Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № 1  «29» августа 2023 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко  30.08.2023г. | **Утверждено**  Приказ №  От 31.08.2023г.  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н. Кожина\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа**

**по развитию речи**

**для обучающихся с тнр (вариант 5.2)**

**для 1-4 классов**

Автор: Чкаева Т.А

**посёлок Демьянка**

**2023 г**

***Пояснительная записка***

Предлагаемая программа ориентирована на оказание помо­щи и поддержки детям младшего школьного возраста имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ТНР (вариант 5.2)по предмету «Развитие речи» разработана на основе следующих нормативных документов:

* ФЗ №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании РФ»;
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (вариант 4) (начальные классы);
* Устав МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова»
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 учебный год»;
* Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (5.2).
* Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ п.Демьянка УМР
* Воспитательная работа МАОУ СОШ п.Демьянка УМР;

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многомопределяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современногомира. Характерное для детей с ТНР нарушение всех структурных компонентов речи обуславливают специфику обучения их русскому языку. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

В системе школьного образования учебный предмет «Развитие речи» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности развитие речи обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. Работа по развитию связной речи у обучающихся даётся в процессе изучения всего программного материала по развитию речи: работа с деформированным текстом, распространение текста путём включения в него прилагательных, изложение рассказа по коллективно составленному плану, составление рассказа по картине по коллективно составленному плану, по опорным словам и данному плану, оставление рассказа с помощью учителя по предложенным темам, сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений.

Цели курса:

формировать и совершенствовать полноценные формы общения и языковые средства с учетом их взаимодействия;

* формировать, развивать и активизировать словарь;
* совершенствовать практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
* обучать связной речи (устной и письменной)

В результате изучения программы учащиеся должны уметь:

* определять тему и основную мысль текста, в котором она сформулирована автором;
* делить текст на части, соблюдать красную строку при записи текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль.

Кроме того, каждый из разделов программы нацелен на разрешение ряда специфических задач:

* научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* выработать навыки грамотного письма;
* научить последовательно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* повысить уровень общего и культурного развития учащихся;
* формировать нравственные качества личности школьников.

Специальной задачей обучения развитию речи в 3 классе является коррекция устной и письменной речи и мышления учащихся с ТНР.

На изучение предмета «Развиваем познавательные процессы» в 3 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю, по годовому календарному графику МБОУ «Кырыкыйская ООШ им. С.Е. Дадаскинова» на 2022-2023 уч.год - 35 ч. По рабочей программе 34ч, так как 1 час совпадает с праздничным днем (24.02).

**В области воспитания детей** младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: ● быть любящим, внимательным к близким и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим; ● быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; ● знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, район, свою страну; ● беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); ● проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; ● стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; ● быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; ● соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; ● уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; ● быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и пред­метных результатов.

Универсальные учебные действия (УУД) формируемые на занятиях развития речи:

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль):

* Уметь осуществление контроля процесса и результатов деятельности
* самоконтроль процесса и результатов деятельности

Познавательные УУД (общеучебные):

* уметь применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями
* уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* уметь ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов

Познавательные УУД (информационные):

обучение работе с разными видами информации:

* формировать умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради
* формировать умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями:
* обучать работе с информацией, представленной в графической (иллюстративной) форме:

Познавательные УУД (информационные):

обучение работе с разными видами информации по другим основаниям:

* понимать и преобразование информации
* применять и представлять информацию
* оценивать достоверности получаемой информации

Познавательные УУД (знаково-символические):

* моделировать

Познавательные УУД (логические):

* подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков
* подводить конкретного языкового материала под лингвистическую схему
* подводить под правило
* устанавливать причинно-следственные связи

Коммуникативные УУД:

* сотрудничатьинициативно
* уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты)

Для реализации программного содержания используется:

Учебник: В.П.Канакина «Русский язык». Учебник для 3 класса, четырехлетней начальной школы. Рекомендовано министерством образования и науки РФ, «Просвещение», Москва – 2012 г.

Книга для учителя. Уроки развития речи в начальной школе. Методика и практика преподавания. Составители: Л.Л. Андрюхова, Н.А. Шевердина, Ростов на Дону, издательство «Феникс» 2003 г.

Автор –состовитель Г.Т. Дьячкова Русский язык 2-4 классы «Сочинения и изложения» Волгоград, 2012г.

Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3х частях. М. Владос, 2014г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **по чет** | **Тема раздела/ тема урока** | **Кол- во час** | **Дата** | | **Коррекционная направленность** | **Деятельность учащихся** |
| **План** | **Факт** |
| **1 четверть (36 часов)** | | | | | | |
| 1 -2  3-4  5-6  7-8 | **Связная речь. Тексты.**  Текст. Типы текстов.  Текст- повествование.  Текст- описание.  Текст- рассуждение. | 2  2  2  2 |  |  | Развитие устной речи через умение составлять текст. | Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст) |
| 9-10  11 | Составление текста по рисунку.  Работа над ошибками | **2**  **2** |  |  | Развитие устной речи через умение составлять текст. | Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст) |
| 12-13  14-15 | Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е Маковского «Дети, бегущие от грозы»,  Работа над ошибками | 2  2 |  |  | Слова с непроверяемым написанием**: Овёс**. Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам | **Рассмотреть** репродукцию картины К.Е Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.  Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе. |
| 16-17  18-19 | Подробное изложение текста по вопросам «Капустный лист»  Работа над ошибками | 2  2 |  |  | Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по  слоговой структуре слов. Развивать мышление через умение применять правило | **Составлять** подробное изложение текста по вопросам «Капустный лист»  Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе. |
| 20-21  22-23 | Сочинение по серии картинок «Неожиданный гол»  Работа над ошибками | 2  2 |  |  | Развитие связной и письменной речи в процессе составления предложений и текста. | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами  в словосочетании и предложении.  Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе. |
| 24-25  26-27 | Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»  Работа над ошибками. | 2  2 |  |  | Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по  слоговой структуре слов. Развивать мышление через умение применять правило | **Составлять** небольшой текст по репродукции В.Д.Поленова «Золотая осень»  Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе. |
| 28-29 | Растения осенью | 2 |  |  | Развитие связной речи в процессе составления предложений и текста. | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами  в словосочетании и предложении. |
| 30-31  32-33 | Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья»  Работа над ошибками. | 2  2 |  |  | Развивать умение составлять текст с опорой на картинки | Составить текст по заданной теме используя собранный материал и опорным словам на основе личного опыта.  Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе. |
| 34-35  36-37 | Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка»  Работа над ошибками. | 2  2 |  |  | Развитие речи, воображения, мышления через составление предложений по картине. | Составить текст-описание предмета. Согласовывать слова в предложении. Применять изученные правила на письме. Видеть свои ошибки и исправлять их. |
| 38-39  40-41 | Подробное изложение текста по вопросам с творческим заданием «Рыбья беда»  Работа над ошибками. | 2  2 |  |  | Овладение умением составлять текст с использованием средств выразительности для описания своих наблюдений. | **Составлять** подробное изложение текста по вопросам «Рыбья беда»  Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе. |
| 42-43  44-45 | Подробное изложение по рассказу М. Пришвина «Глоток молока»  Работа над ошибками. | 2  2 |  |  | Овладение умением составлять текст с использованием средств выразительности для описания своих наблюдений. | **Составлять** подробное изложение текста по рассказу М. Пришвина «Глоток молока»  Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе. |
| 46-47 | Животные осенью | 2 |  |  | Развитие связной речи в процессе составления предложений и текста. | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами  в словосочетании и предложении. |
| 48-49  50-51 | Сочинение-описание предмета «Собака»  Работа над ошибками. | 2  2 |  |  | Развитие речи, воображения, мышления через составление предложений по картине. | Составить текст-описание. Согласовывать слова в предложении. Применять изученные правила на письме. Видеть свои ошибки и исправлять их. |
| 52-53  54-55 | Изложение по обобщенным вопросам «Опасная встреча»  Работа над ошибками. | 2  2 |  |  | Овладение умением составлять текст с использованием средств выразительности для описания своих наблюдений. | **Составлять** подробное изложение текста по вопросам «Опасная встреча»  Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе |
| 56-57 | О дружбе и товариществе | 2 |  |  | Развитие связной речи в процессе составления предложений и текста. | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами  в словосочетании и предложении. |
| 58-59  60-61 | Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Первый снег»  Работа над ошибками. | 2  2 |  |  | Развивать умение составлять текст с опорой на картинки | Составить текст по заданной теме используя собранный материал и опорным словам на основе личного опыта.  Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе. |
| 62-63  64-65 | Обучающее изложение по  Н. Сладкову «Как медведь сам себя напугал»  Работа над ошибками. | 2  2 |  |  | Овладение умением составлять текст с использованием средств выразительности для описания своих наблюдений. | **Составлять** подробное изложение текста по рассказу Н. Сладкова «Как медведь сам себя напугал»  Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе. |
| 66 | Описание внешнего вида любимых животных | 2 |  |  | Развитие связной речи в процессе составления предложений и текста. | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами  в словосочетании и предложении. |