

Адаптированная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего  образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Примерной программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073731-9.

     Курс русского родного языка направлен на достижение **следующих целей**:

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

           **Целевыми установками данного курса являются:**

* совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
* изучение исторических фактов развития языка;
* расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
* включение учащихся в практическую речевую деятельность.
* В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

***Виды речевой и читательской деятельности***

 **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

 **Чтение**

*- Чтение вслух***.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*- Чтение про себя***.** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*- Чтение произведений устного народного творчества*: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*- Чтение текстов художественных произведений*, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев. Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*- Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

 **Говорение (культура речевого общения)**

*- Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста). Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

 **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

 **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

***- Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

***- Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

***- Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

  **Планируемые результаты**

 Реализация программы обеспечивает достижение следующих **личностных результатов:**

* освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
* имеющийся опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

*У учащихся будут сформированы*:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;

*Учащиеся получат возможность для формирования*

- становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

 Реализация программы обеспечивает достижение следующих **метапредметных результатов:**

*1)* *познавательные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

*2) коммуникативные универсальные учебные действия:*

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*3) регулятивные универсальные учебные действия:*

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

 Реализация программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» к концу второго года изучения обеспечивает достижение следующих **предметных результатов:**

**Обучающийся научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

- обогащать собственный круг чтения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

**Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

|  |
| --- |
| **2 класс** |
| **Обучающиеся будут знать:*** антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
* изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
* типы текстов: повествование, описание

**уметь**: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике; * + использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
	+ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
	+ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
	+ осознавать смыслоразличительную роль ударения;
	+ определять прямое и переносное значение слова;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь предложений в тексте;
* выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
* восстанавливать деформированный текст;
* устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
* составлять планы различных видов.
 |

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

  Основные содержательные линии программы для 1-4 классов  (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

             Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

             Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

            Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

            Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

|  |
| --- |
| **2 класс** |
| Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русск.), *ехать в лес с дровами* (тат.).Проектное задание: Словарь «Почему это так называется». |

**Раздел 2. Язык в действии**

|  |
| --- |
| **2 класс** |
| Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков. |

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

|  |
| --- |
| **2 класс** |
| Типы текстов: описание, повествование.Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.  |

 Реализация программы обеспечивает достижение следующих **личностных результатов:**

* освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
* имеющийся опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

*У учащихся будут сформированы*:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;

*Учащиеся получат возможность для формирования*

- становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

 Реализация программы обеспечивает достижение следующих **метапредметных результатов:**

*1)* *познавательные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

*2) коммуникативные универсальные учебные действия:*

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*3) регулятивные универсальные учебные действия:*

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

 Реализация программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» к концу второго года изучения обеспечивает достижение следующих **предметных результатов:**

**Обучающийся научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

- обогащать собственный круг чтения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные предметы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных* норм и традиций того общества, в котором они живут.  | **2 класс:** Фразеологизмы. *Воля и труд дивные всходы дают**Хорош праздник после трудов праведных* |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | **2 класс:** Любишь кататься – люби и саночки возить.  *Семья крепка ладом* |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | **2 класс:** Ржаной хлебушко калачу дедушка.  *пословицы о труде* |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;  | **2 класс:** Текст*Люди земли русской* |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);  | **2 класс:** В процессе изучения всего курса.*К зелёным далям с детства взор приучен*  |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;  | **2 класс:** Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. *Кто идёт вперёд, того страх не берёт* |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | В процессе изучения всего курса. |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | **2 класс:** По одежке встречают.  В. В. Голявкин. «Этот мальчик». |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | **2 класс:** Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».  Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | **2 класс:** Самовар кипит – уходить не велит.  *Как аукнется, так и откликнется* |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.  | **2 класс:** Участвуем в диалогах. *Не торопись отвечать, торопись слушать* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Календарные сроки | Примечание |
| План | Факт |
|  | **Раздел 1. Секреты речи и текста (7 ч.)** |  |  |  |
| 1 | По одежке встречают. | 01.09 |  |  |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 08.09 |  |  |
| 3 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. | 15.09 |  |  |
| 4 | Каша- кормилица наша. | 22.09 |  |  |
| 5 | Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час. | 29.09 |  |  |
| 6 | В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит. | 06.10 |  |  |
| 7 | Проектное задание: Словарь «Почему это так называется». | 13.10 |  |  |
|  | **Раздел 1 Мир детства. Я и книги.** |  |  |  |
| 8 | Е.Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки») | 20.10 |  |  |
| 9 | Л.К. Чуковская Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский. | 27.10 |  |  |
|  | **Раздел 1 Мир детства. Я взрослею.** |  |  |  |
| 10 | В.В. Бианки «Сова», Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком» | 10.11 |  |  |
| 11 | Б.В. Шергин «Плотник думает топором», Е.А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети» | 17.11 |  |  |
| 12 | В.В. Голявкин «Этот мальчик», С,П, Алексеев «Медаль» | 24.11 |  |  |
|  | **Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)** |  |  |  |
| 13 | Помогает ли ударение различать слова? | 01.12 |  |  |
| 14 | Для чего нужны синонимы? | 08.12 |  |  |
| 15 | Для чего нужны антонимы? | 15.12 |  |  |
| 16 | Как появляются фразеологизмы и пословицы? | 22.12 |  |  |
| 17 | Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова. | 12.01 |  |  |
|  | **Раздел 1 Мир детства. Я и моя семья.** |  |  |  |
| 18 | Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», М.В. Дружинина «Очень полезный подарок» | 19.01 |  |  |
| 19 | С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика», В.В. Голявкин «Мой добрый папа». | 26.01 |  |  |
|  | **Раздел 1 Мир детства. Я фантазирую и мечтаю.** |  |  |  |
| 20 | Н.К. Абрамцева «Заветное желание», Е.В. Григорьева «Мечта» | 02.02 |  |  |
| 21 | Л.Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора») | 09.02 |  |  |
| 22 | Проверочная работа по итогам изучения раздела. | 16.02 |  |  |
|  | **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)** |  |  |  |
| 23 | Участвуем в диалогах. | 02.03 |  |  |
| 24 | Типы текстов: описание, повествование. | 09.03 |  |  |
| 25 | Учимся связывать предложения в тексте. | 16.03 |  |  |
| 26 | Зачем нужен план? | 23.03 |  |  |
| 27 | Итоговый тест | 06.04 |  |  |
|  | **Раздел 2 Россия- Родина моя. Люди земли русской.** |  |  |  |
| 28 | В.А. Бахревский «Рябово», М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова……» | 13.04 |  |  |
| 29 | М.Л. Яковлев «Сергей Радонежский приходит на помощь», И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский» | 20.04 |  |  |
|  | **Раздел 2 Россия- Родина моя. Народные праздники, связанные с временами года.** |  |  |  |
| 30 | И.С. Шмелев «Масленица», Л.Ф. Воронкова «Праздник весны», В.А. Жуковский «Жаворонок» | 27.04 |  |  |
| 31 | А.С. Пушкин «Птичка», А.А. Коринфский «Август-собериха», «Спожинки». | 04.05 |  |  |
|  | **Раздел 2 Россия- Родина моя. О родной природе.** |  |  |  |
| 32 | И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает», Л.Ф. Воронкова «Подснежники», Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчик» | 11.05 |  |  |
| 33 | М.С. Пляцковский «Колокольчик», В.А. Солоухин «Трава», Е.А. Благинина «Журавушка». | 18.05 |  |  |
| 34 | Проверочная работа по итогам изучения раздела. | 25.05 |  |  |
|  |  |  |  |  |