Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № 5  от 29 августа 2023 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко\_\_\_\_  30 августа 2023 г. | **Утверждено**  Протокол № от 31 августа  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н.Кожина\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 3 класса**

**Авторы:**

Плотникова Л.М. Зенкова Г.

посёлок Демьянка

2023-2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания МАОУ «СОШ п. Демьянка».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе, – 136 часов (4 часа в неделю)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Состав слова | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Морфология | 28 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Синтаксис | 24 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Правописание | 54 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Развитие речи | 16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 0 | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 5 | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  |  |  |
|  |  | **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |  |  |  |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | |  | |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка:  наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции  Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многона​циональный союз равноправных народов  Российской Феде​рации»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/ |
| Итого по разделу: | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | |  | |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1 | 0 | 0 | 02.09.2023 | Упражнение: определить существенный признак для класси​фикации звуков; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/ |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 0.5 | 0 | 0 | 03.09.2023 | Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/ |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 0.5 | 0 | 0 | 04.09.2023 | Комментированное выполнение задания, связанного с объ​яснением различий в звуко​буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас​ными; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/ |
| Итого по разделу: | | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Лексика** | |  | |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 3 | 1 | 0 | 28.11.2023  30.11.2023 | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/ |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | Рассказ учителя «Способы толкования лексического значе​ния слова»; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/start/185310/ |
| 3.3. | Устаревшие слова  (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | 02.12.2023 | Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | |  | |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 4 | 0 | 0 | 05.12.2023  08.12.2023 | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/ |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание  (ознакомление) | 4 | 1 | 0 | 09.12.2023  14.12.2023 | Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/ |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 5 | 0 | 1 | 15.12.2023  21.12.2023 | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/ |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 2 | 0 | 0 | 22.12.2023 23.12.2023 | Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя​ются»; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/ |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 3 | 1 | 0 | 26.12.2023 28.12.2023 | Наблюдение за грамматическими признаками имён суще​ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци​ ей в учебнике; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/ |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 5 | 0 | 1 | 29.12.2023  09.01.2024 | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/ |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3го склонения. | 3 | 0 | 0 | 12.01.2024  16.01.2024 | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/ |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 2 | 0 | 0 | 17.01.2024  18.01.2024 | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; | Зачет; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/ |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 | 19.01.2024 20.01.2024 | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/ |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **ий, -ов, -ин**). | 3 | 1 | 1 | 23.01.2024 25.01.2024 | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/ |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 3 | 0 | 0 | 26.01.2024 30.01.2024 | Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/ |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 1 | 1 | 0 | 31.01.2024 | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/ |
| 5.11. | Личные местоимения, их употреб​ление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 3 | 0 | 1 | 01.02.2024  03.02.2024 | Практическая работа: корректировка текста, заключающая​ся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/ |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 | 06.02.2024 07.02.2024 | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен​ных выводов с информацией в учебнике; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/ |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 2 | 1 | 0 | 08.02.2024  09.02.2024 | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/ |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 3 | 1 | 1 | 10.02.2024  14.02.2024 | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/ https://mosobr.tv/release/7948 |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 3 | 0 | 1 | 15.02.2024  17.02.2024 | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати​ческих характеристик (из числа изученных); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/ |
| 5.16. | Частица *не*, её значение | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Проверочная работа: проверка умения  ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристи​кой, объяснять своими словами значение изученных поня​тий, определять изученные грамматические признаки; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/ https://mosobr.tv/release/8003 |
| Итого по разделу: | | 43 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых  (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 | 0 | 1 | 28.02.2024  01.03.2024 | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/ |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 4 | 1 | 0 | 02.03.2024  07.03.2024 | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/ |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 2 | 0 | 1 | 08.03.2024 09.03.2024 | Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второсте​пенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой  характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/ |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 2 | 0 | 0 | 10.03.2024 13.03.2024 | Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; | Зачет; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/203729/ |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 3 | 0 | 0 | 14.03.2024 16.03.2024 | Наблюдение за предложениями с однородными членами; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://uchebnik.mos.ru/moderator\_materials/material\_view/atomic\_objects/2835285 |
| Итого по разделу: | | 13 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил  правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 14 | 1 | 1 | 05.09.2023 22.09.2023 | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного  возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 10 | 1 | 2 | 23.09.2023 06.10.2023 | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ |
| 7.3. | Использование  орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 8 | 1 | 0 | 07.10.2023 25.10.2023 | Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; | Контрольная работа; | https://uchebnik.mos.ru/my\_materials/material\_view/lesson\_templates/88754 |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;   * мягкий знак после шипящих наконце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); * раздельное написаниепредлогов с личными местоимениями; * непроверяемые гласные исогласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * раздельное написание частицыне с глаголами | 18 | 2 | 2 | 26.10.2023 18.11.2023 | Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/ |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 3 | 0 | 0 | 17.03.2024  21.03.2024 | Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 2 | 0 | 0 | 22.03.2024  23.03.2024 | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержа​щих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 2 | 0 | 1 | 24.03.2023  27.03.2024 | Самооценка собственной речевой культуры во время обще​ния; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 2 | 1 | 0 | 28.03.2024  29.03.2024 | Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини​исследования, проектного задания; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 3 | 0 | 1 | 30.03.2024 10.04.2024 | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 5 | 0 | 1 | 11.04.2024  17.04.2024 | Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; | Зачет; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/ |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте.  Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 4 | 1 | 1 | 18.04.2024  21.04.2024 | Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/ |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 3 | 0 | 1 | 24.04.2024  26.04.2024 | Совместное составление плана текста; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 5 | 0 | 1 | 27.04.2024  03.05.2024 | Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 1 | 0 | 04.05.2024 | Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини​исследования, проектного задания; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 30 |  |  |  |  |  |  |
| Резервное время | | 18 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 170 | 16 | 20 |  |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 170 часов**

**(5 ч. в неделю)**

**2023-2024**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | | | **Тема урока** | | **Виды учебной деятельности на уроке** | |
| **План** | | **Факт** | |
| 1 | | 01.09 | |  | | Повторяем фонетику. | | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | |
| 2 | | 04.09 | |  | | Вспоминаем правила написания большой  буквы. | | Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | |
| 3 | | 05.09 | |  | | Фонетический разбор слова. | | Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение  Правила переноса слов. | |
| 4 | | 06.09 | |  | | Вспоминаем правила переноса слов. | | Работа по закреплению знания правил переноса слов. Использование знака переноса | |
| 5 | | 07.09 | |  | | Повторяем: текст, его признаки и типы. | | Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план | |
| 6 | | 08.09 | |  | | Фонетический разбор слова. | | Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков различения звуков | |
| 7 | | 09.09 | |  | | Повторяем состав слова. | | Работа по закреплению навыков разбора слова по составу. | |
| 8 | | 12.09 | |  | | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | | Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных. | |
| 9 | | 13.09 | |  | | Входной контрольный диктант. | | Проверка применения полученных знаний. | |
| 10 | | 14.09 | |  | | Работа над ошибками. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | | Обозначение гласных после шипящих: жи–ши, ча – ща, чу – щу | |
| 10 | | 14.09 | |  | | Работа над ошибками. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | | Обозначение гласных после шипящих: жи–ши, ча – ща, чу – щу | |
| 11 | | 15.09 | |  | | Повторяем признаки и типы текста. | | Понятие текста, типа текста. Заголовок, составление плана | |
| 12 | | 16.09 | |  | | Разбор слова по составу. | | Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу | |
| 13 | | 19.09 | |  | | Текущее списывание «Повторение орфограмм корня». | | Проверка применения полученных знаний | |
| 14 | | 20.09 | |  | | Повторяем правила правописания согласных в корне слова | | Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова. | |
| 15 | | 21.09 | |  | | Повторяем словообразование | | Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный | |
| 16 | | 22.09 | |  | | Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова | | Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки | |
| 17 | | 23.09 | |  | | Разбор слова по составу и словообразование | | Разбор слова по составу | |
| 18 | | 26.09 | |  | | Текущий диктант «Повторение орфограмм корня». | | Проверка применения полученных знаний | |
| 19 | | 27.09 | |  | | Работа над ошибками. Текст и его заглавие. | | Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам.  Выбор окончания текста | |
| 20 | | 28.09 | |  | | Вспоминаем правописание суффиксов. | | Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором класс | |
| 10 | | 14.09 | |  | | Работа над ошибками. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | | Обозначение гласных после шипящих: жи–ши, ча – ща, чу – щу | |
| 11 | | 15.09 | |  | | Повторяем признаки и типы текста. | | Понятие текста, типа текста. Заголовок, составление плана | |
| 12 | | 16.09 | |  | | Разбор слова по составу. | | Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу | |
| 13 | | 19.09 | |  | | Текущее списывание «Повторение орфограмм корня». | | Проверка применения полученных знаний | |
| 14 | | 20.09 | |  | | Повторяем правила правописания согласных в корне слова | | Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова. | |
| 15 | | 21.09 | |  | | Повторяем словообразование | | Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный | |
| 16 | | 22.09 | |  | | Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова | | Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки | |
| 17 | | 23.09 | |  | | Разбор слова по составу и словообразование | | Разбор слова по составу | |
| 18 | | 26.09 | |  | | Текущий диктант «Повторение орфограмм корня». | | Проверка применения полученных знаний | |
| 19 | | 27.09 | |  | | Работа над ошибками. Текст и его заглавие. | | Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам.  Выбор окончания текста | |
| 20 | | 28.09 | |  | | Вспоминаем правописание суффиксов. | | Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе | |
| 21 | | 29.09 | |  | | Повторяем правописание приставок. | | Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися | |
| 22 | | 30.09 | |  | | Заглавие и начало текста. | | Выбор заголовка текста. Начало текста.  Систематизация полученных знаний | |
| 23 | | 03.10 | |  | | Текущая контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». | | Проверка применения полученных знаний | |
| 24 | | 04.10 | |  | | Работа над ошибками. Предложение и его смысл. Слова в предложении. | | Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения. Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения | |
| 25 | | 05.10 | |  | | Виды предложения по цели высказывания и интонации. | | Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Работа с руб­рикой «Путешествие в про­шлое». Работа с рисунками | |
| 26 | | 06.10 | |  | | Последовательность предложений в тексте. | | Обучение осмысленному прочитыванию текста.  Восстановление последовательности предложений в тексте.  Работа в группах по восста­новлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста | |
| 27 | | 07.10 | |  | | Деление текста на абзацы. | | Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте.  Восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста | |
| 28 | | 10.10 | |  | | Главные члены предложения. | | Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении. | |
| 29 | | 11.10 | |  | | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. | | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком | |
| 30 | | 12.10 | |  | | Главные члены предложения. | | Нахождение главных членов предложения.  Выведение алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» | |
| 31 | | 13.10 | |  | | Учимся писать приставки. | | Ознакомление с правилом написания приставок.  Наблюдение над языковым мате-риалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з/с. | |
| 32 | | 14.10 | |  | | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-. Словарный диктант. | | Ознакомление с правилом написания приставок на з- и с-.  Классификация слов с приставками на з- и с-. Упражнения: отработка алгоритма применения правила | |
| 33 | | 16.10 | |  | | Подлежащее | | Введение понятия подлежащего.  Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, кор-ректирование и исправление ошибок в употреблении подлежащего  и сказуемого. Работа с кроссвордом | |
| 34 | | 17.10 | |  | | Сказуемое. | | Введение понятия сказуемого.  Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. Упражнения: отработка данного алгоритма | |
| 35 | | 18.10 | |  | | Учимся писать письма. | | Знакомство с жанром письма  Коллективная работа: составление плана текста по вопросам. Наблюдение над обращением в письмах | |
| 36 | | 19.10 | |  | | Сказуемое. | | Выделение сказуемого в предложении и грамматической основы.  Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работа в парах: конструирование | |
| 37 | | 20.10 | |  | | Итоговая контрольная работа «Простое предложение». | | Проверка применения полученных знаний | |
| 38 | | 21.10 | |  | | Работа над ошибками. Учимся писать письма | | Введение понятия адресат.  Анализ текстов учащихся, корректирование.  Самостоятельная работа: написание письма | |
| 39 | | 23.10 | |  | | Сказуемое | | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».  Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работав парах: конструирование | |
| 40 | | 24.10 | |  | | Учимся писать письма. | | Анализ текстов учащихся, корректирование.  Самостоятельная работа: написание письма | |
| 41 | | 25.10 | |  | | Второстепенные члены предложения. | | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: нахождение второстепенных членов в предложении.  Коллективная работа по усвоению алгоритма действия.  Индивидуальная работа: составление предложений | |
| 42 | | 26.10 | |  | | Итоговый диктант. «Орфограммы, изученные во втором классе». | | Проверка применения полученных знаний | |
| 43 | | 27.10 | |  | | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.  Обстоятельство | | Обучение нахождению второстепенных членов предложения Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | |
| 44 | | 28.10 | |  | | Учимся писать приставку с-. | | Выделение приставки с- в словах.  Обсуждение правила. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок | |
| 45 | | 07.11 | |  | | Обстоятельство. | | Решение проблемной задачи: значение обстоятельства.  Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | |
| 46 | | 08.11 | |  | | Учимся писать письма. | | Ознакомление с приемом составления плана письма  Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | |
| 47 | | 09.11 | |  | | Определение. | | Введение понятия определение.  Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с правилом.  Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении. | |
| 48 | | 10.11 | |  | | Определение. | | Понятие определения. Работа с правилом. Разбор предложений.  Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений | |
| 49 | | 11.11 | |  | | Учимся писать слова с двумя корнями. | | Обучение выделения корней в словах с двумя корнями.  Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку | |
| 50  51 | | 14.11  15.11 | |  | | Запоминаем соединительные гласные о и е. | | Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку. | |
| 52 | | 16.11 | |  | | Учимся писать письма. Словарный диктант. | | Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста | |
| 53  54  55 | | 17.11  18.11  21.11 | |  | | Дополнение. | | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения.  Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Упражнения: нахождение дополнений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | |
| 56 | | 22.11 | |  | | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | | Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила.  Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения Написание букв о, ё после шипящих в корне слова. Применение правила. | |
| 57 | | 23.11 | |  | | Дополнение. | | Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнение, какими членами предложения являются формы одного слова. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие  в прошлое» Нахождение в тексте дополнений. Значение дополнения | |
| 58 | | 24.11 | |  | | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | | Индивидуальная работа. Классификация слов со и ё после шипящих в корне слова. Письмо по памяти Написание букв о, ё после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах | |
| 59 | | 25.11 | |  | | Текущая контрольная работа. «Простое предложение. Члены простого предложения». | | Проверка применения полученных знаний | |
| 60 | | 28.11 | |  | | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Учимся писать письма. | | Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | |
| 61 | | 29.11 | |  | | Однородные члены предложения. | | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами | |
| 62 | | 30.11 | |  | | Учимся обозначать звук ***ы*** после звука **Ц.** | | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с *ц* в корне, с цы в корне, с окончанием –*ы.* | |
| 63 | | 01.12 | |  | | Однородные члены предложения. | | Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдение над союзами. Обсуждение рубрики «Обрати внимание». | |
| 64 | | 02.12 | |  | | Текущий диктант. | | Проверка применения полученных знаний | |
| 65 | | 05.12 | |  | | Анализ контрольного диктанта.  Работа над ошибками.  Знаки препинания при однородных членах предложения. | | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц] | |
| 66 | | 06.12 | |  | | Учимся писать письма | | Творческая работа.  Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования | |
| 67 | | 07.12 | |  | | Однородные члены предложения. | | Нахождение однородных членов предложения связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами.  Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах. | |
| 68 | | 08.12 | |  | | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении.  Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов. | |
| 61 | | 29.11 | |  | | Однородные члены предложения. | | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами | |
| 62 | | 30.11 | |  | | Учимся обозначать звук ы после звука Ц. | | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с ц в корне, с цы в корне, с окончанием –ы. | |
| 63 | | 01.12 | |  | | Однородные члены предложения. | | Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдение над союзами. Обсуждение рубрики «Обрати внимание». | |
| 64 | | 02.12 | |  | | Текущий диктант. | | Проверка применения полученных знаний | |
| 65 | | 05.12 | |  | | Анализ контрольного диктанта.  Работа над ошибками.  Знаки препинания при однородных членах предложения. | | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц] | |
| 66 | | 06.12 | |  | | Учимся писать письма | | Творческая работа.  Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования | |
| 67 | | 07.12 | |  | | Однородные члены предложения. | | Нахождение однородных членов предложения связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами.  Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах. | |
| 68 | | 08.12 | |  | | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении.  Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов. | |
| 68 | | 08.12 | |  | | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении.  Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов. | |
| 69 | | 09.12 | |  | | Однородные члены предложения. | | Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем» | |
| 70 | | 12.12 | |  | | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | | Расстановка запятых в предложении.  Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения.  Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. | |
| 71 | | 13.12 | |  | | Учимся писать письма. | | Ознакомление с приемом составления текста письма. Создание собственного текста.  Обсуждение проблемного вопроса. Работа с рисунком учебника. Самостоятельная работа. | |
| 72 | | 14.12 | |  | | Контрольный диктант «Правописание изученных орфограмм». | | Проверка применения полученных знаний | |
| 73 | | 15.12 | |  | | Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова. | | Деление слов на слоги.  Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа | |
| 74 | | 16.12 | |  | | Повторяем фонетику и состав слова. Тест. | | Деление слов на слоги.  Фонетический анализ слов и разбор слов по составу. | |
| 75 | | 19.12 | |  | | Части речи. | | Введение понятия *части речи.* Признаки различия частей речи.  Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов позначению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника. | |
| 76  77 | | 20.12  21.12 | |  | | Самостоятельные и служебные части речи. Словарный диктант. | | Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по данным образцам. Работа с рубрикой «Обрати внимание» | |
| 78 | | 22.12 | |  | | Итоговая контрольная работа за первое полугодие | | Проверка применения полученных знаний | |
| 79 | | 23.12 | |  | | Работа над ошибками. Имя существительное. | | Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам. | |
| 80 | | 26.12 | |  | | Имя существительное. Списывание. | | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работа с рубрикой «Давай подумаем». | |
| 81 | | 27.12 | |  | | Учимся писать изложение | | Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. Работа с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждение проблемной ситуации. Работа в группах. | |
| 82 | | 28.12 | |  | | Род имён существительных | | Коллективное обсуждение правила. Упражнения: определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание» | |
| 83 | | 29.12 | |  | | Род имён существительных | | Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание» | |
| 84  85 | | 10.01  11.01 | |  | | Учимся писать изложение | | Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи | |
| 86  87 | | 12.01  13.01 | |  | | Число имён существительных | | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен  существительных в тексте. | |
| 88 | | 16.01 | |  | | Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. Словарный диктант | | Написание слов с ь знаком после шипящих у имён существительных.  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с ь после шипящих и без него. | |
| 89 | | 17.01 | |  | | Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных | | Творческая работа: отгадать слово по его значению. Тренировочные упражнения.  Работа с рубрикой «Давай подумаем» | |
| 90 | | 18.01 | |  | | Число имён существительных | | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».  Обсуждение рубрики «Обрати внимание».  Упражнение: определение рода и числа имен существительных | |
| 91 | | 19.01 | |  | | Изменение имён существительных по числам | | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку. | |
| 92 | | 20.01 | |  | | Изменение имён существительных по числам | | Наблюдение над существительными на  - ***мя.*** Тренировочные упражнения | |
| 93 | | 23.01 | |  | | Учимся писать изложение | | Написание изложения, составление плана.  Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендами о камнях.  Исправление текста | |
| 94 | | 24.01 | |  | | Изменение имен существительных по падежам | | Введение понятий *падеж, косвенный падеж.*  Введение понятия «*изме­нение слова по падежам*». Решение проблемной задачи. Алгоритм определения падежа слова в предложении.  Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений. | |
| 95 | | 25.01 | |  | | Падеж имен существительных | | Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. Работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении. | |
| 96 | | 26.01 | |  | | Падеж имен существительных | | Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж».  Работа с таблицей учебника (падежи и предлоги) | |
| 97 | | 27.01 | |  | | Текущая контрольная работа «Части речи, род и число имен существительных» | | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы | |
| 98 | | 30.01 | |  | | Работа над ошибками. Учим слова с удвоенными согласными в корне | | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. Анализ языкового материала: классификация слов. Словарная работа. | |
| 99 | | 31.01 | |  | | Учимся писать письма | | Фронтальная работа: анализ текста учебника. Индивидуальная работа: написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица | |
| 100 | | 01.02 | |  | | Падеж имен существительных | | Обучение изменению имен существительных по падежам.  Решение проблемной задачи. Упражнения: различение падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме родительного падежа, постановка слов в форму определенного падежа. | |
| 101 | | 02.02 | |  | | Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | | Значимая часть слова – суффикс. Состав слова.  Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе. | |
| 102 | | 03.02 | |  | | Падеж имён существительных | | Изменение имён существительных по падежам. Работа в парах. Упражнения: постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение. | |
| 103 | | 06.02 | |  | | Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-. | | Состав слова. Суффикс. Анализ языкового материала. Коллективное формулирова­ние выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их примене­ния. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели | |
| 104 | | 07.02 | |  | | Текущее списывание «ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных» | | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы | |
| 105 | | 08.02 | |  | | Склонение имён существительных. | | Склонение имён существительных.  Фронтальная работа: наблюдение над языковым материа­лом. Формирование понятия «склонение». Классификация имен существительных по склонениям. | |
| 106 | | 09.02 | |  | | Учимся писать сочетания - инк - и - енк- | | Ознакомление с правописанием сочетаний - инк -,-енк-.  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение пра­вила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная работа. | |
| 107 | | 10.02 | |  | | Склонение имён существительных | | Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки. Решение проблемной задачи: рубрика «Давай подумаем». Упражнения (индивидуальная забота) | |
| 108 | | 13.02 | |  | | Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения | | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения.  Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. | |
| 109  110 | | 14.02  15.02 | |  | | Работаем с текстом | | Пересказ от первого лица (инди­видуальная работа). Корректирование готового плана текста. | |
| 111 | | 16.02 | |  | | Склонение имён существительных | | Склонение имён существительных. Решение проблемной задачи. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговое повторение. Самостоятельная работа. | |
| 112 | | 17.02 | |  | | Текущий диктант «ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных» | | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы | |
| 113 | | 20.02 | |  | | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | | Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных. Упражнения: отработка алгоритма применения  изученного правила. Повторение (индивидуальная работа) | |
| 113 | | 20.02 | |  | | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | | Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных. Упражнения: отработка алгоритма применения  изученного правила. Повторение (индивидуальная работа) | |
| 114 | | 21.02 | |  | | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые | | Введение понятия одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Наблюдение над языковым материалом. Классификация слов. Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах) | |
| 115 | | 22.02 | |  | | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа) | |
| 116 | | 24.02 | |  | | Учимся писать изложение | | Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста.  Написание изложения. Комплексная фронтальная работа над текстом. Пересказ от первого лица (инди­видуальная работа). Корректирование готового плана текста. | |
| 117 | | 27.02 | |  | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | | Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных. Классификация слов. Наблюдение над языковым материалом. Самостоятельная работа. | |
| 118 | | 28.02 | |  | | Контрольный диктант «Род, число, падеж, склонение имен существительных» | | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы | |
| 119 | | 01.03 | |  | | Работа над ошибками. Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения | | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.  Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | |
| 120 | | 02.03 | |  | | Имена существительные собственные и нарицательные | | Анализ языкового материала.  Введение понятия «собственные и  нарицательные имена существительные». Классификация слов. | |
| 121 | | 03.03 | |  | | Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц | | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Классификация слов. Упражнения: применение правила. Повторение. | |
| 122 | | 06.03 | |  | | Учимся писать изложение | | Обсуж­дение порядка действий при написании изложения. Работав парах: подготовка к написанию изложения. Самостоятельная работа: написание изложения. | |
| 123 | | 07.03 | |  | | Итоговая контрольная работа «Род, число, падеж имен существительных, существительные одушевленные и неодушевленные» | | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы | |
| 124 | | 09.03 | |  | | Работа над ошибками. Способы образования имён существительных | | Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования.  Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования. | |
| 125 | | 10.03 | |  | | Способы образования имён существительных | | Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования.  Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования. | |
| 126 | | 13.03 | |  | | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.  Введение алгоритма применения правила | |
| 127 | | 14.03 | |  | | Контрольный диктант «Род, число, падеж имен существительных, существительные одушевленные и неодушевленные» | | Проверка усвоенных знаний. | |
| 127 | | 14.03 | |  | | Контрольный диктант «Род, число, падеж имен существительных, существительные одушевленные и неодушевленные» | | Проверка усвоенных знаний. | |
| 128 | | 15.03 | |  | | Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | | Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. | |
| 129 | | 16.03 | |  | | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | | Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Повторение (самостоятельная работа) | |
| 130 | | 17.03 | |  | | Учимся писать изложение | | Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения.  Комплексная работа с текстом. Анализ текстов. Корректировка текста | |
| 131 | | 20.03 | |  | | Повторяем фонетику и состав слова | | Деление слов на слоги.  Фонетический анализ слов и разбор слов по составу. | |
| 132 | | 21.03 | |  | | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения | | Правописание безударных окончаний имен существительных. Работа в орфографической тетради. | |
| 133 | | 22.03 | |  | | Имя прилагательное | | Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). | |
| 134 | | 23.03 | |  | | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных | | Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы.  Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение над формой слова. | |
| 135 | | 03.04 | |  | | Имя прилагательное | | Обсуждение правила. Упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением имен прилагательных. | |
| 136 | | 04.04 | |  | | Обучающее изложение с элементами сочинения | | Ознакомление с правилом составления текста-рассуждения.  Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста. Работа в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализ текста, создание текста - рассуждения. | |
| 137 | | 05.04 | |  | | Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие | | Правописание окончаний имён существительных.  Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради.  Наблюдение: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения. | |
| 138 | | 06.04 | |  | | Правописание окончаний имен существительных на  -ий, -ия, -ие | |  | |
| 139 | | 07.04 | |  | | Повторение правописания безударных окончаний имен существительных | | Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы.  Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение над формой слова. | |
| 140 | | 10.04 | |  | | Качественные имена прилагательные | | Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и обсуждение правила. Работа с таблицей учебника. Обобщение и отработка правил правописания безударных окончаний имен существительных. | |
| 141 | | 11.04 | |  | | Качественные имена прилагательные | | Наблюдение: значение имен прилагательных. Работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» и правила: степени сравнения имен прилагательных, качественные имена прилагательные. | |
| 141 | | 12.04 | |  | | элементами  сочинени Изложение с  я | | Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста. Работа в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализ текста, создание текста - рассуждения. | |
| 142 | | 13.04 | |  | | Текущий диктант «Правописание окончаний имен существительных» | | Проверка усвоенных знаний. | |
| 143 | | 14.04 | |  | | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных | | Изменение прилагательных по падежам. Работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имён прилагательных. Упражнения: изменение имен прилагательных по падежам, выделение окончаний. Письмо под диктовку. | |
| 144 | | 17.04 | |  | | Учимся писать изложение | | Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой» Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста. | |
| 145 | | 18.04 | |  | | Правописание окончаний имен прилагательных | | Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных.  Группировка слов по орфограммам.  Самостоятельная работа: исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных. | |
| 146 | | 19.04 | |  | | Краткая форма качественных прилагательных | | Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. | |
| 147 | | 20.04 | |  | | Правописание окончаний имен прилагательных | | Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами о и е в окончании. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование правила. Классификация слов с буквами о и е в окончании. | |
| 148 | | 21.04 | |  | | Учимся писать сочинение | | Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой» Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста. | |
| 149 | | 24.04 | |  | | Относительные имена прилагательные | | Классификация имен прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективное обсуждение  правила. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание» | |
| 149 | | 24.04 | |  | | Относительные имена прилагательные | | Классификация имен прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективное обсуждение  правила. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание» | |
| 150 | | 25.04 | |  | | Текущее списывание «Правописание окончаний имен прилагательных» | | Проверка усвоенных знаний. | |
| 151 | | 26.04 | |  | | Правописание относительных имен прилагательных | | Обучение в применении правила правописания -н- и -нн-.  Классификация имен прилагательных: - н - и - нн -. Тренировочные упражнения. | |
| 152 | | 27.04 | |  | | Как образуются относительные имена прилагательные | | Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами.  Творческая работа. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах: способы образования относительных прилагательных. | |
| 153 | | 28.04 | |  | | Правописание относительных имен прилагательных | | Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам.  Классификация слова с суффиксами -oв-, -ан-, -ян-, -енн-. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Фронтальная работа: образование слов по схеме. | |
| 154 | | 03.05 | |  | | Учимся писать сочинение | | Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой» Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста. | |
| 155 | | 04.05 | |  | | Правописание относительных прилагательных | | Работа с толковым словарем.  Классификация качественных и относительных прилагательных. Работа в орфографической тетради. | |
| 156 | | 05.05 | |  | | Притяжательные имена прилагательные | | Наблюдение над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий. | |
| 157 | | 08.05 | |  | | Правописание притяжательных прилагательных | | Тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных. | |
| 149 | | 24.04 | |  | | Относительные имена прилагательные | | Классификация имен прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективное обсуждение  правила. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание» | |
| 150 | | 25.04 | |  | | Текущее списывание «Правописание окончаний имен прилагательных» | | Проверка усвоенных знаний. | |
| 151 | | 26.04 | |  | | Правописание относительных имен прилагательных | | Обучение в применении правила правописания -н- и -нн-.  Классификация имен прилагательных: - н - и - нн -. Тренировочные упражнения. | |
| 152 | | 27.04 | |  | | Как образуются относительные имена прилагательные | | Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами.  Творческая работа. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах: способы образования относительных прилагательных. | |
| 153 | | 28.04 | |  | | Правописание относительных имен прилагательных | | Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам.  Классификация слова с суффиксами -oв-, -ан-, -ян-, -енн-. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Фронтальная работа: образование слов по схеме. | |
| 154 | | 03.05 | |  | | Учимся писать сочинение | | Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой» Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста. | |
| 155 | | 04.05 | |  | | Правописание относительных прилагательных | | Работа с толковым словарем.  Классификация качественных и относительных прилагательных. Работа в орфографической тетради. | |
| 156 | | 05.05 | |  | | Притяжательные имена прилагательные | | Наблюдение над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий. | |
| 157 | | 08.05 | |  | | Правописание притяжательных прилагательных | | Тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных. | |
| 158 | | 10.05 | |  | | Итоговый контрольный диктант за 2023-2024 учебный год | | Проверка усвоенных знаний. | |
| 159 | | 11.05 | |  | | Работа над ошибками. Правописание притяжательных прилагательных | | Работа с языковым материалом.  Наблюдение над языковым материалом (работа с таблицей учебника). | |
| 160 | | 12.05 | |  | | Повторяем фонетику и состав слова | | Деление слов на слоги.  Фонетический анализ слов и разбор слов по составу. | |
| 161 | | 15.05 | |  | | Правописание краткой формы имен прилагательных | | Краткая форма имени прилагательного.  Упражнения: образование краткой формы имен прилагательных. Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и отработка правила. | |
| 162 | | 16.05 | |  | | Местоимение. | | Введение понятия местоимение. Нахождение местоимений в тексте.  Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. | |
| 163 | | 17.05 | |  | | Работаем с текстом | | Пересказ от первого лица (инди­видуальная работа). Корректирование готового плана текста. | |
| 164 | | 18.05 | |  | | Личные местоимения | | Проверка навыков самостоятельной работы  Обучение находить местоимения и слова, которые они заменяют. | |
| 165 | | 19.05 | |  | | Итоговая контрольная работа «Правописание изученных орфограмм» | | Проверка усвоенных знаний. | |
| 166 | | 22.05 | |  | | Работа над ошибками. Личные местоимения | | Проверка навыков самостоятельной работы  Обучение находить местоимения и слова, которые они заменяют. | |
| 167 | | 23.05 | |  | | Правописание местоимений  с предлогами | | Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». | |
| 167 | | 23.05 | |  | | Правописание местоимений  с предлогами | | Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». | |
| 168 | | 24.05 | |  | | Как изменяется местоимение | | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. | |
| 169 | | 25.05 | |  | | Правописание местоимений | | Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника | |
| 170 | | 25.05 | |  | | Как изменяется местоимение | | Наблюдение над языковым материалом. Работа в парах. | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

**Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях**Кузнецова М.И.

​‌‌​

​‌‌ **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. Презентации уроков «Начальная школа».

3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). –

5. Российские образовательные онлайн - платформы: Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Инфоурок

​

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Состав слова | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Морфология | 28 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Синтаксис | 24 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Правописание | 54 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Развитие речи | 16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 0 | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 5 | 0 |  |