**** Адаптированнаярабочая учебная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего  образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Примерной программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073731-9.

                        Курс русского родного языка направлен на достижение **следующих целей**:

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Целевыми установками данного курса являются:**

* совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
* изучение исторических фактов развития языка;
* расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
* включение учащихся в практическую речевую деятельность.
* В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

1 класс

**Обучающиеся научатся:**

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

* использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;
* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

  Основные содержательные линии программы для 1-4 классов  (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

             Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

             Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

            Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

            Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 1 класс**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа**. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1. Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина*и т. д.).
2. Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти*и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание**. Словарь в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Слово и его значение

Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от  отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные темы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. | **1 класс:** Как писали в старину  **2 класс:** Фразеологизмы.  **3 класс:** Проектное задание: «Русский народный костюм»  **4класс:**. Русский богатырь |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | **1 класс:** Дом в старину: что как называлось  **2 класс:** Любишь кататься – люби и саночки возить.  **3 класс:** Сочинение на тему «Мой выходной день»  **4класс:**. Композиция текста. Основные элементы композиции. |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | **1 класс:** Как сочетаются слова  **2 класс:** Ржаной хлебушко калачу дедушка.  **3 класс:** Стили речи: разговорный и книжный  (художественный и научный).  **4класс:**. Композиция. Работа с деформированным текстом. |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; | **1 класс:** Зачем людям имена  **2 класс:** Текст  **3 класс:** Стили речи: разговорный и книжный  (художественный и научный).  **4класс:**. Композиция. Работа с деформированным текстом. |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); | **1 класс:** Текст  **2 класс:** В процессе изучения всего курса.  **3 класс:** Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова.  **4класс:**. Творческая работа. Написать рассказ на тему: «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать» |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; | **1 класс:** Слово и его значение  **2 класс:** Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.  **3 класс:** Откуда приходят слова?  **4класс:**. Пословицы и поговорки |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | В процессе изучения всего курса. |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | **1 класс:** Вежливые слова  **2 класс:** По одежке встречают.  **3 класс:** Культура общения  **4класс:**.Я учусь писать письмо |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | **1 класс:** Во что одевались в старину  **2 класс:** Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».  **3 класс:** Стили речи: разговорный и книжный  (художественный и научный).  **4класс:**.Фразеологизмы |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | **1 класс:** Как люди общаются друг с другом.  **2 класс:** Самовар кипит – уходить не велит.  **3 класс:** Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.  **4класс:**. Путешествие в прошлое |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | **1 класс:** Как люди приветствуют друг друга  **2 класс:** Участвуем в диалогах.  **4класс:**.Сочинение по пословице |

**Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста (7 ч.)** | | | | |
| 1 | Как люди общаются друг с другом | | различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;  владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;  владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.  уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.  уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему;  уметь находить главные строки текста, озаглавливать его. | |
| 2 | Вежливые слова | |
| 3 | Как люди приветствуют друг друга | |
| 4 | Спрашиваем и отвечаем | |
| 5 | Зачем людям имена | |
| 6 | Текст | |
| 7 | Заглавие текста | |
| **Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)** | | | | |
| 8 | Выделяем голосом важные слова | | произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  осознавать смыслоразличительную роль ударения;  определяют однозначность или многозначность слова;  определяют  лексическое значение  многозначного слова по предметным картинкам, контексту | |
| 9 | Где поставить ударение | |
| 10 | Слово и его значение | |
| 11 | Однозначные и многозначные слова | |
| 12 | Как сочетаются слова | |
| **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)** | | | | |
| 13 | Как писали в старину  - 2 часа | | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;  используют словарные статьи для определения лексического значения слова;  учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами  выполняют итоговую работу | |
| 14 | Дом в старину: что как называлось | |
| 15 | Во что одевались в старину | |
| 16 | Итоговый тест | |
| 17 |  | |  | |

Адаптированнаярабочая учебная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

**Цели изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»:**

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

В программе курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Эти концептуальные положения определяют особенности курса «Литературное чтение на родном (русском) языке», отличающие его от курса «Литературное чтение», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке», основанный на тех же принципах, что и основной курс «Литературное чтение», предусматривает знакомство младших школьников с произведениями русской литературы, в которых наиболее ярко отражены духовные основы русской культуры, русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;

- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

**Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **предметных результатов:**

# 1) Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

# *Выпускник получит возможность научиться:*

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

**Достижение предметных результатов по годам обучения:**

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета.**

**1 КЛАСС (17 ч)**

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА - 8ч

**Я и книги (2 ч)**

*Не красна книга письмом, красна умом*

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

**Я взрослею (2 ч)**

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

**Я фантазирую и мечтаю (2 ч)**

*Необычное в обычном*

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

**Резерв на вариативную часть программы *—* 2 ч**

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)

**Что мы Родиной зовём (2 ч)**

*С чего начинается Родина?*

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

**О родной природе (2ч)**

*Сколько же в небе всего происходит*

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

**Резерв на вариативную часть программы *—* 1 ч**

Промежуточная аттестация – 1 час

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные темы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. | **1класс:** И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).  **2 класс:** *Воля и труд дивные всходы дают*  *Хорош праздник после трудов праведных*  **3 класс:** *Всякая душа празднику рада*  **4класс:**. *Придуманные миры и страны* |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | **2 класс:** *Семья крепка ладом*  **3 класс:** *В дружной семье и в холод тепло*  **4класс:**. |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | **1класс:** *Не красна книга письмом, красна умом*  **2 класс:** *пословицы о труде*  **3 класс:**  **4класс:**. *Испокон века книга растит человека* |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; | **1класс:** *С чего начинается Родина?*  **2 класс:** *Люди земли русской*  **3 класс:** *Люди земли русской*  **4класс:**. *Широка страна моя родная* |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); | **1класс:** *О родной природе*  **2 класс:** *К зелёным далям с детства взор приучен*  **3 класс:** *Неразгаданная тайна — в чащах леса…*  **4класс:**. *Под дыханьем непогоды* |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; | **1класс:** И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).  **2 класс:** *Кто идёт вперёд, того страх не берёт*  **4класс:**. *Любовь всё побеждает* |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | В процессе изучения всего курса. |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | **2 класс:** В. В. Голявкин. «Этот мальчик».  **3 класс:** *Пишут не пером, а умом*  **4класс:**. *Скромность красит человека* |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | **2 класс:** Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».  **3 класс:** В процессе изучения всего курса.  **4класс:**. В процессе изучения всего курса. |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | **1класс:** *Без друга в жизни туго*  **2 класс:** *Как аукнется, так и откликнется*  **3 класс:** *Жизнь дана на добрые дела*  **4класс:**. *Такое разное детство* |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | **1класс:** *Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*  **2 класс:** *Не торопись отвечать, торопись слушать*  **3 класс:** *Живи по совести*  **4класс:**. *Испокон века книга растит человека* |

**Раздел 3. Тематическое планирование**

**Тематическое планирование первого года обучения (1 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок | Тема | Количество часов |
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА | | 8 |
| Я и книги | *Не красна книга письмом, красна умом* | 2 |
| Я взрослею | *Без друга в жизни туго* | 2 |
| *Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный* | 2 |
| Я фантазирую и мечтаю | *Необычное в обычном* | 2 |
| Резерв на вариативную часть программы | | 2 |
| Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | | 6 |
| Что мы Родиной зовём | *С чего начинается Родина?* | 2 |
| О родной природе | *Сколько же в небе всего происходит* | 2 |
| *Промежуточная аттестация* | | 1 |
| Резерв на вариативную часть программы | | 2 |

Календарно-тематическое планирование

**Русский «родной язык»**

1 класс

33 часа,1 раз в неделю (33 учебные недели).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол -во часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
|  | **Раздел 1. Секреты речи и текста** | **7 ч** |  |  |  |
| 1 | Как люди общаются друг с другом | 1 |  |  |  |
| 2 | Вежливые слова | 1 |  |  |  |
| 3 | Как люди приветствуют друг друга | 1 |  |  |  |
| 4 | Спрашиваем и отвечаем | 1 |  |  |  |
| 5 | Зачем людям имена | 1 |  |  |  |
| 6 | Текст | 1 |  |  |  |
| 7 | Заглавие текста | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)** |  |  |  |  |
| 8 | Выделяем голосом важные слова | 1 |  |  |  |
| 9 | Где поставить ударение | 1 |  |  |  |
| 10 | Слово и его значение | 1 |  |  |  |
| 11 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  |
| 12 | Как сочетаются слова | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)** |  |  |  |  |
| 13- 14 | Как писали в старину | 2 |  | . |  |
| 15 | Дом в старину: что как называлось | 1 |  |  |  |
| 16 | Во что одевались в старину |  |  |  |  |
| 17 | Итоговый тест | 1 |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА - 8ч** |  |  |  |  |
| 18-19 | **Я и книги (2 ч)**  *Не красна книга письмом, красна умом*  С. А. Баруздин. «Самое простое дело».  Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).  Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). | 2 |  |  |  |
| 20-21 | **Я взрослею (2 ч)**  *Без друга в жизни туго*  Пословицы о дружбе.  Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».  И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).  С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».  *Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*  Пословицы о правде и честности.  В. А. Осеева. «Почему?»  Л. Н. Толстой. «Лгун». | 2 |  |  |  |
| 22-23 | **Я фантазирую и мечтаю (2 ч)**  *Необычное в обычном*  С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).  В. В. Лунин. «Я видела чудо».  М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».  А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры». | 2 |  |  |  |
| 24-25 | **Резерв на вариативную часть программы *—* 2 ч** | 2 |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)** |  |  |  |  |
| 26-27 | **Что мы Родиной зовём (2 ч)**  *С чего начинается Родина?*  Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).  П. А. Синявский. «Рисунок».  К. Д. Ушинский. «Наше Отечество». | 2 |  |  |  |
| 28-29 | **О родной природе (2ч)**  *Сколько же в небе всего происходит*  Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.  И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…»  С. В. Востоков. «Два яблока».  В. М. Катанов. «Жар-птица».  А. Н. Толстой. «Петушки». | 2 |  |  |  |
| 30 -31 | Промежуточная аттестация – 1 час | 2 |  |  |  |
| 32 - 33 | **Резерв на вариативную часть программы** | 2 |  |  |  |