

Адаптированная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего  образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Примерной программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073731-9.

           Курс русского родного языка направлен на достижение **следующих целей**:

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

           **Целевыми установками данного курса являются:**

* совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
* изучение исторических фактов развития языка;
* расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
* включение учащихся в практическую речевую деятельность.
* В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | 1. **класс**
 |
| **Обучающиеся научатся:**распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; * использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;
* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

  | **Обучающиеся будут знать:*** антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
* изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
* типы текстов: повествование, описание

**уметь**: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике; * + использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
	+ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
	+ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
	+ осознавать смыслоразличительную роль ударения;
	+ определять прямое и переносное значение слова;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь предложений в тексте;
* выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
* восстанавливать деформированный текст;
* устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
* составлять планы различных видов.
 | **Обучающиеся будут знать:*** изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
* типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
* стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
* структуру текста рассуждения

 **уметь:**распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; * + использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
	+ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
	+ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
	+ определять тему текста и основную мысль;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь предложений в тексте;
* выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
* определять грамматические значения заимствованных слов;
* строить словообразовательные цепочки.

  | ***Обучающиеся будут знать:**** многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
* изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
* стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
* особенности эпистолярного жанра;
* типы текстов;
* основные элементы композиции текста.

***уметь:**** распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* уместно использовать  изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
* выразительно читать небольшой текст по  образцу;
* определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
* вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
* быть хорошим слушателем;
* определять лексическое значение слова;
* отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
* редактировать предложения;
* определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
* сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь основных элементов композиции текста;
* распознавать стили речи.
 |

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

  Основные содержательные линии программы для 1-4 классов  (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

             Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

             Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

            Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

            Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. **Практическая работа**. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1. Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина*и т. д.).
2. Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти*и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). **Проектное задание**. Словарь в картинках. | Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русск.), *ехать в лес с дровами* (тат.).Проектное задание: Словарь «Почему это так называется». | Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городовой, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*); 2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк,  навершник, душегрея, салоп,  кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).Пословицы и поговорки, фразеологизмы,  возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава,*один салопчик да и тот подбит ветром).Проектное задание: «Русский народный костюм» | Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница*); слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кальчуга, шлем, н****а****уши, б****а****рмица,*);слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)Пословицы и поговорки, фразеологизмы,  в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.  |

**Раздел 2. Язык в действии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Слово и его значениеМногозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков. | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. | Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы , поговорки, афоризмы.Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке. |

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от  отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). | Типы текстов: описание, повествование.Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.  | Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание  предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.  | Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы  композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные темы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.  | **1 класс:** Как писали в старину **2 класс:** Фразеологизмы. **3 класс:** Проектное задание: «Русский народный костюм»**4класс:**. Русский богатырь |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | **1 класс:** Дом в старину: что как называлось **2 класс:** Любишь кататься – люби и саночки возить.  **3 класс:** Сочинение на тему «Мой выходной день»**4класс:**. Композиция текста. Основные элементы композиции. |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | **1 класс:** Как сочетаются слова **2 класс:** Ржаной хлебушко калачу дедушка.  **3 класс:** Стили речи: разговорный и книжный  (художественный и научный). **4класс:**. Композиция. Работа с деформированным текстом. |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;  | **1 класс:** Зачем людям имена **2 класс:** Текст**3 класс:** Стили речи: разговорный и книжный  (художественный и научный). **4класс:**. Композиция. Работа с деформированным текстом. |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);  | **1 класс:** Текст**2 класс:** В процессе изучения всего курса.**3 класс:** Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. **4класс:**. Творческая работа. Написать рассказ на тему: «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать» |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;  | **1 класс:** Слово и его значение**2 класс:** Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. **3 класс:** Откуда приходят слова? **4класс:**. Пословицы и поговорки |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | В процессе изучения всего курса. |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | **1 класс:** Вежливые слова **2 класс:** По одежке встречают.  **3 класс:** Культура общения**4класс:**.Я учусь писать письмо |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | **1 класс:** Во что одевались в старину **2 класс:** Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».  **3 класс:** Стили речи: разговорный и книжный  (художественный и научный). **4класс:**.Фразеологизмы |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | **1 класс:** Как люди общаются друг с другом.**2 класс:** Самовар кипит – уходить не велит.  **3 класс:** Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. **4класс:**. Путешествие в прошлое |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.  | **1 класс:** Как люди приветствуют друг друга **2 класс:** Участвуем в диалогах. **4класс:**.Сочинение по пословице |

 **Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста (7 ч.)** |
| 1 | По одежке встречают.   | распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами выполняют проектное задание |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка.   |
| 3 | Любишь кататься – люби и саночки возить.   |
| 4 | В решете воду не удержишь.   |
| 5 | Самовар кипит – уходить не велит.   |
| 6 - 7 | Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».   |
| **Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)** |
| 8 | Помогает ли ударение различать слова? | работают со словарем ударений.различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речиправильно расставляют ударение в словах;подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению;находят антонимы в пословицах.находят в тексте фразеологизмы;объясняют значение фразеологизмов; уместно употребляют крылатые слова в речи;объясняют и  применяют пословицы в своей речи.определяют лексическое значение слова по словарю, контексту;выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения;конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений. |
| 9 | Для чего нужны синонимы? |
| 10 | Для чего нужны антонимы? |
| 11 | Как появляются фразеологизмы и пословицы? |
| 12 | Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова. |
| **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)** |
| 13 | Типы текстов: описание, повествование. – 2 часа | выбирают из текста словосочетания для описания; по вопросам составляют описание предмета, существа;составляют текст по опорным словам и по плану.находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают  составлять рассказ;устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ.делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное; различают картинный план, цитатный план.участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения.выполняют итоговую работу |
| 14 | Учимся связывать предложения в тексте.  |
| 15 | Зачем нужен план?  |
| 16 | Участвуем в диалогах.  |
| 17 | Итоговый тест  |

 **2 КЛАСС (17 ч) Родная литература на родном (русском) языке**

**Содержание курса**

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10ч)

**Я и книги (2 ч**)

*Не торопись отвечать, торопись слушать*

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

**Я взрослею (2 ч)**

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

*Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

**Я и моя семья (2 ч)**

*Семья крепка ладом*

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

**Я фантазирую и мечтаю (2 ч)**

*Мечты, зовущие ввысь*

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

*Проверочная работа по итогам изучения раздела – 1 ч*

**Резерв на вариативную часть программы—1 ч**

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)

**Родная страна во все времена сынами сильна (1 ч)**

*Люди земли русской*

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

**Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)**

*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

**О родной природе (2 ч)**

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом…»

*Промежуточная аттестация – 1 час* **Резерв на вариативную часть программы— 1 ч**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные темы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.  | **1класс:** И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).**2 класс:** *Воля и труд дивные всходы дают**Хорош праздник после трудов праведных***3 класс:** *Всякая душа празднику рада* **4класс:**. *Придуманные миры и страны* |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | **2 класс:** *Семья крепка ладом***3 класс:** *В дружной семье и в холод тепло***4класс:**. |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | **1класс:** *Не красна книга письмом, красна умом***2 класс:** *пословицы о труде* **3 класс:** **4класс:**. *Испокон века книга растит человека* |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;  | **1класс:** *С чего начинается Родина?***2 класс:** *Люди земли русской***3 класс:** *Люди земли русской***4класс:**. *Широка страна моя родная* |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);  | **1класс:** *О родной природе***2 класс:** *К зелёным далям с детства взор приучен* **3 класс:** *Неразгаданная тайна — в чащах леса…***4класс:**. *Под дыханьем непогоды* |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;  | **1класс:** И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).**2 класс:** *Кто идёт вперёд, того страх не берёт***4класс:**. *Любовь всё побеждает* |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | В процессе изучения всего курса. |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | **2 класс:** В. В. Голявкин. «Этот мальчик». **3 класс:** *Пишут не пером, а умом***4класс:**. *Скромность красит человека* |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | **2 класс:** Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».**3 класс:** В процессе изучения всего курса.**4класс:**. В процессе изучения всего курса. |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | **1класс:** *Без друга в жизни туго* **2 класс:** *Как аукнется, так и откликнется***3 класс:** *Жизнь дана на добрые дела***4класс:**. *Такое разное детство* |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.  | **1класс:** *Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный***2 класс:** *Не торопись отвечать, торопись слушать***3 класс:** *Живи по совести***4класс:**. *Испокон века книга растит человека* |

**Тематическое планирование второго года обучения (2 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок  | Тема  | Количество часов |
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА | 10 |
| Я и книги | *Не торопись отвечать, торопись слушать* | 2 |
| Я взрослею | *Как аукнется, так и откликнется*  | 2 |
| *Кто идёт вперёд, того страх не берёт* |
| *Воля и труд дивные всходы дают* |
| Я и моя семья  | *Семья крепка ладом* | 2 |
| Я фантазирую и мечтаю  | *Мечты, зовущие ввысь* | 2 |
| *Проверочная работа по итогам изучения раздела* | 1 |
| Резерв на вариативную часть программы | 1 |
| Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ  | 7 |
| Родная страна во все времена сынами сильна  | *Люди земли русской*  | 1 |
| Народные праздники, связанные с временами года | *Хорош праздник после трудов праведных* | 2 |
| О родной природе  | *К зелёным далям с детства взор приучен*  | 2 |
| *Промежуточная аттестация* | 1 |
| Резерв на вариативную часть программы | 1 |