**Принята**

**на педагогическом совете**

**протокол № \_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**ДЛЯ 2 – 4 КЛАССОВ**

**(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 17.12.2010 № 1897, от 22.09.2011 № 2357, от18.12.12 № 1060); Примерной основной образовательной программы по иностранным языкам (Протокол от 08.04.2015г. № 1/15); Образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 г. Североморска Мурманской области,

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета…………………………………………………….
 | 3 – 11 стр.  |
| 1. Содержание учебного предмета………………………………………………………………………………
 | 11 – 14 стр.  |
| 1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы…….
 | 14 стр. |
| Приложение 1. Формирование универсальных учебных действий …………………………………………….. | 15 - 17 стр. |
| Приложение 2. Распределение уроков по темам ….……………………………………………………………… | 18 стр. |
| Календарно-тематическое планирование 2 класс (УМК “Английский язык”, М.В.Вербицкая) |  |
| Календарно-тематическое планирование 3 класс (УМК “Английский язык”, М.В.Вербицкая) |  |
| Календарно-тематическое планирование 4 класс (УМК “Английский язык”, М.В.Вербицкая) |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ и МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы**:

− − внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

− широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

− учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

− ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

− способность к оценке своей учебной деятельности;

− знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

− развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;−

***Выпускник получит возможность для формирования***:

− *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*− выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*

*− устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*− адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*− положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*− компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*− осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится**:

− принимать и сохранять учебную задачу;

− учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

− планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

− учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

− осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

− оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

− адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

− различать способ и результат действия;

− вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

− *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*− проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*− самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*− осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

− *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится**:

− осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

− строить сообщения в устной и письменной форме;

− основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

− осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

− осуществлять синтез как составление целого из частей;

− проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

− устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

− строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

− устанавливать аналогии;

***Выпускник получит возможность научиться:***

− *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*− осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*− осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*− осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*− осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*− строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

− адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

− допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

− учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

− формулировать собственное мнение и позицию;

− договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

− строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

− задавать вопросы;

− контролировать действия партнёра;

− использовать речь для регуляции своего действия;

− адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

− *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*− учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*− понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*− аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*− продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*− с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*− задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*− осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*− адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

*Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)*

В результате изучения ***английского языка*** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, научно ­ познавательных текстов, инструкций.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

− находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

− определять тему и главную мысль текста;

− делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

− вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

− сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

− понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

− понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

− понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

− использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

− ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

− *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*− работать с несколькими источниками информации;*

*− сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

− пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

− соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

− формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

− сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

− составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться***:

− *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

*− составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

− высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

− оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

− на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

− участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

− *сопоставлять различные точки зрения;*

*− соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*− в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

*Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)*

В результате изучения ***английского языка*** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

− использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

− организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится**:

− вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

− владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

***Выпускник получит возможность научиться*** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится**:

− подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш­карты);

− пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

− искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

− заполнять учебные базы данных.

***Выпускник получит возможность научиться*** *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

− создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

− создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

− готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

− размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

***Выпускник получит возможность научиться:***

− *представлять данные;*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

− определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

− планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

***Выпускник получит возможность научиться:***

− *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

*− моделировать объекты и процессы реального мира.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

*Коммуникативные умения*

**Говорение**

**Выпускник научится**:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

 **Аудирование**

**Выпускник научится**:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится**:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемоминостранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

1*. Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

* Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей*).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол­связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, haveto. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомленность***

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

— узнают названия стран, говорящих на английском языке, некоторых городов;

— знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;

— знакомятся с некоторыми праздниками;

— знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;

— учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

— знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

***Специальные предметные учебные умения и навыки***

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

— пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

— пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

— вести словарь (словарную тетрадь);

— систематизировать слова, например по тематическому принципу;

— пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

— делать обобщения, на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

— опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧСЕТВА ЧАСОВ,**

**ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы примерной программы** | **Количество часов** |
| **рабочая программа по классам** | **Рабочая программа** |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1 | **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)  | 10 | 4 | 1 | 15 |
| 2 | **Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 13 | 21 | 9 | 43 |
| 3 | **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.  | 5 | 13 | 15 | 33 |
| 4 | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. совместные занятия. письмо зарубежному другу. любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 17 | 9 | 8 | 34 |
| 5 | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  | -- | 2 | 1 | 3 |
| 6 | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. любимое время года. Погода. | 11 | 3 | 19 | 33 |
| 7.  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)* . Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) | 12 | 16 | 15 | 43 |
|  | Итого | 68 | 68 | 68 | 204 |
|  | Резерв |  |  |  |  |
|  | **ВСЕГО:** | **68** | **68** | **68** | **204** |

**Приложение № 1**

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**(личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **У выпускника будут сформированы:** | **Выпускник получит возможность для формирования:** |
| **Личностные результаты** | – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;– учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;– способность к оценке своей учебной деятельности;– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;– установка на здоровый образ жизни;– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;– выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;– устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия. |
|  | **Выпускнить научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | – принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;– преобразовывать практическую задачу в познавательную;– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; |
|  | – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;– различать способ и результат действия;– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характерасделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. | – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;– использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;– строить сообщения в устной и письменной форме;– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;– устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;– устанавливать аналогии;– владеть рядом общих приемов решения задач. | – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения |
|  | – формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;– задавать вопросы;– контролировать действия партнера;– использовать речь для регуляции своего действия;– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | действия;– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. |

**Приложение № 2**

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УРОКОВ ПО ТЕМАМ**

**(УМК М.В.Вербицкой “FORWARD”)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Разделы примерной программы** | **рабочая программа по классам** | **Рабочая программа** |
| **№ урока в КТП** |
| **2 клас** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1 | **Знакомство:**  | **10** | **4** | **1** | **15** |
| **с** одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)  | 1,2,5, 8,9,10, 19,20, 23,24 | 1,2,3,4 | 2 |
| 2 | **Я и моя семья**.  | **13** | **21** | **9** | **43** |
| Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.  | 25,26,27,28,29 | 5,6, 27,28 | 4,5,6, 9,10, 38, 62, 68 |
| Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  |  | 37,38 | 66 |
| Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.  | 30,31, 34,35 | 29,30,31,32,33 |  |
| Любимая еда.  | 43,44 | 34,35,36 |  |
| Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 32,33 | 47,48,49,50,51,52,53 |  |
| 3 | **Мир моих увлечений**.  | **5** | **13** | **15** | **33** |
| Мои любимые занятия.  | 3 | 7, 19,20,21 | 7,8, 39,40,41,42,43, 44,46, 50,51 67 |
| Виды спорта и спортивные игры.  | 60,61 |  |  |
| Мои любимые сказки.  |  |  |  |
| Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.  | 47,48 | 41,42,43,44,45,4661,62,63 | 25,26,27 |
| 4 | **Я и мои друзья.**  | **17** | **9** | **8** | **34** |
| Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. | 4,6,7 49,50, 64,65 |  | 1, 34,35,36,37 |
| Совместные занятия.  | 51,52,53 57,58 | 22,23, 39,40 | 58,59 |
| Письмо зарубежному другу. | 62,63 | 54,55,56 | 38 |
| Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 40,41,42 | 59,60 |  |
| 5 | **Моя школа.**  | **--** | **2** | **1** | **3** |
| Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  |  | 57,58 | 3 |
| 6 | **Мир вокруг меня.**  | **11** | **3** | **19** | **33** |
| Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  | 36,37,38,39, 45,46,54,55,56, 67,68 |  |  |
| Природа. Дикие и домашние животные. |  |  | 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21, 54, 60,61 64,65 |
| *Мое здоровье* |  |  | 55 |
| Любимое время года.  |  |  |  |
| Погода.  |  | 24,25,26 | 56,57 |
| 7.  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  | **12** | **16** | **15** | **43** |
| Общие сведения: название, столица.  | 11,12,13,14,15,16,17,18 | 10,11,12,13,14,15,16,17, 18 | 22,23,24, 28,29,30,31,32,3345, 47,48,49, 52,53 |
| Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)  | 59, 66 |  |  |
| Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) | 21,22 | 8,964,65,66,67,68 | 63 |
|  | Итого | 68 | 68 | 68 | 204 |
|  | Резерв |  |  |  |  |
|  | **ВСЕГО:** | **68** | **68** | **68** | **204** |