**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа посёлка Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Методического совета школы от 8.06. 2021 протокол №4. | Согласованозаместитель директора по УВРЕ.А.Лавриненко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«29» августа 2021г. | Утвержденоприказом №313 от 31.08. 2021г.Директор МАОУ СОШ п.ДемьянкаИ.Н.Кожина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению**

 **для учащихся 9класса**

**(адаптированная образовательная программа для детей с уо)**

 **Срок реализации: 1 год**

 **2021-2022 учебный год**

 Составитель: Николаева С.В.

Рабочая программа по предмету «Профессионально-трудовое обучение» для 9 класса разработана на основе программы 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой 2015 г.

Цель изучения предмета «Профессионально-трудовое обучение » заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Предмет «Профессионально-трудовое обучение» входит в образовательную область «Технология». Учебным планом МАОУ СОШ посёлка Демьянка на его изучение в 9 классе отводится 14 часов в неделю, годовое количество часов – 476 часа.

1. **Планируемые результаты освоения предмета.**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение  личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Профессионально-трудовое обучение » являются:

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню  развития науки и практики;  проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

 • виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

 • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами  являются:

В познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Основные знания и умения учащихся

|  |
| --- |
| **Учащиеся должны** |
| **знать** | **уметь** |
| - правила техники безопасности при приготовлении пищи,названия и назначение предметов кухонного оборудования,устройство и правила ТБ при эксплуатации холодильника,рецепты блюд из теста,- гигиенические требования к состоянию жилой комнаты, названия и функциональное назначение предметов мебели,-названия предметов хозяйственного инвентаря и спецодежды,правила безопасной работы с инвентарем,- виды одежды и обуви, место их хранения.способы и средства для чистки одежды и обуви | - пользоваться столовой посудой и приборами по назначению,- выпекать блины, сервировать стол,- технологически правильно выполнять приемы уборки помещений,ухаживать за мебелью, соблюдать правила личной гигиены,- применять хозяйственный инвентарь и спецодежду по назначению,- определять виды тканей на образцах и одежде,очищать, сушить и хранить одежду и обувь |

**2. Содержание учебного предмета**

Столярное дело (147 ч) Беседа о профессии . Правила поведения и безопасной работы в столярной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочих мест. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Терминология.

Питание(59 ч) Правила безопасной работы на кухне. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни и работе на кухне. Правила техники безопасности при приготовлении пищи. Правила хранения продуктов. Виды тепловой обработки.

Уборка жилых помещений (42 ч) Периодичность уборки жилых помещений. Ежедневная уборка: последовательность действий. Сезонная уборка: последовательность действий. Моющие и чистящие средства для оконных переплетов, стен.

Уход за комнатными растениями (35 ч) Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений, школьных и приусадебных участков. Уход за растениями

Садовые работы (28ч) Садовый инвентарь, используемый в разное время года. Спецодежда: рукавицы, перчатки, халат, фартук. Осенние и зимние виды работ. Садовый инвентарь.

Уход за обувью (30 ч) Общие правила ежедневного ухода за обувью

Уход за одеждой (16 ч) Сведение о пуговицах. Пришивание пуговиц. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Изготовление вешалки. Соединение вешалки с образцом ткани. Декоративная заплата - аппликация. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия. Определение места наложения и размеров заплаты. Изготовление декоративной заплаты аппликация

Домашняя аптечка (42 ч) Виды лекарственных трав. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах. Первая медицинская помощь при порезах

Работа на приусадебном участке (28 ч) Виды сезонных работ. Инвентарь для выполнения посадочных работ. Определение пород деревьев на участке.

Организация досуга (24 ч) Отдых и его разновидности. Планирование отдыха на лето. Подготовка к путешествию.

Повторение (25 ч) Повторение по всем темам курса

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Количество часов | Содержание  |
| 1 | 147 | Столярное дело |
| 2 | 59 | Питание |
| 3  | 42 | Уборка жилых помещений |
| 4 | 35 | Уход за комнатными растениями |
| 5 | 28 | Садовые работы |
| 6 | 30 | Уход за обувью |
| 7 | 16 | Уход за одеждой |
| 8 | 42 | Домашняя аптечка |
| 9 | 28 | Работа на приусадебном участке |
| 10 | 24 | Организация досуга |
| 11 | 25 | Повторение |