Рабочая программа по географии в 5 классе (ФГОС)

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе Федерального государствен­ного образовательного стандарта основного обще­го образования, примерных программ по учебным предметам (География 5—9 классы. М.: Просвеще­ние, 2012), федерального перечня учебников, базис­ного учебного плана, рабочей программы по геогра­фии (М.: Дрофа, 2013).

Данная рабочая программа ориентирована на ис­пользование учебника И.И. Бариновой, А.А. Плеша­кова, Н.И. Сонина (М.: Дрофа, 2015).

Настоящая программа изучается ***1 час в неделю*** и составлена на ***34 часа*** в соответствии с учебным планом гимназии и рассчитана на один год обучения. Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. География. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения. Количество практических работ 7, в связи с практической направленность предмета и большей накаляемости оценок.

Курс географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Главная цель изучения предметной области «Общественно-научные предметы»

* Формирование мировоззренческой, цен­ностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни об­щества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
* владение экологическим мышлением, обес­печивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономически­ми и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окру­жающей его среды;
* осознание своей роли в целостном, многооб­разном и быстро изменяющемся глобальном мире;
* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отноше­ний.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающих­ся является приоритетной.

Общая характеристика предмета

«География. Начальный курс» - первый систе­матический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическо­му языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают уме­ния использовать источники географической ин­формации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, ис­следованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Цели обучения

Курс «География. Начальный курс» призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к изучению причинно-след- ственных связей между географическими объектами и явлениями.

Целью этого курса является:

* формирование у учащихся целостных пред­ставлений о природе Земли как планеты, о не­однородности различных территорий на при­мере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
* знакомство с географической картой;
* пробуждение интереса к естественным на­укам;
* формирование умений безопасного и эколо­гически целесообразного поведения в окру­жающей среде.

Задачи обучения

* Знакомство с географией, формирование ин­тереса к предмету;
* формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

**Содержание программы (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

Раздел I. Что изучает география (5ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Биология. Геогра­фия. Химия. Физика. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и соци­ально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географи­ческое описание. Картографический метод. Срав­нительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

*Раздел II. Как люди открывали Землю(5ч)*

Географические открытия древности и Средневе­ковья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневеко­вья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Откры­тие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хо­ждение за три моря». Освоение Сибири.

*Практические работы:*

1**.** Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

2. Как люди открывали Землю.

*Раздел III. Земля вот Вселенной (9ч)*

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних наро­дов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представле­ния о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Все­ленной Галилео Галилеем. Современные представ­ления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Мер­курий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Асте­роиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвез­дия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отече­ственных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли Ю.А. Гагарин.

*Раздел IV. Виды изображения поверхности Земли (4ч)*

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизон­та. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориенти­рование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изобра­жение земной поверхности в древности. План мест­ности. Географическая карта.

*Практические работы:*

3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;

4. Самостоятельное построение простейшего плана

*Раздел V. Природа Земли (11ч)*

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмид­та. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли вну­три? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

*Практическая работа №5.* Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.*Практическая работа №6.*Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

*Практическая работа №7.* Составление карты стихийных природных явлений.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Повторение материала курса. Годовой итоговый тест.

**Практические работы:**

*И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин*

География. Начальный курс. 5 класс. Практические работы (указаны в рабочей программе)

1. Географические открытия древности и средневековья.
2. Важнейшие географические открытия.
3. Ориентирование по компасу.
4. Составление простейшего плана местности.
5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов
6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.
7. Составление карты стихийных природных явлений.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение географии в основной школе дает воз­можность обучающимся достичь следующих резуль­татов.

Личностным результатом изучения предмета яв­ляется формирование следующих умений и качеств:

* воспитание российской гражданской иден­тичности: патриотизма, уважения к Отече­ству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального наро­да России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и че­ловечества; усвоение гуманистических, де­мократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучаю­щихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальней­шей индивидуальной траектории образова­ния на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так­же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, язы­ковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, куль­туре, языку, вере, гражданской позиции, к ис­тории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с дру­гими людьми и достигать в нем взаимопони­мания;
* освоение социальных норм, правил пове­дения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школь-

ном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

* развитие морального сознания и компетент­ности в решении моральных проблем на осно­ве личностного выбора, формирование нрав­ственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетент­ности в общении и сотрудничестве со сверст­никами, детьми старшего и младшего возра­ста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследова­тельской, творческой и других видах деятель­ности;
* формирование ценности здорового и без­опасного образа жизни; усвоение правил ин­дивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угро­жающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культу­ры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексив­но-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освое­ние художественного наследия народов Рос­сии и мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

Метапредметным результатом изучения курса яв­ляется формирование универсальных учебных дейст­вий (УУД)

Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осо­знавать (и интерпретировать в случае необ­ходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с це­лью и, при необходимости, исправлять ошиб­ки самостоятельно (в том числе и корректиро­вать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* анализировать, сравнивать, классифициро­вать факты и явления;
* выявлять причины и следствия простых явле­ний;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для ука­занных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
* определять возможные источники необходи-

' мых сведений, производить поиск информа­ции, анализировать и оценивать ее достовер­но

Коммуникативные УУД:

.самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мне­нию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

* объяснять, для чего изучают географию;
* использовать различные источники геогра­фической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, ком­пьютерные базы данных) для поиска и извле­чения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе ин­струментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* составлять описание географических объек­тов, процессов и явлений с использованием разных источников географической инфор­мации;
* строить простые планы местности;
* моделировать географические объекты и яв­ления при помощи компьютерных программ;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географиче­ские объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* создавать письменные тексты и устные сооб­щения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопро­вождать выступление презентацией;
* описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
* называть отличия в изучении Земли с помо­щью географии по сравнению с другими на­уками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических от­крытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* описывать представления древних людей о Вселенной;
* называть и показывать планеты Солнечной системы;
* приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
* описывать уникальные особенности Земли как планеты;
* находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* работать с компасом;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
* называть и показывать по карте основные гео­графические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
* объяснять особенности строения рельефа суши;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни для:

* сохранения здоровья и соблюдения норм эко­логического поведения;
* сохранения окружающей среды и социально- ответственного поведения в ней;
* адаптации к условиям проживания на опреде­ленной территории;
* самостоятельному оцениванию уровня безо­пасности окружающей среды как сферы жиз­недеятельности.

Технологии

Планируется использование следующих педаго­гических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развиваю­щего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения зада­ния, развития навыков самопроверки и самоконтро­ля, конструирования (моделирования).

Формы контроля

Стартовый, промежуточный (2 раза в год), ито­говый контроль в формате тестов, контрольных ра­бот. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с кон­турными картами.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год. Учебное и учебно-методическое обеспечение: печатные пособия (демонстрационные печат­ные пособия для оформления кабинета и др.); иформационно-коммуникативные средства (справочные иинформационные ресурсы, ком­пакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учи­теля к уроку);

* экранно-звуковые пособия (обеспечение для традиционных ТСО);
* технические средства обучения (оборудование автоматизированного рабочего места учителя географии);
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демон­страций учителя, комплекты по темам курса географии для практических работ и оборудо­вание для организации практической работы в малых группах учащихся);
* натуральные объекты (необходимые коллек­ции и гербарии).

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Коли­чество часов |
| ***Раздел I. Что изучает география (5 ч)*** | | |
| 1 | Мир, в котором мы живем | 1 |
| 2 | Науки о природе | 1 |
| 3 | География — наука о Земле | 1 |
| 4 | Методы географических исследований | 1 |
| 5 | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изуча­ет география» | 1 |
| Раздел II. Как люди открывали Землю (5 ч) | | |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья | 1 |
| 7 | Важнейшие географические открытия | 1 |
| 8-9 | Открытия русских путешественников | 2 |
| 10 | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю» | 1 |
| Раздел III. Земля во Вселенной (9 ч) | | |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную | 1 |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | 1 |
| 13 | Соседи Солнца | 1 |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон | 1 |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метео­риты | 1 |
| 16 | Мир звезд | 1 |
| 17 | Уникальная планета — Земля | 1 |
| 18 | Современные исследования космоса | 1 |
| 19 | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» | 1 |
| Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли (4 ч) | | |
| 20 | Стороны горизонта | 1 |
| 21 | Ориентирование | 1 |
| 22 | План местности и географическая карта | 1 |
| 23 | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изо­бражений поверхности Земли» | 1 |
| Раздел V. Природа Земли (11 ч) | | |
| 24 | Как возникла Земля | 1 |
| 25 | Внутреннее строение Земли | 1 |
| 26 | Землетрясения и вулканы | 1 |
| 27 | Путешествие по материкам | 1 |
| 28-29 | Вода на Земле | 2 |
| 30 | Воздушная одежда Земли | 1 |
| 31 | Живая оболочка Земли | 1 |
| 32 | Почва — особое природное тело | 1 |
| 33 | Человек и природа | 1 |
| 34. | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли» | 2 |
| Всего |  | 34 |

Список рекомендованной литературы

Основной

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педа­гогика, 2009.

il.jEapuHoea И.И. География. Начальный курс. 5 класс: Методическое пособие для учителей. М.: Дро­фа, 2012.

ч/ 3. Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. Гео­графия. Начальный курс. 5 класс: Учебник для обще­образовательных учреждений с электронным приложе­нием. М.: Дрофа, 2012.

Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиро­тин В. И. Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы. М.: Дрофа, 2012.

* 1. Бургасова Н.Е., Банников С.В., Кошевой В.А. Геогра­фия. 5-6 класс. Программно-диагностический материал по курсу. Учебное пособие. М.: Интеллект-Центр, 2012.
  2. Концепция Федеральных государственных об­разовательных стандартов общего образования / Под ред. A.M. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвеще­ние, 2008.
  3. ЛетягинА.А. Начальный курс географии. 5 класс: Атлас с комплектом контурных карт. М.: Дрофа, 2012.
  4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
  5. Постановление Главного государственного са­нитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и органи­зации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
  6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по осна­щению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

1. Примерная основная образовательная про­грамма образовательного учреждения. Основная шко­ла. М.: Просвещение, 2011.

12 . Примерные программы по учебным предметам. География. 5—9 классы. М.: Просвещение, 2012.

1. Приоритетный национальный проект «Обра­зование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
2. Рабочие программы. География. 5-9 классы: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. С.В. Кур- чина. М.: Дрофа, 2013.
3. Савельева JI.E. География. Планета Земля. Поурочное тематическое планирование. 5—6 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учрежде­ний. М.: Просвещение, 2012.
4. Система гигиенических требований к услови­ям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный до­кумент]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
5. Сонин Н.И., Курчина С.В. География. Начальный курс. 5 класс: Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2012.
6. Справочник учителя географии / Авт.- сост. АД. Ступникова и др. В.: Учитель, 2012.
7. Федеральная целевая программа развития об­разования на 2011—2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
8. Федеральный государственный образователь­ный стандарт основного общего образования. М.: Про­свещение, 2010.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
10. Формирование универсальных учебных дейст­вий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмоло- ва. М.: Просвещение, 2010.
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, A.M. Кондако­ва. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

* 1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социаль­ные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
  2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модер­низации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
  3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Россий­ская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
  4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
  5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
  6. Журналы «Стандарты и мониторинг образова­ния», 2011-2012.
  7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие кри­тического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
  8. Поливанова К.А. Проектная деятельность школь­ников. М.: Просвещение, 2008.
  9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
  10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
  11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный до­кумент]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

**Календарно тематическое планирование.**

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34ч, из них1 ч— резервное время)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата проведения*** | ***Тема урока*** | ***тип, вид***  ***урока*** | ***Содержание урока, образовательные технологии*** | ***Решаемые проблемы*** | ***Виды деятельности*** | ***Результаты обучения***  ***(Требования к уровню подготовки)*** | | | **Д/з** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личностные*** |
| 1. **Что изучает география (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1/1 | 02.09 | Мир, в котором мы живем | Вводный урок | Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информа­ционно-коммуни­кационные | Для чего нужно из­учать географию? Какая существует взаимосвязь между живой и неживой природой? | Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, знакомство с учебни­ком, атласом, рабочей тетрадью | Научиться на­зывать черты науки географии, показывать ее роль в освоении пла­неты челове­ком, понимать уникальность планеты Земля | Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: уметь объяснять особенно­сти планеты Земля | Развитие личностной рефлексии, толерантности | §1 |
| 2/2 | 05.09 | Науки о природе | Эвристическая беседа; Анализ текста и иллюстраций учебника | Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информа­ционно-коммуникационные | Почему природу изучают различные науки? | Демонстрация физического и химиче­ского опытов, работа с текстом учебника, составление схемы «Естественные науки» | Научиться объяснять значение понятий тело и вещество | Коммуникативные: уметь отображать информацию в графической форме. Регулятивные: самостоятельно искать и вы­делять необходимую информацию. Познавательные: уметь выделять сходство естественных наук | Формирование моти­вации в из­учении наук о природе | §2 |
| 3/3 | 09.09 | Геогра­фия — на­ука о Зем­ле | Урок обще методической направленности. | Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрографический, метод. Статистический метод  Развивающее обучение.  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информа­ционно-коммуни­кационные | Чем различаются два раздела геогра­фии? | Работа в тетради (вы­деление признаков двух частей геогра­фии) | Научиться на­зывать отличия в изучении Земли с помо­щью географии по сравнению с другими наука­ми; объяснять, для чего изучают географию | Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Регулятивные: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.  Познавательные: уметь выявлять различия двух частей географии | Формирова­ние комму­никативной компетент­ности в об­щении и со­трудничестве со сверстни­ками | §3 |
| 4/4 | 13.09 | Методы геогра­фических исследо­ваний | Эвристическая беседа; Анализ текста и иллюстраций учебника | Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информа­ционно-коммуни­кационные | Что отражают фенологические наблюдения? Что называют «вторым языком» геогра­фии? | Работа с текстом учеб­ника, чтение и анализ карт атласа «Методы географических иссле­дований» | Научиться на­ходить на иллю­страциях и опи­сывать способы современных географических исследований и применяемые для этого при­боры | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска.  Познавательные: показывать ценность гео­графической информации для человечества | Формирова­ние целост­ного миро­воззрения, соответству­ющего совре­менному уров­ню развития науки и об­щественной практики | §4 |
| 5/5 | 20.09 | Контроль­ное тести­рование по разделу «Что из­учает гео­графия» | Урок об­общаю­щего контроля  Практико-ориентированная | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу “Что изучает география”.  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информа­ционно-коммуни­кационные | Какие признаки характеризуют по­нятие география? | Обобщение и практи­ческая отработка зна­ний и умений по раз­делу «Что изучает география» (выполне­ние тестовых заданий, проведение игры «»Без географии никак! | Формирование представлений о географии, ее роли в освое­нии планеты человеком, о географических знаний как компоненте научной картины мира | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Познавательные: уметь объяснять роль гео­графии в изучении Земли | Формирова­ние комму­никативной компетент­ности в со­трудничестве со сверстника- |  |
| 1. **Развитие географических знаний о Земле (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 6/1 | 04.10 | Геогра­фические открытия древности и Средне­вековья | Урок обще методической направ­ленности | Плавания финикийцев. Великие  географы древности. Географические открытия Средневековья  Развивающее обучение.  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информа­ционно-коммуни­кационные | Где проходили маршруты путеше­ственников древ­ности и Средневе­ковья? | Работа с текстом учебника, контурной картой (маршруты путешествий Пифея, Бартоломео Диаша , Васко да Гамы) | Научиться обо­значать на кон­турной карте маршрут путе­шествия Марко Поло | Коммуникативные: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.  Регулятивные: применять методы инфор­мационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упо­мянутые в тесте учебника). Познавательные: уметь объяснять роль Ве­ликих географических открытий для челове­чества | Формирова­ние целостно­го мировоззре­ния | §5 |
| 7/2 | 11.10 | Важ­нейшие геогра­фические открытия | Урок «откры­тия» нового знания | Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Игровая технология  **Практическая работа №1.**  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информа­ционно-коммуни­кационные | Какое значение имели Великие географические открытия для че­ловечества? | Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы «Великие географи­ческие открытия»), анализ презентации из электронного при­ложения | Научиться прослеживать по картам маршруты путе­шествий | Коммуникативные: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Регулятивные: самостоятельно анализиро­вать презентацию электронного приложе­ния.  Познавательные: выяснить вклад первоот­крывателей в освоение Земли | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §6 |
| 8/3 | 18.10 | Открытия русских путешест­венников | Урок «откры­тия» нового знания | Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири**.**  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информа­ционно-коммуни­кационные | Как открывали и осваивали Север новгородцы и по­моры? | Самостоятельное составление презента­ции «Хождение за три моря» | Научиться составлять презентацию о великих рус­ских путешест­венниках | Коммуникативные: систематизировать по­лученные знания с помощью заполнения таблицы.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять вклад путеше­ственников в открытие материков и новых земель | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России | §7, сообщения, презентации |
| 9/4 | 25.10 | Открытия русских путешест­венников | Урок-практикум | **Практическая**  **работа № 2.**  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информа­ционно-коммуни­кационные | Как русские осваи­вали Сибирь? | Работа с электронным приложением (анализ презентации), работа с контурной картой (маршруты путешест­вий русских первоот­крывателей) | Научиться са­мостоятельно составлять презентацию по опережаю­щему заданию о великих рус­ских путешест­венниках | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  Познавательные: объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России | §7 |
| 10/5 | 08.11 | Обоб­щение по разде­лу «Как люди от­крывали Землю» | Обобщающий урок.  Эвристическая беседа, подведение итогов | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю».  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информа­ционно-коммуни­кационные | Практическая отработка знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | Обобщение и прак­тическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю» (анализ презентации «Десять великих пуешественников», выполнение тестовых заданий) | Научиться находить ин­формацию и обсуждать значение перво­го российского кругосветного плавания | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска.  Познавательные: уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России |  |
| **3.Земля планеты солнечной системы (9 ч)** | | | | | | | | | | |
| 11/1 | 15.11 | Как древ­ние люди представ­ляли себе Вселен­ную | Обьяснительно-иллюстративный | Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информа­ционно-коммуни­кационные | Чем отличались представления древних людей о Вселенной? | Работа в тетради (со­ставление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение) | Научиться определять главные слова текста и состав­лять опорный конспект рас­сказа и презен­тации учителя | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью информационных средств. Познавательные: объяснять представления древних людей о Вселенной | Формирова­ние навыков работы по об­разцу с помо­щью учителя | §8 |
| 12/2 | 15.11 | Изуче­ние Все­ленной: от Ко­перника до наших дней | Обьяснительно-иллюстративный | Система мира по Николаю Копернику.  Представления о Вселенной Джордано  Бруно. Изучение Вселенной Галилео  Галилеем. Современные представления о Вселенной.  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информа­ционно-коммуни­кационные | Чем отличались представления уче­ных о Вселенной? | Работа с текстом учеб­ника | Научиться чи­тать и понимать текст | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду­альной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Все­ленной | Формирова­ние навыков организации своей деятель­ности в группе | §9 |
| 13/3 | 22.11 | Соседи Солнца | Обьяснительно-иллюстративный  Частично-поисковый | Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информа­ционно-коммуни­кационные | Какие планеты от­носятся к планетам земной группы? | Работа с текстом учеб­ника и электронным приложением | Научиться со­ставлять харак­теристику пла­нет по плану | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять главное отличие Земли от других планет | Формирова­ние позна­вательного интереса к предмету из­учения | §10 |
| 14/4 | 29.11 | Планеты- гиганты и малень­кий Плу­тон | Обьяснительно-иллюстративный  Частично-поисковый | Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информа­ционно-коммуни­кационные | Что общего у всех планет-гигантов? | Работа в тетради (за­полнение схемы «Пла­неты земной группы и планеты-гиганты») | Научиться вы­делять призна­ки планет | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. Познавательные: установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли | Формирова­ние навыков работы по об­разцу при кон­сультативной помощи учи­теля | §11 |
| 15/5 | 06.12 | Асте­роиды. Кометы. Метеоры. Метеори­ты | Обьяснительно-иллюстративный | Астероиды. Кометы Метеоры. Метеориты.  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информа­ционно-коммуни­кационные | Какие малые не­бесные тела су­ществуют во Все­ленной? | Работа с иллюст­рациями учебника, с электронным прило­жением (составление вопросов к учебному фильму) | Научиться на­ходить особен­ности небесных тел по иллюст­рациям учебни­ка, электронно­го приложения «Астероиды. Кометы. Ме­теоры. Метео­риты» | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять особенности различных небесных тел | Формирова­ние мотива­ции к обуче­нию на основе алгоритма вы­полнения за­дачи | §12 |
| 16/6 | 13.12 | Мир звезд | Урок «откры­тия» нового знания | Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информа­ционно-коммуни­кационные | Чем звезды отли­чаются от планет? | Анализ текста и ил­люстраций учебника, работа с электронным приложением | Научиться на­ходить на звезд­ном небе со­звездия | Познавательные: самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звезд­ного неба | Формирова­ние позна­вательного интереса к предмету ис­следования | §13 |
| 17/7 | 20.12 | Уни­кальная планета — Земля | Урок «откры­тия» нового знания | Земля— планета жизни:  благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информа­ционно-коммуни­кационные | В чем уникаль­ность планеты Земля? | Работа с текстом учебника и прибором для демонстрации | Научиться моделировать движение Зем­ли с помощью прибора теллу­рия | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. Познавательные: выделять условия, необхо­димые для возникновения жизни на Земле | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению в группе | §14 |
| 18\8 | 27.12 | Совре­менные иссле­дования космоса | Урок общеметодической направ­ленности, работа в группах | Вклад отечественных ученых  К. Э. Циолковского, С. П. Королева  в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информа­ционно-коммуни­кационные | Какова роль Рос­сии в освоении космоса? | Работа в парах(во­прос — ответ), состав­ление презентации «Современные иссле­дователи космоса» | Научиться со­ставлять пре­зентацию о кос­монавтах | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. Познавательные: изучить важнейшие собы­тия в освоении космоса | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России | §15 |
| 19/9 |  | Обоб­щение знаний по разделу «Земля во Все­ленной» | Урок разви­вающего контроля | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу  «Земля во Вселенной»  Беседа. Подведение итогов Здоровьесбережения, продуктивного чтения, инфор­мационно-ком­муникационные, обобщения и систе­матизации знаний | Как научиться выявлять проблем­ные зоны в изуче­нии раздела «Зем­ля во Вселенной»? | Обобщение и прак­тическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» (вы­полнение тестовых заданий, географиче­ский диктант) | Научиться из­влекать инфор­мацию из карт атласа, выде­лять признаки понятий | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. Познавательные: устанавливать «космиче­ский адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа | Формирова­ние позна­вательного интереса к предмету ис­следования |  |
| **4.Виды изображений поверхности Земли (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| 20/1 |  | Стороны горизонта | Обьяснительно-иллюстративный | Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информа­ционно-коммуни­кационные | Что такое стороны горизонта? | Работа с текстом учебника, групповая работа (по алгоритму определять свое ме­стоположение), работа с тетрадью (определе­ние сторон горизонта) | Научиться определять сто­роны горизонта | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: находить основные и про­межуточные стороны горизонта | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §16 |
| 21/2 |  | Ориенти­рование | Урок- практи­кум: Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты | Компас. Ориентирование по Солнцу.  Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.  **Практическая работа № 3**  Здоровьесбереже- ния, продуктивного чтения, информа­ционно-коммуни­кационные, про­блемного обучения | Что такое азимут? | Групповая работа с компасом (ориенти­рование в простран­стве) | Научиться ори­ентироваться в пространстве по местным признакам и компасу | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность). Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помсщью компьютерных средств. Познавательные: формулировать алгоритм работы с компасом | Формирова­ние позна­вательного интереса к предмету ис­следования | §17 |
| 22/3 |  | План местности и геогра­фическая карта | Урок- практикум: Самостоятельное построение простейшего плана | Изображение земной поверхности  в древности. План местности.  Географическая карта.  **Практическая работа**  **№ 4**  Здоровьесбереже-ния, игровые, ин формационно-коммуникационные, развития навыков работы в парах | Зачем нужны планы местности и географические карты? | Работа с географиче­ской картой (отработ­ка условных знаков плана), работа в парах (ориентирование по плану и карте) |  | и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков |  | §18 |
| 24/4  5 |  | Обоб­щение знаний по разделу «Виды изображе­ний по­верхности Земли» | Урок разви­вающего контроля | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Виды  изображений поверхности Земли»  Практико-ориентированный  **Практическая работа 3,4**  Здоровьесбережения, проектные, информационно- коммуникаци­онные, развития навыков самопро­верки и самокор­рекции | Как научиться выявлять проблем­ные зоны в изуче­нии раздела «Виды изображений по­верхности Земли»? | Обобщение и прак­тическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изо­бражений поверхно­сти Земли» (самостоя­тельное построение плана пришкольного участка) | Научиться строить план пришкольного участка мето­дом полярной съемки местно­сти | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: осознавать себя как движу­щую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий. Познавательные: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на мест­ности | Формирова­ние навыков работы по об­разцу при кон­сультативной помощи учи­теля |  |
| 1. **Природа Земли (10 ч)** | | | | | | | | | | |
| 24/1 |  | Как воз­никла Земля | Урок «откры­тия» нового знания | Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта,  П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные | Чем отличаются гипотезы средне­вековых и совре­менных ученых? | Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тек­сте), самостоятельная работа при консульта­тивной помощи учи­теля, составление во­просов к презентации «Как возникла Земля» | Научиться вы­делять главные (опорные) сло­ва в тексте | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. Познавательные: выделять различия в гипо­тезах возникновения Земли | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §19 |
| 25/2 |  | Внутрен­нее строе­ние Земли | Урок общеметодической направленности | Что у Земли внутри? Горные породы  и минералы. Движение земной коры  Здоровьесбереже ния, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, развития исследова­тельских навыков | Каково внутреннее строение Земли? | Анализ текста и ил­люстраций учебника (по алгоритму опре­делять горные породы и минералы), само­стоятельное определе­ние ключевых поня­тий урока | Научиться уста­навливать связь между строени­ем Земли и гор­ными породами | Коммуникативные: устанавливать рабо­чие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че­рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к исследова­тельской дея­тельности, конструирова­нию | §20 |
| 26/3 |  | Земле­трясения и вулканы | *Пр. раб.* Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов | Землетрясения. Вулканы. В царстве  беспокойной земли и огнедышащих  гор  **Практическая №5**  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информа­ционно-коммуни­кационные | Где и почему воз­никают землетря­сения и вулканы? | Работа с текстом учебника (выделение признаков вулканов), индивидуальная рабо­та с контурной картой при консультативной помощи учителя | Научиться обо­значать объекты на контурной карте | Коммуникативные: полно и точно выра­жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. Познавательные: устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма | Формирова­ние навыков самоанализа и самокоррек­ции учебной деятельности | §21 |
| 27/4 |  | Путешест­вие по ма­терикам | Частично-поисковый, работа в группах | Евразия. Африка. Северная Америка.  Южная Америка. Австралия.  Антарктида. Острова  Здоровьесбереже ния, продуктивного чтения, игформа ционно-коммуни кационные | Сколько конти­нентов на Земле? | Составление образно­го рассказа о природе материков, самостоя­тельное проектирова­ние способов подго­товки презентации | Научиться раз­личать матери­ки по контурам и особенностям природы | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь характеризовать при­роду шести материков Земли | Формирова­ние навыков работы по об­разцу при кон­сультативной помощи учи­теля | §22 |
| 28\5 |  | Вода на Земле | Урок общеметодической направленности | Состав гидросферы. Мировой океан.  Воды суши. Вода в атмосфере  Личностного ориентирования  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информа­ционно-коммуни­кационные | Что такое гидро­сфера? | Индивидуальная рабо­та с контурной картой при консультативной помощи учителя, ра­бота в парах (составление схемы «Воды Земли» с использова­нием электронного приложения) | Научиться под­писывать реки на контурной карте | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению на основе алгоритма  выполнения  задачи | §23 |
| 29/6 |  | Вода на Земле | Пр. раб. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов. | **Практическая работа № 6**  Здоровьесбереже- ния, игровые, информационно-коммуникационные, развития творче­ских способностей | Какое значение имеют воды суши для жизни на Зем­ле? | Индивидуальная рабо­та с контурной картой при консультативной помощи учителя, ра­бота в парах (состав­ление схемы «Воды суши» с использова­нием электронного приложения) | Научиться на­зывать призна­ки изучаемых понятий | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь характеризовать воды суши | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §23 |
| 30/7 |  | Воздуш­ная оде­жда Земли | Пр. раб. Составление карты стихийных природных явлений. | Состав атмосферы. Движение воздуха.  Облака. Явления в атмосфере. Погода.  Климат. Беспокойная атмосфера  Практическая работа №7  Здоровьесбереже ния, продуктивного чтения, нформационно-коммуникационные | Какова роль атмо­сферы на нашей планете? | Работа с текстом учеб­ника (определение ключевых понятий урока), работа с элек­тронным приложе­нием | Научиться извлекать ин­формацию из электронно­го приложения «Воздушная одежда Земли» | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду­альной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информа­цию.  Познавательные: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера — кухня по­годы» | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к исследова­тельской дея­тельности | §24 |
| 31/8 |  | Живая  оболочка  Земли | Обьяснительно-иллюстративный | Понятие о биосфере. Жизнь на Земле  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, инфор­мационно-ком­муникационные, индивидуально- личностного обуче­ния | В чем отличие био­сферы от других оболочек? | Анализ текста учебни­ка (определение клю­чевых понятий урока), работа в тетради | Научиться со­поставлять гра­ницы биосферы с границами других оболочек | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информа­цию.  Познавательные: уметь характеризовать рас­пределение живого вещества в биосфере | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §25 |
| 32/9 |  | Почва — особое природ­ное тело | Обьяснительно-иллюстративный | Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информа­ционно-коммуни­кационные, разви­тия аналитических навыков | Каково основное свойство почвы? | Работа с образцами почв (анализ образ­цов почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема) | Научиться определять тип почв по нату­ральным образ­цам | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва — особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных | Формирова­ние устойчи­вой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | §26 |
| 33/10 |  | Человек и природа | Частично-поисковый, работа в группах | Воздействие человека на природу.  Как сберечь природу?  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информа­ционно-коммуни­кационные | Как сохранить природу? | Анализ текста учебни­ка, работа с электрон­ным приложением и тетрадью (заполне­ние таблицы «Влияние человека на природу») | Научиться вы­сказывать мне­ние о воздей­ствии человека на биосферу в своей местно­сти | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду­альной групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че­рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь объяснять взаимо­связи в природном комплексе | Формирова­ние навыков самоанализа и самокоррек­ции учебной деятельности | §27 |
| 34. |  | Обоб­щение знаний по разделу «Природа Земли»  **Тоговая** | Урок об­общаю­щего контроля, тестовый контроль | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Природа  Земли»  Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, игро­вые | Как научиться выявлять проблем­ные зоны в изуче­нии раздела «При­рода Земли»? | Обобщение и практи­ческая отработка зна­ний и умений по раз­делу «Природа Земли» (выполнение тестовых заданий, географиче­ский диктант) | Научиться самодиагностике | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности | Формирова­ние навыков самоанализа и самокор­рекции в ин­дивидуальной и коллектив­ной учебной деятельности |  |