Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол №  от « »мая 2022 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко\_\_\_\_ | **Утверждено**  Протокол № от  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н.Кожина\_\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Речевая практика»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ВАРИАНТ 1))

**Уровень образования:** начальное общее.

**Класс/ классы:** 1, 2, 3, 4

**Срок реализации:** 4 года

Составители:

Л. П. Заар, учитель высшей категории,

Г. Н. Зенкова, учитель первой категории

Демьянка

2022

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

* ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* АООП НОО МАОУ СОШ п. Демьянка УМР образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)
* Учебного плана МАОУ СОШ п. Демьянка УМР;
* Календарного учебного графика МАОУ СОШ п. Демьянка УМР

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы) под редакцией И.М. Бгажноковой.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г.

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» содержит следующие разделы:

* Пояснительная записка.
* Планируемые результаты освоения учебного предмета.
* Содержание учебного предмета, курса.
* Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
* Приложение ( календарно тематическое планирование по классам на учебный год). Согласно Учебному плану и календарному учебному графику МАОУ СОШ п. Демьянка УМР

на изучение предмета «Речевая практика» отводится:

* в 1 классе 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели,
* во 2 классе 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебных недели,
* в 3 классе 102 часов,3 часа в неделю, 34 учебных недели,
* в 4 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

# Обучение ведётся по следующим учебникам и прописям:

1. **класс** Речевая практика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) С.В. Комарова.– «Просвещение»
2. **класс** Речевая практика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) С.В. Комарова.– «Просвещение»
3. **класс** Речевая практика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) С.В. Комарова.– «Просвещение»
4. Речевая практика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) С.В. Комарова.– «Просвещение»

**Цель у**чебного предмета «Речевая практика»:

* + развитие речевой коммуникации для учащихся первого класса как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.
  + совершенствование речевого опыта обучающихся.

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме.

# Задачи:

* + корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
  + формировать выразительную сторону речи;
  + учить строить устные связные высказывания;
  + воспитывать культуру речевого общения;
  + учить общению, накоплению личного опыта общения с различными коммуникативными (речевыми) целями.

# Основные формы и методы работы:

беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, ролевые игры, диалог, составление короткого (3—4 предложения) рассказа по теме речевой ситуации с опорой на рассказ учителя и символический или картинно-символический план, а также на речевой опыт, приобретённый на предшествующих уроках по данной теме.

В соответствии с п. 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к особым образовательным потребностям обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой. В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой. Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

Оптимизация обучения языку детей с интеллектуальными нарушениями будет наиболее успешной, если процесс усвоения родного (русского) языка будет включать в себя психологическую и дидактическую основу, реализующую коммуникативный, когнитивный (познавательный) и личностный принципы.

# класс

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
| * выполнять задания по словесной инструкции; * называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; * внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова; * соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; * уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; * уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы; * слушать небольшую сказку или рассказ,   отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. | * выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; * называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; * употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; * правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; * знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; * слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием. |

**Личностные результаты***,* ожидаемые после 1-го года обучения по программе «Речевая практика»:

* самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения
* умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
* проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
* проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
* положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

# класс

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
| * выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе; * использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; — участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; * правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; * уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; * знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников; * слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-   символический план. | * выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; * называть предметы и действия, соотносить их с картинками; * правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова; * адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании * знать свои имя и фамилию, адрес дома; * участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); — слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. |

**Личностные результаты***,* ожидаемые после 2-го года обучения по программе «Речевая практика»:

* зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
* практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

# класс

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Достаточный уровень: | Минимальный уровень: |
| * понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; — выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; * выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; * участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; * правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; * сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; — принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; * слушать сказку или рассказ,   пересказывать содержание. | * выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; * выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); * участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; * слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; * выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе; * слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. |

**Личностные результаты,** ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

* уточнение представлений о праздниках;
* личных и государственных, связанных с историей страны;
* расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
* собственных и окружающих людей;
* укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

# класс

**Предметные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достаточный уровень: | | | | Минимальный уровень: | | | |
| — понимать | содержание | сказок | и | — выполнять | задания | по | словесной |

|  |  |
| --- | --- |
| рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;   * понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; * уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; * правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; * принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план. | инструкции учителя, детей;   * выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; * знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); * участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; * слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; * выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе; * слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. |

***Личностные результаты,*** ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

* расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
* закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
* укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
* закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
* закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

# Базовые учебные действия:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой

* составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** **Личностные базовые** **учебные действия** | * определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; * в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. * осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; * проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; * понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; * готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |
| **2.** **Регулятивные** | - входить и выходить из учебного помещения со звонком; |

|  |  |
| --- | --- |
| **базовые** **учебные действия** | * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); * пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); * работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; * активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; * соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| **3. Познавательн ые базовые учебные действия** | * ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя; * перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы по признакам, а также такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры. * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; * пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями, схемами; * выполнять элементарные трудовые действия; * наблюдать. |
| **4. Коммуникати вные** **базовые учебные действия** | * слушать и понимать речь других; * учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. |

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает разделы:

* + Аудирование и понимание речи.
  + Дикция и выразительность речи.
  + Базовые формулы речевого общения.
  + Обращение, привлечение внимания.
  + Знакомство, представление, приветствие.
    - Приветствие и прощание.
    - Приглашение, предложение
    - Благодарность
    - Замечание, извинение.

# класс

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Примерные темы речевых ситуаций «Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться…», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!»,

«Весенние праздники». «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко». «Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

# класс

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности.

Примерные темы речевых ситуаций «Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето». «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал»,

«Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

# класс

Сохраняя направленность на развитие коммуникативных и речевых умений, для обучающихся 3 классов предлагают задания, рассчитанные на бóльшую самостоятельность обучающихся, их совместную деятельность на уроке или внеклассном занятии. Для реализации требований программного раздела «Общение и его значение в жизни» работа над каждой темой начинается с обсуждения определённой проблемной ситуации. Работа над решением поставленной проблемы поможет детям понять значение речи и культуры общения.

Примерные темы речевых ситуаций «Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник». «Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача»,

«Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?». «Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику»,

«Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!». «Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

# класс

В 4 классе, на последнем году начального обучения, наряду со специфической задачей повышения самостоятельности школьников в речевом общении встаёт задача знакомства детей с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания. Включённые речевые ситуации (их тематика и содержание работы над речевой ситуацией)

являются примерными и могут быть изменены учителем в зависимости от возможностей детей, их интересов, социального статуса. При этом важно учитывать, что каждая речевая ситуация соотносится с одной из программных лексических тем, работа с которыми будет продолжаться на следующих годах обучения: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи», «Любимое занятие», «Я в мире природы»,

«Мы писатели».

Примерные темы речевых ситуаций «Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор»,

«Приглашение». «Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста…», «Я

* пассажир», «Знаки-помощники». «Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории»,

«Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня…», «Поздравительная открытка». «Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кл- во часо**  **в** | **Содержание** | **БУД** | **Область развития жизненных компетенций** |
| 1-  3 | Давайте знакомиться! | 3 | Правила знакомства выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; | — уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ  «хорошего  ученика»; |
| 4- | Знакомство во | 3 | выполнять | * уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; * уметь рассказать, как можно дойти или   доехать до школы; | нравственному |
| 6 | дворе |  | элементарные | содержанию |
|  |  |  | задания по | поступков. |
|  |  |  | словесной | Выполнять правила |
|  |  |  | инструкции | личной гигиены, |
|  |  |  | учителя; | безопасного |
|  |  |  |  | поведения дома, в |
|  |  |  |  | школе, на улице и на |
|  |  |  |  | транспорте. |
| 7-9 | Дорога домой! | 3 | выполнять | — уметь сообщить | нравственному |
|  |  |  | элементарные | свои имя и | содержанию |
|  |  |  | задания по | фамилию, имена и | поступков. |
|  |  |  | словесной | отчества учителей, | Выполнять правила |
|  |  |  | инструкции | воспитателей, | безопасного |
|  |  |  | учителя; | имена ближайших | поведения дома, в |
|  |  |  |  | родственников, | школе, на улице и на |
|  |  |  |  | адрес дома. | транспорте. |
| 10 | Теремок | 3 | Учить слушать | слушать | Ценить и принимать |
| - |  |  | сказку, называть | небольшую сказку | следующие базовые |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 |  |  | героев | или рассказ,  отвечать на | ценности «добро»,  «природа», «семья»; |
|  |  | вопросы, опираясь на наглядные средства. | * Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; |
|  |  |  | * Освоить роль ученика; |
|  |  |  | * Формировать представления о здоровом образе жизни:элементарны е гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка). |
| 13 | Знакомство в | 3 | Правила | — уметь сообщить | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; |
| -  15 | гостях. |  | поведения в гостях | свои имя и  фамилию, имена и |
|  |  |  |  | отчества учителей, |
|  |  |  |  | воспитателей, |
|  |  |  |  | имена ближайших |
|  |  |  |  | родственников, |
|  |  |  |  | адрес дома; |
| 16 | Репка. | 3 | Учить слушать | слушать | принимать цели и |
| - 18 |  |  | сказку, называть героев | небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные | произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному  плану и работать в |
|  |  |  |  | средства. | общем темпе; |
|  |  |  |  |  | активно участвовать |
|  |  |  |  |  | в деятельности, |
|  |  |  |  |  | контролировать и |
|  |  |  |  |  | оценивать свои |
|  |  |  |  |  | действия и действия |
|  |  |  |  |  | одноклассников; |
| 19 | Покупка | 3 | Называть | — внятно | Ценить |
| - 21 | школьных принадлежносте й |  | школьные принадлежности и их назначение | выражать просьбы, употреблять вежливые слова; | взаимопомощь и взаимоподдержку друзей; |
| 22 | В магазине | 3 | Называть товары | — внятно | способность |
| - 24 | игрушек |  | (игрушки), правила поведения в магазине | выражать просьбы, употреблять вежливые слова; | вступать в коммуникацию с взрослыми и  сверстниками в |
|  |  |  |  |  | процессе обучения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25  - 27 | Готовимся к празднику. | 3 | Работать коллективно | — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми  возможностями; | Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей; |
| 28  - 30 | Новогодние чудеса. | 3 | Беседа о любимом празднике | — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; | способность вступать в коммуникацию с взрослыми и  сверстниками в процессе обучения |
| 31 | Зимняя прогулка. | 3 | Правила | * выполнять задания по словесной инструкции; * называть предметы и действия, соотносить их с соответствующим и предметами; * внятно выражать просьбы, употреблять   вежливые слова; | * Оценивать |
| - 33 |  |  | поведения и  взаимоотношений на прогулке | жизненные  ситуации с точки зрения |
|  |  |  |  | общечеловеческих |
|  |  |  |  | норм (плохо и |
|  |  |  |  | хорошо); |
| 34 | Надо, надо | 3 | Правила | — участвовать в | * Формировать |
| - 36 | умываться … |  | самообслуживани я | ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; | представления о здоровом образе жизни: элементарные  гигиенические |
|  |  |  |  |  | навыки; |
|  |  |  |  |  | охранительные |
|  |  |  |  |  | режимные моменты |
|  |  |  |  |  | (пальчиковая |
|  |  |  |  |  | гимнастика, физ. |
|  |  |  |  |  | минутка). |
| 37 | Помощники | 4 | Знакомство со | — внятно | Ценить |
| - 40 |  |  | средствами гигиены (мыло, шампунь, зуб.щетка) | выражать просьбы, употреблять вежливые слова; | взаимопомощь и взаимоподдержку друзей; |
| 41 | Петушок и | 4 | Знакомить с | слушать | принимать цели и |
| - 44 | бобовое зернышко |  | русскими народными сказками | небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные | произвольно включаться в деятельность, следовать  предложенному плану и работать в |
|  |  |  |  | средства. | общем темпе; |
|  |  |  |  |  | активно участвовать |
|  |  |  |  |  | в деятельности, |
|  |  |  |  |  | контролировать и |
|  |  |  |  |  | оценивать свои |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | действия и действия  одноклассников; |
| 45  - 48 | Поздравления с праздниками. | 4 | Как оформить поздравительную открытку | — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; | способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в  процессе обучения |
| 49 | Заячья избушка. | 4 | Знакомить с | слушать | адекватно |
| - 52 |  |  | русскими народными сказками | небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные | соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,  вставать и выходить из-за парты и т. д.); |
|  |  |  |  | средства. | принимать цели и |
|  |  |  |  |  | произвольно |
|  |  |  |  |  | включаться в |
|  |  |  |  |  | деятельность, |
|  |  |  |  |  | следовать |
|  |  |  |  |  | предложенному |
|  |  |  |  |  | плану и работать в |
|  |  |  |  |  | общем темпе; |
| 53 | Спокойной ночи! | 4 | Правила | употреблять | адекватно |
| - 56 |  |  | поведения при прощании. Режим дня | вежливые слова при обращении к другим людям;  — правильно здороваться при | соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить  из-за парты и т. д.); |
|  |  |  |  | встрече и | принимать цели и |
|  |  |  |  | прощаться при | произвольно |
|  |  |  |  | расставании; | включаться в  деятельность, |
|  |  |  |  |  | следовать |
|  |  |  |  |  | предложенному |
|  |  |  |  |  | плану и работать в |
|  |  |  |  |  | общем темпе; |
| 57 | Доброе утро! | 4 | Правила | употреблять | принимать цели и |
| - 60 |  |  | поведения при встрече. Режим дня | вежливые слова при обращении к другим людям;  — правильно здороваться при | произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному  плану и работать в |
|  |  |  |  | встрече и | общем темпе; |
|  |  |  |  | прощаться при | активно участвовать |
|  |  |  |  | расставании; | в деятельности,  контролировать и |
|  |  |  |  |  | оценивать свои |
|  |  |  |  |  | действия и действия |
|  |  |  |  |  | одноклассников; |
| 61 | Праздники. День | 4 | Рассказы о жизни | — участвовать в | способность |
| - 64 | Победы. |  | детей во время войны | ролевых играх в соответствии с речевыми  возможностями; | вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | процессе обучения |
| 65 | Итоговые | 2 | Обобщение | — выполнять | Ценить |
| - 66 | занятия |  | полученных знаний | задания по словесной инструкции | взаимопомощь и взаимоподдержку друзей; |
|  |  |  |  | учителя, детей; |  |
|  |  |  |  | — выражать свои |  |
|  |  |  |  | просьбы, |  |
|  |  |  |  | используя |  |
|  |  |  |  | вежливые слова, |  |

# 2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п п | Тема урока | часы | Содержание | БУД | **О**бласть развития  жизненных компетенций |
| 1-5 | Добро | 5 | Правила поведения | выполнять | адекватно соблюдать |
|  | пожаловать! |  | при встрече. Режим | элементарные | ритуалы школьного |
|  |  |  | дня | задания по | поведения (поднимать |
|  |  |  |  | словесной | руку, вставать и |
|  |  |  |  | инструкции | выходить из-за парты и |
|  |  |  |  | учителя; — | т. д.); принимать цели и |
|  |  |  |  | знать адрес | произвольно |
|  |  |  |  | дома, имена и | включаться в |
|  |  |  |  | отчества | деятельность, |
|  |  |  |  | учителей и | следовать |
|  |  |  |  | воспитателей, | предложенному плану |
|  |  |  |  | директора и | и работать в общем |
|  |  |  |  | завуча школы, | темпе; |
|  |  |  |  | ближайших |  |
|  |  |  |  | родственников |  |
|  |  |  |  | ; |  |
| 6 - 10 | Истории о лете. | 5 | слушать небольшую | выполнять | принимать цели и |
|  |  |  | сказку или рассказ, | различные | произвольно |
|  |  |  | отвечать на | задания по | включаться в |
|  |  |  | вопросы, опираясь | словесной | деятельность, |
|  |  |  | на наглядные | инструкции | следовать |
|  |  |  | средства. | учителя,— | предложенному плану |
|  |  |  |  | использовать | и работать в общем |
|  |  |  |  | громкую и | темпе; активно |
|  |  |  |  | шёпотную | участвовать в |
|  |  |  |  | речь, менять | деятельности, |
|  |  |  |  | темп и тон | контролировать и |
|  |  |  |  | речи по | оценивать свои |
|  |  |  |  | указанию | действия и действия |
|  |  |  |  | учителя и в | одноклассников; |
|  |  |  |  | зависимости |  |
|  |  |  |  | от ситуации |  |
|  |  |  |  | внимательно |  |
|  |  |  |  | слушать |  |
|  |  |  |  | собеседника, |  |
|  |  |  |  | задавать |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вопросы и спрашивать ответы у  товарищей; |  |
| 11-15 | Три поросенка. | 5 | слушать небольшую | — слушать | принимать цели и |
|  |  |  | сказку или рассказ, | сказку, | произвольно |
|  |  |  | отвечать на | рассказ, | включаться в |
|  |  |  | вопросы, опираясь | пересказывать | деятельность, |
|  |  |  | на наглядные | содержание, | следовать |
|  |  |  | средства. | опираясь на | предложенному плану |
|  |  |  |  | картинно- | и работать в общем |
|  |  |  |  | символически | темпе; активно |
|  |  |  |  | й план. | участвовать в |
|  |  |  |  |  | деятельности, |
|  |  |  |  |  | контролировать и |
|  |  |  |  |  | оценивать свои |
|  |  |  |  |  | действия и действия |
|  |  |  |  |  | одноклассников; |
| 15-20 | Расскажи мне о | 5 | Правила поведения | выполнять | адекватно соблюдать |
|  | школе. |  | в школе | различные | ритуалы школьного |
|  |  |  |  | задания по | поведения (поднимать |
|  |  |  |  | словесной | руку, вставать и |
|  |  |  |  | инструкции | выходить из-за парты и |
|  |  |  |  | учителя, | т. д.); принимать цели и |
|  |  |  |  | понимать речь, | произвольно |
|  |  |  |  | записанную на | включаться в |
|  |  |  |  | аудионосителе | деятельность, |
|  |  |  |  | ; | следовать |
|  |  |  |  |  | предложенному плану |
|  |  |  |  |  | и работать в общем |
|  |  |  |  |  | темпе; |
| 21- 30 | Вспоминаем | 10 | слушать небольшую | — участвовать | принимать цели и |
|  | любимые |  | сказку или рассказ, | в ролевых | произвольно |
|  | сказки. |  | отвечать на | играх, | включаться в |
|  |  |  | вопросы, опираясь | внимательно | деятельность, |
|  |  |  | на наглядные | слушать | следовать |
|  |  |  | средства. | собеседника, | предложенному плану |
|  |  |  |  | задавать | и работать в общем |
|  |  |  |  | вопросы и | темпе; активно |
|  |  |  |  | спрашивать | участвовать в |
|  |  |  |  | ответы у | деятельности, |
|  |  |  |  | товарищей; | контролировать и |
|  |  |  |  |  | оценивать свои |
|  |  |  |  |  | действия и действия |
|  |  |  |  |  | одноклассников; |
| 31 | Алло! Алло! | 5 | Вежливые слова | — правильно | способность вступать в |
| 35 |  |  | при общении по | выражать свои | коммуникацию с |
|  |  |  | телефону | просьбы, | взрослыми и |
|  |  |  |  | употребляя | сверстниками в |
|  |  |  |  | вежливые | процессе обучения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | слова;  — уметь здороваться и прощаться, используя соответствую щие  выражения; |  |
| 36  42 | С днем рождения! | 7 | Как оформить поздравительную открытку.  Вежливые слова- пожелания | —  участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у  товарищей; | способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения |
| 42  49 | Новогодняя сказка. | 8 | слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. | — слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно- символически й план. | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия  одноклассников; |
| 50  56 | Новогодний карнавал. | 7 | Разучивание новогодних стихов и игр | выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе  ; | способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения |
| 57  62 | Дежурство. | 6 | Обязанности дежурного | выполнять различные задания по словесной инструкции учителя,  понимать речь, | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и  произвольно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | записанную на аудионосителе  ; | включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем  темпе; |
| 63  70 | У меня есть щенок. | 8 | Правила ухода за домашними животными | — участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия  одноклассников; |
| 71  76 | Пошли в столовую. | 6 | Правила поведения в столовой.  Разыгрывание ситуаций. | * правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; * уметь здороваться и прощаться, используя соответствую щие   выражения; | способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения |
| 77  84 | Красная шапочка. | 8 | слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. | — слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно- символически й план. | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия  одноклассников; |
| 84  88 | Поздравляю тебя. | 5 | Семейные,  православные и государственные | — правильно  выражать свои просьбы, | способность вступать в  коммуникацию с взрослыми и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | праздники | употребляя вежливые слова;  — уметь здороваться и прощаться, используя соответствую щие  выражения; | сверстниками в процессе обучения |
| 89  93 | Я записался в кружок. | 5 | Ритуалы школьного поведения | выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе  ; | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем  темпе; |
| 94  99 | Вспоминаем любимые сказки. | 6 | слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. | — участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия  одноклассников; |
| 100 | Скоро лето! | 1 | Летние игры и развлечения. Правила поведения в лесу, у воды | — внятно выражать просьбы, употреблять вежливые  слова; | способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения |
| 101 | Поклонимся памяти! | 1 | Истории о жизни детей военного времени | выполнять различные задания по словесной инструкции  учителя, | способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения |
| 102 | Итоговое | 1 | Обобщение | выполнять | принимать цели и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | занятие |  | полученных знаний | различные задания по словесной инструкции учителя, | произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия  одноклассников; |
|  |  |  |  |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п п | Тема урока | часы | Содержание | БУД | **О**бласть развития жизненных  компетенций |
| 1-5 | Снова в школу! | 5 | Правила поведения при встрече, в школе. Режим дня | выполнять элементарные задания по словесной инструкции  учителя; | Осознание себя как гражданина Знать название родного города, домашний праздник |
| 6- 10 | Мы собрались | 5 | Как организовать | — принимать | принимать цели и |
|  | поиграть. |  | игру: считалочки, | участие в | произвольно |
|  |  |  | правила игры | коллективном | включаться в |
|  |  |  |  | составлении | деятельность, |
|  |  |  |  | рассказа по | следовать |
|  |  |  |  | темам речевых | предложенному плану |
|  |  |  |  | ситуаций; — | и работать в общем |
|  |  |  |  | уметь | темпе; активно |
|  |  |  |  | воспроизводит | участвовать в |
|  |  |  |  | ь составленные | деятельности, |
|  |  |  |  | рассказы с | контролировать и |
|  |  |  |  | опорой на | оценивать свои |
|  |  |  |  | картинно- | действия и действия |
|  |  |  |  | символический | одноклассников; |
|  |  |  |  | план; |  |
| 11  15 | В библиотеке. | 5 | Как расположены | уметь | принимать цели и |
|  |  |  | книги в | здороваться, | произвольно |
|  |  |  | библиотеке. | прощаться, | включаться в |
|  |  |  | Экскурсия в | просить | деятельность, |
|  |  |  | школьную | прощения и | следовать |
|  |  |  | библиотеку. | извиняться, | предложенному плану |
|  |  |  |  | используя | и работать в общем |
|  |  |  |  | соответствующ | темпе; активно |
|  |  |  |  | ие выражения; | участвовать в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия  одноклассников; |
| 16  21 | На приеме у врача. | 6 | Чтение детских стихов о болезнях. Какие врачи что лечат | уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующ  ие выражения; | способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения |
| 22  26 | Лисичка со | 6 | Слушать сказку, | — понимать | адекватно соблюдать |
|  | скалочкой. |  | называть героев и | содержание | ритуалы школьного |
|  |  |  | их черты характера | сказок и | поведения (поднимать |
|  |  |  |  | рассказов, | руку, вставать и |
|  |  |  |  | прочитанных | выходить из-за парты и |
|  |  |  |  | учителем или | т. д.); принимать цели и |
|  |  |  |  | артистами в | произвольно |
|  |  |  |  | аудиозаписи; | включаться в |
|  |  |  |  | — выполнять | деятельность, |
|  |  |  |  | инструкцию, | следовать |
|  |  |  |  | предложенную | предложенному плану |
|  |  |  |  | в письменной | и работать в общем |
|  |  |  |  | форме; | темпе; |
| 27  34 | Сказки про | 8 | Слушать сказку, | — понимать | обращаться за |
|  | Машу. |  | называть героев и | содержание | помощью и принимать |
|  |  |  | их черты характера | сказок и | помощь; слушать и |
|  |  |  |  | рассказов, | понимать инструкцию к |
|  |  |  |  | прочитанных | учебному заданию в |
|  |  |  |  | учителем или | разных видах |
|  |  |  |  | артистами в | деятельности и быту; |
|  |  |  |  | аудиозаписи; |  |
|  |  |  |  | — выполнять |  |
|  |  |  |  | инструкцию, |  |
|  |  |  |  | предложенную |  |
|  |  |  |  | в письменной |  |
|  |  |  |  | форме; |  |
| 35  40 | Отправляюсь в | 6 | Правила поведения | — участвовать | способность вступать в |
|  | магазин. |  | в общественных | в диалогах по | коммуникацию с |
|  |  |  | местах. Вежливые | темам речевых | взрослыми и |
|  |  |  | слова –просьбы, | ситуаций; | сверстниками в |
|  |  |  | слова- |  | процессе обучения |
|  |  |  | благодарности |  |  |
| 41  48 | Телефонный | 8 | Вежливые слова | — участвовать | способность вступать в |
|  | разговор. |  | при общении по | в диалогах по | коммуникацию с |
|  |  |  | телефону. Правила | темам речевых | взрослыми и |
|  |  |  | общения. | ситуаций; | сверстниками в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | процессе обучения |
| 49  56 | Новогодние поздравления. | 8 | Разучивание новогодних стихов и игр | — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые  слова, | Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей; |
| 57  62 | Я зритель. | 6 | Правила поведения | уметь | принимать цели и |
|  |  |  | в кино, в театре | здороваться, | произвольно |
|  |  |  |  | прощаться, | включаться в |
|  |  |  |  | просить | деятельность, |
|  |  |  |  | прощения и | следовать |
|  |  |  |  | извиняться, | предложенному плану |
|  |  |  |  | используя | и работать в общем |
|  |  |  |  | соответствующ | темпе; активно |
|  |  |  |  | ие выражения; | участвовать в |
|  |  |  |  |  | деятельности, |
|  |  |  |  |  | контролировать и |
|  |  |  |  |  | оценивать свои |
|  |  |  |  |  | действия и действия |
|  |  |  |  |  | одноклассников; |
| 63  68 | Какая сегодня | 6 | Времена года и их | уметь | Ценить взаимопомощь |
|  | погода. |  | особеннсти | здороваться, | и взаимоподдержку |
|  |  |  |  | прощаться, | друзей; |
|  |  |  |  | просить |  |
|  |  |  |  | прощения и |  |
|  |  |  |  | извиняться, |  |
|  |  |  |  | используя |  |
|  |  |  |  | соответствующ |  |
|  |  |  |  | ие выражения; |  |
| 69  76 | Снегурочка. | 8 | Слушать сказку, | — понимать | обращаться за |
|  |  |  | называть героев и | содержание | помощью и принимать |
|  |  |  | их черты характера | сказок и | помощь; слушать и |
|  |  |  |  | рассказов, | понимать инструкцию к |
|  |  |  |  | прочитанных | учебному заданию в |
|  |  |  |  | учителем или | разных видах |
|  |  |  |  | артистами в | деятельности и быту; |
|  |  |  |  | аудиозаписи; |  |
|  |  |  |  | — выполнять |  |
|  |  |  |  | инструкцию, |  |
|  |  |  |  | предложенную |  |
|  |  |  |  | в письменной |  |
|  |  |  |  | форме; |  |
| 77  82 | Праздничные | 6 | Изготовление | — принимать | способность вступать в |
|  | поздравления |  | открыток. | участие в | коммуникацию с |
|  |  |  | Составление | коллективном | взрослыми и |
|  |  |  | поздравлений | составлении | сверстниками в |
|  |  |  |  | рассказа по | процессе обучения |
|  |  |  |  | темам речевых |  |
|  |  |  |  | ситуаций; — |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | уметь воспроизводит ь составленные рассказы с опорой на картинно- символический  план; |  |
| 83  88 | Подарок к празднику. | 6 | Как подарить подарок. Как оформить подарок | — выполнять задания по словесной инструкции  учителя, детей; | Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей; |
| 89  94 | Веселый | 6 | День рождения | — принимать | Ценить взаимопомощь |
|  | праздник. |  | друзей. Правила | участие в | и взаимоподдержку |
|  |  |  | коллективных игр | коллективном | друзей; |
|  |  |  |  | составлении |  |
|  |  |  |  | рассказа по |  |
|  |  |  |  | темам речевых |  |
|  |  |  |  | ситуаций; — |  |
|  |  |  |  | уметь |  |
|  |  |  |  | воспроизводит |  |
|  |  |  |  | ь составленные |  |
|  |  |  |  | рассказы с |  |
|  |  |  |  | опорой на |  |
|  |  |  |  | картинно- |  |
|  |  |  |  | символический |  |
|  |  |  |  | план; |  |
| 95  98 | Учимся | 4 | Правила ухода за | — выполнять | Ценить взаимопомощь |
|  | понимать |  | домашними | задания по | и взаимоподдержку |
|  | животных. |  | животными. | словесной | друзей; |
|  |  |  | Наблюдения за их | инструкции |  |
|  |  |  | повадками. | учителя, детей; |  |
|  |  |  | Разучивание стихов |  |  |
|  |  |  | о животных |  |  |
| 99 | С Днем | 2 | Составление | — выполнять | способность вступать в |
| 100 | Победы! |  | поздравительной | задания по | коммуникацию с |
|  |  |  | открытки. Слушать | словесной | взрослыми и |
|  |  |  | военные истории. | инструкции | сверстниками в |
|  |  |  |  | учителя, детей; | процессе обучения |
| 101 | Узнай себя. | 2 | Что такое хорошо. | уметь | адекватно соблюдать |
| 102 |  |  | Что такое плохо. | здороваться, | ритуалы школьного |
|  |  |  |  | прощаться, | поведения (поднимать |
|  |  |  |  | просить | руку, вставать и |
|  |  |  |  | прощения и | выходить из-за парты и |
|  |  |  |  | извиняться, | т. д.); принимать цели и |
|  |  |  |  | используя | произвольно |
|  |  |  |  | соответствующ | включаться в |
|  |  |  |  | ие выражения; | деятельность, |
|  |  |  |  |  | следовать |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | предложенному плану и работать в общем  темпе; |
| 67- | Итоговые | 2 | Обобщение по | — выполнять | принимать цели и |
| 68 | занятия |  | изученным темам | задания по | произвольно |
|  |  |  |  | словесной | включаться в |
|  |  |  |  | инструкции | деятельность, |
|  |  |  |  | учителя, детей; | следовать |
|  |  |  |  |  | предложенному плану |
|  |  |  |  |  | и работать в общем |
|  |  |  |  |  | темпе; активно |
|  |  |  |  |  | участвовать в |
|  |  |  |  |  | деятельности, |
|  |  |  |  |  | контролировать и |
|  |  |  |  |  | оценивать свои |
|  |  |  |  |  | действия и действия |
|  |  |  |  |  | одноклассников; |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п п | Тема урока | часы | Содержание | БУД | **О**бласть развития жизненных  компетенций |
| 1 | Сочинить | 1 | Рассказы о своих | — принимать | Осознание себя как |
|  | рассказ по |  | друзьях. | участие в | гражданина Знать |
|  | мотивам песни |  | Прослушивание | коллективном | название родного |
|  | «Для друзей |  | песни и рассказ по | составлении | города, |
|  | нет выходных» |  | ней | рассказа по |  |
|  |  |  |  | темам речевых |  |
|  |  |  |  | ситуаций; — |  |
|  |  |  |  | уметь |  |
|  |  |  |  | воспроизводит |  |
|  |  |  |  | ь составленные |  |
|  |  |  |  | рассказы с |  |
|  |  |  |  | опорой на |  |
|  |  |  |  | картинно- |  |
|  |  |  |  | символический |  |
|  |  |  |  | план; |  |
| 2 | Рассказ по | 1 | Умение | — принимать | обращаться за |
|  | плану о своем |  | пользоваться | участие в | помощью и принимать |
|  | друге. |  | предложенным | коллективном | помощь; слушать и |
|  |  |  | планом рассказа | составлении | понимать инструкцию к |
|  |  |  |  | рассказа по | учебному заданию в |
|  |  |  |  | темам речевых | разных видах |
|  |  |  |  | ситуаций; — | деятельности и быту; |
|  |  |  |  | уметь |  |
|  |  |  |  | воспроизводит |  |
|  |  |  |  | ь составленные |  |
|  |  |  |  | рассказы с |  |
|  |  |  |  | опорой на |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | картинно- символический  план; |  |
| 3 | Принципы доброжелатель ного отношения к другу | 1 | Правила вежливости во время общения. Возможность уступить. | * употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; * правильно здороваться при встрече и прощаться при   расставании; | договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с  окружающими. |
| 4 | Дружим - не | 1 | Как мы выбираем | высказывание | договариваться и |
|  | дружим. |  | друзей. Как | своих просьб и | изменять свое |
|  |  |  | дорожить дружбой. | желаний; | поведение в |
|  |  |  |  | выполнение | соответствии с |
|  |  |  |  | речевых | объективным мнением |
|  |  |  |  | действий | большинства в |
|  |  |  |  | (приветствия, | конфликтных или иных |
|  |  |  |  | прощания, | ситуациях |
|  |  |  |  | извинения и т. | взаимодействия с |
|  |  |  |  | п.), используя | окружающими. |
|  |  |  |  | соответствующ |  |
|  |  |  |  | ие этикетные |  |
|  |  |  |  | слова и |  |
|  |  |  |  | выражения; |  |
| 5 | Составление | 1 | Умение рассказать | — принимать | обращаться за |
|  | пересказа по |  | по предложенному | участие в | помощью и принимать |
|  | рассказу |  | плану | коллективном | помощь; слушать и |
|  | Л.Толстого |  |  | составлении | понимать инструкцию к |
|  | «Два |  |  | рассказа по | учебному заданию в |
|  | товарища» |  |  | темам речевых | разных видах |
|  |  |  |  | ситуаций; — | деятельности и быту; |
|  |  |  |  | уметь |  |
|  |  |  |  | воспроизводит |  |
|  |  |  |  | ь составленные |  |
|  |  |  |  | рассказы с |  |
|  |  |  |  | опорой на |  |
|  |  |  |  | картинно- |  |
|  |  |  |  | символический |  |
|  |  |  |  | план; |  |
| 6 | Наши чувства | 1 | Почему мы | — употреблять | обращаться за |
|  |  |  | обижаемся, | вежливые | помощью и принимать |
|  |  |  | радуемся | слова при | помощь; слушать и |
|  |  |  |  | обращении к | понимать инструкцию к |
|  |  |  |  | другим людям; | учебному заданию в |
|  |  |  |  |  | разных видах |
|  |  |  |  |  | деятельности и быту; |
| 7 | Игра по | 1 | Почему важно | Сотрудничать с | договариваться и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | правилам |  | соблюдать правила | товарищами | изменять свое |
|  | игры | при | поведение в |
|  |  | выполнении | соответствии с |
|  |  | заданий в паре: | объективным мнением |
|  |  | устанавливать | большинства в |
|  |  | и соблюдать | конфликтных или иных |
|  |  | очерёдность | ситуациях |
|  |  | действий, | взаимодействия с |
|  |  | корректно | окружающими. |
|  |  | сообщать |  |
|  |  | товарищу об |  |
|  |  | ошибках. |  |
| 8 | Правила | 1 | Как простить | Сотрудничать с | Ценить взаимопомощь |
|  | поведения в |  | обиду. Как просить | товарищами | и взаимоподдержку |
|  | ситуации |  | прощения за | при | друзей; |
|  | спора. |  | нанесенную обиду | выполнении |  |
|  |  |  |  | заданий в паре: |  |
|  |  |  |  | устанавливать |  |
|  |  |  |  | и соблюдать |  |
|  |  |  |  | очерёдность |  |
|  |  |  |  | действий, |  |
|  |  |  |  | корректно |  |
|  |  |  |  | сообщать |  |
|  |  |  |  | товарищу об |  |
|  |  |  |  | ошибках. |  |
|  |  |  |  | Участвовать в |  |
|  |  |  |  | коллективном |  |
|  |  |  |  | обсуждении |  |
|  |  |  |  | учебной |  |
|  |  |  |  | проблемы. |  |
| 9 | Правила игры. | 1 | Почему важно | Сотрудничать с | обращаться за |
|  |  |  | соблюдать правила | товарищами | помощью и принимать |
|  |  |  | игры | при | помощь; слушать и |
|  |  |  |  | выполнении | понимать инструкцию к |
|  |  |  |  | заданий в паре: | учебному заданию в |
|  |  |  |  | устанавливать | разных видах |
|  |  |  |  | и соблюдать | деятельности и быту; |
|  |  |  |  | очерёдность |  |
|  |  |  |  | действий, |  |
|  |  |  |  | корректно |  |
|  |  |  |  | сообщать |  |
|  |  |  |  | товарищу об |  |
|  |  |  |  | ошибках. |  |
| 10 | Правила | 1 | На примере | — употреблять | договариваться и |
|  | конструктивног |  | детских | вежливые | изменять свое |
|  | о участия в |  | произведений В. | слова при | поведение в |
|  | споре |  | Драгунского | обращении к | соответствии с |
|  |  |  | разговор о | другим людям; | объективным мнением |
|  |  |  | правилах | — правильно | большинства в |
|  |  |  | разрешения споров. | здороваться | конфликтных или иных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.  Обращение и мотивировка при  извинении. | при встрече и прощаться при расставании; | ситуациях взаимодействия с окружающими. |
| 11 | Старший друг. Почему с ним интересно? | 1 | Чему полезному можно научиться у старшего друга. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об  ошибках. | обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; |
| 12 | Составление рассказа «мой друг» | 1 | Составление рассказа о своем друге по предложенному плану | — принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводит ь составленные рассказы с опорой на картинно- символический  план; | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; |
| 13 | Задушевный разговор. | 1 | Этические правила и нормы поведения | * употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; * правильно здороваться при встрече и прощаться при   расставании; | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; |
| 14 | Правила  задушевного разговора | 1 | Как хранить чужие  тайны. Понимать ответственность | — употреблять  вежливые слова при | способность к  осмыслению социального |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | своих действий. | обращении к другим людям;  — правильно здороваться при встрече и прощаться при  расставании; | окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; п |
| 15 | Вместе в беде и в радости. | 1 | Слова-сочувствия, вежливые слова при обращении друг к другу | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной  проблемы. | обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; |
| 16 | Как бы я поступил, если  … | 1 | Разыгрывание ситуаций: мои обиды, у меня потерялся … | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной  проблемы. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; п |
| 17-  19 | Делимся новостями | 3 | Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.  Обогащение | высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий  (приветствия, | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в  современном обществе; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словарного запаса | прощания, извинения и т. п.), используя соответствующ ие этикетные слова и  выражения; |  |
| 20-  21 | Я выбираю книгу | 2 | Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. | — употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в  современном обществе; |
| 22-  24 | «Подскажите, пожалуйста…» | 3 | Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. | * употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; * правильно здороваться при встрече и прощаться при   расставании; | обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; |
| 25-  27 | Я — пассажир | 3 | Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. | * употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; * правильно здороваться при встрече и прощаться при   расставании; | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; |
| 28-  30 | «Петушок — Золотой гребешок» | 3 | Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. | — понимать содержание сказок и  рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; |
| 31-  33 | Сочиняем сказку | 3 | Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и  формулирование | — принимать участие в коллективном составлении рассказа по  темам речевых | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,  как члена семьи, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вопросов учителю, одноклассникам. | ситуаций; — уметь воспроизводит ь составленные рассказы с опорой на картинно- символический  план; | одноклассника, |
| 34-  36 | У телевизора | 3 | Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. | понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой  ситуации; | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; |
| 37-  38 | «Лисичка- сестричка» | 2 | Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. | — принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводит ь составленные рассказы с опорой на картинно- символический  план; | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик– класс, учитель−класс); |
| 39-  40 | Новогодние истории | 2 | Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. | — понимать содержание сказок и  рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик– класс, учитель−класс); |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41-  43 | Знаки- помощники | 3 | Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.  Обращение и мотивировка при извинении. | высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующ ие этикетные слова и  выражения; | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; |
| 44-  46 | В гостях у леса | 3 | Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.  Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей | — понимать содержание сказок и  рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной  и социальной частей; |
| 47-  49 | Задушевный разговор | 3 | Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. | * употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; * правильно здороваться при встрече и прощаться при   расставании; | обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; |
| 50-  52 | Приглашение | 3 | Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать  товарищу об | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной  проблемы. |  |
| 53-  55 | Поздравляю. | 3 | Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об  ошибках. | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; |
| 56-  58 | Жду письма! | 3 | Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. | высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующ ие этикетные слова и  выражения; | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; |
| 59-  61 | Извините меня… | 3 | Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об  ошибках. | обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; |
| 62-  63 | Поздравительн ая открытка | 2 | Формулы, сопровождающие вручение подарка  «Это Вам (тебе)», | Сотрудничать с товарищами при  выполнении | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик,  ученик–ученик, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Я хочу подарить тебе …» и др.  Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. | заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об  ошибках. | ученик– класс, учитель−класс); |
| 64-  66 | Во саду ли в огороде… | 3 | Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. | выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной  и социальной частей; |
| 67-  68 | Итоговые занятия | 2 | Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.  Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей | * адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании * знать свои имя и фамилию, адрес дома; * участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченным и речевыми   средствами) | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА**

# «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» 1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по программе | № урока по  плану | Дата | Коррекция | Тема |
| 1. |  |  |  | Давайте знакомиться! |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. |  |  |  | Давайте знакомиться! |
| 3. |  |  |  | Давайте знакомиться! |
| 4. |  |  |  | Знакомство во дворе |
| 5. |  |  |  | Знакомство во дворе |
| 6. |  |  |  | Знакомство во дворе |
| 7. |  |  |  | Дорога домой! |
| 8. |  |  |  | Дорога домой! |
| 9. |  |  |  | Дорога домой! |
| 10. |  |  |  | Теремок |
| 11. |  |  |  | Теремок |
| 12. |  |  |  | Теремок |
| 13. |  |  |  | Знакомство в гостях. |
| 14. |  |  |  | Знакомство в гостях. |
| 15. |  |  |  | Знакомство в гостях. |
| 16. |  |  |  | Репка. |
| 17. |  |  |  | Репка. |
| 18. |  |  |  | Репка. |
| 19. |  |  |  | Покупка школьных принадлежностей. |
| 20. |  |  |  | Покупка школьных принадлежностей. |
| 21. |  |  |  | Покупка школьных принадлежностей. |
| 22. |  |  |  | В магазине игрушек |
| 23. |  |  |  | В магазине игрушек |
| 24. |  |  |  | В магазине игрушек |
| 25. |  |  |  | Готовимся к празднику. |
| 26. |  |  |  | Готовимся к празднику. |
| 27. |  |  |  | Готовимся к празднику. |
| 28. |  |  |  | Новогодние чудеса. |
| 29. |  |  |  | Новогодние чудеса. |
| 30. |  |  |  | Новогодние чудеса. |
| 31. |  |  |  | Зимняя прогулка. |
| 32. |  |  |  | Зимняя прогулка. |
| 33. |  |  |  | Зимняя прогулка. |
| 34. |  |  |  | Надо, надо умываться … |
| 35. |  |  |  | Надо, надо умываться … |
| 36. |  |  |  | Надо, надо умываться … |
| 37. |  |  |  | Помощники |
| 38. |  |  |  | Помощники |
| 39. |  |  |  | Помощники |
| 40. |  |  |  | Помощники |
| 41. |  |  |  | Петушок и бобовое зернышко |
| 42. |  |  |  | Петушок и бобовое зернышко |
| 43. |  |  |  | Петушок и бобовое зернышко |
| 44. |  |  |  | Петушок и бобовое зернышко |
| 45. |  |  |  | Поздравления с праздниками. |
| 46. |  |  |  | Поздравления с праздниками. |
| 47. |  |  |  | Поздравления с праздниками. |
| 48. |  |  |  | Поздравления с праздниками. |
| 49. |  |  |  | Заячья избушка. |
| 50. |  |  |  | Заячья избушка. |
| 51. |  |  |  | Заячья избушка. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. |  |  |  | Заячья избушка. |
| 53. |  |  |  | Спокойной ночи! |
| 54. |  |  |  | Спокойной ночи! |
| 55. |  |  |  | Спокойной ночи! |
| 56. |  |  |  | Спокойной ночи! |
| 57. |  |  |  | Доброе утро! |
| 58. |  |  |  | Доброе утро! |
| 59. |  |  |  | Доброе утро! |
| 60. |  |  |  | Доброе утро! |
| 61. |  |  |  | Праздники. День Победы. |
| 62. |  |  |  | Праздники. День Победы. |
| 63. |  |  |  | Праздники. День Победы. |
| 64. |  |  |  | Праздники. День Победы. |
| 65. |  |  |  | Обобщение полученных знаний. |
| 66. |  |  |  | Итоговое занятие. |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по программе | № урока по  плану | Дата | Коррекция | Тема |
| 1. |  |  |  | Добро пожаловать! |
| 2. |  |  |  | Добро пожаловать! |
| 3. |  |  |  | Добро пожаловать! |
| 4. |  |  |  | Добро пожаловать! |
| 5 |  |  |  | Добро пожаловать! |
| 6 |  |  |  | Истории о лете. |
| 7 |  |  |  | Истории о лете. |
| 8 |  |  |  | Истории о лете. |
| 9 |  |  |  | Истории о лете. |
| 10 |  |  |  | Истории о лете. |
| 11 |  |  |  | Три поросенка. |
| 12 |  |  |  | Три поросенка. |
| 13 |  |  |  | Три поросенка. |
| 14 |  |  |  | Три поросенка. |
| 15 |  |  |  | Три поросенка. |
| 16 |  |  |  | Расскажи мне о школе. |
| 17 |  |  |  | Расскажи мне о школе. |
| 18. |  |  |  | Расскажи мне о школе. |
| 19 |  |  |  | Расскажи мне о школе. |
| 20 |  |  |  | Расскажи мне о школе. |
| 21 |  |  |  | Вспоминаем любимые сказки. |
| 22 |  |  |  | Вспоминаем любимые сказки. |
| 23 |  |  |  | Вспоминаем любимые сказки. |
| 24 |  |  |  | Вспоминаем любимые сказки. |
| 25 |  |  |  | Вспоминаем любимые сказки. |
| 26 |  |  |  | Вспоминаем любимые сказки. |
| 27 |  |  |  | Вспоминаем любимые сказки. |
| 28 |  |  |  | Вспоминаем любимые сказки. |
| 29 |  |  |  | Вспоминаем любимые сказки. |
| 30 |  |  |  | Вспоминаем любимые сказки. |
| 31 |  |  |  | Алло! Алло! |
| 32 |  |  |  | Алло! Алло! |
| 33 |  |  |  | Алло! Алло! |
| 34 |  |  |  | Алло! Алло! |
| 35 |  |  |  | Алло! Алло! |
| 36 |  |  |  | С днем рождения. |
| 37 |  |  |  | С днем рождения. |
| 38 |  |  |  | С днем рождения. |
| 39 |  |  |  | С днем рождения. |
| 40 |  |  |  | С днем рождения. |
| 41 |  |  |  | С днем рождения. |
| 42 |  |  |  | С днем рождения. |
| 43 |  |  |  | Новогодняя сказка. |
| 44 |  |  |  | Новогодняя сказка. |
| 45 |  |  |  | Новогодняя сказка. |
| 46 |  |  |  | Новогодняя сказка. |
| 47 |  |  |  | Новогодняя сказка. |
| 48 |  |  |  | Новогодняя сказка. |
| 49 |  |  |  | Новогодняя сказка. |
| 50 |  |  |  | Новогодняя сказка. |
| 51 |  |  |  | Новогодний карнавал. |
| 52 |  |  |  | Новогодний карнавал. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 |  |  |  | Новогодний карнавал. |
| 54 |  |  |  | Новогодний карнавал. |
| 55 |  |  |  | Новогодний карнавал. |
| 56 |  |  |  | Новогодний карнавал. |
| 57 |  |  |  | Новогодний карнавал. |
| 58 |  |  |  | Дежурство. |
| 59 |  |  |  | Дежурство. |
| 60 |  |  |  | Дежурство. |
| 61 |  |  |  | Дежурство. |
| 62 |  |  |  | Дежурство. |
| 63 |  |  |  | Дежурство. |
| 64 |  |  |  | У меня есть щенок. |
| 65 |  |  |  | У меня есть щенок. |
| 66 |  |  |  | У меня есть щенок. |
| 67 |  |  |  | У меня есть щенок. |
| 68 |  |  |  | У меня есть щенок |
| 69 |  |  |  | У меня есть щенок |
| 70 |  |  |  | У меня есть щенок |
| 71 |  |  |  | У меня есть щенок |
| 72 |  |  |  | Пошли в столовую. |
| 73 |  |  |  | Пошли в столовую. |
| 74 |  |  |  | Пошли в столовую. |
| 75 |  |  |  | Пошли в столовую. |
| 76 |  |  |  | Пошли в столовую. |
| 77 |  |  |  | Пошли в столовую. |
| 78 |  |  |  | Красная шапочка. |
| 79 |  |  |  | Красная шапочка. |
| 80 |  |  |  | Красная шапочка. |
| 81 |  |  |  | Красная шапочка. |
| 82 |  |  |  | Красная шапочка. |
| 83 |  |  |  | Красная шапочка. |
| 84 |  |  |  | Поздравляю тебя. |
| 85 |  |  |  | Поздравляю тебя. |
| 86 |  |  |  | Поздравляю тебя. |
| 87 |  |  |  | Поздравляю тебя. |
| 88 |  |  |  | Поздравляю тебя. |
| 89 |  |  |  | Я записался в кружок. |
| 90 |  |  |  | Я записался в кружок. |
| 91 |  |  |  | Я записался в кружок. |
| 92. |  |  |  | Я записался в кружок. |
| 93 |  |  |  | Я записался в кружок. |
| 94 |  |  |  | Вспоминаем любимые сказки. |
| 95 |  |  |  | Вспоминаем любимые сказки. |
| 96 |  |  |  | Вспоминаем любимые сказки. |
| 97 |  |  |  | Вспоминаем любимые сказки. |
| 98 |  |  |  | Вспоминаем любимые сказки. |
| 99 |  |  |  | Вспоминаем любимые сказки. |
| 100. |  |  |  | Скоро лето! |
| 101 |  |  |  | Поклонимся памяти! |
| 102. |  |  |  | Итоговый урок. |

# 3 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№** | **Дата** | **Коррекция** | **Тема** |
| **по** | **урока** |  |  |  |
| **програм** | **по** |  |  |  |
| **ме** | **плану** |  |  |  |
| **1.** |  |  |  | Снова в школу! |
| **2.** |  |  |  | Снова в школу! |
| **3** |  |  |  | Снова в школу! |
| **4** |  |  |  | Снова в школу! |
| **5** |  |  |  | Снова в школу! |
| **6** |  |  |  | Мы собрались поиграть. |
| **7** |  |  |  | Мы собрались поиграть. |
| **8** |  |  |  | Мы собрались поиграть. |
| **9** |  |  |  | Мы собрались поиграть. |
| **10** |  |  |  | Мы собрались поиграть. |
| **11** |  |  |  | В библиотеке. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** |  |  |  | В библиотеке. |
| **13** |  |  |  | В библиотеке. |
| **14** |  |  |  | В библиотеке. |
| **15** |  |  |  | В библиотеке |
| **16** |  |  |  | На приеме у врача. |
| **17** |  |  |  | На приеме у врача. |
| **18** |  |  |  | На приеме у врача. |
| **19** |  |  |  | На приеме у врача. |
| **20** |  |  |  | На приеме у врача. |
| **21** |  |  |  | На приеме у врача. |
| **.22** |  |  |  | Лисичка со скалочкой. |
| **23** |  |  |  | Лисичка со скалочкой. |
| **24** |  |  |  | Лисичка со скалочкой. |
| **25** |  |  |  | Лисичка со скалочкой. |
| **26** |  |  |  | Лисичка со скалочкой. |
| **27** |  |  |  | Лисичка со скалочкой. |
| **28** |  |  |  | Сказки про Машу. |
| **29** |  |  |  | Сказки про Машу. |
| **30** |  |  |  | Сказки про Машу. |
| **31** |  |  |  | Сказки про Машу. |
| **32** |  |  |  | Сказки про Машу. |
| **33** |  |  |  | Сказки про Машу. |
| **34** |  |  |  | Сказки про Машу. |
| **35** |  |  |  | Сказки про Машу. |
| **36** |  |  |  | Отправляюсь в магазин. |
| **37** |  |  |  | Отправляюсь в магазин. |
| **38** |  |  |  | Отправляюсь в магазин. |
| **39** |  |  |  | Отправляюсь в магазин. |
| **40** |  |  |  | Отправляюсь в магазин. |
| **41** |  |  |  | Отправляюсь в магазин. |
| **42** |  |  |  | **Те**лефонный разговор. |
| **43** |  |  |  | Телефонный разговор. |
| **44** |  |  |  | Телефонный разговор. |
| **45** |  |  |  | Телефонный разговор. |
| **46** |  |  |  | Телефонный разговор. |
| **47** |  |  |  | Телефонный разговор. |
| **48** |  |  |  | Телефонный разговор. |
| **49** |  |  |  | Телефонный разговор. |
| **50** |  |  |  | Новогодние поздравления. |
| **51** |  |  |  | Новогодние поздравления. |
| **52** |  |  |  | Новогодние поздравления. |
| **53** |  |  |  | Новогодние поздравления. |
| **54** |  |  |  | Новогодние поздравления. |
| **55** |  |  |  | Новогодние поздравления. |
| **56** |  |  |  | Новогодние поздравления. |
| **57** |  |  |  | Новогодние поздравления. |
| **58** |  |  |  | Я зритель. |
| **59** |  |  |  | Я зритель. |
| **60** |  |  |  | Я зритель. |
| **61** |  |  |  | Я зритель. |
| **62** |  |  |  | Я зритель. |
| **63** |  |  |  | Я зритель. |
| **64** |  |  |  | Какая сегодня погода. |
| **65** |  |  |  | Какая сегодня погода. |
| **66** |  |  |  | Какая сегодня погода. |
| **67** |  |  |  | Какая сегодня погода. |
| **68** |  |  |  | Какая сегодня погода. |
| **69** |  |  |  | Какая сегодня погода. |
| **70** |  |  |  | Снегурочка. |
| **71** |  |  |  | Снегурочка. |
| 72 |  |  |  | Снегурочка. |
| 73 |  |  |  | Снегурочка. |
| 74 |  |  |  | Снегурочка. |
| 75 |  |  |  | Снегурочка. |
| 76 |  |  |  | Снегурочка. |
| 77 |  |  |  | Снегурочка. |
| 78 |  |  |  | Праздничные поздравления |
| **79** |  |  |  | Праздничные поздравления |
| **80** |  |  |  | Праздничные поздравления |
| **81** |  |  |  | Праздничные поздравления |
| **82** |  |  |  | Праздничные поздравления |
| **83** |  |  |  | Праздничные поздравления |
| **84** |  |  |  | Подарок к празднику. |
| **85** |  |  |  | Подарок к празднику. |
| **86** |  |  |  | Подарок к празднику. |
| **87** |  |  |  | Подарок к празднику. |
| **88** |  |  |  | Подарок к празднику. |
| **89** |  |  |  | Подарок к празднику. |
| **90** |  |  |  | Веселый праздник. |
| **91** |  |  |  | Веселый праздник. |
| **92** |  |  |  | Веселый праздник. |
| **93** |  |  |  | Веселый праздник. |
| **94** |  |  |  | Веселый праздник. |
| **95** |  |  |  | Веселый праздник. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **96** |  |  |  | Учимся понимать животных. |
| **97** |  |  |  | Учимся понимать животных. |
| **98** |  |  |  | Учимся понимать животных. |
| **99** |  |  |  | С Днем Победы! |
| **100** |  |  |  | С Днем Победы! |
| **101** |  |  |  | Узнай себя. |
| **102** |  |  |  | Узнай себя. |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по програм**  **ме** | **№ урока по**  **плану** | **Дата** | **Коррекция** | **Тема** |
| **1.** |  |  |  | Сочинить рассказ по мотивам песни «Для  друзей нет выходных» |
| **2.** |  |  |  | Рассказ по плану о своем друге. |
| **3.** |  |  |  | Принципы доброжелательного отношения к другу |
| **4.** |  |  |  | Дружим - не дружим. |
| **5.** |  |  |  | Составление пересказа по рассказу Л.Толстого  «Два товарища» |
| **6.** |  |  |  | Наши чувства |
| **7.** |  |  |  | Игра по правилам |
| **8.** |  |  |  | Правила поведения в ситуации спора. |
| **9.** |  |  |  | Правила игры. |
| **10.** |  |  |  | Правила конструктивного участия в споре |
| **11.** |  |  |  | Старший друг. Почему с ним интересно? |
| **12.** |  |  |  | Составление рассказа «мой друг» |
| **13.** |  |  |  | Задушевный разговор. |
| **14.** |  |  |  | Правила задушевного разговора |
| **15.** |  |  |  | Вместе в беде и в радости. |
| **16.** |  |  |  | Как бы я поступил, если … |
| **17.** |  |  |  | Делимся новостями |
| **18.** |  |  |  | Делимся новостями |
| **19.** |  |  |  | Делимся новостями |
| **20.** |  |  |  | Я выбираю книгу |
| **21.** |  |  |  | Я выбираю книгу |
| **22.** |  |  |  | «Подскажите, пожалуйста…» |
| **23.** |  |  |  | «Подскажите, пожалуйста…» |
| **24.** |  |  |  | «Подскажите, пожалуйста…» |
| **25.** |  |  |  | Я — пассажир |
| **26.** |  |  |  | Я — пассажир |
| **27.** |  |  |  | Я — пассажир |
| **28.** |  |  |  | «Петушок — Золотой гребешок» |
| **29.** |  |  |  | «Петушок — Золотой гребешок» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **30.** |  |  |  | «Петушок — Золотой гребешок» |
| **31.** |  |  |  | Сочиняем сказку |
| **32.** |  |  |  | Сочиняем сказку |
| **33.** |  |  |  | Сочиняем сказку |
| **34.** |  |  |  | У телевизора |
| **35.** |  |  |  | У телевизора |
| **36.** |  |  |  | У телевизора |
| **37.** |  |  |  | «Лисичка-сестричка» |
| **38.** |  |  |  | «Лисичка-сестричка» |
| **39.** |  |  |  | Новогодние истории |
| **40.** |  |  |  | Новогодние истории |
| **41.** |  |  |  | Знаки-помощники |
| **42.** |  |  |  | Знаки-помощники |
| **43.** |  |  |  | Знаки-помощники |
| **44.** |  |  |  | В гостях у леса |
| **45.** |  |  |  | В гостях у леса |
| **46.** |  |  |  | В гостях у леса |
| **47.** |  |  |  | Задушевный разговор |
| **48.** |  |  |  | Задушевный разговор |
| **49.** |  |  |  | Задушевный разговор |
| **50.** |  |  |  | Приглашение |
| **51.** |  |  |  | Приглашение |
| **52.** |  |  |  | Приглашение |
| **53.** |  |  |  | Поздравляю. |
| **54.** |  |  |  | Поздравляю. |
| **55.** |  |  |  | Поздравляю. |
| **56.** |  |  |  | Жду письма! |
| **57.** |  |  |  | Жду письма! |
| **58.** |  |  |  | Жду письма! |
| **59.** |  |  |  | Извините меня… |
| **60.** |  |  |  | Извините меня… |
| **61.** |  |  |  | Извините меня… |
| **62.** |  |  |  | Поздравительная открытка |
| **63.** |  |  |  | Поздравительная открытка |
| **64.** |  |  |  | Поздравительная открытка |
| **65.** |  |  |  | Во саду ли в огороде… |
| **66.** |  |  |  | Во саду ли в огороде… |
| **67.** |  |  |  | Во саду ли в огороде… |
| **68.** |  |  |  | Итоговый урок. |