****

Адаптированнаярабочая учебная программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке; формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; развитие устной и письменной речи учащихся;

развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и тексты-повествования небольшого объема;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, кристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**. У обучающегося будут сформированы:

- положительное отно­шение к школе и учеб­ной деятельности;

* представление о при­чинах успеха в учебе;
* интерес к учебному материалу;
* этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;

знание основных мо­ральных норм поведе­ния.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции школьника на уровне по­ложительного отноше­ния к школе;

-первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на осно­ве заданных критериев успешности учебной де­ятельности;

-представления о рус­ском языке как средстве межнационального об­щения;

-представления о своей этнической принадлеж­ности

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* принимать и сохра­нять учебную задачу со­ответствующую этапу обучения;
* понимать выделенные учителем ориентиры дей­ствия в учебном матери­але;

проговаривать вслух последовательность про­изводимых действий, составляющих основу осваиваемой деятель­ности;

* оценивать совместно с учителем или одно­классниками результат своих действий, вносить соответствующие кор­рективы;

первоначальному уме­нию выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

* адекватно восприни­мать оценку своей рабо­ты учителями, товари­щами;
* в сотрудничестве с учителем, классом нахо­дить несколько вариан­тов решения учебной за­дачи;

осуществлять поша­говый контроль руковод­ством учителя.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных по­собиях;

* понимать знаки, сим­волы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в уст­ной форме;
* анализировать изучае­мые факты языка с вы­делением их отличи­тельных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из его частей;
* проводить сравнение, сериацию и классифика­цию изученных фактов языка по заданным ос­нованиям (критериям);

Обучающийся получит возможность научиться:

* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учеб­ной задачи;
* первоначальному уме­нию смыслового воспри­ятия текста;

подводить языковой факт под понятия раз­ного уровня обобщения (например: слово - сло­ва, обозначающие пред­меты, род слов, обозна­чающих предметы)

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* принимать участие в работе парами и группа­ми;
* допускать существова­ние различных точек зрения;
* договариваться, при­ходить к общему реше­нию;

использовать в обще­нии правила вежливо­сти.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного обще­ния на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людь­ми разного

* соблюдать в повсед­невной жизни нормы ре­чевого этикета;
* составлять текст из на­бора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить части (вступление, основная часть, заключение) в не­большом тексте;

первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку; составлять текст по его началу, по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить части (вступление, основная часть, заключение) в не­большом тексте;

первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку; составлять текст по его началу, по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

* -находить случаи рас­хождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен сло­варем произношения в учебнике);

первичным навыкам клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся научится:

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать слово как единство звучания и зна­чения;

на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить в ряде слов родственные (однокоренные) слова;

различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными

Морфология

Обучающийся научится:

* находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
* опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;

- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать лексическое и грамматическое значение слова;

находить грамматические группы слов (час­ти речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

Синтаксис

Обучающийся научится:

* различать предложения и слова;
* определять существенные признаки предложе­ния: законченность мысли и интонация конца;
* находить границы предложения;
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

составлять предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать предложения по цели высказыва­ния: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;
* сравнивать предложения по смыслу при изме­нении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), ин­тонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;
* сравнивать предложения по смыслу при за­мене слова

Орфография и пунктуация. Обучающийся научится:

* применять правила правописания:
* раздельное написание слов;
* написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под уда­рением);
* отсутствие мягкого зна­ка в сочетаниях букв ч, щ с другими согласны­ми, кроме л;
* перенос слов;

прописная буква в нача­ле предложения, в име­нах собственных

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
* знаки препинания (. ?!) в конце предложения;

писать под диктовку тексты

Обучающийся получит, возможность научиться:

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

применять орфографическое чтение (проговаривание)

* как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета.**

**1 класс**

**Содержание программы периода обучения грамоте**

**Развитие речи.** Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная; разные функции речи; общение, сообщение, воздействие. Ознакомление с историей возникновения речи.

**Устная речь (слушание, говорение).** Осознание цели и ситуации устного общения. Речевые ситуации: сообщение, беседа, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и пр. Выбор языковых и внеязыковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач. Инсценировки. Адекватное восприятие звучащей речи.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности общения в школе, на уроке. Правила поведения при вручении и получении подарка. Устное поздравление с днем рождения, с Новым годом. Обсуждение, о чём можно просить и о чём нельзя. Инсценировки.

Орфоэпические нормы речи. Чистота произношения.

**Письменная речь (чтение, письмо).** Ориентировка в Азбуке и тетради по письму: обложка, форзац, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные: художественные, научные, научно-популярные.

Стихи и проза. Тема произведения, название, автор, персонажи, герои.

Сказки, Их возникновение, способы сохранения и чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки.

Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Представление о разнообразии жанров: сказка, песня, стихотворение, загадка, считалка и пр. Доказательства выбора отгадки, заучивание наизусть стихотворных текстов.

Составление небольших рассказов повествовательного типа с опорой на рисунки, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сравнение значения слов при наращивании или сокращении фонем, изменении их порядка, замене одной фонемы, при перемещении ударения.

Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких парных и непарных, звонких и глухих парных и непарных, шипящих. Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

**Графика.** Различение звука и буквы. Буквы, не обозначающие звуков (ь, ъ). Ознакомление с позиционным способом обозначения звуков буквами. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов; ошибкоопасные места при записи слов. Буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласного. Непарные твердые согласные (ж, ш, ц). Непарные мягкие согласные (ч, щ). Звонкие и глухие непарные согласные.

Ознакомление с клавиатурным письмом.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование аналитико-синтетического звукобуквенного способа чтения с учетом мен звуков. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознание чтения слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение слов с переносом. Чтение вслух, жужжащее чтение. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших прозаических и стихотворных текстов.

Знакомство с орфоэпическим чтением.

Упражнение психофизиологических функций, необходимых для чтения: усвоение правильного дыхания, составление целого из заданных элементов, составление печатных и письменных букв по элементу, выделение печатных и письменных букв из буквенного ребуса, восстановление слов из букв и слогов, вычеркивание из текста заданной буквы, «чтение» пиктограмм, схем слов и предложений, узнавание голосов детей, актеров, работа со схемами, планами и пр.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Ориентировка на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом. Освоение позиционного способа письма. Письмо под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с произношением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Ознакомление с клавиатурным письмом.

Упражнение психофизических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Различение предмета, явления и слов, их называющих. Соотношение названия нарисованного предмета со схемой слова. Наблюдение единства в слове звучания и значения. Практическое ознакомление с этимологией. Представление о многозначных словах.

Классификация и объединение в группу слов по лексическому значению.

Различие предложения и слова. Соотношение нарисованного предложения с его схемой. Наблюдение смысловой и интонационной законченности предложений при сравнении со словом.

Сравнение предложений, различающихся по цели высказывания. Ознакомление с оформлением предложения: большая буква в начале предложения, знаки (. ! ?) в конце. Объединение слов в предложения, выделение предложения из текста. Сравнение смысла предложений при изменении форм отдельных слов, служебных слов, интонации, порядка слов.

Составление схем предложений. Составление предложений с опорой на схему, их многовариантность.

**Орфография.** Определение сильной и слабой позиции гласных и парных согласных в слове.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- написание гласных и, у, а после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных;

- знаки препинания (. ! ?) в конце предложения.

**Русский язык**

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Слово. (30 ч)

**Звуки речи (гласные – ударные и безударные), согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.**

**Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Алфавит.**

**Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн.**

**Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.**

**Однокоренные слова. Корень слова.**

**Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?**

**Предложение. Текст. (20 ч)**

**Признаки предложения, оформление предложения на письме. Отличие текста от набора предложений, записанных как текст. Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные темы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. | **1класс:** В процессе изучения всего курса.  **2 класс:** В процессе изучения всего курса.  **3 класс:** В процессе изучения всего курса.  **4класс:**  В процессе изучения всего курса. |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | **1класс:** Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе с родителями. «Моя семья. Вспомним о лете»  **2 класс:** Учимся составлять текст по заданному заголовку «Праздник в семье».  **3 класс:** Текст и его заголовок. Соотносить заголовок и части текста «Моя помощь в семье».  **4класс:** Рассуждение. Сочинение «Семья, семейные ценности». |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | **1класс:** В процессе изучения всего курса.  **2 класс:** В процессе изучения всего курса.  **3 класс:** В процессе изучения всего курса.  **4класс:** В процессе изучения всего курса. |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; | Работа с воспитательным потенциалом пословиц, поговорок, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку.  **1класс:** Устная речь: рассказ о месте, в котором ты живёшь.  **2, 3, 4 класс:** «Словарные эстафеты» в мини - группах или по рядам.  Например:  Подобрать слова на тему «Моя отчизна».  Написать однокоренные слова к слову «Родина».  Подобрать имена прилагательные к слову «Россия».  Написать слова из словаря на тему «Овощи и фрукты моего края».  **2 класс.** Учимся писать сочетание жи-ши. «Жить – Родине служить».  **3 класс:** Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. «Пчела мала, да и та работает».  **4класс:** Не с глаголам. «Не ищи обетованные края, они там, где Родина твоя». |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); | **1класс:** Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.  **2 класс:** Развитие речи. Учимся составлять текст по заголовку и началу текста. «Как мы ухаживаем за комнатными растениями».  **3 класс:** Развитие речи. Составление плана текста. Написание текста по плану о своём любимом домашнем животном.  **4класс:** Изложение «Новый муравейник», автор Н. Романова. |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; | **1класс:** Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена.  **2 класс:** Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.  **3 класс:** Развитие речи. Учимся писать письма.  **4класс:** Развитие речи. Повторение. Пишем письмо. |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | **1класс:** В процессе изучения всего курса.  **2 класс:** В процессе изучения всего курса.  **3 класс:** В процессе изучения всего курса.  **4класс:** В процессе изучения всего курса. |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | **1класс:** Речевой этикет: слова-приветствия, прощания, извинения, просьбы.  **2 класс:** Восклицательные и невосклицательные предложения. Использование интонации при общении.  **3 класс:** Развитие речи. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. (С учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи). Работа в парах.  **4класс:** Работа с текстом. Обсуждение заголовка, особенностей строения текста (посредством разговора двух людей). Ознакомление с понятием «монолог», «диалог». Работа над исправлением речевых ошибок в приведённых высказываниях. |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | **1класс**: Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентирование на странице прописей.  **2 класс:** В процессе изучения всего курса.  **3 класс:** В процессе изучения всего курса.  **4класс:** В процессе изучения всего курса. |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | **1класс:** В процессе изучения всего курса при парной, групповой формах работы.  **2 класс:** В процессе изучения всего курса при парной, групповой формах работы.  **3 класс:** В процессе изучения всего курса при парной, групповой формах работы.  **4класс:** В процессе изучения всего курса при парной, групповой формах работы. |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | **1класс:** Речевая ситуация: составления объявления.  **2 класс:** В процессе изучения всего курса.  **3 класс:** В процессе изучения всего курса.  **4класс:** В процессе изучения всего курса. |

**Раздел 3. Тематическое планирование**

***Таблица тематического распределения количества часов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Авторская программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| 1 кл. |  |  |  |
| 1. | Обучение грамоте | **85** | **97** | 97 |  |  |  |
|  | **Систематический курс** |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Раздел I. Как устроен наш язык | **173** | **231** | **31** |  |  |  |
| 2.1 | 1.1. Лексика | 22 | 23 |  |  |  |  |
| 2.2 | 1.2.Фонетика и графика | 14 | 53 | 31 |  |  |  |
| 1.3 | 1.3. Состав слов (морфемика) | 24 | 30 |  |  |  |  |
| 1.4 | 1.4.Морфология | 73 | 80 |  |  |  |  |
| 1.5 | 1.5.Синтаксис | 40 | 45 |  |  |  |  |
| 3. | Раздел II. Правописание | **163** | **212** | **25** |  |  |  |
| 4. | Раздел III. Развитие речи | **93** | **106** | **12** |  |  |  |
| 5. | Раздел IV. Повторение | **5** | **29** |  |  |  |  |
| 6. | Раздел V. Резервные уроки | **76** |  |  |  |  |  |
| **Общее количество часов:** | | **595** | **675** | **165** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | | | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Количество**  **часов** |
|  | **Добукварный период.**  **Письмо.** | | | Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении.  Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданном направлении.  Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом.  Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками).  Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.  Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.  Деление предложения на слова.  Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами).  Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.  Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.  Звуковой анализ слова. Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков в словах (под ударением).  Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков.  Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий.  Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуовалов.  Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком. Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке. | **16** |
|  | |  | | Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре.  Поиск звуков в словах-названиях картинок  Проведение линий сложной траектории  Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.  Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. |  |
| 2 | | **Букварный период.**  **Слово и предложение.**  **Орфография.**  **Развитие речи.** | | Поэлементный анализ заглавной и строчной букв. Тренировка написания букв.  Звуковой анализ слов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда  Выбор и запись недостающей буквы.  Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.  Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников).  Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами.  Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.  Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей. Составление словосочетаний. Самостоятельная запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.  Тренировка в написании буквы «ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.  Письмо слов, предложений с «ь» - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.  Тренировка в написании буквы «ъ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывание нужных слов в стихотворение И. Токмаковой.  Работа в прописях:  Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. Преобразование печатного шрифта в письменный. Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа. | **73** |
| 3 | | | **Послебукварный период.**  **Слово и предложение.**  **Орфография.**  **Развитие речи.** | Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов.  Знать правила написания предложения. Уметь записать предложение  Знать правила написания предложения. Уметь записать предложение  Наблюдение над ролью и значением имён существительных  Наблюдение над ролью и значением имён существительных  Собственные и нарицательные имена существительные,  заглавная буква в именах собственных  Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов.  Собственные и нарицательные имена существительные,  заглавная буква в именах собственных  Наблюдения над ролью и значением имен прилагательных  Уметь делить слова на слоги; различать звуки и буквы; различать звук, слог, слово  Уметь делить слова на слоги; различать звуки и буквы; различать звук, слог, слово  Собственные и нарицательные имена существительные,  заглавная буква в именах собственных  Уметь делить слова на слоги; различать звуки и буквы; различать звук, слог, слово  Уметь делить слова на слоги; различать звуки и буквы; различать звук, слог, слово  Собственные и нарицательные имена существительные,  заглавная буква в именах собственных  Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов.  Наблюдения над ролью и значением глаголов  Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов.  Выделение ударных и безударных букв и слогов  Закрепление написания буквосочетаний «жи-ши». Вписывание нужных буквосочетаний. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу», «ча-чу». Вписывание нужных буквосочетаний  Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу», «ча-чу», «жи-ши». Вписывание нужных буквосочетаний  Наблюдения над ролью и значением глаголов  Уметь делить слова на слоги; различать звуки и буквы; различать звук, слог, слово  Знать правила написания предложения. Уметь записать предложение  Наблюдать над однокоренными словами. Различать оттенки слов  Выделение ударных и безударных букв и слогов  Закрепление написания буквосочетаний «ЧК-чн». Вписывание нужных буквосочетаний. | **26** |
|  |
| 4 | | | **Русский язык.**  **Фонетика и орфография.**  **Графика.**  **Состав слова.**  **Морфология.**  **Синтаксис.**  **Орфография и пунктуация.**  **Развитие речи.** | Общение посредством устной и письменной речи. Звуковой анализ, алгоритм списывания.  Знаки препинания в конце предложения  Интонация предложения. Ситуация приветствия  Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Звуковой анализ  Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»  Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения и отказа. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения  Собственные и нарицательные имена существительные,  заглавная буква в именах. Ситуация представления себя.  Алфавит, звуковой анализ.  Заглавная буква в именах собственных. Речевые/языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника.  Слова, отвечающие на вопросы, «какой?», «какая?»...  Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов.  Контроль и коррекция знаний и умений. Знать правила о предложении, об именах собственных, о написании жи-ши, ча-ша, чу-шу. Уметь применять их на письме  Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов. Написание адреса.  Перенос, звуковой анализ. Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина) | **50**  6  5  3  10  7  13  6  **165** |

**1 класс**

Календарно-тематическое планирование

**Русский язык**

1 класс

165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы урока** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Раздел «Добукварный период»** |  |  |  |
| 1 | Ориентировка по странице прописей.  Пропись 1 с. 6-7 |  |  |  |
| 2 | Алгоритм действий при проведении линии от определенной точки в заданном направлении.  Пропись 1 с. 8-9 |  |  |  |
| 3 | Введение понятия «слово». Рассказ по сюжетной картинке  (Букварь с. 8–9) |  |  |  |
| 4 | Алгоритм действий при проведении линии от определенной точки в заданном направлении.  Пропись 1 с. 10-11 |  |  |  |
| 5 | Алгоритм действий при проведении вертикальных параллельных линий.  Пропись 1 с. 12-13 |  |  |  |
| 6 | Пространственные отношения между объектами.  Пропись 1 с. 14-15 |  |  |  |
| 7 | Деление предложения на слова. Алгоритм действий при проведении параллельных и непараллельных линий. Пространственные отношения между объектами.  Пропись 1 с. 16-17 |  |  |  |
| 8 | Знакомство со схемой звукового состава слова. Единство звукового состава слова и его значения.  Букварь с. 18–19. |  |  |  |
| 9 | Звуковой анализ слов «мак», «сыр», «нос».  Пропись 1 с. 18-19 |  |  |  |
| 10 | Знакомство с рабочей строкой. Единство звукового состава слова и его значения.  Пропись 1 с. 20-21 |  |  |  |
| 11 | Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуовалов и прямых линий.  Пропись 1 с. 22-23 |  |  |  |
| 12 | Звуковой анализ слов. Проведение овалов, заданных линий на рабочей строке.  Пропись 1 с. 24-25 |  |  |  |
| 13 | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.  Букварь с. 25–26 |  |  |  |
| 14 | Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории.  Пропись 1 с. 26-27 |  |  |  |
| 15 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.  Пропись 1 с. 28-29 |  |  |  |
| 16 | Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории.  Пропись 1 с. 30-31 |  |  |  |
| 17 | Педагогическая диагностика (начало года) № 1. |  |  |  |
| 18 | Анализ педагогической диагностики. Прописывание на рабочей строке элементов букв.  Пропись 1с. 32. |  |  |  |
| 19 | Прописывание на рабочей строке элементов букв.  Пропись 1с. 33. |  |  |  |
| 20 | Письмо заглавной и строчной буквы А (а).  Пропись 1 с. 34-35 |  |  |  |
| 21 | Знакомство с буквой Я (я). Письмо заглавной буквы Я (я).  Пропись 1 с. 36 |  |  |  |
| 22 | Письмо строчной буквы я.  Пропись 1 с. 37 |  |  |  |
| 23 | Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.  Пропись 1 с. 38-39 |  |  |  |
| 24 | Письмо заглавной и строчной буквы О (о).  Пропись 1 с. 40-41 |  |  |  |
| 25 | Письмо заглавной и строчной буквы Ё (ё).  Пропись 1 с. 42-43 |  |  |  |
| 26 | Буква ё в начале слова: обозначение звуков [й’о]. Звуковой анализ слов с ё в начале слова.  Букварь с. 40-41, Пропись 1 с. 44-45 |  |  |  |
| 27 | Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами. |  |  |  |
| 28 | Письмо заглавной и строчной буквы У (у).  Пропись 1 с. 46-47 |  |  |  |
| 29 | Письмо заглавной и строчной буквы Ю (ю).  Пропись 1 с. 48-49 |  |  |  |
| 30 | Буква **ю** в начале слова (обозначение звуков [й’] и [у]). Закрепление правил обозначения звуков [о], [а],  [у] буквами.  Букварь с. 46–47, Пропись 1 с. 50-51 |  |  |  |
| 31 | Буква **ю** в начале слова (обозначение звуков [й’] и [у]). Закрепление правил обозначения звуков. [о], [а], [у] буквами. |  |  |  |
| 32 | Отработка написания изученных букв. |  |  |  |
| 33 | Знакомство с буквой Э (э). Письмо заглавной и строчной буквы Ээ.  Пропись 1 с.52-53 |  |  |  |
| 34 | Письмо заглавной и строчной буквы Е (е).  Пропись 1 с. 54-55 |  |  |  |
| 35 | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.  Пропись 1 с. 56-57 |  |  |  |
| 36 | Письмо строчной буквы ы.  Пропись 1 с. 58-59 |  |  |  |
| 37 | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Отработка написания изученных букв. |  |  |  |
| 38 | Письмо заглавной и строчной буквы И (и).  Букварь с. 56–57 Пропись 1 с. 60-61 |  |  |  |
| 39 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости – мягкости согласных звуков. |  |  |  |
| 40 | Отработка написания изученных букв.  Пропись 1 с. 62 |  |  |  |
| 41 | Письмо заглавной и строчной буквы М (м). Пропись 2 с. 4-5 |  |  |  |
| 42 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости – мягкости согласных звуков.  Букварь с. 64–65 Пропись 2 с. 6-7 |  |  |  |
| 43 | Знакомство с буквой Н (н) (с. 64–65)  Письмо заглавной и строчной буквы Н (н). Письмо  слогов и слов.  Букварь с. 64–65 Пропись 2 с. 8-11 |  |  |  |
| 44 | Письмо заглавной и строчной буквы Р (р). Письмо слогов и слов. Пропись 2 с. 12-13 |  |  |  |
| 45 | Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами.  Пропись 2 с. 14-15 |  |  |  |
| 46 | Письмо заглавной и строчной буквы Л (л).  Пропись 2 с. 16-17 |  |  |  |
| 47 | Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами.  Пропись 2 с. 18-19 |  |  |  |
| 48 | Письмо заглавной и строчной буквы Й (й). Пропись 2 с. 20-22 |  |  |  |
| 49 | Письмо слогов, слов с изученными буквами.  Пропись 2 с. 24-25. |  |  |  |
| 50 | Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.  Пропись 2 с. 26-27. |  |  |  |
| 51 | Письмо заглавной и строчной буквы Г (г).  Пропись 2 с. 28-29 |  |  |  |
| 52 | Письмо слогов, слов с изученными буквами.  Пропись 2 с. 30-31 |  |  |  |
| 53 | Письмо заглавной и строчной буквы К (к).  Пропись 2 с. 32-35 |  |  |  |
| 54 | Дифференциация букв Г (г) и К (к). Пропись 2 с. 36-37 |  |  |  |
| 55 | Письмо слогов, слов с изученными буквами.  Пропись 2 с. 38-39 |  |  |  |
| 56 | Письмо заглавной и строчной буквы З (з).  Пропись 2 с. 40-41 |  |  |  |
| 57 | Письмо слогов, слов с изученными буквами.  Пропись 2 с. 42-43 |  |  |  |
| 58 | Знакомство с буквой С (с). Письмо заглавной и строчной буквы С (с).  Пропись 2 с. 44-47 |  |  |  |
| 59 | Дифференциация букв З (з) и С (с).  Пропись 2 с. 48-49 |  |  |  |
| 60 | Письмо слогов, слов с изученными буквами.  Пропись 2 с. 50-51 |  |  |  |
| 61 | Письмо заглавной и строчной буквы Д (д).  Пропись 2 с. 52-53 |  |  |  |
| 62 | Письмо изученных букв, слогов, слов.  Пропись 2 с. 54-55 |  |  |  |
| 63 | Письмо заглавной и строчной буквы Т(т). Пропись 2 с. 56-57. |  |  |  |
| 64 | Дифференциация букв Д (д) и Т (т).  Пропись 3 с. 4-5 |  |  |  |
| 65 | Письмо изученных букв, слогов, слов.  Пропись 3 с. 6-7 |  |  |  |
| 66 | Письмо заглавной буквы и строчной буквы Б (б).  Пропись 3 с. 8-9 |  |  |  |
| 67 | Письмо изученных букв, слогов, слов.  Пропись 3 с. 10-11 |  |  |  |
| 68 | Письмо заглавной и строчной буквы П (п).  Пропись 3 с. 12-13 |  |  |  |
| 69 | Дифференциация букв Б (б) и П (п).  Пропись 3 с. 14-15 |  |  |  |
| 70 | Знакомство с буквой В (в).Письмо заглавной и строчной буквы В (в). Пропись 3 с. 16-18 |  |  |  |
| 71 | Знакомство с буквой Фф. Письмо заглавной и строчной буквы Ф (ф).  Пропись 3 с. 20-21 |  |  |  |
| 72 | Дифференциация букв В (в) и Ф (ф). Чтение и письмо слов и предложений. Пропись 3 с. 22-23 |  |  |  |
| 73 | Письмо заглавной и строчной буквы Ж (ж).  Пропись 3 с. 24-27 |  |  |  |
| 74 | Педагогическая диагностика (середина года) № 2. |  |  |  |
| 75 | Анализ педагогической диагностики. Письмо заглавной и строчной буквы Ш (ш).  Пропись 3 с. 28-39 |  |  |  |
| 76 | Дифференциация букв Ж (ж) и Ш (ш).  Пропись 3 с. 30-31 |  |  |  |
| 77 | Письмо изученных букв, слогов, слов.  Пропись 3 с. 32-33 |  |  |  |
| 78 | Знакомство с буквой Ч (ч). Письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч).  Пропись 3 с. 34-35 |  |  |  |
| 79 | Письмо изученных букв, слогов, слов.  Пропись 3 с. 36-37 |  |  |  |
| 80 | Знакомство с буквой Щщ (с. 132– 134) Письмо заглавной и строчной буквы Щ (щ).  Пропись 3 с. 38-39 |  |  |  |
| 81 | Письмо изученных букв, слогов, слов.  Пропись 3 с. 40-41 |  |  |  |
| 82 | Письмо заглавной и строчной буквы Х (х).  Пропись 3 с. 42-45 |  |  |  |
| 83 | Письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц). Пропись 3 с. 46-47 |  |  |  |
| 84 | Повторение написания изученных букв.  Пропись 3 с. 48-49 |  |  |  |
| 85 | Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь. Букварь с. 142– 144, Пропись 3 с. 50-53 |  |  |  |
| 86 | Письмо строчной буквы ь (с его разделительной функцией). Пропись 3 с. 54-57 |  |  |  |
| 87 | Письмо строчной буквы ъ. Пропись 3 с. 58-60 |  |  |  |
| 88 | Слова с разделительным твёрдым знаком. Пропись 3 с. 61-63. |  |  |  |
| 89 | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  Пропись 3 с. 64-67 |  |  |  |
| 90 | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  Пропись 3 с. 68-71 |  |  |  |
|  | **Раздел «ПОСЛЕБукварный период»** |  |  |  |
| 91 | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.  Уч. с. 4-7РТ с. 3-5 |  |  |  |
| 92 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения .  Уч. с. 8-10 РТ с. 5-8 |  |  |  |
| 93 | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.  Уч. с. 11-13 РТ с. 8-10 |  |  |  |
| 94 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.  Уч. с. 13-16 РТ с. 11-13 |  |  |  |
| 95 | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Уч. с. 16-19 РТ с. 14-17 |  |  |  |
| 96 | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?; знаки препинания в конце предложения.  Уч. с. 20-23 РТ с. 17-19 |  |  |  |
| 97 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, их правописание. Уч. с. 23-26 РТ с. 20-23 |  |  |  |
| 98 | Речевой этикет: использование слов ты, вы при общении. Правописание собственных имен.  Уч. с. 27-29 РТ с. 24-26 |  |  |  |
| 99 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Порядок действий при списывании правила правописания собственных имен. Уч. с. 30-34 РТ с. 27-29 |  |  |  |
| 100 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы, какой?, какая?, какое?, какие?  Уч. с. 34-36 РТ с. 30-32 |  |  |  |
| 101 | Описание внешности. Повторение слогоударных схем.  Уч. с. 37-39 РТ с. 33-36 |  |  |  |
| 102 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы, кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?  Уч. с. 39-42 РТ с. 37-39 |  |  |  |
| 103 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем слов.  Уч. с. 43-45 РТ с. 40-42 |  |  |  |
| 104 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.  Уч. с. 45-47 РТ с. 43-45 |  |  |  |
| 105 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.  Уч. с. 48-51 РТ с. 46-49 |  |  |  |
| 106 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.  Уч. с. 51-53 РТ с. 50-53 |  |  |  |
| 107 | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам.  Уч. с. 54-56 РТ с. 53-57 |  |  |  |
| 108 | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?  Уч. с. 56-59 РТ с. 58-60 |  |  |  |
| 109 | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?  Уч. с. 60-62 РТ с. 61-64 |  |  |  |
| 110 | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи – ши в словах.  Уч. с. 63-66 РТ с. 65-68 |  |  |  |
| 111 | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Уч. с. 67-70 РТ с. 69-71 |  |  |  |
| 112 | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать? Уч. с. 70-73 РТ с. 72-74 |  |  |  |
| 113 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Уч. с. 73-74 РТ с. 75-78 |  |  |  |
| 114 | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.  Уч. с. 77-80 РТ с. 78-81 |  |  |  |
| 115 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать?Уч. с. 80-82 РТ с. 82-84 |  |  |  |
| 116 | Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи – ши. Уч. с. 82-84 РТ с. 84-88 |  |  |  |
| 117 | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.  Уч. с. 85-91 РТ с. 88-92 |  |  |  |
| 118 | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство  с устойчивыми сочетаниями слов.  Уч. с. 85-91 РТ с. 88-92 |  |  |  |
| 119 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса слов.  Уч. с. 91-94 РТ с. 3-6 |  |  |  |
| 120 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса слов.  Уч. с. 91-94 РТ с. 3-6 |  |  |  |
| 121 | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы какая?, какие? и правила правописания имен собственных.  Уч. с. 94-97 РТ с. 7-11 |  |  |  |
| 122 | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы какая?, какие? и правила правописания имен собственных.  Уч. с. 94-97 РТ с. 7-11 |  |  |  |
| 123 | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетаний жи – шии работы со звуковыми моделями.  Уч. с. 97-100 РТ с. 11-15 |  |  |  |
| 124 | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетаний жи – шии работы со звуковыми моделями. Уч. с. 97-100 РТ с. 11-15 |  |  |  |
| 125 | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе.  Уч. с. 100-102 РТ с. 15-18 |  |  |  |
| 126 | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе.  Уч. с. 100-102 РТ с. 15-18 |  |  |  |
| 127 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. Уч. с. 103-106 РТ с. 19-22 |  |  |  |
| 128 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. Уч. с. 103-106 РТ с. 19-22 |  |  |  |
| 129 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Уч. с. 106-110 РТ с. 23-26 |  |  |  |
| 130 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Уч. с. 106-110 РТ с. 23-26 |  |  |  |
| 131 | Речевой этикет: общение с друзьями. Отработка порядка действий при списывании.  Уч. с. 110-113 РТ с. 27-30 |  |  |  |
| 132 | Речевой этикет: общение с друзьями. Отработка порядка действий при списывании.  Уч. с. 110-113 РТ с. 27-30 |  |  |  |
| 133 | Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. Уч. с. 114-117 РТ с. 30-34 |  |  |  |
| 134 | Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.  Уч. с. 114-117 РТ с. 30-34 |  |  |  |
| 135 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Уч. с. 117-120 РТ с. 35-38 |  |  |  |
| 136 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Уч. с. 117-120 РТ с. 35-38 |  |  |  |
| 137 | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.  Уч. с. 121-124 РТ с. 39-42 |  |  |  |
| 138 | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.  Уч. с. 121-124 РТ с. 39-42 |  |  |  |
| 139 | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уч. с. 124-128 РТ с. 42-45 |  |  |  |
| 140 | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.  Уч. с. 124-128 РТ с. 42-45 |  |  |  |
| 141 | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь.  Уч. с. 128-131 РТ с. 46-50 |  |  |  |
| 142 | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь.  Уч. с. 128-131 РТ с. 46-50 |  |  |  |
| 143 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.  Уч. с. 131-134 РТ с. 51-52 |  |  |  |
| 144 | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.  Уч. с. 134-137 РТ с. 53 |  |  |  |
| 145 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк – чн. Уч. с. 137-142 РТ с. 54-55 |  |  |  |
| 146 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк – чн. Уч. с. 137-142 РТ с. 54-55 |  |  |  |
| 147 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.Уч. с. 142-146 РТ с. 56 |  |  |  |
| 148 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.Уч. с. 142-146 РТ с. 56 |  |  |  |
| 149 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.  Уч. с. 146-149 РТ с. 57-94 |  |  |  |
| 150 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.  Уч. с. 150-153 РТ с. 57-94 |  |  |  |
| 151 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.  Уч. с. 150-153 РТ с. 57-94 |  |  |  |
| 152 | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.  Уч. с. 153-155 РТ с. 57-94 |  |  |  |
| 153 | Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.  Уч. с. 156-158 РТ с. 57-94 |  |  |  |
| 154 | Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.  Уч. с. 156-158 РТ с. 57-94 |  |  |  |
| 155 | Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.  Уч. с. 158-162 РТ с. 57-94 |  |  |  |
| 156 | Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.  Уч. с. 158-162 РТ с. 57-94 |  |  |  |
| 157 | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. Уч. с. 162-164 РТ с. 57-94 |  |  |  |
| 158 | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. |  |  |  |
| 159 | Диагностическое обследование № 3. |  |  |  |
| 160 | Анализ диагностического обследования. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.  Уч. с. 164-167 РТ с. 57-94 |  |  |  |
| 161 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.  Уч. с. 164-167 РТ с. 57-94 |  |  |  |
| 162 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.  Уч. с. 167-169 РТ с. 57-94 |  |  |  |
| 163 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.  Уч. с. 167-169 РТ с. 57-94 |  |  |  |
| 164 | Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.  Уч. с. 169-171 РТ с. 57-94 |  |  |  |
| 165 | Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.  Уч. с. 169-171 РТ с. 57-94 |  |  |  |