Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол №  от « »мая 2022 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко\_\_\_\_ | **Утверждено**  Протокол № от  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н.Кожина\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по профессионально-трудовому обучению**

**для 9 класса**

(адаптированная общеобразовательная программа

для учащихся с умеренной умственной отсталостью)

Составитель: Горкунова Ирина Александровна

Демьянка

2022

I. Пояснительная записка.

1. Обоснование разработки рабочей программы по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 9 класс.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи, санитарки  и подобной по уровню сложности.

В 5 – 7 классах по учебному предмету «ПМОП»  школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений и дворников.

В 8 -9 классах по учебному предмету «ПМОП» школьники специализируются на определенных работах согласно условиям базового учреждения и предполагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку уборщиков, дворников, рабочих в прачечных.

Практическое обучение осуществляется в школе и на пришкольном участке.

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

В связи с этим обучение обслуживающему труду идет по двум направлениям:

- Обслуживание себя (домашний труд).

- Обслуживание других, профессиональный труд.

При  составлении программы учтены индивидуальные  психофизические  особенности и возможности  каждого ребенка  и материально-техническое  оснащение  школы.

В процессе обучения по данной программе  решаются следующие задачи:

*Обучающие*:

-формирование доступных технических и  технологических  знаний;

-Развитие обще-трудовых умений;

-обучение профессиональным приемам труда и  привитие трудовых навыков.

*Коррекционные:*

-развитие моторных навыков;

-развитие психомоторных способностей  восприятия, мышления, памяти;

-развитие  умения использовать помощь учителя, работать по инструкции;

-развитие    умения  ориентироваться в задании.

Воспитательные:

-воспитание  устойчивого  положительного отношения к  труду;

- чувства ответственности, коллективизма, соблюдение  дисциплины,     воспитание   бережного отношения к общественной  собственности.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

-ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

-предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе);

-контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

 2. Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы сборник № 1,2 под редакцией  доктора педагогических наук  В.В.Воронковой, Москва Гуманитарный издательский центр  «Владос» 2010.;

3. Примерная адаптированная  основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Москва, Просвещение 2018 г.;

4. АООП (вариант 1) КОУ ВО «Землянская школа-интернат»;

5. Устав КОУ ВО «Землянская школа-интернат»;

6. Положение о рабочих программах КОУ ВО «Землянская школа-интернат»;

7. Учебный план КОУ ВО «Землянская школа-интернат».

3. УМК (учебники и рабочие тетради).

1. Учебник. Галле А.Г., Головинская Е.Ю. «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала», 9 класс, Самара, «Современные образовательные технологии» 2014 г.

2. Рабочая программа. Головинская Е.Ю. «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала», Рабочая тетрадь, 9 класс, Самара, «Современные образовательные технологии» 2014 г.

4. Количество часов на учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 9 класс (14 часов в неделю-476 часа в год).

Урок ПМОП в специальной коррекционной школе является составной частью учебно – воспитательного процесса.Программа «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 9 классе составлена в соответствии с объемом учебного времени, отведенного на изучение данного предмета в Базисном учебном плане образовательного учреждения. Предмет «ПМОП» изучается в 9 классе в объеме не менее  476 часа (I четверть – \_\_\_ ч., II четверть – \_\_\_\_ ч., III четверть –\_\_\_\_  ч., IV четверть – \_\_\_\_ ч.). В соответствии с учебным планом образовательного учреждения урок «ПМОП» в 9 классе проводится 14 часов в неделю. При определении продолжительности урока в 9 классе используется 40 минутный  режим обучения. Продолжительность учебного года: 9 класс – 34 учебные недели.

 II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 9 класс.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Профильный труд»:

*Минимальный уровень:*

знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;

подбирать материалы, необходимые для работы;

знать  принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

подбирать инструменты, необходимые для работы;

руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;

овладеть базовыми умениями, лежащими  в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, вязание, валяние, вышивание, литье, пиление, строгание и т. д.);

овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

читать технологическую  карту,  используемую в процессе изготовления изделия;

составлять стандартный план работы;

иметь  представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, прикладные работы, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;

понимать значение и ценность труда;

понимать красоту труда и его результатов;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающую  внутреннюю дисциплину;

эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно - практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;

отбирать в зависимости от свойств материалов  и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;

создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;

понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации учебного процесса по трудовому обучению является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Личностными результатами являются:

-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической   
деятельности;   
-выражение желания учиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;   
-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;   
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;   
-бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;   
-готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класс.

Должны знать:

 ·Функциональные обязанности дворника;

 ·Особенности уборки в разное время года;

 ·Названия инструментов и хозинвентаря, правила их использования и ухода за ними после работы;

 ·Назначение спецодежды;

 ·Назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря, порядок хранения;

 ·Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории;

 ·Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;

 ·Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями;

 ·Номер телефона каждой службы («01», «02», «04»);

 ·Порядок сообщения информации;

 ·Функциональные обязанности уборщика служебных помещений;

 ·Виды служебных помещений;

 ·Названия и нахождение элементов служебных помещений и технических конструкций;

 ·Моющие и чистящие средства, применяемые в работе, правила их безопасного использования;

 ·Виды покрытий полов;

 ·Технологию ухода за различными полами;

 ·Инвентарь и приспособления для ухода за полами;

 ·Названия элементов конструкции лестницы;

 ·Технологию обработки поверхностей стен, перил, ступеней;

 ·Технику безопасности при работе на лестнице.

Должны уметь:

 ·Ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;

 ·Применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно хранить его;

 ·Применять правила безопасной работы на практике;

 ·Технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить, собирать его в валки и кучи;

·Перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;

 ·Обрезать сухие и поломанные ветки;

 ·Укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму листвой;

 ·Набирать номер телефона той или иной службы;

 ·Сообщать необходимую информацию четко и кратко;

 ·Ориентироваться в здании;

 ·Находить, называть и показывать элементы служебных помещений и технические конструкции;

 ·Выбирать соответствующую работе спецодежду;

 ·Подбирать необходимый для данной работы инвентарь;

 ·Подбирать соответствующие чистящие и моющие средства по инструкции на упаковке;

 ·Готовить тряпки для протирки пыли и мытья пола;

 ·Определять виды полов и покрытий;

 ·Технологически правильно обрабатывать полы;

 ·Технологически правильно пользоваться инвентарем и приспособлениями (отжимать тряпку, работать шваброй и т.д.);

 ·Осуществлять уход за инвентарем, правильно его хранить;

 ·Технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;

·Технологически правильно скалывать лед с крыльца, ступеней, тротуаров, мостовых;

 ·Посыпать песком поверхности, покрытые льдом;

 ·Технологически правильно мыть окрашенные масляной краской стены, перила, лестничные ступени;

 ·Соблюдать правила техники безопасности при работе на лестнице;

 ·Соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;

 ·Вежливо общаться с любыми социальными группами;

 ·Ориентироваться в задании, планировать работу.

III Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 9 класс (14 часа в нед.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока (практической работы).** | **Кол-во**  **часов.** | **Дата**  **план.** | **Дата**  **факт.** |
| 1. | Здоровье.  Что влияет на здоровье человека. | 26 | 01.09., 01.09., 02.09., 02.09., 02.09., 05.09., 05.09., 06.09., 06.09., 07.09., 07.09., 07.09., 08.09., 08.09., 08.09., 08.09., 09.09., 09.09., 09.09., 12.09., 12.09., 13.09., 13.09., 14.09., 14.09., 14.09.. | 01.09., 01.09., 02.09., 02.09., 02.09., 05.09., 05.09., 06.09., 06.09., 07.09., 07.09., 07.09., 08.09., 08.09., 08.09., 08.09., 09.09., 09.09., 09.09., 12.09., 12.09., 13.09., 13.09., 14.09., 14.09., 14.09.. |
| 2. | Влияние окружающей среды на здоровье человека. | 16 | 15.09., 15.09., 15.09., 15.09., 16.09., 16.09., 16.09., 19.09., 19.09., 20.09., 20.09., 21.09., 21.09., 21.09., 22.09., 22.09.. | 15.09., 15.09., 15.09., 15.09., 16.09., 16.09., 16.09., 19.09., 19.09., 20.09., 20.09., 21.09., 21.09., 21.09., 22.09., 22.09.. |
| 3. | Вредное воздействие химических веществ на здоровье человека. | 7 | 22.09., 22.09., 23.09., 23.09., 23.09., 26.09., 26.09.. | 22.09., 22.09., 23.09., 23.09., 23.09., 26.09., 26.09.. |
| 4. | Пожары. Опасность возгорания химических веществ. | 7 | 27.09., 27.09., 28.09., 28.09., 28.09., 29.09., 29.09.. | 27.09., 27.09., 28.09., 28.09., 28.09., 29.09., 29.09.. |
| 5. | Поддержание чистоты воздуха в помещении. | 5 | 29.09., 29.09., 30.09., 30.09., 30.09.. | 29.09., 29.09., 30.09., 30.09., 30.09.. |
| 6. | Общие обязанности санитарки по уборке помещения. Виды уборки помещения (текущая, генеральная). | 15 | 03.10..03.10., 04.10., 04.10., 05.10., 05.10., 05.10., 06.10., 06.10., 06.10., 06.10., 07.10., 07.10., 07.10., 10.10.. | 03.10..03.10., 04.10., 04.10., 05.10., 05.10., 05.10., 06.10., 06.10., 06.10., 06.10., 07.10., 07.10., 07.10., 10.10.. |
| 7. | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. | 22 | 10.10., 11.10., 11.10., 12.10., 12.10., 12.10., 13.10., 13.10., 13.10., 13.10., 14.10., 14.10., 14.10., 17.10., 17.10., 18.10., 18.10., 19.10., 19.10., 20.10., 20.10., 20.10.. | 10.10., 11.10., 11.10., 12.10., 12.10., 12.10., 13.10., 13.10., 13.10., 13.10., 14.10., 14.10., 14.10., 17.10., 17.10., 18.10., 18.10., 19.10., 19.10., 20.10., 20.10., 20.10.. |
| 8. | Посуда. Требования к обработке посуды. Режим мытья посуды и столовых приборов. | 15 | 20.10., 21.10., 21.10., 21.10., 24.10., 24.10., 25.10., 25.10., 26.10., 26.10., 26.10., 27.10., 27.10., 27.10., 27.10.. | 20.10., 21.10., 21.10., 21.10., 24.10., 24.10., 25.10., 25.10., 26.10., 26.10., 26.10., 27.10., 27.10., 27.10., 27.10.. |
| 9. | Больница. Санитарный режим в лечебном учреждении. | 9 | 28.10., 28.10., 28.10.. |  |
| 10. | Требования к уборке больничных помещений. Виды и назначение уборочного инвентаря, моющих средств. Т/Б. | 16 |  |  |
| 11. | Рабочая одежда, хранение и уход. Т/Б при обращении с моющими средствами и при выполнении уборки. | 8 |  |  |
| 12. | Микробы. Что такое микробы. Где живут вредные микробы. | 18 |  |  |
| 13. | Пыль. Борьба с пылью. Гигиенический уход за бытовой электроникой. | 9 |  |  |
| 14. | Кожа. Профилактика распространения микробов на коже. Кожные заболевания. | 13 |  |  |
| 15. | Уборка помещений.  Правила уборки помещений.   Самые загрязнённые поверхности в помещении. | 14 |  |  |
| 16. | «Подготовка инвентаря и моющих средств. Уборка указанных помещений». | 8 |  |  |
| 17. | Правила Т/Б при уборке помещений в школе, больнице. Значение уборки помещений. | 15 |  |  |
| 18. | Признаки наиболее распространённых инфекционных заболеваний (повышение температуры тела и др.). | 18 |  |  |
| 19. | Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение, проведение, препараты, правила безопасности. | 14 |  |  |
| 20. | Личная гигиена больного: основные требования, значение. | 16 |  |  |
| 21. | Туалет больного (обработка рук, ног и естественных складок тела). | 6 |  |  |
| 22. | Приготовление постели. Сроки и способы смены постельного белья. | 11 |  |  |
| 23. | Полезные и вредные микробы. Как организм защищается от вредных микробов. | 21 |  |  |
| 24. | Уход за больным. Работа младшего медицинского персонала. | 20 |  |  |
| 25. | Холодильник: устройство, правила размораживания и уборки. | 12 |  |  |
| 26. | Зубы. Ежедневный гигиенический уход за полостью рта. Т/Б. | 10 |  |  |
| 27. | Глаза. Гигиена глаз. | 8 |  |  |
| 28. | Ежедневный уход за носом и ушами.  Гигиена. | 10 |  |  |
| 29. | Понятие о болезнях внутренних органов. Уход за больным с заболеваниями органов дыхания. | 14 |  |  |
| 30. | Уход за больным с заболеваниями сердечно - сосудистой  системы. Профилактика пролежней. | 20 |  |  |
| 31. | Уход за больным при рвоте, остром гастрите, язвенной болезни. | 22 |  |  |
| 32. | Асептик и антисептик. Предоперационный и послеоперационный период. Уход за больным. | 18 |  |  |
| 33. | Содержание и уход за больными с ушибами, растяжением, вывихом, переломом. | 22 |  |  |
| 34. | «Уборка помещения медкабинета, помощь медсестре в уходе за больными». Т/Б. | 10 |  |  |