Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол №  от « »мая 2022 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко\_\_\_\_ | **Утверждено**  Протокол № от  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н.Кожина\_\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Русский язык»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ВАРИАНТ 1))

**Уровень образования:** начальное общее.

**Класс/ классы:** 1, 2, 3, 4

**Срок реализации:** 4 года

Составители:

Л. П. Заар, учитель высшей категории,

Г. Н. Зенкова, учитель первой категории

Демьянка

2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

* ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* АООП НОО МБОУ МАОУ СОШ п. Демьянка УМР образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)
* Учебного плана МАОУ СОШ п. Демьянка УМР;
* Календарного учебного графика МАОУ СОШ п. Демьянка УМР;

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы) под редакцией Бгажноковой И.М..

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, Рабочая программа по русскому языку содержит следующие разделы:

* Пояснительная записка.
* Планируемые результаты освоения учебного предмета.
* Содержание учебного предмета, курса.
* Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
* Приложение ( календарно тематическое планирование по классам на учебный год).

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику МАОУ СОШ п. Демьянка УМР на изучение русского языка отводится:

* в 1 классе 102 часа, 3 часа в неделю, 33 учебных недели,
* во 2 классе 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели,
* в 3 классе 102 часа, 3 часов в неделю, 34 учебных недели,
* в 4 классе 102 часа, 3 часов в неделю, 34 учебных недели.

# Обучение ведётся по следующим учебникам и прописям:

* **1 класс** – Букварь.1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): А.К Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М.: «Просвещение»
* **2 класс** – Русский язык: учебник для образовательных. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: «Просвещение»
* **3 класс** – Русский язык: учебник для образовательных. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: «Просвещение»
* **4 класс** – Русский язык: учебник для образовательных. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: «Просвещение»
* тетрадь по обучению грамоте 1 класс (ФГОС ОВЗ) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В.Воронкова– М.: Просвещение, 2017г.
* Рабочая тетрадь по русскому языку (ФГОС ОВЗ) Читай, думай, пиши для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э.В.Якубовская - М.: Просвещение, 2017г.
* прописи №1, №2, №3: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.К. Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова – М.: Просвещение, 2017г.

**Целями** изучения русского языка в начальной школе являются:

* развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
* формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Русский язык». Она определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

**В период *обучения грамоте* (1 класс):**

* углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
* исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
* уточнение и развитие словарного запаса;
* формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
* формирование умений строить простые предложения, вести беседу;
* выработка элементарных навыков грамотного письма;

# Во 2—4-м классах решаются такие *задачи:*

* развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
* дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
* уточнение, расширение и активизация словаря;
* развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;
* практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;
* выработка достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
* использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

# Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Предмет «Русский язык» включает в себя два раздела:

* + «Обучение грамоте» (1класс),
  + «Практические грамматические упражнения и развитие речи». (2-4классы)

Обучение грамоте умственно отсталых детей осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** составляет три недели (16 часов)первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова* (*слог*)*, звук.* Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

**Букварный период.** В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте умственно отсталых школьников обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

# Практические грамматические упражнения и развитие речи (2-4 классы)

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Программа по *практическим грамматическим упражнениям и развитию речи* включает разделы: «Фонетика», «Графика», «Слово», «Правописание», «Предложение», «Развитие речи».

*Фонетика. Графика.* Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения умственноотсталых детей самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

*Графические навыки.* У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

*Правописание.* Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

*Предложение.* Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

*Развитие речи.* Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

# Личностные результаты:

* Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
* Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению ксвоим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
* Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
* Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
* Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
* Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
* Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
* Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
* Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
* Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

# Метапредметные результаты

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
* Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
* Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

# Познавательные универсальные учебные действия:

* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* Самостоятельно отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
* Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
* Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
* Составлять план текста.
* Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.
* Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
* Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
* Понимать точку зрения другого
* Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

# Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

***Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой** общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

# класс

**Ученик научится:**

* различать звуки на слух и в произношении;
* анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
* писать строчные и прописные буквы;
* списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

# Ученик получит возможность научиться:

* рукописному начертанию изучаемых строчных букв и прописных.
* списывать с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.
* писать под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом.

# класс

**Ученик научится:**

* соотносить звуки и буквы.
* различать гласные ударные и безударные.
* различать гласные и согласные в сложных словах.
* различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
* различать гласные и согласные звуки в двусложных словах;
* правильно ставить знак ударения.
* различать согласные твердые и мягкие.
* обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
* применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.
* различать слова по их отношению к родовым категориям *(игрушка, одежда, обувь* и др.);
* употреблять большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных;
* различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
* употреблять предлог как отдельное слово;
* составлять предложения из слов;
* выделять предложения из текста;
* писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
* располагать два-три коротких предложения в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем);
* составлять подписи к серии из двух-трех сюжетных картинок.

# Ученик получит возможность научиться:

* анализировать элементарный языковой материал,
* обобщать элементарный языковой материал,
* практически писать слова с разделительными ь и ъ;
* согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы;
* раздельно писать предлог со словом, к которому он относится (под руководством учителя);
* составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
* правильно использовать личные местоимения вместо имени существительного*.*

# класс

**Ученик научится:**

* составлять предложения из слов;
* выделять предложения из текста;
* писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения;
* различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
* различать гласные и согласные звуки в двусложных словах;
* правильно ставить знак ударения;
* различать согласные твердые и мягкие;
* обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я;
* применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова;
* различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);
* находить слова, обозначающие признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
* подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета;
* заканчивать предложение или дополнять его по одному-двум вопросам;
* располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно);
* отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

# Ученик получит возможность научиться:

* составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
* писать разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и;
* правильно писать **жи, ши, ча, ща, чу, щу;**
* подбирать и называть ряд признаков (качеств) данного предмета ;
* определять предмет по ряду признаков (качеств);
* сравнивать два предмета по их качествам (снег бе-: лый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
* составлять предложения из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска);
* отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ;
* восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

# класс

**Ученик научится:**

* составлять простые предложения;
* устанавливать связи между словами по вопросам;
* ставить знаки препинания в конце предложения;
* писать разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и;
* писать правильно звонкие и глухие согласные в конце и середине слов;
* различать ударные и безударные гласные;
* правильно писать имена собственные;
* раздельно писать предлоги с другими словами;
* составлять и распространять предложения;
* устанавливать связи между словами по вопросам;
* ставить знаки препинания в конце предложения;
* составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
* составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

# Ученик получит возможность научиться:

* восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* правильно писать безударные гласные путем изменения формы слова (вода— воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный);
* правильно писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу**.**
* различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом;
* пользоваться словарем, данным в учебнике;
* пользоваться алфавитом;
* находить слова в словаре в алфавитном порядке;
* писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам;
* составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам, адрес на конверте.

# Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в начальных классах:

**Минимальный уровень:**

* + деление слов на слоги для переноса;
  + списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
  + запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
  + дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
  + составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
  + выделение из текста предложений на заданную тему;
  + участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

# Достаточный уровень:

* + списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
  + запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
  + дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу(название предметов, действий и признаков предметов);
  + составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце
  + предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
  + деление текста на предложения;
  + выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
  + самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС ( 99 ЧАСОВ , 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-  во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
| ***1.*** | **Добукварный период** | 10 | *Лепка, складывание и разрезание* бумаги ножницами по прямым линиям.  *Составление фигурок* из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. *Рисование мелом* на доске и *карандашом* на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.  *Обведение* карандашом на бумаге простейших фигур *по трафаретам* (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).  *Написание основных элементов* рукописных *букв* на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал, петелька.  Правильное и отчётливое *произношение* изучаемого звука,  *различение* его в начале и в конце слова.  *Восприятие* общей формы буквы, *изучение* её состава (элементов и их расположения);  *сравнение* с другими, ранее изученными буквами.  *Соотнесение* звука с соответствующей буквой, *определение* места звука и буквы в слове (в начале или в конце).  *Подбор слов* с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).  *Усвоение* рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной).  *Соединение* букв в слоги, слова.  *Составление* из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.  Самостоятельное *составление* из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью.  *Различение* при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); |
| ***2.*** | **Букварный период** | 89 |
|  | *1-й этап.*  Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х*. |  |
|  | *2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р*. |  |
|  | *3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | изучение новых:  *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т*.  *4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ*. |  | твёрдых и мягких.  *Списывание* с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.  *Списывание* с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов.  *Письмо под диктовку* букв, слогов после предварительного звуко- буквенного*анализа*.  *Письмо* хорошо знакомых слов *под диктовку* после *анализа* их звукового состава.  *Письмо под диктовку* слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.  *Вставка* пропущенной *буквы* в словах под картинками.  *Вставка* пропущенной буквы в словах при списывании с доски. *Знакомство с большой буквой в начале предложения, точкой в конце предложения.*  *Знакомство с прописной буквой в именах людей (практическое ознакомление).* |

1. **КЛАСС (102 ЧАСА, 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Повторение | **10** | Соотношение звуков и букв гласных и согласных.  Анализ и обобщение элементарного языкового материала. |
| 2. | Звуки и буквы | 20 | *Анализ* слов по звуковому составу,  *различение* звуков:  гласных и согласных, согласных звонких и глухих, **р — л,**  свистящих и шипящих, аффрикат,  твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании.  *Знакомство с ударением:*  *определение* ударного слога в двусложных и трёхсложных словах;  *выделение* гласных ударных и безударных. |
| *Слогообразующая роль гласных:*  *Уточнение* представления о слоге как части слова;  *различение* количества слогов в слове по количеству гласных;  *деление* слов на слоги;  *усвоение* правила переноса части слова при письме.  *Обозначение мягкости* согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. *Сравнение* написания слов с разделительным ь и без него практические *упражнения* в чтении и написании слов с разделительным**ь**. |
| 3. | Слово | 29 | *Изучение слов, обозначающих предметы:*  *называние* предметов и *дифференциация* их по вопросам кто? что? *называние* одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-столы, рама-рамы);  *различение* основных частей хорошо знакомых предметов (стул- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | спинка, сиденье, ножки);  *сравнение* двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка, кушетка-диван );  *различени*е слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.);  *усвоение* правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.  *Изучение слов, обозначающих действия:*  *называние* действий предметов по вопросам что делает? что делают?  *группировка* действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается);  *различение* предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);  *согласование* слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.  *Знакомство с предлогом как отдельным словом (****в, из, на, у, с).***  *наблюдение* за употреблением предлогов;  *усвоение* правила о раздельном*написании* предлогов со словами (под руководством учителя). |
| 4. | Предложение | 3 | *Практическое знакомство с построением простого предложения:*  *составление* предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;  *завершение* начатого предложения (*Собака громко...*); *составление* предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;  *выделение* предложения из текста.  *Усвоение* правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. |
| 5. | Связная  письменная речь | 3 | *Составление* связного текста из двух-трёх коротких предложений  (по картинкам или после устного разбора с учителем).  *Составление* подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок.  Правильное *использование* личных местоимений вместо имени существительного. |
| 6. | Повторение | 3 ч | Повторение и обобщение изученного за год. |

# КЛАСС (102 ЧАСА, 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основные виды деятельности** |
|  | **Повторение** | **10 ч** | Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Вы- деление предложений из речи и текста.  Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изме- нения формы слова *(гриб— грибы).* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | **Звуки и буквы** | **37 ч** | *Наблюдение* за особенностями произношения звонких и глухих согласных;  *различение* звонких и глухих согласных;  *соотнесение* звучания и написания слова;  *объяснение* случаев расхождения звучания и написания. *Определение* ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; *выделени*е гласных ударных и безударных.  *Слогообразующая роль гласных:*  *различение* количества слогов в слове по количеству гласных;  *деление* слов на слоги;  *усвоение* правила переноса части слова при письме.  *Согласные твёрдые и мягкие:*  *различение* твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я;  *обозначение мягкости* согласных в конце и середине слова буквой ь.  *Различение* ь – показателя мягкости и разделительного ь. Практические *упражнения* в написании слов с разделительным**ь** перед гласными е, ё, я, ю, и.  *Сравнение и различение* слов с разделительным ь и ъ знаками. Практические *упражнения* в чтении и написании слов с разделительным **ъ**.  *Порядок букв в русской азбуке:*  з*накомство* с алфавитом;  *расположение* в алфавитном порядке нескольких слов; *составление* списков учащихся по алфавиту; *нахождение* слов в словаре. |
| 3. | Слово | 38ч | *Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов:*  *выделение* их в тексте, различение по вопросам кто? что? правильное *употребление* в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);  *Расширение круга имён собственных:*  *усвоение* правила о написании с большой буквы названий городов, сёл, деревень, улиц.  *Написание* своего домашнего адреса, адреса школы. *Закрепление знаний о словах, обозначающих действия: нахождение* глаголов в тексте,  *различение* по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает?,  *согласование* их в речи со словами, обозначающими предметы.  *Подбор* к данному предмету ряда действий;  *определение* предмета по ряду действий.  *Изучение слов, обозначающих признаки (качества) предметов: называние* признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;  *нахождение* слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; *подбор* и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств);  *сравнение* двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая); |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *согласование* слов, обозначающих признаки, со словами,  обозначающими предметы.  *Нахождение* предлогов к, от, под, над, о (об) и письмо их раздельно со словами (с помощью учителя).  Написание слов с сочетаниями шипящих с гласными (жи-ши, ча- ща, чу-щу):  *определение* слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу;  *соотнесение* звучания и написания слова;  *подбор и написание* слов с данными орфограммами.  Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова:  *определение* наличия орфограммы в слове;  *объяснение*написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы).  *Правописание* слов с непроверяемыми написаниями в корне;  *пользование* словарём, данным в учебнике. |
| 3. | Слово | 28ч | *Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов:*  *выделение* их в тексте, различение по вопросам кто? что? правильное *употребление* в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);  *Расширение круга имён собственных:*  *усвоение* правила о написаниис большой буквы названий городов, сёл, деревень, улиц.  *Написание* своего домашнего адреса, адреса школы. *Закрепление знаний о словах, обозначающих действия: нахождение* глаголов в тексте,  *различение* по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает?,  *согласование* их в речи со словами, обозначающими предметы.  *Подбор* к данному предмету ряда действий;  *определение* предмета по ряду действий.  *Изучение слов, обозначающих признаки (качества) предметов: называние* признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;  *нахождение* слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; *подбор* и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств);  *сравнение* двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая);  *согласование* слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.  *Нахождение* предлогов к, от, под, над, о (об) и письмо их раздельно со словами (с помощью учителя).  Написание слов с сочетаниями шипящих с гласными (жи-ши, ча- ща, чу-щу):  *определение* слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу;  *соотнесение* звучания и написания слова;  *подбор и написание* слов с данными орфограммами.  Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова:  *определение* наличия орфограммы в слове;  *объяснение* написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Правописание* слов с непроверяемыми написаниями в корне;  *пользование* словарём, данным в учебнике. |
| 4. | Предложение | 17 | *Практическое знакомство с построением простого предложении:.*  *составление* предложений с употреблением слов в различных падежах;  *выделение* в тексте и составление предложений на заданную учителем тему;  *заканчивание* предложения или *дополнение* его по одному - двум вопросам;  *составление* предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска);  запись ответа на заданный вопрос, используя слова данного вопроса. |
| 5. | Связная речь | 5ч | *Восстановление* несложного деформированного текста по картин-  кам.  *Последовательное расположение* данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).  Коллективное *составление* текстов изложений с последующей за- писью предложений, сформулированных под руководством учите- ля.  Коллективные *ответы на вопросы* по картинке, по теме, данной учителем. |
| 6 | Повторение | 5ч | Повторение материала, изученного за год. |

1. **КЛАСС (102 ЧАСА, 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во**  **часов** | **Основные виды деятельности** |
| **1.** | **Повторение** | **5** | Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопро- сам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложе- ний; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. |
| 2. | Звуки и буквы | 53 | *Различение* звонких и глухих согласных;  *соотнесение* звучания и написания слова;  *объяснение* случаев расхождения звучания и написания. *Определение* ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; *выделени*е гласных ударных и безударных.  *Различение* количества слогов в слове по количеству гласных;  *деление* слов на слоги;  *усвоение* правила переноса части слова при письме. *Расположение* слов в алфавитном порядке; *заучивание* алфавита наизусть.  *Употреблениеь*на конце и в середине слова;  *усвоение* правила о написании разделительного *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.  *Сравнение и различение* слов с разделительным ь и ъ знаками.  *Обоснование* написания в слове разделительного ь или ъ знаков. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Слово | 27 | *Различение* основных категорий слов (названия предметов,  действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.  *Расширение круга имен собственных:*  *усвоение* правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.  *Усвоение* правила о раздельном написании предлогов *до, без, под, над, около, перед* с другими словами.  *Составление* словосочетаний по заданному слову с предлогом. *Знакомство* с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»;  *наблюдение* за единообразным написанием корня в родственных словах;  *группировка* слов по общему корню; *составление* гнёзд родственных слов; *выделение* корня в родственных словах.  Написание слов с сочетаниями *жи, ши,ча, ща, чу, щу*: *определение* в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.  Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слов:  *определение* наличия орфограммы в слове;  *объяснение* написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.  Написание слов с безударными гласными:  *различение* ударных и безударных гласных;  *определение* наличия орфограммы в слове;  *проверка* написания путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*)*.*  *Правописание* слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике. |
| 4. | Предложение Связная речь. | 10  . | *Членение* речи на предложения;  *выделение* в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.  Упражнения в *составлении* предложений;  *распространение* предложений;  *установление* связи между словами в предложениях по вопросам; *классификация* предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.  *Наблюдение* за особенностями главных членов предложения. *Выделение* главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды). |
| *Составление* и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.  *Составление* и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.  *Изложение* под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.  *Восстановление* несложного деформированного текста по вопросам.  *Описание* несложных знакомых предметов и картин по коллективно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | составленному плану в виде вопросов.  *Составление* и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам.  *Написание* под руководством учителя *адреса* на конверте. |
| 5. | **Повторение** | 7 ч | Повторение за год. |

# 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**2 КЛАСС (170 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по  плану | № | Дата | Коррекция | Тема урока |
| 1. |  |  |  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь?  Что можно узнать о человеке по речи? Предложение. |
| 2. |  |  |  | Большая буква в начале предложения и точка в конце  предложения. |
| 3. |  |  |  | Предложение и его схема. Составление предложения по схеме. Распространение предложений |
| 4. |  |  |  | Работа с деформированным предложением |
| 5. |  |  |  | Слово. |
| 6. |  |  |  | Слог - часть слова |
| 7. |  |  |  | Составление предложения с данным словом  Использование словарных слов в предложениях |
| 8. |  |  |  | **Контрольная работа.** |
| 9. |  |  |  | Работа над ошибками. |
| 10. |  |  |  | Звуки и буквы |
| 11. |  |  |  | Гласные звуки и буквы. |
| 12. |  |  |  | Согласные звуки и буквы |
| 13. |  |  |  | Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой |
| 14. |  |  |  | Слова, которые различаются одним звуком  Употребление слов, которые различаются одним  звуком |
| 15 |  |  |  | Слова, которые различаются последовательностью  звуков |
| 16 |  |  |  | Ударение в словах.  Выделение ударного гласного в слове. |
| 17 |  |  |  | **Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы»** |
| 18. |  |  |  | Слог. Деление слов на слоги. |
| 19. |  |  |  | Составление слов из слогов, данных вразбивку |
| 20. |  |  |  | Гласные в образовании слогов. |
| 23. |  |  |  | Перенос слов по слогам. Упражнения в переносе слов по слогам. |
| 24. |  |  |  | Упражнения в переносе слов по слогам. Картинный  диктант. |
| 25 |  |  |  | Деление слов со звуками и-й на слоги |
| 26. |  |  |  | **Контрольная работа.** |
| 27. |  |  |  | Слова-родственники.  Употребление слов-родственников. |
| 28 |  |  |  | Различение согласных Л-Р  Употребление слов с согласными Л-Р |
| 29. |  |  |  | Парные звонкие и глухие согласные |
| 30. |  |  |  | Различение парных согласных Б - П |
| 31. |  |  |  | Правописание парных согласных В - Ф  Упражнение на различение парных согласных В-Ф |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. |  |  |  | Правописание парных согласных Г – К  Упражнение на различение парных согласных |
| 33 |  |  |  | Правописание парных согласных Д - Т  Упражнение на различение парных согласных |
| 34 |  |  |  | Различение при письме и произношении Ж – Ш  Упражнение на различение парных согласных |
| 35. |  |  |  | Различение парных согласных З-С  Упражнение на различение парных согласных |
| 36. |  |  |  | **Контрольное списывание по теме: «Парные**  **звонкие и глухие согласные»** |
| 37 |  |  |  | Шипящие согласные.  Упражнение в выделении шипящих согласных в слове. |
| 38 |  |  |  | Свистящие согласные.  Упражнение в выделении свистящих согласных в слове |
| 39 |  |  |  | Различение шипящих и свистящих согласных  Упражнение в выделении шипящих и свистящих  согласных в слове |
| 40 |  |  |  | Буква Е в начале слова.  Упражнение в составлении слов на букву Е. |
| 41 |  |  |  | Буква Ё в начале слова или слога.  Упражнение в составлении слов на букву Ё. |
| 42 |  |  |  | Буква Ю в начале слова или слога  Упражнение в составлении слов на букву Ю. |
| 43 |  |  |  | Буква Я в начале слова или слога  Упражнение в составлении слов на букву Я. |
| 44 |  |  |  | Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слов или слога. |
| 45 |  |  |  | **Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы**  **Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»** |
| 46 |  |  |  | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных  Упражнение в составлении слов с гласными Ы - И |
| 47 |  |  |  | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных  Упражнение в составлении слов с гласными О-Ё |
| 48 |  |  |  | Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных Упражнение в составлении слов с гласными У-Ю |
| 49 |  |  |  | **Контрольная работа.** |
| 50 |  |  |  | Гласные А-Я после твердых и мягких согласных  Упражнение в составлении слов с гласными А-Я |
| 51 |  |  |  | Гласная Е после мягких согласных  Различие твердых и мягких согласные |
| 52 |  |  |  | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце  слова |
| 53 |  |  |  | Письмо слов с мягкими согласными на конце. |
| 54 |  |  |  | Различие твердых и мягких согласных на конце слова. |
| 55 |  |  |  | Упражнения в написании слов с мягким и твердым  согласным на конце слов. |
| 56 |  |  |  | Различие слов с твердыми и мягкими согласными на  конце слова. |
| 57 |  |  |  | **Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на**  **конце слова»** |
| 50 |  |  |  | Предмет и его название. |
| 51 |  |  |  | Названия предметов, отвечающих на вопрос что? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 |  |  |  | Употребление слов, обозначающих названия  предметов. |
| 53 |  |  |  | Названия частей предмета.  Употребление слов, обозначающих названия частей  предметов. |
| 54 |  |  |  | Различие сходных предметов и их названий |
| 55 |  |  |  | **Контрольное списывание по теме: «Предмет»** |
| 56 |  |  |  | Обобщающее слово для группы однородных  предметов.  Упражнение в подборе обобщающего слова. |
| 57 |  |  |  | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?  Употребление слов, обозначающих одушевленные  предметы. |
| 58 |  |  |  | Обобщающее слово для группы однородных  предметов.  Упражнение в подборе обобщающего слова |
| 59 |  |  |  | Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? |
| 60 |  |  |  | Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?  Картинный диктант. |
| 61 |  |  |  | Различие слов, обозначающих один или несколько  одинаковых предметов.  Употребление слов, обозначающих один или несколько  одинаковых предметов |
| 62 |  |  |  | Большая буква в именах людей.  Употребление имен в предложениях. |
| 63 |  |  |  | Большая буква в именах и фамилиях людей  Употребление имен и фамилии в предложениях |
| 64. |  |  |  | Большая буква в кличках животных  Употребление кличек животных в предложениях |
| 65 |  |  |  | Практическое употребление имён собственных. |
| 66 |  |  |  | **Контрольная работа по теме:« Названия**  **предметов»** |
| 67 |  |  |  | Работа над ошибками.  Название действий, отвечающих на вопрос что делает? |
| 68 |  |  |  | Название действий, отвечающих на вопрос что  делают?  Употребление слов отвечающих на вопрос что делают? |
| 69. |  |  |  | Подбор названий действий к названиям предметов  «Кто как голос подает?»  Употребление названий действий в предложениях. |
| 70. |  |  |  | Кто как передвигается?  Подбор нескольких действий к одному предмету. |
| 71 |  |  |  | Слова, обозначающие действие одушевлённых  предметов |
| 72. |  |  |  | Слова, обозначающие действие неодушевлённых  предметов Картинный диктант. |
| 73. |  |  |  | Различие названий предметов и названий действий по  вопросам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 74. |  |  |  | **Контрольная работа** |
| 75. |  |  |  | Работа над ошибками. |
| 76. |  |  |  | Предлог как отдельное слово |
| 77 |  |  |  | Употребление предлогов в предложении  Упражнение в написании предлогов |
| 78. |  |  |  | Выделение «трудной» гласной в словах  Употребление слов с «трудной» гласной |
| 79 |  |  |  | Написание гласных в словах-родственниках |
| 80 |  |  |  | Употребление слов-родственников в предложениях  Картинный диктант. |
| 81 |  |  |  | Выделение предложения из текста  Разделение сплошного текста на отдельные  предложения |
| 82 |  |  |  | Расположение предложений в тексте в  последовательном порядке.  Правила записи предложения |
| 83 |  |  |  | **Контрольное списывание по теме: « Предложение»** |
| 84 |  |  |  | Предложение и его схема.  Упражнение в составлении схемы предложения |
| 85 |  |  |  | Различие между набором слов и предложением.  Упражнение в составлении предложении из слов. |
| 86 |  |  |  | Порядок слов в предложении  Упражнение в составлении предложении. |
| 87 |  |  |  | Составление предложений по предметной картинке |
| 88 |  |  |  | Составление предложений по сюжетной картинке |
| 89. |  |  |  | Предложения-вопросы и предложения-ответы |
| 90 |  |  |  | Звонкие и глухие согласные  Правописание слов со звонкими и глухими согласными |
| 91 |  |  |  | Твердые и мягкие согласные  Правописание слов с твердыми и мягкими согласными |
| 92  . |  |  |  | Мягкий знак на конце слова  Правописание слов с мягким знаком на конце слов |
| 93 |  |  |  | Разделительный ь и ъ знаки. |
| 94 |  |  |  | Названия предметов |
| 95 |  |  |  | Выделение слов, обозначающих предмет из  предложения |
| 96 |  |  |  | Большая буква в именах, фамилия и кличках животных |
| 97 |  |  |  | Названия действий |
| 98 |  |  |  | Употребление названий действий в предложениях. |
| 99- 102 |  |  |  | Повторение, пройденных тем. |

# 3 КЛАСС (102 ЧАСА)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по  плану | № | Дата | Коррекция | Тема урока |
| 1. |  |  |  | Повторение.  Предложение. Выделение предложения из текста.  Предложение и его схема. |
| 2. |  |  |  | Предложения-вопросы и предложения – ответы. |
| 3. |  |  |  | Завершение начатого предложения. |
| 4. |  |  |  | Контрольное списывание |
| 5. |  |  |  | Изучение слов, обозначающих предметы: название  предметов и различение их по вопросам Кто? Что? |
| 6. |  |  |  | Различение набора слов и предложения.  Порядок слов в предложении. |
| 7 |  |  |  | Диагностический контрольный диктант. |
| 8 |  |  |  | Работа над ошибками. |
| 9. |  |  |  | Изучение слов, обозначающих предметы: название  предметов и различение их по вопросам Кто? Что?  Предложение. Закрепление знаний. |
| 10 |  |  |  | Звуки и буквы.  Знакомство с алфавитом.  Звуки гласные и согласные. |
| 11. |  |  |  | Ударение в словах. |
| 12. |  |  |  | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной  гласной в слове. |
| 13. |  |  |  | Картинный диктант |
| 14. |  |  |  | Деление слов на слоги. |
| 15. |  |  |  | Контрольный диктант |
| 16 |  |  |  | Изучение слов, обозначающих предметы: название  предметов и различение их по вопросам Кто? Что?  Работа над ошибками. |
| 17 |  |  |  | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. |
| 18. |  |  |  | Контрольное списывание |
| 19 |  |  |  | Перенос части слова при письме. |
| 20 |  |  |  | Название одного предмета и нескольких одинаковых  предметов (стол – столы и т.д.) |
| 21. |  |  |  | Различение твердых и мягких согласных перед глас-  ными. |
| 22. |  |  |  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и, е, ё, ю,я. |
| 23 |  |  |  | Письмо по памяти |
| 24 |  |  |  | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. |
| 25 |  |  |  | Различение твердых и мягких согласных. |
| 26 |  |  |  | Написание ЖИ – ШИ в словах. |
| 27 |  |  |  | Написание ЧА-ЩА в словах. |
| 28 |  |  |  | Написание ЧУ-ЩУ в словах. |
| 29 |  |  |  | Контрольный диктант. |
| 30 |  |  |  | Работа над ошибками.  Различение основных частей хорошо знакомых пред-  метов (стул – спинка, сиденье, ножки) |
| 31 |  |  |  | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |
| 32 |  |  |  | Составление пар звонких и глухих согласных. |
| 33 |  |  |  | Различение Б-П,  Различение В-Ф |
| 34 |  |  |  | Различение Д-Т,  Различение Г-К. |
| 35 |  |  |  | Различение Ж-Ш  Различение З-С. |
| 36 |  |  |  | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на  конце слова. |
| 37 |  |  |  | Сравнение двух предметов и определение признаков  различия и сходства (стакан-кружка) |
| 38 |  |  |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце  слова. |
| 39 |  |  |  | Проверка написания звонких и глухих согласных на  конце слова. |
| 40 |  |  |  | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. |
| 41. |  |  |  | Контрольный диктант. |
| 42 |  |  |  | Работа над ошибками.  Слово |
| 43 |  |  |  | Различение названий предметов по вопросам Кто?  Что? |
| 44 |  |  |  | Умение различать слова по их отношению к родовым  категориям (игрушка, одежда, обувь и др.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 |  |  |  | Обобщающее название для групп однородных предме-  тов. |
| 46. |  |  |  | Выделение названий предмета из предложения. |
| 47 |  |  |  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и  кличках животных. |
| 48 |  |  |  | Различение названий действий по вопросам Что дела-  ет? Что делают? |
| 49 |  |  |  | Различение названий действий по вопросам что делал?  Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? |
| 50 |  |  |  | Различение названий действий по вопросам что сдела-  ет? Что сделают? |
| 51 |  |  |  | Постановка вопросов к названиям действий. |
| 52 |  |  |  | Контрольный диктант. |
| 53 |  |  |  | Работа над ошибками.  Большая буква в именах, фамилиях и кличках живот-  ных. |
| 54 |  |  |  | Подбор названий действий к названиям предметов по  вопросам. |
| 55 |  |  |  | Определение признака предмета по вопросам какой?  Какая? Какое? Какие?  Различение предметов по их признакам. |
| 56. |  |  |  | Различение предметов по их признакам.  Постановка вопросов к названиям признаков предмета. |
| 57 |  |  |  | Практические упражнения в написании слов с боль-  шой буквой в именах, фамилиях и кличках животных.  Постановка вопросов к названиям признаков предмета. |
| 58 |  |  |  | Выделение названий признаков предмета из предло-  жения.  Названия предметов, действий и признаков. |
| 59 |  |  |  | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. |
| 60 |  |  |  | Предлоги К, ПО со словами.  Изучение слов, обозначающих действия: название дей-  ствий предметов по вопросам что делает? Что делают? |
| 61 |  |  |  | Предлог ОТ со словами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Предлоги НАД, ПОД, со словами.  Предлог О со словами. |
| 62 |  |  |  | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами. |
| 63 |  |  |  | Предложение  Выделение предложения из текста. |
| 67 |  |  |  | Контрольный диктант. |
| 68 |  |  |  | Работа над ошибками. |
| 69 |  |  |  | Предложение законченное и незаконченное.  Группировка действий по признаку их однородности  (кто как голос подает, кто как передвигается) |
| 70. |  |  |  | Различение предметов по их действиям, со словами,  обозначающими предметы.  Деление текста на предложения. |
| 71 |  |  |  | Порядок слов в предложении  Деление текста на предложения. |
| 72 |  |  |  | Различение предметов по их действиям, со словами,  обозначающими предметы.  Работа с деформированным текстом |
| 73 |  |  |  | Контрольный диктант. |
| 74. |  |  |  | Работа над ошибками |
| 75. |  |  |  | Распространение предложений.  Предлог как отдельное слово. |
| 76 |  |  |  | Порядок слов в предложении. |
| 77. |  |  |  | Дописывание предложений. Подбор нужных предло-  гов |
| 78 |  |  |  | Раздельное написание предлогов со словом, к которо-  му он относится. |
| 79 |  |  |  | Составление предложений. |
| 80 |  |  |  | Контрольный диктант. |
| 81 |  |  |  | Работа над ошибками.  Раздельное написание предлогов со словом, к которо-  му он относится. |
| 88 |  |  |  | Составление предложений.  Раздельное написание предлогов со словом, к которо-  му он относится. |
| 89 |  |  |  | Слово. Правила правописания в слове.  Работа с деформированными предложениями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 |  |  |  | Работа с деформированными предложениями  Закрепление знаний о словах, обозначающих действия |
| 91 |  |  |  | Закрепление знаний о словах, обозначающих действия  Названия предметов и признаков.  Название действий. |
| 92 |  |  |  | Сравнение предметов по признакам.  Предложение. |
| 93 |  |  |  | Контрольный диктант. |
| 94 |  |  |  | Работа над ошибками.  Дописывание предложений. Подбор нужных предло-  гов |
| 95 |  |  |  | Составление предложений по картинкам и схемам. |
| 96 |  |  |  | Составление предложений по сюжетной картинке. |
| 97 |  |  |  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
| 98-102 |  |  |  | Повторение. |

**4 КЛАСС (102 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  по плану | № | Дата | Коррекция | Тема урока |
| 1. |  |  |  | Повторение  Предложение.  Выделение предложения из текста |
| 2 |  |  |  | Предложение законченное и незаконченное  Завершение начатого текста  Предложение и его схема. |
| 3 |  |  |  | Распространение предложений  Порядок слов в предложении |
| 4 |  |  |  | Выделение в предложении названий предметов,  действий и признаков  Составление предложений по сюжетной картинке  Составление предложений по предметной картинке |
| 5 |  |  |  | Письмо по памяти |
| 6 |  |  |  | Контрольное списывание |
| 7 |  |  |  | Звуки и буквы |
|  |  |  |  | Алфавит  Расположение слов по алфавиту  Словарный диктант. |
| 8 |  |  |  | Работа над ошибками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Гласные и согласные звуки  Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества  гласных и слогов в слове |
| 9 |  |  |  | Ударные и безударные гласные.  Различение ударных и безударных гласных |
| 10 |  |  |  | Правописание безударных гласных  Одинаковое написание гласных в ударной и  безударной позиции |
| 11 |  |  |  | Проверка безударной гласной в слове |
| 12 |  |  |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные  в слове |
| 13. |  |  |  | Диктант по теме « Проверяемые и непроверяемые  безударные гласные » |
| 14 |  |  |  | Работа над ошибками. Закрепление.  Твердые и мягкие согласные |
| 15 |  |  |  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами  И Ё Е Ю Я |
| 16 |  |  |  | Буква мягкий знак на конце и в середине слова |
| 17 |  |  |  | Различение твердых и мягких согласных |
| 18 |  |  |  | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах |
| 19. |  |  |  | Различение правил правописания в словах |
| 20 |  |  |  | Контрольное списывание |
| 21 |  |  |  | Работа над ошибками  Разделительный мягкий знак перед гласными И Ё Е  Ю Я |
| 22 |  |  |  | Знакомство с разделительным мягким знаком  Перенос слов с разделительным мягким знаком и без  него |
| 23 |  |  |  | Правила правописания слов с разделительным мяг-  ким знаком |
| 24 |  |  |  | Различение сходных по буквам слов с разделитель-  ным мягким знаком и без него  Мягкий знак для обозначения мягкости и раздели-  тельный мягкий знак |
| 25 |  |  |  | Диктант |
| 26 |  |  |  | Работа над ошибками  Звонкие и глухие согласные |
| 27 |  |  |  | Различение звонких и глухих согласных в словах  Правописание звонких и глухих согласных на конце  слова |
| 28 |  |  |  | Наблюдение за парными согласными на конце слова  Правописание звонких и глухих согласных на конце  слова |
| 29 |  |  |  | Проверка написания звонких и глухих согласных на  конце слова |
| 30 |  |  |  | Различение правил проверки парных согласных и  безударных гласных |
| 31 |  |  |  | Правила правописания в слове. |
| 32 |  |  |  | Контрольная работа |
| 33 |  |  |  | Работа над ошибками. Закрепление знаний |
| 34 |  |  |  | Слово. |
|  |  |  |  | Названия предметов, действий и признаков |
| 35 |  |  |  | Названия предметов  Различение названий предметов по вопросам Кто?  Что? |
| 36 |  |  |  | Различение названий предметов по вопросам Кого?  Чего?  Различение названий предметов по вопросам Кому?  Чему? |
| 37 |  |  |  | Различение названий предметов по вопросам Кем?  Чем?  Различение названий предметов по вопросам О ком?  О чем? |
| 38 |  |  |  | Картинный диктант  Выделение названий предметов в предложении. |
| 39 |  |  |  | Письмо по памяти |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 |  |  |  | Работа над ошибками. Закрепление |
| 41 |  |  |  | Имена собственные |
|  |  |  |  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей  и кличках животных  Большая буква в названии городов, сел, деревень,  улиц. |
| 42 |  |  |  | Контрольное списывание |
| 43 |  |  |  | Работа над ошибками  Название предметов. Закрепление знаний |
| 44 |  |  |  | Название признаков  Определение признаков предметов по вопросам Ка-  кой? Какая? Какое? Какие?  Постановка вопросов к названиям признаков пред-  метов |
| 45 |  |  |  | Различение признаков, обозначающих цвет, форму,  величину, материал, вкус предмета. |
| 46 |  |  |  | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного  предмета  Определение предмета по его признакам |
| 47 |  |  |  | Различение названий предметов, действий, призна-  ков. |
| 48 |  |  |  | Постановка вопросов к словам в предложении |
| 49 |  |  |  | Контрольное списывание |
| 50 |  |  |  | Распространение предложений словами, обозначаю-  щими признаки предмета |
| 51 |  |  |  | Предлоги.  Предлоги ПО,К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со слова-  ми |
| 52 |  |  |  | Предлог ИЗ, ЗА со словами |
| 53 |  |  |  | Предлог БЕЗ, ДО, ПРО со словами |
| 56 |  |  |  | Предлоги. Закрепление знаний |
| 57 |  |  |  | Контрольный диктант |
| 58 |  |  |  | Работа над ошибками |
| 59 |  |  |  | Предложение  Выделение предложения из текста |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 |  |  |  | Завершение начатого предложения  Порядок слов в предложении |
| 61 |  |  |  | Связь слов в предложении |
| 62 |  |  |  | Картинный диктант |
| 63 |  |  |  | Предложения, разные по интонации |
| 64 |  |  |  | Вопросительное предложение |
| 65 |  |  |  | Восклицательное предложение |
| 66 |  |  |  | Разные по интонации предложения  Тренировочные упражнения. |
| 67 |  |  |  | Диктант по теме «Предложение» |
| 68 |  |  |  | Работа над ошибками |
| 69 |  |  |  | Правописание гласных и согласных в слове |
| 70 |  |  |  | Правописание гласных и согласных в слове |
| 71 |  |  |  | Правописание ударных и безударных гласных |
| 72 |  |  |  | Правописание ударных и безударных гласных |
| 73 |  |  |  | Правописание гласных и согласных в слове |
| 74 |  |  |  | Правописание гласных и согласных в слове |
| 75 |  |  |  | Правописание парных согласных |
| 76 |  |  |  | Правописание парных согласных |
| 77 |  |  |  | Зрительный диктант |
| 78 |  |  |  | Работа над ошибками |
| 79,80 |  |  |  | Названия предметов, действий, признаков |
| 81, 82 |  |  |  | Названия предметов, действий, признаков |
| 83, 84 |  |  |  | Предложение |
| 85, 86 |  |  |  | Предложение |
| 87 |  |  |  | Деление текста на предложения |
| 88 |  |  |  | Контрольная работа |
| 89 |  |  |  | Работа над ошибками |
| 90 |  |  |  | Письмо по памяти |
| 91,92 |  |  |  | Завершение начатого текста. |
| 93,94 |  |  |  | Составление предложений по картинкам. |
| 95, 96 |  |  |  | Закрепление. Постановка вопросов к словам в предложении |
| 97, 98 |  |  |  | Закрепление. Выделение предложения из текста. |
| 99, 100 |  |  |  | Повторение. Завершение начатого предложения  Порядок слов в предложении |
| 101, 102 |  |  |  | Повторение изученного на уроках. |