выполне- ние заданий в рабо- чей тетради | Научатся носить  спецодежду на уро- ках ПТО, пользо- ваться своим ком- плектом спецодеж- ды | Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.  П – научатся извлекать необходимую информацию из  разных источников.  К – научатся формулировать  ответы на вопросы, вступать в диалог. | Ответы на вопросы |
| **Этика и эстетика труда.** | | | | | | |  |  |
| 13-  14 | 16.09 | 2 | Уход за одеждой, обувью, хранение  спецодежды. | Познакомить с правилами ухода за  спецодеждой, при- | Рассказ о правилах ухода за рабочей  одеждой. Демон- | Узнают правила ухода за спецодеж-  дой, научатся поль- | Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.  – научатся извлекать необхо- | Итоги выполнения задания в рабочей  тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | способлениями для сухой чистки одеж- ды, обуви. | страция приспособлений для сухой чистки одежды, обуви. Задания в  рабочей тетради. | зоваться щеткой, триммером, роликом для чистки  одежды, обуви. | димую информацию из разных источников.  К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог. |  |
| 15-  16 | 19.09  20.09 | 2 | Стирка перчаток после работы. | Формировать знания и умения выполнять ручную  стирку перчаток, соблюдая правила безопасности. | Подготовка приспособлений для ручной стирки, выбор  средств для стирки. Упражнения в руч- ной стирке. | Узнают правила ручной стирки перчаток. Научатся  стирать перчатки после работы. | Р **-** осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельно- сти, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответст- вии с ней свою деятельность | Итоги практиче-  ской работы, взаи- моконтроль. |
| **Работа на пришкольной территории.** | | | | | | |  |  |
| 17-  18 | 21.09  22.09 | 2 | Пришкольная территория. | Совершенствовать знания о террито- рии вокруг школы. | Территория вокруг школы: дорожки, газоны, цветник,  спортплощадка.  Размещение зданий на школьной территории. Осмотр пришкольной тер- ритории. | Узнают границы пришкольной тер- ритории, научатся распознавать основ- ные зоны на терри- тории, породы дере- вьев. | Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.  П – научатся извлекать необходимую информацию из  разных источников.  К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог.  Л – проявят интерес к прак- тической деятельности. | Ответы на вопросы. |
| **Инструменты и оборудование.** | | | | | | |  |  |
| 19-  20 | 23.09 | 2 | Инвентарь для уборки территории. Хранение и правила безопас-  ного пользования. | Формировать представления о хозяйственном инвентаре для уборки территории, назначении. Познакомить с правилами хранения. Закрепить уборочный инвентарь за каж-  дым обучающимся | Посещение инвентарной комнаты для хозяйственного инвентаря. Закрепление инвентаря. Показ правил хранения.  Рассказ и показ приемов безопасной переноски инвентаря. Задания в рабочей тетради. | Узнают правила хранения и безопас- ной переноске убо- рочного инвентаря. | Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.  П – научатся извлекать необходимую информацию из  разных источников.  К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог.  Л – проявят интерес к прак- тической деятельности. | Кроссворд. |
| **Технологии изготовления предмета труда.** | | | | | | |  |  |
| 21-  22 | 26.09  27.09 | 2 | Подметание и уборка дорожек с твёрдым  покрытием. | Ознакомить с приемами подметания и уборки дорожек с твердым по- | Осмотр дорожек с твердым покрыти-  ем. Выбор инвента- | Будут иметь представление о подметании дорожек с твердым  покрытием. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать | Зачет по правилам безопасной работы.  Итоги практиче- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | крытием. | ря для подметания дорожек. |  | сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учеб- ное сотрудничество | ской работы. |
| 23-  24 | 28.09  29.09 | 2 | Подметание спор- тивной площадки. | Ознакомить с приемами подметания и уборки площадки с твердым покрытием | Осмотр спортивной площадки с твёрдым покрытием.  Очистка уборочного инвентаря и  установка на место хранения. | Будут иметь представление о подметании и уборке площадки с твердым покрытием | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество. | Отчет о работе. Итоги практиче- ской работы. |
| 25-  27 | 30.09 | 3 | Уборка пришкольной территории. | Ознакомить с приемами подметания и уборке крупного мусора на участках школьной территории | Осмотр территории, уборка крупного мусора вручную, подметание доро- жек. | Научатся поддер- живать чистоту на пришкольной тер- ритории | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. | Отчет о работе. Итоги практиче- ской работы/ |
| 28-29 | 03.10 | 2 | Обобщающий урок по теме:  «Пришкольная территория». | Закрепить знания о пришкольной территории. | Работа со схемой- планом школьной территории, ответы на вопросы. | Научаться различать объекты на школь- ной территории. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. | Отчет о работе. Итоги практиче- ской работы/ |
| **Материалы, используемые в трудовой деятельности.** | | | | | | |  |  |
| 30 | 04.10 | 1 | Бумага её виды и назначение. | Совершенствовать знания о свойствах  бумаги. Учить эко- | Виды бумаги (писчая, цветная),  назначение. Размет- | Повторят свойства бумаги. Научатся  экономно расходо- | Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.  П – научатся извлекать необ- | Отчет о выполне- нии разметки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | номному расходованию при разметке по шаблону и вырезании деталей.  Закрепить знания и умения работы с шаблоном. | ка деталей по шаблону и вырезание. Ножницы канцелярские, устрой-  ство, безопасное пользование. | вать материал. По- вторят приемы ра- боты с шаблоном. | ходимую информацию из разных источников.  К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог.  Л – проявят интерес к прак- тической деятельности. |  |
| **Технологии изготовления предмета труда.** | | | | | | |  |  |
| 31-  32 | 05.10  06.10 | 2 | Изготовление поздравительной открытки. | Закрепление знаний о свойствах картона и цветной бумаги. Совершенствование умений разметки  деталей по шабло- ну. | Выбор образца аппликации, выполнение разметки по шаблону. Вырезание деталей и  наклеивание. | Научатся выполнять аппликацию по образцу, с разметкой  деталей по шаблону. | Р- принимать и сохранять  цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения  П- применять  начальные сведения о сущности и особенностях объектов К- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование,  отрицание) | Итог практической работы. |
| 33-  34 | 07.10 | 2 | Аппликация  «Осеннее  настроение». | Формировать про- странственную ориентировку на листе бумаги. | Выбор цвета картона и бумаги. Обводка деталей по шаблону, вырезание  деталей. Размеще- ние деталей на ли- сте картона, накле- ивание. | Научатся выполнять аппликацию по  представлению с помощью учителя. | Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.  П – научатся извлекать необходимую информацию из  разных источников.  К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог.  Л – проявят интерес к прак- тической деятельности. | Ответы на вопросы. Составление плана работы. |
| 35-  36 | 10.10  11.10 | 2 | Аппликация (объ- емная) «Цветы». | Формировать при- емы работы с бума- гой. | Выбор плотности и цвета бумаги, вырезание деталей,  складывание деталей, сборка изображения,  наклеивание на кар- тон. | Научаться выпол- нять аппликацию по представлению, эс- кизу. | Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану, состав-  ленному совместно с учителем  П – научатся извлекать необходимую информацию из  разных источников.  К – научатся формулировать | Итог практической работы. Сравнение работ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ответы на вопросы, вступать в диалог.  Л – проявят интерес к прак- тической деятельности. |  |
| **Этика и эстетика труда.** | | | | | | |  |  |
| 37 | 12.10 | 1 | Организация ра- бочего места при работе с тканью. | Познакомить с правилами организации рабочего места при работе с тканью. Совершенствовать умения  безопасной работы иглой. Учить вде- вать нитку и завя- зывать узелок. | Подготовка рабочего места.  Рассказ об инструментах, правилах безопасной работы  иглой и ножницами. Упражнения в подготовке иглы, вдевании нитки, завязывании узла | Научатся вдевать нитку в иглу, завя- зывать узелок и выполнять ручные стежки, соблюдая правила безопасной работы. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе. | Ответы на вопросы |
| **Материалы, используемые в трудовой деятельности.** | | | | | | |  |  |
| 38 | 13.10 | 1 | Виды пуговиц, ручных игл и швейных ниток. | Познакомить с пуговицами в одежде, их назначением, видами; видами ручных игл и швейных ниток. | Выбор и подготовка иглы к работе. Выбор пуговиц для изделия. Выбор ниток под цвет пу- говицы. | Научатся подбирать пуговицы для изде- лия, нитки и иглу. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, рабо-  тать в группе, слушать одно- классников. | Итоги практиче- ской работы |
| **Технологии изготовления предмета труда.** | | | | | | |  |  |
| 39-  40 | 14.10 | 2 | Упражнения в пришивании пуговиц с двумя  сквозными отвер- стиями. | Формировать умения пришивать пуговицы с двумя  сквозными отвер- стиями | Выполнение упражнений в при- шивании пуговиц с двумя сквозными отверстиями. | Научатся приши- вать пуговицы с двумя сквозными отверстиями. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, рабо-  тать в группе, слушать одно- классников. | Итоги практиче- ской работы |
| 41-  42 | 17.10  18.10 | 2 | Пришивание пуговиц с 4 сквозными | Познакомить с технологией пришивая пуговиц с 4 | Подготовка иглы к работе. Выбор ни-  ток под цвет пуго- | Научатся пришивать пуговицы | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать | Отчет о работе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отверстиями | сквозными отвер- стиями | вицы. Выполнение упражнений в пришивании пуговиц с  4 сквозными отвер- стиями | С 4 сквозными отверстиями | сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество |  |
| 43-  44 | 19.10  20.10 | 2 | Ремонт одежды. Пришивание пу- говиц к рубашкам. | Совершенствовать знания и умения пришивать пугови- цы со сквозными отверстиями. | Осмотр рубашек, определение вида ремонта. Определение места крепления пуговицы.  Пришивание пуго- виц со сквозными отверстиями. | Научатся выполнять ремонт одежды, пришивать пугови- цы. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество | Итоги практиче- ской работы |
| 45-  46 | 21.10 | 2 | Обобщающий урок по теме:  «Пришивание пу- говиц». | Совершенствовать умения пришива- ния пуговиц. | Выбор пуговиц, пришивание к ткани. Отработка умений вдевать нитку в иглу, пришивать пуговицы. | Научатся приемам пришивания пуго- виц. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество | Отчет о работе. Самооценка ре- зультатов. |
| 47 | 24.10 | 1 | Практическое по- вторение. | Выполнение работ по уборке террито-  рии около школы. |  |  |  |  |
| 48 | 25.10 | 1 | Вводное занятие. | Закрепить знания о профессиях обслу- живающего персо- нала. | Профессии обслуживающего труда. Виды работ выполняемых дворником | Научатся уважать работу дворника. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество. | Ответы на вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Этика и эстетика труда.** | | | | | | |  |  |
| 49-50 | 26.10  27.10 | 2 | Правила безопас- ной работы и безопасного поведения в кабинете. | Расширить пред-  ставление о прави- лах безопасной ра- боты и правилах поведения в каби- нете Профильного труда. | Инструктаж по пра- вилам безопасного поведения в каби- нете Профильного труда. | Сдадут зачет по правилам безопасной работы  Поймут ответственность за соблюдение правил безопасности на уроках Профильного труда. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество. | Зачет по правилам т/б |
| **Сохранение и поддержка здоровья.** | | | | | | |  |  |
| 51-52 | 28.10 | 2 | Повторение. Личная гигиена.  Предметы и сред- ства личной гиги- ены. | Закрепить знания о понятии личная гигиена. Формиро- вать умения ухажи- вать за руками | Работа в тетради. Чистота – залог здоровья.  Практическая работа по мытью рук,  смазыванию рук кремом. | Научатся мыть ру- ки, смазывать кре- мом, стричь ногти. | Р - научатся принимать и сохранять инструкцию.  Л – проявят интерес к предметной деятельности.  П – научатся извлекать нуж- ную информацию из разных источников. | Итоги практиче- ской работы |
| **Работа на пришкольной территории.** | | | | | | |  |  |
| 53 | 07.11 | 1 | Повторение. Пришкольная территория. | Совершенствовать знания о террито- рии вокруг школы. | Территория вокруг школы: дорожки, газоны, цветник,  спортплощадка.  Размещение зданий на школьной территории. Осмотр пришкольной тер- ритории. | Закрепят знания о границах приш- кольной террито- рии, научатся рас- познавать основные зоны на территории. | Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.  П – научатся извлекать необходимую информацию из  разных источников.  К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог.  Л – проявят интерес к прак- тической деятельности. | Ответы на вопросы. |
| 54 | 08.11 | 1 | Два режима работы на территории.  Выбор одежды для работы на участке. | Дать представление о двух периодах  уборки территории. Совершенствовать знания о спецодежде, ее необходимости во время работы. | Работа с учебником. Выделение летнего и зимнего периодов уборки.  Задания в рабочей тетради. | Научатся выделять летний и зимний периоды уборки. | К – научатся формулировать ответы на вопросы.  Л – проявят интерес к пред- метной деятельности. | Тематический опрос. |
| **Инструменты и оборудование.** | | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | 09.11 | 1 | Хозяйственный инвентарь. Виды граблей, назначе- ние. | Расширение знаний о хозяйственном инвентаре. Позна- комит с разными видами граблей (веерные, витые). | Знакомство с нату- ральными инстру- ментами для уборки территории. | Научаться выбирать инвентарь в зависи- мости от уборки. | Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.  П – научатся извлекать информацию из разных источ-  ников; наблюдать, сравни- вать, анализировать | Ответы на вопросы |
| **Этика и эстетика труда.** | | | | | | |  |  |
| 56 | 10.11 | 1 | Правила безопас- ной работы граб- лями. | Формирование приемов работы граблями при убор- ке территории. | Уборка сучьев и  других посторонних предметов вручную. | Соблюдать правила безопасной работы граблями. | Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.  П – научатся извлекать информацию из разных источ-  ников; наблюдать, сравни- вать, анализировать | Практическая рабо- та. |
| **Технологии изготовления предмета труда.** | | | | | | |  |  |
| 57-58 | 11.11 | 2 | Сбор, сортировка и хранение отходов на территории школы. Контей- нерная площадка. | Дать представление о правилах сбора и хранения бытовых отходов, со спосо- бами утилизации в современном обще- стве. | Узнают правила  сбора бытовых отходов на территории школы. Познакомятся с устрой-  ством площадки для сбора мусора и ее оборудованием | Узнают правила  сбора бытовых отходов. Узнают об экономии при пере- работке отходов. | Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.  П – научатся извлекать информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать  Л- проявят интерес к пред- метной деятельности. |  |
| 59-  60 | 14.11  15.11 | 2 | Уборка газонов. | Формирование умений сгребать листву мусор граб- лями с поверхности газонов, не нару- шая целостности газона. | Уход за газоном, уборка сучьев и  других посторонних предметов, сгребание граблями листьев. Порядок хранения, безопасное пользование граблями. Просмотр видеоурока. | Будут иметь представление о сборе листвы и мусора граблями в валки, кучи и переносить  мусор в отведенное место. | Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.  П – научатся извлекать информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать  Л- проявят интерес к пред- метной деятельности. | Итоги практиче-  ской работы, отчет о работе. |
| 61-  62 | 16.11  17.11 | 2 | Уборка всех участков приш-  кольной террито- | Совершенствовать представления о знаниях и умениях о выполнении уборки | Осмотр территории. Выделение участ-  ков требующих | Будут иметь представление о выполнении уборки территории,  очищать уборочный | Р – научатся планировать работу, оценивать качество  результатов. | Итоги практиче-  ской работы, отчет о работе. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рии.  Уборка инвентаря на хранение. | территории метлой, граблями. | уборки. | инвентарь после  работы и убирать на хранение. | П – научатся извлекать информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать  Л- проявят интерес к предметной деятельности, уважительное отношение к профессии дворника. |  |
| 63-64 | 18.11 | 2 | Помещения школы. Профессия – уборщик помеще- ний. | Познакомить с профессией, уборщик помещений. Формировать представление о видах работ по уборке помещений. | Работа с презентацией «Помещения школы». Встреча с уборщицей школьных помещений. Рассказ о видах работ, выполняемых  уборщицей. | Узнают о важности профессии, научатся ценить труд  уборщицы, соблю- дать чистоту в клас- се. | Р –научаться принимать и сохранять учебную задачу.  Л – проявят уважительное отношение к работникам обслуживающего труда, про-  явят интерес к предметно- практической деятельности. | Ответы на вопросы. |
| 65-66 | 21.11  22.11 | 2 | Виды уборки в помещениях школы. | Познакомить с ви- дами (ежедневная, генеральная и се- зонная) и режимом уборки. | Рассказ. Задание в рабочей тетради. Уборка класса. | Узнают виды убор- ки, понаблюдают за соблюдением режи- ма уборки. | Р –научаться принимать и сохранять учебную задачу.  Л – проявят уважительное отношение к работникам обслуживающего труда, про-  явят интерес к предметно- практической деятельности. | Итог практической работы. |
| **Инструменты и оборудование.** | | | | | | |  |  |
| 67-  68 | 23.11  24.11 | 2 | Уборочный инвентарь: назначение, маркировка, хранение. | Дать представление об уборочном ин- вентаре, его назна- чении, маркировке. | Рабочая тетрадь. Выполнение заданий.  Нарисовать инвентарь. | Узнают правила маркировки инвентаря. | Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.  П – научатся извлекать необходимую информацию из  разных источников; наблюдать, сравнивать; анализировать.  К – научатся формулировать ответы на вопросы.  Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности. | Ответы на вопросы, итоги работы в тет- радях. |
| **Материалы, используемые в трудовой деятельности.** | | | | | | |  |  |
| 69-  70 | 25.11 | 2 | Средства для мытья полов | Познакомить со средствами для  мытья полов, их | Знакомство с ассортиментом моющих  средств для мытья | Узнают безопасные правила пользова-  ния моющими сред- | Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.  П – научатся извлекать необ- | Отчет о посещении магазина. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | значением, прави- лами пользования. | полов. Изучение инструкций по применению. | ствами.  Научатся выбирать средства для уборки помещений. | ходимую информацию из разных источников; наблю-  дать, сравнивать; анализировать.  К – научатся формулировать ответы на вопросы  Л – проявят интерес к пред- метно-практической деятель- ности. |  |
| 71-  72 | 28.11  29.11 | 2 | Виды полов  в помещениях школы. | Познакомить с ви- дами полов и осо- бенностями ухода за полами из раз- ных материалов | Посещение кабинетов, холла, столовой. Определение вида половых покрытий. Сравнение свойств. | Узнают виды половых покрытий.  Научатся различать полы из разных ма- териалов. | Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.  П – научатся извлекать необходимую информацию из  разных источников; наблюдать, сравнивать; анализировать.  К – научатся формулировать ответы на вопросы  Л – проявят интерес к пред- метно-практической деятельности. | Ответы на вопросы. |
| **Этика и эстетика труда.** | | | | | | |  |  |
| 73 | 30.11 | 1 | Виды рабочей одежды. | Закреплять знания о видах рабочей одежды. | Выбор спецодежды. | Научатся выбирать спецодежду для  уборки помещений. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. | Итог практической работы. |
| **Технологии изготовления предмета труда.** | | | | | | |  |  |
| 74 | 01.12 | 1 | Сухая уборка по- мещения кабине- та. | Формировать знания и умения выполнять сухую  уборку помещений, соблюдая правила безопасности. | Выбор инвентаря для подметания полов и выполнение сухой уборки. | Будут иметь представление о подметании полов и выполнении сухой уборки. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к прак- тической деятельности | Итог практической работы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | К – научатся вступать в учебное сотрудничество |  |
| 75-  76 | 02.12 | 2 | Влажная уборка  деревянных полов. | Формировать уме- ния протирать полы деревянные полы влажной тряпкой. | Выбор инвентаря для влажной уборки. Маркировка  инвентаря. Правила безопасности при влажной уборке. | Будут иметь представление о выполнении влажной уборки,  регулярно промы- вать и отжимать тряпку, соблюдать санитарные требо- вания. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к прак- тической деятельности  К – научатся вступать в учеб- ное сотрудничество | Итог практической работы. |
| 77-  78 | 05.12  06.12 | 2 | Влажная уборка полов покрытых линолеумом. | Формировать умения протирать полы покрытые линолеумом влажной  тряпкой. | Выбор инвентаря для влажной уборки. Маркировка  инвентаря. Правила безопасности при влажной уборке. | Будут иметь представление о выполнении влажной уборки,  регулярно промы- вать и отжимать тряпку. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к прак- тической деятельности  К – научатся вступать в учеб- ное сотрудничество, рабо-  тать в группе | Итог практической работы. |
| 79-  80 | 07.12  08.12 | 2 | Обобщающий урок по теме:  «Ежедневная уборка полов в школе». | Обобщить знания и умения по теме:  «Ежедневная убор- ка полов в школе». | Беседа по вопросам учебника.  Практическое зада- ние. | Будут иметь представление о выполнении ежедневной уборки полов в школе. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе | Итог практической работы. |
| **Материалы, используемые в трудовой деятельности.** | | | | | | |  |  |
| 81 | 09.12 | 1 | Вешалка на одеж- де: назначение, материалы для изготовления ве- шалки | Формировать пред- ставление о видах, назначении вешал- ки, материалах для изготовления. | Образцы изделий с вешалками. Беседа о назначении вешалки, материалах для изготовления  вешалки. | Узнают о назначении вешалки.  Осмотр одежды в гардеробе, выявле- ние одежды без ве- шалок. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к прак- тической деятельности | Ответы на вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе |  |
| 82 | 09.12 | 1 | Вешалка на куртке, халате, полотенце. Анализ образца, составление плана работы. | Формировать уме- ния анализировать образец и состав- лять план работы. | В групповой беседе по предметным образцам составят план работы, повторят ручные  стежки вперед иголку и косые. | Научатся планиро- вать предстоящую работу. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество | Ответы на вопросы. План работы. |
| **Технологии изготовления предмета труда.** | | | | | | |  |  |
| 83 | 12.12 | 1 | Раскрой вешалки. Изготовление ве- шалки. | Формировать уме- ния выбирать ткань под цвет изделия, определять долевой и поперечный сре- зы и раскраивать вешалку по шабло- ну. | Ткань - материал. Лицевая, изнаночная стороны.  Долевая и поперечная нити (определение по растяжению). Разметка по шаблону. Раскрой. Практическая работа по изготовлению  вешалки. | Научатся раскраи- вать вешалку по шаблону или раз- метке на ткани. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе | Итог практической работы. |
| 84 | 13.12 | 1 | Пришивание ве- шалки к основной детали на образце. | Формировать уме- ния пришивать ве- шалку ручными косыми стежками на образце. | Определение места пришивания вешалки, пришивание вешалки на образце. Правила т/б. | Научатся приши- вать вешалку. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. | Итог практической работы |
| **Материалы, используемые в трудовой деятельности.** | | | | | | |  |  |
| 85 | 14.12 | 1 | Виды материалов и украшений для выполнения ново-  годнего украше- | Формировать представления о разнообразии материалов  для выполнения | Знакомство с материалами для творчества: фетр, кожа,  бисер, пайетки, бу- | Расширят кругозор об используемых в практике материа-  лов. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. | Ответы на вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ния. | творческих работ. | сины, декоративные украшения. |  | Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество |  |
| **Инструменты и оборудование.** | | | | | | |  |  |
| 86 | 15.12 | 1 | Современные ин- струменты и при- способления для выполнения твор- ческих работ. | Формировать представления о современных инструментах и приспособлениях для выполнения творческих  работ. | Знакомство с фигурными дыроколами, клеевым пистолетом. Вырезание дыроколом деталей из цветной бумаги. | Расширят кругозор о применении специальных инструментов и приспособлений. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе | Ответы на вопросы. Итог практической работы. |
| **Технологии изготовления предмета труда.** | | | | | | |  |  |
| 87-  88 | 16.12 | 2 | Выбор образца поделки и материалов для нее.  Обводка деталей по шаблону, выре- зание. | Формировать пред- ставления о подар- ках, формировать эстетический вкус. | Знакомство с образцами работ. Выбор поделки. Работа с шаблонами. Выре- зание деталей. | Расширят кругозор о подарках, которые можно выполнить  своими руками. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе | Итог практической работы. |
| 89 | 19.12 | 1 | Сборка деталей поделки. | Формировать при- емы работы с раз- ными материалами и инструментами. | Склеивание, сши- вание деталей по- делки. | Научатся приемам работы с разными материалами и ин- струментами | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе | Итог практической работы. |
| 90 | 20.12 | 1 | Сборка деталей поделки. | Формировать приемы работы с разными материалами | Склеивание, сшивание деталей по-  делки. | Научатся приемам работы с разными  материалами и ин- | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать | Итог практической работы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и инструментами. |  | струментами | сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе |  |
| 91-  92 | 21.12  22.12 | 2 | Оформление по- делки. | Формировать умения придавать изделию эстетический вид. | Придание поделки товарного вида. | Научатся придавать своим работам эсте- тический вид. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, | Итог практической работы. |
| 93 | 23.12 | 1 | Вводное занятие. Профессии об-  служивающего персонала. | Совершенствовать знания о професси- ях обслуживающе- го персонала | Знакомство с представителями профессий обслуживающего труда. Рассказы о профессиях родителей. Игра  «Угадай профес- сию» | Научатся уважать работников обслу- живающего труда. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к профессиям обслуживающего труда  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. | Ответы на вопросы |
| **Этика и эстетика труда.** | | | | | | |  |  |
| 94-  95 | 23.12  26.12 | 2 | Правила безопас- ной работы и без- опасного поведе- ния в кабинете. | Расширить пред-  ставление о прави- лах безопасной ра- боты и правилах поведения в каби- нете Профильного труда. | Инструктаж по пра- вилам безопасного поведения в каби- нете Профильного труда. | Сдадут зачет по правилам безопасной работы  Поймут ответственность за соблюдение правил безопасности на уроках Про- фильного труда. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. | Зачет по правилам т/б |
| **Сохранение и поддержка здоровья.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96-97 | 27.12  28.12 | 2 | Повторение. Личная гигиена.  Предметы и сред- ства личной гиги- ены. | Закрепить знания о понятии личная гигиена. Формиро- вать умения ухажи- вать за руками | Работа в тетради. Чистота – залог здоровья.  Практическая работа по мытью рук,  смазыванию рук кремом. | Научатся мыть ру- ки, смазывать кре- мом, стричь ногти. | Р - научатся принимать и сохранять инструкцию.  Л – проявят интерес к предметной деятельности.  П – научатся извлекать нуж- ную информацию из разных источников. | Итоги практиче- ской работы |
| **Работа на пришкольной территории.** | | | | | | |  |  |
| 98 | 29.12 | 1 | Дорожки на пришкольной тер- ритории. | Повторить периоды уборки территории (летний и зимний). Познакомить с ви- дами работ в зим- ний период. | Сравнят иллюстрации «Лето», «Зима». Картинки: виды работ на территории в разное время года. | Научатся опреде- лять периоды убор- ки и узнают основ- ные виды работ в зимний период. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к деятельности дворника | Ответы на вопросы. Итоги раскрашива- ния картинок. |
| **Инструменты и оборудование.** | | | | | | |  |  |
| 99 | 10.01 | 1 | Инвентарь для уборки территории в зимний период (лопата,  движок, скребок). | Познакомить с ин- струментами для уборки территории в зимний период, с правилами хране- ния инвентаря. | Выбор уборочного инвентаря для  уборки территории в зимний период. | Научатся выбирать инвентарь для убор- ки в территории в зимний период. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к дея- тельности дворника | Ответы на вопросы. |
| **Технологии изготовления предмета труда.** | | | | | | |  |  |
| 100-101 | 11.01  12.01 | 2 | Приемы уборки, не нарушающие  покрытие. Ориен- тировка по образ- | Учить определять участок, требующий расчистки,  составлять план | Виды покрытий  дорожек на терри-  тории школы. Осо- бенности ухода за | Научатся убирать снег , подметать  дорожки, не нару- шая покрытие. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану; | Итог практической работы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | цу участка убран- ной территории. | уборки снега, об- суждать качество работы в коллек- тивной беседе. | покрытием лестницы на улице. Под- метание крыльца и расчистка дорожек, лестниц от снега. |  | П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, ана- лизировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к пред- метно-практической деятель- ности. |  |
| 102-103 | 13.01 | 2 | Значение работ, рабочие позы, применение. Рас- чистка дорожек от снега. | Расширить представление о видах работ по уборке пришкольной тер-  ритории. Формиро- вать умения по рас- чистке дорожек от снега. | Осмотр пришкольной территории, определение видов работ в данный период. Выбор убо- рочного инвентаря и выполнение работ по расчистке дорожек от снега. | Будут иметь представление о расчищении дорож- ки от снега, соблю- дая правила без- опасной работы ло- патой для уборки  снега. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, ана- лизировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к пред- метно-практической деятель- ности. | Ответы на вопросы. Итог практической работы. |
| 104-  105 | 16.01  17.01 | 2 | Расчистка доро- жек от снега. | Формировать умения, рабочие позы при удалении снега с помощью  скребка, не нару- шая покрытие. | Зависимость твердости снежного покрова от температуры воздуха. Удаление снежного покрова скребком, лопатой, соблюдая правила безопасной работы | Будут иметь представление об удалении снежного покрова с  дорожек с помощью скребка, лопаты и метлы. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к дея- тельности дворника | Итог практической работы.  Ответы на вопросы. |
| 106-107 | 18.01  19.01 | 2 | Подсыпка доро-  жек песком. | Формировать уме-  ния подсыпать до- | Значение подсыпки  дорожек песчано- | Будут иметь представления о подсыпке  дорожек песком, | Р - научатся принимать и со-  хранять учебную задачу; пла- | Итог практической  работы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | рожки песчаной смесью. | солевой смесью. Правила подсыпки. |  | нировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необ- ходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, ана- лизировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к дея- тельности дворника | Устные ответы. |
| 108 | 20.01 | 1 | Салфетка: назна- чение, форма, способы обработ- ки срезов. | Формировать представление о салфетке, ее назначении, формах. | Изучение образцов изделия. Составление анализа по плану. Оформление  страницы в альбом. | Научатся составлять анализ образца и представлять конечный результат работы. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к пред- метнопрактической деятель- ности. | Устные ответы. Выполнение зада- ний. |
| **Материалы, используемые в трудовой деятельности. Работа с тканью.** | | | | | | |  |  |
| 109 | 20.01 | 1 | Ткань: примене- ние, её свойства. | Формировать пред- ставление о, при- меняемом материа- ле, способе обра- ботке срезов. | Изучение образцов тканей для салфе- ток. | Научатся выбирать ткани для изготов- ления салфеток. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности. | Устные ответы. Выполнение зада- ний. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инструменты и оборудование.** | | | | | | |  |  |
| 110 | 23.01 | 1 | Электрический утюг. | Формировать представление об электрическом утюге,  его назначении. | История утюга. Бытовой электрический утюг. Назначение. Название основных частей утюга. | Будут иметь представление о пользовании электрическим утюгом, соблюдая правила т/б. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к приме- нению бытовой техники | Устные ответы. |
| **Этика и эстетика труда.** | | | | | | |  |  |
| 111 | 24.01 | 1 | Правила безопас- ной работы при работе с утюгом. | Формировать пред- ставление о прави- лах безопасной ра- боты утюгом. | Приемы пользования утюгом, соблюдая правила безопасности. Работа в тетради. | Будут иметь представление о пользовании электрическим утюгом, соблюдая правила т/б. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, ана- лизировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к приме- нению бытовой техники | Рассказ и показ приемов безопас- ной работы утюгом. |
| **Технологии изготовления предмета труда.** | | | | | | |  |  |
| 112 | 25.01 | 1 | Построение чер- тежа выкройки салфетки. | Закрепить приемы построения квадра- та с помощью ли- нейки и треуголь- ника. | Определить размер детали кроя салфетки, ее форму. Построить квадрат по размерам и нанести линии подгиба. | Научатся вычерчи- вать квадрат по за- данным размерам, с помощью линейки и треугольника. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к пред- | Устные ответы. Итог практической работы по вычер- чиванию квадрата. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | метно-практической деятель- ности. |  |
| 113 | 26.01 | 1 | Выкраивание салфетки. | Закрепить знания  свойств ткани (лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечная нити). Формировать уме- ния раскраивать изделие по выкрой- ке. | Подготовка ткани к раскрою. Прикалывание выкройки,  разметка на ткани и раскрой салфетки. | Научатся выкраи- вать салфетку из ткани. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; пла- нировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, ана- лизировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности. | Устные ответы. Выполнение прак- тической работы. |
| 114 | 27.01 | 1 | Составление пла- на пошива сал- фетки. | Формировать умения планировать предстоящую работу.  Составить план пошива салфетки. | Составление плана работы по пошиву салфетки и запись в тетрадь. | Научатся планиро- вать предстоящую работу в групповой беседе с опорой на предметные образ- цы технологической последовательности. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, ана- лизировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к пред- метно-практической деятель- ности. | Устные ответы.  План работы по изготовлению из- делия. |
| 115-116 | 27.01  30.01 | 2 | Подготовка кроя к шитью. | Учить подготавливать крой салфетки к шитью, перено-  сить линии сгибов стежками вперед иголку. | Правила подготовки иглы к работе. Приемы закрепления нитки. Выпол- нение стежков впе- ред иголку по линиям подгиба. | Научатся подготавливать крой к шитью, перенося линии подгиба на лицевую сторону  стежками вперед иголку. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы; | Итоги практической работы по подготовке кроя к шитью.  Устные ответы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Л – проявят интерес к пред- метно-практической деятель- ности. |  |
| 117 | 31.01 | 1 | Технология вы- полнения ручного шва в подгибку с закрытым срезом (на образце) | Формировать представление и технологию выполнения ручного шва в подгибку с закрытым  срезом | Ручной шов в подгибку с закрытым срезом. Анализ образца. Назначение шва. Последовательность выполнения. Технические условия на выполнение шва. Контроль качества в сравнении с образцом. | Научатся выполнять на образце шов в подгибку с закрытым срезом. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к пред- метно-практической деятель- ности. | Устные ответы. Итог практической работы |
| 118-119 | 01.02  02.02 | 2 | Обработка срезов салфетки. | Формировать умения работать по плану. Учить прие- мам заметывания первого подгиба краевого шва. | Выбор способа обработки. Повторение технологии выполнения шва вподгибку.  Пр. раб. Заметыва- ние срезов салфетки на изнаночную сто- рону на 5-7 мм. | Научатся обрабаты- вать срезы швом вподгибку. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, ана- лизировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к пред- метно-практической деятель- ности. | Устные ответы. Итог практической работы. |
| 120-121 | 03.02 | 2 | Обработка срезов салфетки. | Формировать умения работать по плану. Учить приемам заметывания второго подгиба краевого шва. | Пр. раб. Заметывание второго подгиба на изнаночную сторону на 1,5 см.  Контроль качества работы в сравнении  с образцом. | Научатся обрабаты- вать срезы ручным швом вподгибку с закрытым срезом. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. | Устные ответы. Итог практической работы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности. |  |
| 122-123 | 06.02  07.02 | 2 | Обработка срезов салфетки. | Формировать приемы работы по закреплению подогнутого края ручными косыми  стежками. | Правила безопасной работы иглой. При- емы выполнения косых подшивоч- ных стежков. | Научатся подшивать край косыми под- шивочными стеж- ками. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности. | Устные ответы. Итог практической работы. |
| 124 | 08.02 | 1 | Обработка углов.  Окончательная отделка изделия. | Формировать умения обрабатывать углы косыми стежками. | Обработать углы косыми стежками. Контроль качества работы в сравнении с образцом. | Научатся обрабатывать углы косыми  стежками, состав- лять отчет о проделанной работе. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, ана- лизировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к пред- метно-практической деятель- ности. | Устные ответы. Итог практической работы. |
| **Материалы, используемые в трудовой деятельности. Работа с бумагой.** | | | | | | |  |  |
| 125 | 09.02 | 1 | Бумага её виды и назначение. | Совершенствовать  знания о свойствах бумаги. Учить эко- | Виды бумаги (писчая, цветная),  назначение. Размет- | Повторят свойства  бумаги. Научатся экономно расходо- | Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.  П – научатся извлекать необ- | Отчет о выполне- нии разметки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | номному расходованию при разметке по шаблону и вырезании деталей.  Закрепить знания и умения работы с шаблоном. | ка деталей по шаблону и вырезание. | вать материал. По- вторят приемы ра- боты с шаблоном. | ходимую информацию из разных источников.  К – научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в диалог.  Л – проявят интерес к прак- тической деятельности. |  |
| **Этика и эстетика труда.** | | | | | | |  |  |
| 126 | 10.02 | 1 | Организация ра- бочего места при работе с бумагой, ножницами. | Закрепить знания о правилах организа- ции рабочего места при работе с бума- гой, ножницами. | Подготовка рабочего места. Ножницы канцелярские,  устройство, безопасное использование. | Повторят правила  безопасной работы с ножницами. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. | Ответы на вопросы |
| **Технологии изготовления предмета труда.** | | | | | | |  |  |
| 127-128 | 10.02  13.02 | 2 | Геометрический орнамент. | Познакомить со  способами получения геометрического орнамента.  Упражнения - ор- намент в полосе. | Складывание бумаги и вырезание из нескольких слоев  деталей геометри- ческого орнамента | Научатся вырезать детали геометриче- ского орнамента и составлять компо- зицию из геометри- ческих фигур в по- лосе. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. | Итог практической работы. |
| 129 | 14.02 | 1 | Выполнение ап- пликации «Ков- рик». | Формировать умения переносить  ранее полученные знания и умения на новую работу. | Разметка «Коврика», вырезание деталей орнамента из цветной бумаги,  раскладывание де- талей на «Коврике», наклеивание. | Научатся вырезать детали геометриче- ского орнамента и составлять компо- зицию из геометри- ческих фигур в по- лосе. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. | Итог практической работы. |
| **Материалы, используемые в трудовой деятельности.** | | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 | 15.02 | 1 | Онлайн-экскурсия в ме- бельный магазин. | Формировать пред- ставление об ассор- тименте мебели для разных жилых по- мещений. | Рассказ о мебельном магазине,  назначении. Мебель для жилых помеще- ний разного назна- чения. | Узнают о разнооб- разии мебели для жилых помещений. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, ана- лизировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы; | Устный отчет об экскурсии. |
| 131-132 | 16.02  17.02 | 2 | Жилые помеще- ния в квартире. | Дать представление о жилых помеще- ниях их назначе- нии. | Презентация «Жилые помещения». Рассказ о жилых помещениях квартиры, где живете. Составление по плану рассказа о  своей квартире | Научаться различать и говорить о назна- чении помещений в квартире. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, ана- лизировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к пред- метно-практической деятель- ности. | Устные ответы. |
| 133-134 | 17.02  20.02 | 2 | Мебель в жилых помещениях. | Формировать пред- ставление о мебели, ее назначении для каждого помеще- ния квартиры. | Посещение помещения спальни, игровой в школе.  Презентация «Мебель в квартире». Раскрашивание изображений мебе- ли. | Узнают о разнооб- разии мебели для квартире назначе- нии. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности. | Устные ответы. Итог практической работы. |
| 135 | 21.02 | 1 | Моющие средства | Формировать пред- | Познакомить с раз- | Узнают о разнооб- | Р - научатся принимать и со- | Устные ответы на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | для уборки жилых помещений. | ставление о сред- ствах для уборки помещений. | нообразием средств для уборки поме- щений. | разии современных средств для уборки помещений. | хранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, ана- лизировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы; | вопросы. |
| 136 | 22.02 | 1 | Виды половых покрытий. Осо- бенности мытья полов из разных материалов. | Расширить представление о видах  половых покрытий, об особенностях мытья деревянных окрашенных и по- лов из линолеума. | Помещения школы. Виды половых покрытий. Учебник  с.84-85.  Пр. раб. Надеть спецодежду, выбрать инвентарь,  выполнить сухую уборку класса. | Научатся выполнять сухую уборку клас- са. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений  и начнут уважать труд убор- щицы. | Устные ответы. Итог практической работы по уборке помещения класса |
| **Этика и эстетика труда.** | | | | | | |  |  |
| 137 | 27.02 | 1 | Правила безопас- ности при исполь- зовании моющих средств для убор- ки помещений. | Формировать знания о правилах безопасного пользования моющими  средствами для  уборки помещений. | Способы защиты при работе с моющими средствами. Изучение инструкций на этикетках моющих средств. Зарисовка знаков предупреждающих об опасности при- менения. | Научатся выбирать средства для кон- кретной цели, изу- чать инструкцию, применять средства защиты. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений  и начнут уважать труд убор- щицы. | Устные ответы на вопросы.  Выполнение зада- ний. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 138 | 28.02 | 1 | Спецодежда  уборщика поме- щений. | Формировать пред- ставления о спец- одежде, назначе- нии, хранении. | Рассказ о спец-  одежде, ее назначении. Выдача спец- одежды, закрепле- ние за каждым обу- чающимся. Выдача средств защиты  (перчатки). Опреде- ление места хране- ния спецодежды. | Научатся носить  спецодежду, ухаживать и хранить в определенном ме-  сте. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд убор-  щицы. | Устные ответы на вопросы. |
| **Инструменты и оборудование.** | | | | | | |  |  |
| 139 | 01.03 | 1 | Инвентарь для уборки помеще- ний. | Расширить представления об инвентаре для уборки помещений. | Показ уборочного инвентаря. Определение самых загрязненных мест и выбор инвентаря  для мытья полов с красной маркировкой. Вклеивание в тетрадь картинок с изображением ин- вентаря. | Научатся выбирать уборочный инвен- тарь для уборки по- мещений. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к про- фессии уборщика помещений и начнут уважать труд убор- щицы. | Устные ответы на вопросы.  Выполнение зада- ний. |
| **Технологии изготовления предмета труда.** | | | | | | |  |  |
| 140 | 02.03 | 1 | Уборка помещений школы. Зна- чение, периодич- ность уборки. | Формировать пред- ставление о значе- нии и периодично- сти уборки школь- ных помещений. | Рассказ о работе уборщика помещений. Работа с учебником стр. 78-79. | Познакомятся с обязанностями уборщика помещений и периодичностью  уборки | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; пла- нировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необ- ходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, ана- лизировать. | Устные ответы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к про- фессии уборщика помещений и начнут уважать труд убор- щицы. |  |
| 141 | 03.03 | 1 | Виды уборки (су- хая и влажная). | Закрепить знания о видах уборки.  Учить проветри- вать, раскладывать вещи по местам, вытирать пыль и подметать пол при сухой уборке. | Повторят виды уборки. Наденут  спецодежду, выберут инвентарь для подметания полов. Практическая работа. Выполнение  отдельных видов работ. | Научатся выполнять сухую уборку по- мещения. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений  и начнут уважать труд убор- щицы. | Ответы на вопросы. Итоги практиче-  ской работы. |
| 142-143 | 03.03  06.03 | 2 | Порядок ежеднев- ной уборки по- мещений. | Закрепить знания видов уборки (ежедневная, генеральная, сезонная).  Учить составлять последовательность работы при еже-  дневной уборке. | Виды уборки. Виды работ при ежедневной уборке.  Составление после- довательности вы- полнения ежеднев- ной уборки. | Научатся планиро- вать предстоящую работу. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений  и начнут уважать труд убор- щицы. | Устные ответы. Итог составления последовательности уборки. |
| 144-145 | 07.03  09.03 | 2 | Мытье полов в коридорах школы. | Формировать умения выполнять мытье полов, соблюдая правила безопасности. Учить | Виды работ при  ежедневной уборке помещений.  Пр. раб. Подготов- ка к мытью полов в | Научатся мыть пол, промывать и отжимать тряпку, обрабатывать инвентарь и убирать на хра- | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; пла- нировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необ- | Устные ответы. Итоги практиче-  ской работы по мы- тью полов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | промывать и отжимать тряпку. | коридорах. Выбор инвентаря. Подме- тание, мытье полов. | нение. | ходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений и начнут уважать труд убор-  щицы. |  |
| 146-  147 | 10.03 | 2 | Мытье полов в помещениях, где есть мебель. | Формировать уме- ния мыть полы в помещениях с ме- белью. | Особенности мытья полов, плинтусов в помещениях, где  есть мебель.  Пр. раб. Мытье полов в классе. Обработка инвентаря после работы и  уборка. | Научатся мыть полы в помещении, где  есть мебель: парты, шкафы, столы. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к профессии уборщика помещений  и начнут уважать труд убор- щицы. | Устные ответы. Мытье полов и уход за уборочным инвентарем. |
| 148 | 13.03 | 1 | Обобщающий урок по теме:  «Ежедневная уборка полов в помещениях». | Закрепить знания по ежедневной  уборке полов в по- мещениях». | Вспомнят виды полов, моющие средства и инвентарь  для уборки, виды уборки. | Закрепят знания по ежедневной уборке полов. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы; | Устные ответы. |
| 149-150 | 14.03  15.03 | 2 | Выполнение на образце ручного шва в подгибку с закрытым срезом. | Проверка знаний и умений по теме:  «Обработка среза ручным швом в  подгибку». | Практическая работа. Выполнить на образце ручной шов  в подгибку с закры- тым срезом. | Научатся обрабаты- вать срез ручным швом в подгибку. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необ- | Итог самостоятельной практической работы по обработ-  ке среза швом в подгибку. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы;  Л – проявят интерес к предметно-практической деятельности. |  |
| **Этика и эстетика труда.** | | | | | | |  |  |
| 151 | 16.03 | 1 | Вводное занятие. Повторение. Правила безопасного поведения в кабинете. Правила по- ведения и эвакуа- ции при чрезвы- чайных ситуациях. | Совершенствовать знания о правилах безопасной работы и правилах поведения в кабинете.  Учить правила эвакуации при чрезвычайных ситуациях из помещений зда-  ния. | Инструктаж по пра- вилам безопасного поведения в каби- нете. | Закрепят правила безопасного пове- дения в кабинете. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; пла- нировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необ- ходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, ана- лизировать | Устные ответы. |
| **Сохранение и поддержка здоровья.** | | | | | | |  |  |
| 152-153 | 17.03 | 2 | Повторение. Личная гигиена.  Предметы и сред- ства личной гиги- ены. | Закрепить знания о понятии личная гигиена. Формиро- вать умения ухажи- вать за руками | Работа в тетради. Чистота – залог здоровья.  Практическая работа по мытью рук,  смазыванию рук кремом. | Научатся мыть ру- ки, смазывать кре- мом, стричь ногти. | Р - научатся принимать и сохранять инструкцию.  Л – проявят интерес к предметной деятельности.  П – научатся извлекать нуж- ную информацию из разных источников. | Устные ответы. |
| **Материалы, используемые в трудовой деятельности.** | | | | | | |  |  |
| 154-155 | 20.03  21.03 | 2 | Комнатные расте- ния. | Формировать пред- ставление о ком- натных растениях. | Презентация:  «Комнатные растения». Определить названия комнат- ных растений в ка- бинете, в школе. | Получат представ- ление о комнатных растениях | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать | Устные ответы. Выполнение зада- ний. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ответы на вопросы; |  |
| **Инструменты и оборудование.** | | | | | | |  |  |
| 156 | 22.03 | 1 | Емкости и инвен- тарь для комнат- ных растений. | Формировать представление о емкостях для комнатных растений и инвентаре для ухода. | Рассказать и пока- зать емкости для выращивания ком- натных растений. | Узнают название емкостей для комнатных растений:  горшок, вазон, под- дон, кашпо. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, ана- лизировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы; | Выполнение заданий. Устные ответы. |
| **Технологии изготовления предмета труда.** | | | | | | |  |  |
| 157 | 23.03 | 1 | Условия, необхо- димые для жизни и роста растений. | Формировать пред- ставления об усло- виях, необходимых для жизни и роста растений. | Рассказ об услови- ях, необходимых для жизни и роста комнатных расте- ний. | Узнают условия жизни комнатных растений. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы; | Устные ответы. Выполнение зада- ний в рабочей тет- ради. |
| 158-159 | 03.04  04.04 | 2 | Особенности ли- стьев комнатных растений. | Формировать представление об особенностях листьев комнатных растений и условиях полива, освещения | Показать комнатные растения с разными видами ли-  стьев. Рассказать об условиях полива, освещения. Рас-  крашивание карти- нок с изображения- ми комнатных рас- тений. | Получат представления о светолюбивых и теневыносливых растениях, о  размещении цветов в помещении. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы; | Устные ответы. Выполнение зада- ний в рабочих тет- радях. |
| 160-161 | 05.04  06.04 | 2 | Уход за комнат- ными растениями. | Формировать представления об основных видах работ | Презентация. «Уход за комнатными растениями». | Получат представление о видах работ  по уходу за комнат- |  | Устные ответы. Итог практической  работы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | при уходе за комнатными растениями | Пр.Р. Полив ком- натных растений. | ными растениями. |  |  |
| 162-163 | 07.04 | 2 | Уход за комнат- ными растениями в школе. | Учить составлять план ухода за комнатными растениями и выполнять  работу, соблюдая правила безопасно- сти. | Составление плана работы ухода за комнатными растениями.  Пр.Р. Уход за ком- натными растения- ми. | Научатся ухаживать за комнатными рас- тениями. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. | Устные ответы. Итог практической работы. |
| 164-165 | 10.04  11.04 | 2 | Изготовление емкостей и кашпо из подручных  средств. | Познакомить с подручными сред- ствами для кашпо и учить изготавли- вать простейшее кашпо. | Изготовление емкостей для комнатных цветов из подручных материалов.  Эстетическое  оформление кашпо, горшков. | Научатся изготавливать из бросовых материалов емкости, кашпо для комнатных цветов. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.  Л- проявят интерес к пред- метно-практической деятель- ности. | Устные ответы. Итог практической работы по изготов- лению кашпо из подручных средств. |
| 166 | 12.04 | 1 | Обобщающий урок по теме:  «Уход за комнат- ными растения- ми». | Закрепить знания о комнатных расте- ниях, правилах ухода за ними. | Ответы на вопросы. Работа с учебником. | Научатся ухаживать за комнатными рас- тениями. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.  Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности. | Устные ответы. Выполнение зада- ния по изученной теме. |
| **Материалы, используемые в трудовой деятельности. Работа с тканью**. | | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 167 | 13.04 | 1 | Прихватка для кухни. | Формировать пред- ставление о назна- чении прихваток, форме, материалах для изготовления | Знакомство с образцами прихваток.  Составление анализа образца. Создание эскизов прихваток. | Получат представ- ление о прихватке, ее назначении. | Р – научатся планировать  свою деятельность по предварительно составленному анализу образца изделия.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.  Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности. | Устные ответы. Выполнение зада- ния по анализу об- разца. |
| **Этика и эстетика труда.** | | | | | | |  |  |
| 168 | 14.04 | 1 | Повторение. Ин- структаж по пра- вилам безопасно- сти при работе с ножницами, иг- лой, утюгом. | Совершенствовать знания о правилах безопасной работы с ножницами, иг- лой, утюгом. | Работа по памяткам безопасной работы. | Закрепят знания о  соблюдении правил безопасной работы. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы; | Устные ответы. |
| **Технологии изготовления предмета труда.** | | | | | | |  |  |
| 169 | 14.04 | 1 | Детали кроя, ткани для изготовления прихваток.  План работы. | Формировать уме- ния планировать работу, подбирать материалы. | Составление плана работы в групповой беседе, составление коллекции тканей  для прихватки. | Научатся планиро- вать предстоящую работу. | Р – научатся планировать свою в групповой беседе с помощью учителя.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.  Л- проявят интерес к пред- метно-практической деятель- | Составление плана работы.  Устные ответы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ности. |  |
| 170 | 17.04 | 1 | Раскрой деталей прихватки по шаблонам. | Формировать уме- ния выполнять раз- метку на ткани по шаблону и раскрой изделия. | Шаблоны для раскроя деталей прихватки. Технология разметка деталей и выкраивание. Правила безопасной  работы ножницами. | Научатся выполнять раскрой прихватки по шаблонам. | Р – научатся планировать свою деятельность с помощью учителя.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.  Л- проявят интерес к пред-  метно-практической деятель- ности. | Итог практической работы по раскрою деталей. |
| 171-172 | 18.04  19.04 | 2 | Отделка прихват- ки аппликацией. | Формировать уме- ния выбирать дета- ли аппликации раз- мещать на основ- ной детали и при- метывать. | Виды отделки: вышивка, аппликация. Выбор элементов и создание аппликации. Размещение  аппликации на ос- новной детали и приметывание. | Научатся выполнять украшение изделия аппликацией. | Р – научатся планировать  свою работу с помощью учителя.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.  Л- проявят интерес к пред- метно-практической деятель- ности. | Устные ответы. Итог практической работы по созда- нию аппликации из элементов. |
| 173-174 | 20.04  21.04 | 2 | Пришивание деталей аппликации ручными стежками к основной  детали. | Формировать уме- ния пришивать де- тали аппликации ручными стежками. | Ручные стежки для прикрепления дета- лей аппликации и пришивание дета- лей к основной де- тали. | Научатся прикреп- лять детали аппли- кации одним из вы- бранных способов | Р – научатся выполнять работу по составленному плану.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.  Л- проявят интерес к пред- метно-практической деятель- | Итог практической работы. Устные ответы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ности. |  |
| 175-176 | 21.04  24.04 | 2 | Сметывание дета- лей прихватки и прикрепление ве- шалки. | Закрепить умения соединять детали стежками времен- ного назначения. | Соединение основ- ных деталей при- хватки стежками временного назна- чения с одновре- менным закрепле- нием вешалки. | Научатся соединять детали временной  строчкой. Работать по ранее составлен- ному плану. | Р – научатся работать по составленному плану, контролировать свои действия.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.  Л- проявят интерес к пред-  метно-практической деятель- ности. | Итог практической работы. Устные ответы. |
| 177-178 | 25.04  26.04 | 2 | Обработка срезов прихватки. | Закрепить умения обрабатывать срезы косым или петель- ным стежками. | Ручные стежки для обработки срезов ткани: косой и петельный. Соединение слоев прихватки и обработка срезов. | Научатся соединять детали и обрабаты- вать срез обметоч- ными стежками. | Р – научатся работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников.  Л- проявят интерес к пред- метно-практической деятель- ности. | Итог практической работы. Устные ответы. |
| 179 | 27.04 | 1 | Окончательная отделка изделия. | Формировать уме- ния утюжить изде- лие, контролиро- вать качество рабо- ты и составлять отчет. | Утюжка прихватки. Правила безопасной работы утюгом.  Отчет о работе. Сравнение резуль- татов. | Научатся соблюдать правила безопасной работы  утюгом, сравнивать результат работы и оценивать. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. | Итог практической работы. Устные ответы. |
| 180-181 | 28.04 | 2 | Обобщающий | Закрепить знания о | Ответы на вопросы | Закрепят знания о | Р - научатся принимать и со- | Итог практической |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | урок по теме: «Ра- бота с тканью». | материалах; инструментах, используемых при  работе с тканями. | практической рабо- ты. | ткани – как матери- але, используемом в практической дея- тельности. | хранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  К - научатся формулировать ответы на вопросы; | работы. |
| **Материалы, используемые в трудовой деятельности. Работа с бумагой.** | | | | | | |  |  |
| 182-183 | 02.05  03.05 | 2 | Поздравительная открытка. | Совершенствовать знания о видах бу- маги, используе- мых для апплика- ций. | Рассматривание образцов работ, выбор открытки и  бумаги для работы. Выполнение шаб- лонов деталей. | Закрепят знания о свойствах бумаги и  умения при работе с разными видами бумаги. | Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и выполнять по плану;  П - научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения. наблюдать, сравнивать, анализировать.  Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности. | Итог практической работы. |
| **Технологии изготовления предмета труда.** | | | | | | |  |  |
| 184-185 | 04.05  05.05 | 3 | Вырезание деталей аппликации для открытки.  Наклеивание деталей. Оформление открытки. | Развивать умения работы с ножница- ми; пространствен- ную ориентировку на листе бумаги. | Вырезание деталей, расположение их на листе, наклеивание. | Научатся выполнять поздравительную открытку. | Р – научатся планировать свою деятельность.  П – научатся наблюдать  сравнивать, анализировать. Л – проявят интерес к практической деятельности  К – научатся вступать в учебное сотрудничество, работать в группе, слушать одноклассников. | Итог практической работы. |
| **Работа на пришкольной территории.** | | | | | | |  |  |
| 186 | 10.05 | 1 | Пришкольный участок. | Закрепить понятия о пришкольном участке, его грани-  цах, основных зо- нах. | Осмотр участка. Наблюдения за изменениями происходящими весной. Чистота территории | Закрепят знания о границах пришкольного участка,  основных зонах на пришкольной тер- | Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу;  П – научатся работать с учеб-  ником, наблюдать, сравни- вать, анализировать. | Устные ответы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | участка. Осмотр зоны цветника с  многолетниками. | ритории. | К- научатся формулировать ответы на вопросы. |  |
| **Инструменты и оборудование.** | | | | | | |  |  |
| 187 | 11.05 | 1 | Сельхозинвентарь: виды, назначение. | Закрепить знания о сельхозинвентаре, его назначении. | Осмотр инвентаря. | Узнают назначение, правила обращения с сельхозинвента- рем. | Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу;  П- научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать.  К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и  понимать речь учителя. | Устные ответы. |
| **Этика и эстетика труда.** | | | | | | |  |  |
| 188-189 | 12.05 | 2 | Правила обращения, техника безопасности.  Спецодежда двор- ника, ее назначе- ние, хранение. | Закрепить знания о правилах хранения и обращения инвентаря. Закрепить знания о спецодежде и уходу за ней. | Инструктаж по пра- вилам безопасного обращения. | Закрепят знания о правила безопасной работы с сельхозин- вентарем. | Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу;  П- научатся работать с учебником, наблюдать, сравни- вать, анализировать.  К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и  понимать речь учителя. | Устные ответы. |
| **Технологии изготовления предмета труда.** | | | | | | |  |  |
| 190-191 | 15.05  16.05 | 2 | Виды работ по уборке террито- рии в летний пе- риод. | Формировать представление об уборке территории весной (летний период). Закрепить знания о работе дворника. | Подготовка спец- одежды и обуви для работы на улице.  Правила поведения при работе на пришкольном  участке. | Закрепят знания о периодах уборки пришкольной территории (зимний и летний). | Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты.  П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать.  К- научатся формулировать ответы на вопросы. | Итог практической работы по подметанию дорожек.  Устные ответы. |
| 192-193 | 17.05  18.05  19.05 | 3 | Сгребание мусора с клумб, газонов, дорожек. | Закрепит умения сгребания мусора граблями с клумб,  газонов и перенос- ка в отведенное место. | Правила безопасной работы граблями.  Сгребание мусора граблями и пере- носка в отведенное место. | Научатся сгребать мусор граблями и переносить в отве- денное место. | Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и контролировать свои действия.  П- научатся работать с убо- рочным инвентарем, наблю- | Устные ответы. Итоги практической работы по  сгребанию мусора граблями. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | дать, сравнивать, анализировать.  К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь учителя.  Л- проявят интерес к пред-  метно-практической деятель- ности. |  |
| 194-196 | 19.05  22.05  23.05 | 3 | Подметание до- рожек. | Совершенствовать умения подметать дорожки, площадки метлой. | Правила безопасной работы и приемы  работы метлой. Пр. работа: подметание дорожек с  бетонным покрытием. Сбор мусора в отведенное место. | Научатся подметать дорожки, площадки с бетонным или ас- фальтовым покры- тием. | Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и контролировать свои действия.  П- научатся работать с уборочным инвентарем, наблюдать, сравнивать, анализировать.  К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь учителя.  Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности выполняемой дворни-  ком. | Устные ответы. Итог практической работы по уборке территории. |
| 197-198 | 24.05  25.05 | 2 | Поверхностное рыхление почвы. | Формировать пред- ставление о по- верхностном рых- лении почвы с по- мощью мотыги. | Правила безопасной работы и приемы поверхностного  рыхления почвы мотыгой. | Получат представ- ление о назначении рыхления почвы с помощью мотыги. | Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и контролировать свои действия.  П- научатся работать с инвентарем, наблюдать, сравнивать, анализировать.  К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь учителя, других людей.  Л- проявят интерес к пред- метно-практической деятель- ности выполняемой дворни- ком. | Устные ответы. Итог упражнений в поверхностном  рыхлении почвы. |
| 199-201 | 26.05  29.05 | 3 | Посадка цветов (в клумбы, горшочки) | Формировать умения по сажанию  цветов. | Правила посадки цветов – расстояние  между цветами, | Получат представление о посадке  цветов. | Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и контроли | Итог упражнений в посадке цветов и  оформлении клумб. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | глубина заделки. |  | ровать свои действия.  П- научатся работать с посадочным материалом, наблюдать, сравнивать, анализировать.  К- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь учителя, других людей.  Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности выполняемой дворником. |  |
| 202-204 | 29.05  30.05  31.05 | 3 | Обобщающий урок по теме: «Ра- бота на пришкольном участке». | Закрепить знания о пришкольной территории, видах работ на территории в летний период. | Ответы на вопросы практической рабо- ты. | Закрепят знания о видах работ на участке школы. | Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу и контролировать свои действия.  П- научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать.  К- научатся формулировать ответы на вопросы.  Л- проявят интерес к предметно-практической деятельности выполняемой дворником. | Итог практической работы. |
| **Всего часов за год:** | | **204** |  |  |  |  |  |  |