ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по немецкому языку для 6 класса

Программа по немецкому языку для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения по иностранным языкам, базисного учебного плана, и УМК «Горизонты», немецкий язык для общеобразовательных организаций, Аверин М.М. и другие. Москва, «Просвещение» 2013 года.

Для реализации данной программы используется учебно- методический комплект «Горизонты» Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе, контрольные задания, книга для учителя, рабочие листы, веб-сайт курса. На учебных занятиях используются статьи из журнала «Первое сентября», «ИЯШ», различных немецких Интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции учащихся. В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения языков.

Согласно монографии «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие - это не многообразие языков, которое можно понимать, как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют. С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью.

Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о раз витии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Общая характеристика предмета.

Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты»

1. Обучение немецкому языку как второму иностранному языку

2. Портфолио: личностно ориентированное обучение

3. Коммуникативная направленность обучения

4. Межкультурная направленность обучения

5. Изучение иностранного языка как творческий процесс

6. Дифференцированный подход в обучении немецкому языку.

7. Работа с мотивированными слабо мотивированными учащимися

Ценностные ориентиры изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;

* развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
* воспитывать в ребёнке самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
* способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками

Результаты изучения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, мета предметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

* учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,
* народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
* умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
* бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
* корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
* самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

* говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения,
* соблюдая нормы речевого этикета,
* при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу,
* отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному,
* давать краткую характеристику персонажей;
* аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
* письменная речь: заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
* правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
* их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом:

* умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* представление о целостном поли язычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и чер
* ез участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Аудирование и чтение:

* Учащиеся научатся понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и чётко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят «обо мне», «моей семье» и ближайшем окружении.
* Учащиеся смогут научиться понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах

Говорение: Диалог. Монолог:

* Учащиеся научатся принять участие в диалоге, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе своё высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что учащийся пытается сказать.
* Учащиеся смогут задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих меня тем.
* Учащиеся смогут, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живут, и о людях, которых знают.

Письмо:

* Учащиеся научатся писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационном листе.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Глава 1. Мой дом/Mein Zuhause | 5 |
| 2 | Глава 2. Это вкусно/Das schmeckt gut | 8 |
| 3 | Глава 3. Моё свободное время/Meine Freizeit | 8 |
| 4 | Глава 4.Маленькая пауза | 8 |
| 5 | Глава 5. Смотрится отлично/Das sieht gut aus | 3 |
| 6 | Глава 6. Вечеринки/Partys | 8 |
| 7 | Глава7.Мой город/ Meine Stadt | 8 |
| 8 | Глава 8. Каникулы/Ferien | 8 |
| 9 | Глава 9. Большая перемена. | 8 |
| 10 | Глава 10.«Landeskunde» | 6 |
|  |  | Итого 70 часов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Сроки | | Тема урока | Проблемы,  решаемые  учеником | Лексика | Планируемые результаты | | |
| план | факт |
| Предметные | УУД | Личностные |
|  |  |  | 1 четверть «Mein Zuhause» | | | | | |
| 1 |  |  | Введение лексики  «Моя комната» | Знакомятся с учебным комплектом «Горизонты» для 6 класса.  Записывают новые слова по теме урока.  Знакомство с произносительными особенностями новых слов и слов со звуками [b], [p].  Описывают комнату по  картинке. | «Мебель и предметы интерьера» стр. 5 | Развитие языковой догадки и языковой реакции на реплику.  Расширяют лингвистический запас. | Развитие умения анализировать свой языковой опыт и трансформировать его при изучении другого языка,  Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью  Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами  Целеполагание как постановка учебной задачи. | Воспитание ответственности за обязанности в учебной деятельности, воспитание уважительного отношения к мнению одноклассников. |
| 2 |  |  | Говорение. Учимся выражать  свое мнение о комнате. | Учатся высказывать свое  мнение к услышанному и  увиденному.  Вспоминают названия цветов.  Отрабатывают в устной речи новые слова и выражения.  Выполняют задания по рабочей тетради. | «Мое отношение»  стр 7 | Учатся вычленять детали при прослушивании аудиозаписей,  тренируют фонематический слух, учатся строить высказывания по образцу. | формирование познавательную активность,  расширять лингвострановедческий кругозор учащихся | Формирование умения реально оценивать предмет, умения  адекватно принимать другую точку зрения и умения отстоять свою точку зрения. |
| 3 |  |  | Грамматика.  Введение предлогов места. | Знакомятся с новыми глаголами.  Вспоминают личные окончания глаголов в настоящем времени.  Знакомятся с новым грамматическим материалом.  Выполняют устные и письменные задания на закрепление грамматики. | Stehen, hangen, liegen.  Auf, zwischen, im, unter, an, vor, neben, uber, hinter  (стр 8) | Учатся вычленять детали при прослушивании аудиозаписей,  Тренируются исправлять ошибки в речи при прослушивании. | Умение анализировать свой языковой опыт, формировать стремление к познавательной активности и  расширению кругозора. | Умение выбрать оптимальные формы выполнения задания. |
| 4 |  |  | Что и где находится в  твоей комнате? | используя правильные личные окончания глаголов в настоящем времени.  Закрепляют  грамматический материал в выполнении устных и письменных заданий. | ном падеже.  (Стр 9) | систематизировать и обобщать полученные знания и умения,  . | , формировать стремление к познавательной  активности и  расширению кругозора | зировать и обобщать полученные знания и умения.  Формирование  чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах выполнения задач. |
| 5 |  |  | Что ты должен делать дома? Повелительное наклонение. | Знакомятся с глаголами в Императив.  Говорят, о своих домашних обязанностях. Учатся распределять обязанности.  Выполняют проект «Комната моей мечты». | Глаголы в повелительном наклонении. | Тренируют внимание и память,  Тренируют фонематический слух и чувство ритма.  Учатся анализировать языковые явления, | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | Формирование ответственного отношения к домашним обязанностям. |
|  |  |  | «Das schmeckt gut» | | | | | |
| 6 |  |  | Что ты любишь есть? Введение лексики. | Записывают новые слова по теме урока.  Знакомство с произносительными особенностями новых слов.  Знакомятся с употреблением нулевого артикля.  Рассказывают, что любят \ не любят есть на завтрак, обед и ужин.  Ведут расспрос в классе о вкусовых пристрастиях. | Столовые приборы, продукты. Стр 13 | Нулевой артикль, структура вопросительного предложения. | Умение извлечь информацию с помощью вопросов.  Умение слушать и вступать в диалог.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками |
| 7 |  |  | Аудирование по теме  «В столовой». | Закрепляют изученную лексику в аудировании интервью о еде.  Знакомятся с новыми выражениями.  Знакомятся со степенями сравнения прилагательных.  Составляют диалог о еде. | gerne- lieber- am liebsten, стр 15 | Выражения: на обед, на ужин, на завтрак, вечером, в выходные, на перемене. | Умение искать и выделять необходимую информацию.  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. |
| 8 |  |  | Национальные блюда  Германии, Австрии и  Швейцарии. Чтение. | Знакомятся с названиями национальных блюд стран изучаемых языков.  Читают тексты, соотнося  информацию с картинками.  Тренируются в употреблении  личных окончаний глаголов.  Man isst. |  | Неопределенно-личное местоимение «man». | Освоение приемов поиска и логического распределения информации.  Овладение правильной диалогической речью.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассника  ми. Воспитание потребности в общении на иностранном языке. Нормы общения. |
| 9 |  |  | Развитие навыков  диалогической речи по теме  «В Имбисс». | Знакомятся со страноведческим материалом.  Слушают и дополняют пропущенными фразами диалог.  Составляют и разыгрывают диалог по образцу, предают настроение. | Стр 19 (реплики продавца и покупателя) | Тренируют внимание и память,  Тренируют фонематический слух и чувство ритма. | Умение искать и выделять необходимую информацию.  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Формирование основ оптимистического восприятия мира. | Формирование мотива, реализующего потребность в социальном общении. |
| 10 |  |  | Составные существительные по теме «Еда». | Знакомятся с составными существительными по теме «Еда», догадываются об их значении.  Выполняют задания в рабочей тетради. |  | Сложные слова. | Умение использовать логические заключения.  Умение применять языковую догадку.  Формирование поисковой активности. | Формирование умения ясно излагать свои мысли, формирование готовности к саморазвитию |
| 11 |  |  | Повторение изученной лексики и грамматики. | Читают текст.  Выполняют задания по содержанию. |  |  | Умение искать и выделять необходимую информацию.  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Формирование основ оптимистического восприятия мира. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |
| 12 |  |  | Выполнение лексико-грамматических  упражнений. | Работают в рабочей тетради.  Выполняют тестовые задания.  Повторяют изученную грамматику и лексику.  Работают в малых группах. | Повторение изученного. | Повторение изученной лексики и грамматики. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно  понимать оценку  одноклассников. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, формирование готовности к саморазвитию |
| 13 |  |  | Выполнение лексико-грамматических  упражнений. | Выполняют задания на активизацию изученной лексики и грамматического материала. Работают самостоятельно. | Активизация изученного. | Активизация изученной лексики и грамматики. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку учителя. | Формирование готовности и способности к саморазвитию. Развитие самооценки. |
|  |  |  | «Meine Freizeit» | | | | | |
| 14 |  |  | Введение лексики «Времена года и месяцы» | Вспоминают лексику по теме «Хобби».  Записывают новую лексику по теме «Времена года и месяцы».  Работают с мини-текстами. Соотносят информацию и иллюстрации.  Составляют мини-монологи об увлечениях. | Стр 21 –Месяцы и времена года. | Формирование  Способности систематизировать и обобщать полученные знания и умения.  Развитие языковой догадки и языковой реакции на реплику.  Расширяют лингвистический запас. | Понимать представленную информацию в тексте  Комментировать действие, изображенное на картинках. | Формирование умения ясно излагать свои мысли, умения выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками |
| 15 |  |  | Чтение по теме  «Свободное время». | Учатся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального материала.  Читают, переводят текст.  Соотносят прочитанное с картинками | Wollen (спряжение глагола) | Читать с пониманием основного содержания аутентичный текст, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста. | Читать с полным пониманием текст, выполнять задания по содержанию текста. | Формирование готовности и способности к саморазвитию. |
| 16 |  |  | Глаголы «wollen» и «mussen» в диалогической речи. Подготовка к контрольной работе. | Повторяют изученную лексику по теме «Времена года и месяцы».  Знакомятся со спряжением новых глаголов.  Отвечают на вопросы учебника.  Составляют диалог.  Выполняют упражнения в рабочей тетради. | Wollen, mussen. | Спряжение глаголов, повторение изученной лексики и активизация изученного грамматического материала. | Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; Оценивают свои поступки;  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. |
| 17 |  |  | Контрольная работа №1 | Выполняют контрольную работу. |  | Активизация изученного лексико-грамматического материала. | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | Формирование готовности и способности к саморазвитию |
| 18 |  |  | Аудирование  «Чем займемся в выходные?» | Слушают три диалога.  Извлекают необходимую информацию из услышанного.  . |  | Активизация изученного лексико-грамматического материала | Умение участвовать в коллективном обсуждении  проблемы.  Формирование основ оптимистического восприятия  мира | Формирование навыков рефлексии и  само рефлексии |
|  |  |  | **2 четверть «Meine Freizeit»** | | | | | |
| 1 |  |  | Поговорим о каникулах в  Германии. | Повторяют лексику по теме «Свободное время»  Учатся давать отрицательные ответы.  Употребляют предлоги при ответах на вопросы.  Знакомятся со страноведческим материалом. | Предлоги um, am, im. | Учатся давать отрицательные ответы, используя конструкцию keine Lust\ keine Zeit. | Извлечение необходимой информации из услышанного.  Умение с помощью специальных фраз давать вежливый отрицательный ответ.  Освоение приемов логического запоминания информации | Умение выделить нравственный аспект поведения. Развитие понимания добра и зла в отношениях между людьми. |
| 2 |  |  | Активизация лексики в решении ребуса «Загадка о времени» | Повторяют изученную лексику по теме «Свободное время».  Решают ребус в малых группах.  Выполняют задания в рабочей тетради. | Предлоги um, am, im,  keine Lust\ keine Zeit. | Названия часов, времени суток, дней недели, месяцев, времен года.  Чтение дифтонгов. | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  Формирование языковой догадки. | Формирование умения ясно излагать свои мысли, формирование готовности к саморазвитию. |
| 3 |  |  | Активизация лексико-грамматического материала по теме  «Свободное время» | Выполняют задания по  аудированию и письму из рабочей тетради. |  | Активизация изученного лексико-грамматического материала | Овладение навыком восприятия текста на слух с извлечением нужной информации.  Умение взаимодействовать со сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности | Формирование умения ясно излагать свои мысли, умения выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. |
|  |  |  | «Kleine Pause» | | | | | |
| 4 |  |  | «Маленькая перемена».  Говорим и играем. | Работают в парах.  Слушают рассказ Штефана о подарках и выполняют задания учебника.  Составляют правильные высказывания по картинке.  Слушают три описания комнаты и выбирают подходящее к картинке. | Школьные принадлежности, мебель, качественные прилагательные. | Активизация изученного лексико-грамматического материала.  Развитие навыков устного построения предложений.  Развитие внимания. | Овладение навыком восприятия текста на слух с извлечением нужной информации.  Умение взаимодействовать со сверстниками | Формирование умения ясно излагать свои мысли, умения выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. |
| 5 |  |  | «Маленькая перемена». Читаем и говорим о Рождестве в  Германии. | Слушают рассказ Софии о праздновании Рождества у нее дома.  Читают отрывки из ее рассказа, соотносят их с календарными страницами. | «Рождество» | Чтение текста, игнорируя незнакомые слова, не мешающие понять. Умение искать и выделять необходимую информацию.  держание текста. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Формирование уважительного отношения к культуре изучаемого языка. | Формирование мотива, реализующего потребность в знакомстве с культурой изучаемого языка. |
| 6 |  |  | «Маленькая перемена».  Слушаем и играем. | Слушают, как правильно упаковать подарок на Рождество.  Соотносят действия с картинками.  Расставляют действия в правильном хронологическом порядке. Разучивают песню о елочке на немецком языке.  Играют в игру «Отведи собаку на кухню» | «Tannenbaum» | Повторение лексико-грамматического материала. Разучивание песенки «Tannenbaum». | Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте  Комментировать действие, изображенное на картинках. | Формирование мотива, реализующего потребность в знакомстве с культурой изучаемого языка. |
| 7 |  |  | «Маленькая перемена» Пишем письмо Деду Морозу. | Выполняют проектную работу «Письмо Деду Морозу».  Готовят выразительное чтение стихов на Рождественскую тематику. |  | Развитие навыков письменной речи. Развитие навыков правильного оформления письма.  Формирование навыков выразительного фонетически правильного чтения. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку учителя. | Формирование готовности и способности к саморазвитию. |
| 8 |  |  | «Маленькая перемена»  Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Работают в малой группе. Выполняют задания по рабочей тетради. |  | Повторение лексико-грамматического материала | Обучение рефлексии и  саморефлексии. | Развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, |
| 9 |  |  | Подготовка к контрольной  работе. | Выполняют задания по рабочей тетради. Работают самостоятельно. |  | Закрепление лексико-грамматического материала по темам «Свободное время», «Это вкусно». | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку учителя. | Формирование готовности и способности к саморазвитию. |
| 10 |  |  | Контрольная работа №2 | Выполнение контрольной итоговой работы по пройденным темам. |  | Активизация изученного материала за полугодие. | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Оценивают свои поступки; имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; |
| 11 |  |  | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками | Выполнение работы над ошибками с объяснением  Делают выводы о проделанной работе.  Просмотр страноведческого фильма на немецком языке о праздновании Нового года в  Германии. |  | Словарное ударение. Развитие внимания и Формирование краткие и долгие  гласные | быстроты языковой реакции.  Формирование навыка научиться расширять словарный запас. | Воспитание правильного эмоционального выражения чувств при общении на немецком языке. |
|  |  |  | «Das sieht gut aus» | | | | | |
| 12 |  |  | Это выглядит красиво. Введение лексики «Части тела» | Записывают слова по теме «Части тела».  Учатся произносить фонетически правильно звуки z, tz, ts  Отвечают на вопросы учебника.  Составляют и разыгрывают диалог «На приеме у врача»  Работают с текстом «Цирковой кружок», выполняют задания по содержанию. | «Части тела» стр 33  Es tut mir weh… | Знакомятся со страноведческим материалом о проведении свободного времени в цирковом кружке. Учатся называть части своего тела. | Формирование навыка научиться расширять словарный запас.  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя знакомые  грамматические конструкции, | Формирование культуры здорового образа жизни. |
| 13 |  |  | Это выглядит красиво  Введение лексики  «Модная одежда» | Записывают слова по теме «Модная одежда».  Читают и переводят словосочетания с новыми словами.  Делают выводы о том, что подходит девочкам, а что мальчикам.  Слушают и переводят диалог о покупке одежды. Учатся советоваться при покупке одежды. | Предметы одежды стр 36,  Zu gross Zu klein  Wie findest du….? | Множественное число существительных. | Понимать запрашиваемую информацию в тексте  Комментировать действие, изображенное на картинках.  Формирование умения  искать путь решения.  Освоение приемов логического запоминания информации  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Формирование культуры внешнего вида. Формирование  культуры общения учащихся друг с другом. |
| 14 |  |  | Это выглядит красиво.  Описываем человека. | Слушают описание человека с картинки и угадывают, о ком идет речь.  Учатся называть свой рост.  Читают и переводят текст о моде в жизни людей.  Употребляют при ответе на вопросы текста возвратные местоимения. | Etwas- alles- nichts  Ich-mich  Du-dich  Wir-uns  Ihr-euch | Знакомятся и употребляют в речи возвратные местоимения. | Освоение приемов логического запоминания информации. Формирование умения ясно излагать свои мысли, умения выбрать и слушать, и вступать в диалог  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Формирование  умения выбрать  оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. |
|  |  |  | **3 четверть «Partys»** | | | | | |
| 1 |  |  | Введение лексики по теме  «Вечеринки». | Записывают новые слова по теме.  Читают и переводят текст, включающий новую лексику. Слушают, повторяют тексты и соотносят с картинками.  Составляют, записывают и разыгрывают диалог по образцу. | Приглашения на вечеринку и поздравления с праздником. стр 41 | Вопросительные и повествовательные предложения. | Умение извлечь информацию с помощью вопросов.  Умение слушать и вступать в диалог.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Формирование умения вести вежливый разговор по телефону. |
| 2 |  |  | Чтение текста  «День рождения». | Слушают текст, определяют, к какому празднику относится разговор, соотносят с картинкой.  Читают, переводят тексты о праздновании Дня рождения Тэа.  Знакомятся со страноведческим материалом. |  | Повторение «Одежда», «Члены семьи», прилагательные. | Умение искать и выделять необходимую информацию.  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Формирование основ оптимистического восприятия мира. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |
| 3 |  |  | Развитие навыков письма по  теме «Твой День рождения». | Повторяют слова по теме «День рождения».  Отвечают устно на вопросы учебника.  По опорным вопросам и словам составляют письменный рассказ о праздновании своего Дня рождения. | Стр 44 № 6(а) | Написание мини-сочинения по теме урока. | Принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск решения задач.  Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия, выполнять самоконтроль и самооценку | Развитие самостоятельности, дружелюбности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение социальных норм речевого поведения |
| 4 |  |  | Подготовка проекта  «Планируем вечеринку». | Вспоминают изученный лексико-грамматический материал  Выполняют пошаговую инструкция для подготовки проекта  Рисуют, занимаются поиском информации, оформляют и представляют, и обсуждают проекты. Повторение названия  продуктов и посуды | Стр 45 |  | Использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных или познавательных задач.  Формирование умений работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности | Осознание ценности и формирование установки на  здоровый и безопасный образ жизни |
| 5 |  |  | Рассказываем о празднике. | Слушают текст.  Дополняют пропущенной информацией.  Знакомятся с простым прошедшим временем.  Выполняют упражнения на закрепление грамматического материала. | Sein-war, haben-hatten | Знакомятся с временем Прэтеритум, отрабатывают использование его в повествовательных предложениях. | Использовать речевые средства для решения коммуникативных или познавательных задач.  Учиться анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию.  Владеть базовыми грамматическими понятиями. | Формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за результаты.  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности |
| 6 |  |  | Что было вчера, позавчера, на  прошлые недели? | Составляют вопросительные предложения в прошедшем простом времени.  Составляют анкету о том, что было вчера в группах.  Слушают и читают стих о прошедшем времени. | Вопросительные слова, Sein-war, haben-hatten | Используют формы прошедшего времени глаголов в составлении вопросов. | Учиться анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию.  Владеть базовыми грамматическими понятиями. | Развитие умения планировать свой учебный труд, нести ответственность за результаты.  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности |
| 7 |  |  | Закрепление грамматического материала по теме  «Вечеринки» | Выполнение письменных заданий тестового характера по рабочей тетради. |  | Используют формы прошедшего времени глаголов. | Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия, выполнять самоконтроль и самооценку.  Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на алгоритм с целью достижения успеха | Формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за результаты |
| 8 |  |  | Закрепление лексического материала по теме «Вечеринки». | Выполнение устных заданий и заданий на аудирование  в рабочей тетради. |  |  | Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия, выполнять самоконтроль и самооценку.  Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на алгоритм с целью достижения успеха | Формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за результаты |
|  |  |  | «Meine Stadt» | | | | | |
| 9 |  |  | Введение лексики «Мой город» | Записывают новые слова по теме «Мой город».  Знакомятся со страноведческим материалом о Франкфурте-на-Майне.  Слушают текст о городе и выполняют задания по содержанию текста.  Называют формы слов во множественном числе.  Составляют рассказ о том, что видят за окном.  Составляют учебный плакат «Мой город». | Слова по теме «Мой город» стр. 49 | Структура gibt es+Akk | Слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение, признавать существование различных точек зрения.  Формирование умений работать индивидуально и в группе, | Формирование представлений о немецком  языке как средстве познания окружающего мира.  Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников из других стран. |
| 10 |  |  | Место проживания. Работа с текстом. | Закрепляют лексику по теме «Мой город».  Читают и переводят тексты.  Выполняют задания по содержанию текстов.  Составляют текст о своем месте проживания по опорным фразам. | Zu Fuss gehen  Mit dem Bus fahren | Mit+ Dativ | Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия, выполнять самоконтроль и самооценку.  Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на алгоритм с целью достижения успеха | Формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за результаты |
| 11 |  |  | Узнаем путь в незнакомом городе. | Записывают новые слова к теме о достопримечательностях  Слушают текст.  Составляют диалог о том, как пройти к заданному месту, используя карту учебника.  Выполняют задания по рабочей тетради. | Слова стр. 52 | Определенный и неопределенный артикль | Расширение лингвострановедческого кругозора по теме  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.  Учатся систематизировать и обобщать полученные знания и умения. | Формирование чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 12 |  |  | Употребление предлогов с дательным падежом. | Слушают и повторяют за диктором.  Записывают и разыгрывают диалог «На вокзале».  Знакомятся с предлогами в дательном падеже.  Выполняют задания по закреплению материала. | Стр 53 | Zu dem= zum  Zu der= zur | Учиться анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию.  Владеть базовыми грамматическими понятиями. | Развитие умения планировать свой учебный труд, нести ответственность за результаты.  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности |
| 13 |  |  | Выходные во Франкфурте. Работа с текстом. | Читают текст, соотносят содержание с картинками.  Переводят текст.  Вспоминают формы глаголов прошедшего времени.  Составляют предложения по образцу.  Вставляют в диалог глаголы в прошедшем времени по смыслу.  Читают диалог по ролям. | Стр 55 | Perfekt, Infinitiv. | Учиться анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию.  Владеть базовыми грамматическими понятиями.  Передавать и фиксировать информацию в таблице.  Опираться на языковую догадку, владеть умениями смыслового чтения. | Формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира. |
| 14 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Готовятся к контрольной работе.  Выполняют задания из рабочей тетради.  Задают вопросы, делают выводы. |  |  | Учатся планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия, выполнять самоконтроль и самооценку.  Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на алгоритм с целью достижения успеха | Формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за результаты |
| 15 |  |  | Контрольная работа №3 | Выполнение контрольной итоговой работы по пройденным темам. |  | Активизация изученного материала за 3 четверть | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; |
| 16 |  |  | Анализ контрольной работы. | Выполнение работы над ошибками с объяснением.  Делают выводы о проделанной работе.  Просмотр страноведческого фильма на немецком языке о городах Германии. |  |  | Развитие внимания и быстроты языковой реакции.  Формирование навыка научиться расширять словарный запас. | Формирование культуры общения учащихся друг с другом,  Воспитание правильного эмоционального выражения чувств при общении на немецком языке. |
|  |  |  | «Die Ferien» | | | | | |
| 17 |  |  | Введение лексики по теме «Каникулы» | Записывают новые слова.  Читают тексты страноведческого характера, соотносят их с картинками.  Слушают предложения и соотносят их с картинками.  Знакомятся со способами проведения каникул немецких школьников. | Стр 57 «Каникулы» |  | Умение извлечь информацию с помощью вопросов.  Умение слушать и вступать в диалог.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Формирование умения вести вежливый разговор с собеседником. |
| 18 |  |  | Что ты делаешь на каникулах? | Закрепляют изученную лексику.  Тренируются составлять анкету о планах.  Знакомятся со страноведческим материалом.  Выполняют задания по рабочей тетради. |  | Лексика по теме «Каникулы», «Одежда». | Понимать запрашиваемую информацию.  Формирование умения  искать путь решения.  Освоение приемов логического запоминания информации  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Формирование  культуры общения учащихся друг с другом и формирование интереса к культуре страны изучаемого языка. |
| 19 |  |  | Проект «5 дней» | Составляют план пятидневной поездки по 5 городам Германии.  Делают коллективный плакат. |  | Использование интернет ресурсов (youthhotels) | Использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных или познавательных задач.  Формирование умений работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.  Осознание ценности и формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни |
| 20 |  |  | Изучаем немецкий язык во время каникул. | Слушают диалог.  Решают, что случилось с Паулем и Лией.  Записывают свои высказывания.  Читают режим дня.  Выясняют «за» и «против» в обучении на каникулах. | Вспоминают лексику «Распорядок дня» |  | Формирование навыков самостоятельно делать вывод, отстаивать свою точку зрения. Формирование умения  искать путь решения поставленной задачи. | Формирование интереса к культуре страны изучаемого языка. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **4 четверть «Die Ferien»** | | | | | |
| 1 |  |  | Летим учиться в Штутгарт. Прошедшее время сильных и слабых глаголов. | Читают текст. Выписывают глаголы, определяют время.  Выписывают глаголы с –ge. Знакомятся с перфект сильных и слабых глаголов.  Учатся фонетически правильно произносить буквосочетание –ng.  Читают предложения и ставят их в прошедшее время.  Составляют и пишут собственные предложения в прошедшем времени. | Machen-gemacht  fahren-gefahren ,стр 61 | Знакомятся с прошедшим временем сильных и слабых глаголов. | Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выражать мысль в соответствии с поставленной задачей.  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | Умение соотносить поступки с нормами поведения  Формирование интереса к культуре страны изучаемого языка. |
| 2 |  |  | Прошедшее время сильных и слабых глаголов. Закрепление. | Слушают диктора и повторяют формы глаголов.  Составляют предложения и заучивают.  Расставляют слова в правильном порядке.  Записывают по 5 предложений о том, что делал.  Выполняют задания по рабочей тетради. | Стр. 62 | Сильные и слабые глаголы в прошедшем времени. | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Освоение приемов логического запоминания информации  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | Формирование готовности и способности к саморазвитию |
|  |  |  | «Grosse Pause» | | | | | |
| 5 |  |  | Работа с текстом. | Читают продолжение комикса «Нервная речь». Пере  водят.  Читают выразительно по ролям.  Выполняют задания по рабочей тетради. |  |  | Понимание возможности разных точек зрения. Формирование мотива,  реализуя на какой-либо  предмет. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |
| 6 |  |  | Говорение «За» и «против» Fast food. | Читают о разных точках зрения на Fast food.  Составляют таблицу.  Приводят собственные аргументы.  Слушают диалог по теме урока.  Разыгрывают его по ролям. |  | Повторяют изученный лексический материал. | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | Формирование мотива, реализующего потребность в здоровом образе жизни. |
| 7 |  |  | Повторение лексико-грамматического материала. | Записывают предложения и распространяют их.  Работают в парах.  Играют в игру «Perfektspiel».  Называют слова по  пройденным темам. | Стр 67 | Повторяют изученный лексико-грамматический материал. | Освоение приемов логического запоминания информации.  Овладение правильной устной и письменной речи.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Воспитание потребности в общении на иностранном языке. Нормы общения. |
| 8 |  |  | Выполнение тестового задания. Подготовка к контрольной работе. | Выполняют задания по учебнику для определения собственной глубины усвоения изученного материала. |  |  | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку учителя. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, формирование готовности к саморазвитию |
| 11 |  |  | Контрольная работа №4 | Контроль навыков чтения и письма. |  |  | Проверочная работа.  Проверка коммуникативных умений учащихся в письменной речи. | Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; |
| 12 |  |  | Анализ контрольной работы. | Выполнение работы над ошибками с объяснением.  Делают выводы о проделанной работе.  Просмотр страноведческого фильма на немецком языке о каникулах немецких школьников. |  |  | Развитие внимания и быстроты языковой реакции.  Формирование навыка научиться расширять словарный запас. Формирование культуры общения | Воспитание правильного эмоционального выражения чувств при общении на немецком языке. |
|  |  |  | «Landeskunde» | | | | | |
| 13 |  |  | Где и как живут люди в Сибири? Развитие навыков чтения и говорения. | Читают и переводят текст.  Ищут информацию о деревянных домах, юртах и чумах в тексте.  Знакомятся со страноведческим материалом.  Сравнивают с образом жизни в России. |  | Описывают на немецком языке дом своей мечты. | Читать с полным пониманием текст, отвечать на вопросы к тексту. Находить нужную информацию.  Составлять устное сообщение, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Формирование навыка систематизировать и обобщать полученные знания и умения. | Формирование готовности и способности к саморазвитию. |
| 14 |  |  | «Немецкая волна» информирует. Развитие навыков чтения и говорения. | Читают интернет сообщения о вкусовых пристрастиях детей из разных стран.  Называют блюда, которые готовят в нашей стране.  Описывают их. | Названия продуктов.  Говорят, что любят, что не любят есть. |  | Освоение приемов логического запоминания информации  Формирование умения слушать и вступать в диалог  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Формирование умения ясно излагать свои мысли, умения выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. |
| 15 |  |  | Мое свободное время. | Читают статьи из школьных газет о чирлидинге, о кружке любителей природы.  Составляют таблицу необычных хобби в классе.  Обсуждают «за» и «против» рыбалки.  Пишут о том, что думают родители о их хобби, и что думают они сами о своих хобби. | Повторение лексики по теме «Хобби». |  | Развитие внимания и быстроты языковой реакции. Формирование навыка научиться расширять словарный запас. | Формирование культуры общения учащихся друг с другом. Воспитание правильного эмоционального выражения чувств при общении на немецком языке. |
| 16 |  |  | Валенки- новая и старая обувь из Сибири. Проектная работа. | Работают с таблицей. Читают высказывания о валенках современных валенках.  Читают и переводят информацию из Википедии.  Ищут информацию о русской традиционной одежде. Подготавливают коллаж. | Повторение лексики по теме «Одежда» |  | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  Умение распределить роли для достижения поставленной цели. | Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности |
| 17 |  |  | Праздники в моем городе. | Читают текст о том, как празднуют Новый год в России.  Выполняют задания по содержанию.  Соотносят картинки с информацией из текста о Екатеринбурге. Рассматривают коллаж и отвечают на вопросы. |  |  | Развитие внимания и быстроты языковой реакции.  Формирование навыка научиться расширять словарный запас. | Формирование культуры общения учащихся друг с другом,  Воспитание правильного эмоционального выражения чувств при общении на немецком языке. |
| 18 |  |  | Каникулы в России. | Рассказывают о том, где. Как и когда хотели бы побывать на каникулах.  Читают мини-тексты о достопримечательностях и со  относят их с картинками.  Отвечают на вопросы, что и где находится в России.  Составляют коллаж интересных мест России. |  |  | Развитие внимания и быстроты языковой реакции.  Формирование навыка научиться расширять словарный запас Воспитание правильного эмоционального выражения чувств при общении на немецком языке  . | Воспитание чувства гордости и любви к стране, в которой мы живем. |

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Учебник «Горизонты». 6 класс - М.А.Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. - М.Просвещение. 2014;

2. Рабочая тетрадь (авторы М.А.Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман); - М.Просвещение. 2014;

3. Аудиоприложение.

Для учителя:

1. Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.А.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014.

2. М.А.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.А.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко,. — М.: Просвещение, 2013.