Рабочая программа учебного предмета «География» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017) , Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ посёлка Демьянка» Уватского муниципального района на основе авторской программы А.И. Алексеева и др. для учащи хся 10-11 классов предметной линии "Полярной звезда", Просвещение, 2020 на 68 часов.

Учебники:

1) Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина "География (базовый уровень). 10 класс". - М.: Просвещение;

2) Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина "География (базовый уровень). 11 класс". - М.: Просвещение.

**Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета «География»**

Предметными результатами учебного предмета «География» являются:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Предметные результаты изучения курса географии .**

**Человек и ресурсы Земли**

*Выпускник научится:*

- различать этапы освоения Земли человеком;

- понимать изменение характера связей человека с природой;

- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;

- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;

- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;

- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

**Политическая карта мира**

*Выпускник научится:*

- понимать этапы формирования политической карты мира;

- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;

- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;

- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;

- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

**География населения**

*Выпускник научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;

- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;

- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;

- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;

- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;

- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;

- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**География культуры, религий, цивилизаций**

*Выпускник научится:*

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий. География мировой экономики Выпускник научится:

- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;

- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества - науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;

- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;

- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; · объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;

- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;

- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

**Регионы и страны**

*Выпускник научится:*

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;

- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;

- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;

- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;

- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;

- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;

- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;

- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;

- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

**Глобальные проблемы человечества**

*Выпускник научится:*

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;

- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;

- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;

- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;

- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

 Метапредметными результатами учебного предмета «География» являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностными результатами учебного предмета «География» являются:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Содержание программы 10 класс (базовый уровень)**

**Введение -2час**

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)**

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлогогеографической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена.

 Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связейчеловечества с природной

средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящеехозяйство. Сельскохозяйственная

 революция. Расширение связей общество — природная среда в Средневековье.

Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты.

Появлениеновых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты.

Освоение новых территорий и акваторий. Отестественных ландшафтов к культурным. Естественный

ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческоговоздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал.

Классификация природных ресурсов.

Ресурсообеспеченность стран мира. Особенностииспользования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применениересурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и

России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов.

Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран

 и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран

 и регионов.

Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда.

Сельскохозяйственные угодья.

Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы.

Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека.

Различие вобеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод.

Гидроресурсы.

Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов

 попланете.

Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов.

Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение.Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные,

энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа

Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования

 ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца,

ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики.

Агроклиматические ресурсы.  Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории.

 Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого

 развития общества.

**Практикум.** 1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории.

2. Определение ресурсо-обеспеченности стран (страны по выбору). 3. Подборинформации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материаловпериодической печати, Интернета.

**Тема 2. География населения (5 ч)**

Демографическая история человечества. Динамика численности населения.

Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах.

Теория демографического

 перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения.

 Типы воспроизводства населения. Демографическая политика.

Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых.

Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения.

География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов.

 Утечка талантов.

**Практикум.**

1.Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

2 .Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников

информации.

3.  Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

**Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (3ч)**

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и

религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация —культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии

распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и

природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности икультуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местныетрадиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайскоконфуцианской цивилизации.

Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга.

Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру.

Японская цивилизация: специфика, культурные ценности.

 Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие.

Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности

Историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие.

Понятие о европоцентризме. Россия - мост между западным и восточным миром.

Равноценность национальных культур и цивилизаций.

**Практикум**

1.Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

**Тема 4. Политическая карта мира (4 ч)**

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство —главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формыправления.

Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая иавторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

**Практикум.**

1.Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления

**Тема 5. География мировой экономики (10 ч)**

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировойэкономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальнаяструктура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда.

Международная специализация государств и роль в этом географических факторов.

Факторы , определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно экономические, специфические условия, тяготение производств

 к научным базам ивысококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические,

природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетическийбаланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность.

Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность,

другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития иразмещения.

Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы иперспективы развития

промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевыесвязи.

Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа.

Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный иэкстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР.

Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенныхпотребностей человека.

Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат идр.), личные (туризм,

гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция.

Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

**Практикум.**

1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 2. Обозначениена контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей

продукции промышленности (по выбору). 3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности иэкологические проблемы». 4. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

**Итого за курс: 34 часа.**

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Кол-во, и темы**  **контр работ** | **Кол-во уроков Р.р., лаб, практич.**  **работ** | **Из них контрольных сочинений** | |
| **Кл.** | **Дом.** |
|  | Введение.  Человек и ресурсы Земли | 2  10 | - | 3 | - | - |
|  | География Населения | 5 | - | 3 | - | - |
|  | География культуры, религий, цивилизаций | 3 | - | 1 | - | - |
|  | Политическая карта мира | 4 | - | 1 | - | - |
|  | География мировой экономики | 10 | - | 4 | - | - |
| ***Итого*** | | ***34*** | ***-*** | ***12*** | ***-*** | ***-*** |

**Календарно-тематическое планирование**

**курсу география 10 класс. Современный мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Фактически** |
| **Тема 1.Введение. Человек и ресурсы Земли – 12 час.** | | | | |
| 1. | От древности до наших дней. | 1 | 02.09 |  |
| 2. | Современное освоение планеты.  Пр.р № 1 Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. | 2 | 09.09  16.09 |  |
| 3. | Природные ресурсы и экономическое развитие.  Пр.р № 2 Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). | 2 | 23.09  30.09 |  |
| 4. | Минеральные ресурсы. | 1 | 07.10 |  |
| 5. | Земельные ресурсы. | 1 | 14.10 |  |
| 6. | Водные ресурсы. | 1 | 21.10 |  |
| 7. | Лесные ресурсы. | 1 | 28.10 |  |
| 8. | Ресурсы Мирового океана. | 1 | 11.11 |  |
| 9. | Другие виды ресурсов. | 1 | 18.11 |  |
| 10. | Учимся с «Полярной Звездой»  Пр.р № 3 Оформить сообщение о рациональном использовании природных ресурсов. | 1 | 25.11 |  |
| **Тема 2. География Населения – 5 час.** | | | | |
| 11. | Рост численности населения Земли. | 1 | 02.12 |  |
| 12. | Пр.р. № 4 Половозрастные пирамиды. развитой и развивающейся стран.  Этническая и языковая мозаика. | 1 | 09.12 |  |
| 13. | Возрастной и половой состав населения мира. | 1 | 16.12 |  |
| 14. | Расселение: жители городов и деревень  Пр.р. № 5 Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. | 1 | 23.12 |  |
| 15. | Учимся с «Полярной Звездой» (3)  Пр.р № 6 Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира. | 1 | 13.01 |  |
| **Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций – 3час.** | | | | |
| 16.  Что изучает география культуры.  География религий. | | 1 20.01 | | |
| 17. | Цивилизации Востока. Цивилизации Запада. | 1 | 27.01 |  |
| 18. | Учимся с «Полярной звездой»(4) Пр.р. № 7 Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору). | 1 | 03.02 |  |
| **Тема 4. Политическая карта мира – 4 часа** | | | | |
| 19. | Формирование политической карты мира | 1 | 10.02 |  |
| 20. | Государство - главный объект политической карты.  Пр.р № 8 Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления». | 1 | 17.02 |  |
| 21. | Типы государств. | 1 | 24.02 |  |
| 22. | Политическая география и геополитика. | 1 |  |  |
| **Тема 5. География мировой экономики – 10 час.** | | | | |
| 23. | Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. | 1 | 03.03 |  |
| 24. | Международное разделение труда: кто что производит? | 1 | 10.03 |  |
| 25. | Добывающая промышленность. Энергетика.  Пр.р № 9 Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. | 1 | 17.03 |  |
| 26.-27. | Обрабатывающая промышленность  Пр.р № 10 Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору) | 2 | 24.03  07.04 |  |
| 28.-29. | Сельское хозяйство Пр.р. № 11 Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». | 2 | 14.04  21.04 |  |
| 30.-31 | Транспорт и сфера услуг. Пр. р № 12 Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору). | 2 | 28.04 |  |
| 32. | Мирохозяйственные связи и интеграция | 1 | 05.05 |  |
| 33. | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 12.05 |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 19.05 |  |

**Содержание программы 11 класс**

***Тема 3.* Регионы и страны (*29 ч*)**

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

**А н г л о я з ы ч н а я А м е р и к а**

*Соединенные Штаты Америки.* Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

*Канада.* Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

**Л а т и н с к а я А м е р и к а**

Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

**З а п а д н а я Е в р о п а.**

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

***Германия.***Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

***Великобритания.***Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

***Франция.***Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

**Италия.** Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

**Ц е н т р а л ь н о - В о с т о ч н а я Е в р о п а.**

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

**П о с т с о в е т с к и й р е г и о н** (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

**З а р у б е ж н а я А з и я** (без Центрально азиатского региона).

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия. *Япония.* Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высоко урбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

**Ю г о - В о с т о ч н а я А з и** я.

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

**Ю ж н а я А з и я.**

Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

**Ю г о - З а п а д н а я А з и я и С е в е р н а я А ф р и к а.**

Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

**Т р о п и ч е с к а я А ф р и к а и Ю А Р.**

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

**А в с т р а л и я и О к е а н и я.**

Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Обучающийся должен знать: Ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Обучающийся должен уметь: Составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов, таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

***Практикум.***

1.Составить экономико-географическую характеристику одного из крупнейших регионов США.

2.Составление характеристики Канады.

3.Оценка природных условий и ресурсов одной из стран Западной Европы для жизни и хозяйственной деятельности человека.

4.Сравнительная характеристика двух стран Западной Европы (по выбору).

5.Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

6.Экономико-географическая характеристика Индии.

7.Экономико-географическая характеристика одной из стран Северной Африки (по выбору).

8.Составление картосхемы, отражающей международные связи Австралийского Союза.

***Тема 7.* Глобальные проблемы человечества (*4 ч*) + 1 ч. обобщения материала за курс 11 класса**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Обучающийся должен знать: Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира.

Обучающийся должен уметь:Раскрывать причины, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества, предлагать пути их решения.

*Практикум.*

1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения.
2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Кол-во часов | Кол-во уроков Р.р., лаб, практич.  работ |
|
|  | Регионы и страны мира | 29 | 8 |
|  | Глобальные проблемы мира | 4ч | 2 |
|  | Обобщения материала за курс 11 класса. Итоговая контрольная работа. | 1ч. |  |
| *Итого* | | ***34*** | ***10*** |