Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № 1  «29» августа 2023 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко  30.08.2023г. | **Утверждено**  Приказ №  От 31.08.2023г.  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н. Кожина\_\_\_\_\_ |

Уватского муниципального района

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 4 классов**

Автор: Карелина Н.О.

Бубенко А.С.

**посёлок Демьянка**

**2023 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Русский язык»** (предметная область «Русский язык и литературное чтение» для 4 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ СОШ п.Демьянка.

Программа составлена на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
* Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ п. Демьянка УМР
* учебного плана основного общего образования МАОУ СОШ п. Демьянка УМР на 2023-2024 уч. год
* концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века»:

Русский язык. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./. С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова – М.: Вентана-Граф, 2019

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранениечистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Задачи** обучения русскому языку по данной программе:

-содействовать усвоению основ знаний из области фонетики, грамматики (морфологии), лексики (словарный состав слова), морфемики (состава слова: корень приставка, суффикс, окончание);

-формировать каллиграфические, орфографические навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

-обогащать и уточнять словарь, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:

Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие временных представлений. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально- логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков. Развитие словесно-логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

* привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
* использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Шаг в будущее»)
* проведение предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12апреля) и День Победы (9 мая). День русского языка проводится на базе Детского школьного лагеря.

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),**

**учебного модуля**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще ствительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена

существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и

нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфогра фическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, - ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
* наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

* + становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
  + осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
  + сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
  + уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
  + первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

* + признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  + проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
  + неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

* + уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  + стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
  + бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

* + осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

* + бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  + неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

* + первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* + сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
  + объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
  + определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
  + находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
  + выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
  + устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* + с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* + выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
  + согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в

предложенном источнике: в словарях, справочниках;

* + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законныхпредставителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
  + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  + понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
  + признавать возможность существования разных точек зрения;
  + корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
  + готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
  + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* + устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  + корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
  + соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
  + находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
  + сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
    - оценивать свой вклад в общий результат;
    - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);— производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча‐ ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин‐ терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольн ые работы** | **практи ческие работы** |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 1 | 0 | 0 | Коллективное  обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации:  «Государство защищает культурную самобытность всех  народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует  сохранение этнокультурного и языкового многообразия»; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини- исследование, проект | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог  «Почему каждому народу важно  сохранять свой язык? Как общаться разным народам,  проживающим в одной стране?» | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru | |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне  слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог «По каким признакам мы  умеем характеризовать звуки?»; | Устный опрос; | [www.festival.1septem](http://www.festival.1septem/) ber.ru | |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 1 | Практическая работа: проведение звуко‐  буквенного разбора | Письменный контроль; | [www.festival.1septem](http://www.festival.1septem/) ber.ru |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов | 1 | 0 | 0 | Комментированное  выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для  заполнения пропуска в предложении текста, объяснение | Практическа я работа; | https://www.youtube. com/watch?v=kLXFs bOb2uE |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи  фразеологизмов (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | Дифференцированное задание: работа со  словарём фразеологизмов, выписывание значений | Практическа я работа; | . Учебные материалы и словари на сайте  «Кирилл и Мефодий». – Режим  доступа: |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми  морфемами окончания, корня, | 1 | 1 | 0 | Проверочная работа с последующим  самоанализом, отработка умений корректировать свои  действия для  преодоления ошибок в разборе слов | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/sub ject/13/4/ |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | Упражнение: проведение по предложенному  алгоритму разбора слова по | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/sub ject/13/4/ |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых  суффиксов изученных частей речи  (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | Проверочная работа с последующим  самоанализом, отработка умений корректировать свои  действия для  преодоления ошибок в разборе слов | проверочная работа; | https://resh.edu.ru/sub ject/13/4/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | | | |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 1 | 0 | 1 | Упражнение:  группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; | Практическа я работа; | https://infourok.ru/kon spekt\_k\_uroku.\_4\_kla ss.\_russkiy\_yazyk. t ema\_samostoyatelnye  \_chasti\_rechi- 367135.htm |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 11 | 1 | 0 | Упражнение:  группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку  (самостоятельные и служебные части речи);  Комментированное  выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов,  относящихся к одной части речи, но  различающихся грамматическими признаками; | Контрольная работа; | https://www.youtube. com/watch?v=3GJVn 3pbh\_U |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | Упражнение:  нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с  заданными грамматическими характеристиками; | Устный опрос; | https://www.youtube. com/watch?v=F5lQA HNW3n8&ab\_channe l=ELARNA |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени  прилагательного от | 11 | 1 | 0 | Практическая работа: определение грамматических  признаков имён прилагательных; | Устный опрос; словарный диктант; | [http://nsc.1september.](http://nsc.1september/) ru/urok |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 2 | 0 | 1 | Практическая работа: определение грамматических  признаков имён прилагательных; | Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения.  Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 6 | 0 | 0 | Работа с таблицей  «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для  сравнения слов,  относящихся к разным частям речи; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/sub ject/13/4/ |
| 5.7. | Глагол. Изменение  глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ  спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 14 | 1 | 0 | Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве  основания для группировки могут быть использованы  различные признаки, например: по частям  речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); | Диктант; | https://resh.edu.ru/sub ject/13/4/ |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 1 | 0 | Работа с таблицей  «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для  сравнения слов,  относящихся к разным частям речи; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/sub ject/13/4/ |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 2 | 1 | 0 | Работа с таблицей  «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для  сравнения слов,  относящихся к разным частям речи; | Диктант; | [http://nsc.1september.](http://nsc.1september/) ru/urok |
| 5.10  . | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных  предложениях. | 3 | 0 | 0 | Упражнение:  группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/sub ject/13/4/ |
| 5.11  . | Частица не, её значение (повторение) | 2 | 0 | 0 | Совместное  выполнение задания: анализ текста на  наличие в нём глаголов, грамматические  характеристики | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/sub ject/13/4/ |
| Итого по разделу: | | 56 |  | | | | |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по  цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении  распространённые и нераспространённые  предложения | 6 | 2 | 0 | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация  предложений по цели высказывания и  эмоциональной окраске;  Наблюдение за  различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка  предложений по определённому признаку; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ | | |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*.  Интонация перечисления в предложениях с | 2 | 0 | 1 | Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; | Практическая работа; Тестирование  ; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ | | |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые  с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 8 | 1 | 0 | Совместный анализ алгоритма синтаксического  разбора предложений, отработка проведения разбора по предложен‐ ному алгоритму; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ | | |
| Итого по разделу: | | 16 |  | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 3 | 1 | 0 | Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными  правилами объяснить нельзя; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ | |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов | 20 | 2 | 0 | Самоконтроль правильности записи текста, нахождение  неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ | |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения  (уточнения) написания слова.  Формирование  действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 4 | 0 | 1 | Проблемная ситуация, требующая использования  дополнительных источников информации:  уточнение написания слов по орфографическому  словарю (в том числе на электрон | Практическа я работа; Работа со словарем; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ | |
| 7.4. | Ознакомление с  правилами правописания и их применение:   * безударные падежные окончания имён   существительных (кроме существительных на ***-мя,-ий, -ие,***  ***-ия***, а также  кроме собственных имён существительных на -***ов,-ин, -ий***);   * безударные падежные окончания имён   прилагательных;   * мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-   го лица единственного числа;   * наличие или отсутствие мягкого | 18 | 4 | 0 | Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;  Работа в группах:  нахождение ошибок на применение способа  проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;  Работа в парах: группировка слов по | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ | |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 11 | 1 | 0 | Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов  орфографическим | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ | |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в  предложении с прямой речью после слов автора | 2 | 0 | 0 | Самоконтроль правильности записи текста, нахождение  неправильно  записанных слов и | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ | |
| Итого по разделу: | | 58 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Повторение и  продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо,  поздравительная  открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение | 3 | 0 | 1 | Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов  (описание, рассуждение, повествование); | Практическа я работа; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 7 | 0 | 1 | Работа в группах: анализ текста,  обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих целии условиям  общения; | Практическая работа; Корректировк а текстов; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный  пересказ текста). | 6 | 0 | 0 | Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов  (описание, рассуждение, повествование); | Изложение; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 6 | 0 | 0 | Творческое задание: составление текстов разных типов  (описание, повествование,  рассуждение) на одну и ту же | Сочинение; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации,  заданной в тексте в явном виде. | 2 | 0 | 0 | Совместное  выполнение задания: анализ текстов по  критериям: правильность, | ;  Работа с текстом; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на | 6 | 0 | 0 | Работа в группах: анализ текста, | ;  Работа с | https://resh.edu.ru/subject/13/ 4/ | |
|  | основе информации, |  |  |  | обоснование | текстом; |  | |
|  | содержащейся в тексте. |  |  |  | целесообразности выбора |  |  | |
|  | Интерпретация и |  |  |  | языковых средств, |  |  | |
|  | обобщение |  |  |  | соответствующих целии |  |  | |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 7 |  | | | |

**Календарно- тематическое планирование**

**по русскому языку**

**4 класс (170 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть** | | | | |
|  | Повторение. Пишем письма. | 1 | 01.09 |  |
|  | Повторяем фонетику и словообразование. | 1 | 04.09 |  |
|  | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 | 05.09 |  |
|  | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 | 06.09 |  |
|  | Повторение. Пишем письма. | 1 | 07.09 |  |
|  | Повторяем признаки имени существительного. | 1 | 08.09 |  |
|  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 | 11.09 |  |
|  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. Словарный диктант. | 1 | 12.09 |  |
|  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 | 13.09 |  |
|  | Пишем письма. | 1 | 14.09 |  |
|  | Анализ входной контрольной работы. Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 15.09 |  |
|  | Входное контрольное списывание «Ожидание» | 1 | 18.09 |  |
|  | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 19.09 |  |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | 20.09 |  |
|  | Входной контрольный диктант | 1 | 21.09 |  |
|  | Работа над ошибками.  Текст. | 1 | 22.09 |  |
|  | Повторяем признаки имени прилагательного. Словарный диктант | 1 | 25.09 |  |
|  | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. | 1 | 26.09 |  |
|  | Диагностическая работа № 1(начало учебного года) | 1 | 27.09 |  |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 28.09 |  |
|  | Типы текста. | 1 | 29.09 |  |
|  | Буквы о, ё после шипящих и "ц" | 1 | 02.10 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм» | 1 | 03.10 |  |
|  | Анализ контрольного диктанта по теме «Правописание изученных орфограмм» | 1 | 04.10 |  |
|  | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». | 1 | 05.10 |  |
|  | Повторение. Местоимение. | 1 | 06.10 |  |
|  | Тест по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи». | 1 | 09.10 |  |
|  | Орфограммы приставок. | 1 | 10.10 |  |
|  | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. | 1 | 11.10 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Текст, типы теста, план текста» | 1 | 12.10 |  |
|  | Разбор по членам предложения. | 1 | 13.10 |  |
|  | Синтаксический разбор предложения. Словарный диктант. | 1 | 16.10 |  |
|  | Синтаксический разбор предложения. | 1 | 17.10 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Грамматические признаки изученных частей речи" | 1 | 18.10 |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | 19.10 |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | 20.10 |  |
|  | Контрольное списывание за 1 четверть по теме «Повторение изученного» | 1 | 23.10 |  |
|  | Синтаксический разбор предложения. | 1 | 24.10 |  |
|  | Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Повторение изученных орфограмм» | 1 | 25.10 |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Текст. | 1 | 26.10 |  |
|  | Глагол. | 1 | 27.10 |  |
|  | Глагол как часть речи | 1 |  |  |
|  | Глагол как часть речи. Словарный диктант. | 1 |  |  |
|  | Правописание приставок в глаголах. | 1 |  |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
|  | Правописание не с глаголами. | 1 |  |  |
|  | Развитие речи. Изложение. | 1 |  |  |
|  | Вид глагола. | 1 |  |  |
|  | Начальная форма глагола. | 1 |  |  |
|  | Личные формы глагола. | 1 |  |  |
|  | Лицо и число глаголов. Словарный диктант. | 1 |  |  |
|  | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 |  |  |
|  | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи». | 1 |  |  |
|  | Текст. | 1 |  |  |
|  | Правописание –ться и -тся в глаголах. | 1 |  |  |
|  | Правописание –ться и -тся в глаголах.Тест | 1 |  |  |
|  | Текст. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах; -тся, -ться в глаголах» | 1 |  |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в работе. Правописание глаголов. | 1 |  |  |
|  | Спряжение глаголов. Словарный диктант | 1 |  |  |
|  | Спряжение глаголов. | 1 |  |  |
|  | Спряжение глаголов. | 1 |  |  |
|  | Текст. | 1 |  |  |
|  | Правописание безударных окончаний глагол | 1 |  |  |
|  | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |  |  |
|  | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |  |  |
|  | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |  |  |
|  | Текст. | 1 |  |  |
|  | Развитие речи. Краткое изложение. | 1 |  |  |
|  | Правописание глаголов. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Орфограммы, изученные во 2 четверти» | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание глаголов. | 1 |  |  |
|  | Правописание глаголов. | 1 |  |  |
|  | Тестирование промежуточное по курсу начальной школы. | 1 |  |  |
|  | Контрольное списывание за 1 полугодие «Наша школа». | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Настоящее время глагола. | 1 |  |  |
|  | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант за 1 полугодие | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание глаголов настоящего времени | 1 |  |  |
|  | Прошедшее время глагола. | 1 |  |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
|  | Развитие речи. Сочинение по картине «Опять двойка» | 1 |  |  |
|  | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |  |  |
|  | Будущее время глагола. | 1 |  |  |
|  | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |  |  |
|  | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |
|  | Диагностическая работа в форме теста № 2(середина учебного года) | 1 |  |  |
|  | Изложение с элементами сочинения. | 1 |  |  |
|  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 |  |  |
|  | Условное наклонение глагола. | 1 |  |  |
|  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.  Словарный диктант | 1 |  |  |
|  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Время глагола» | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками по теме «Время глагола». Текст. | 1 |  |  |
|  | Повелительное наклонение глагола. | 1 |  |  |
|  | Повелительное наклонение глагола. | 1 |  |  |
|  | Словообразование глаголов. | 1 |  |  |
|  | Текст. | 1 |  |  |
|  | Глагол в предложении. Словарный диктант. | 1 |  |  |
|  | Глагол в предложении. | 1 |  |  |
|  | Правописание глаголов. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний и суффиксов глаголов» | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками по теме «Правописание окончаний и суффиксов глагола». | 1 |  |  |
|  | Правописание глаголов. Тест по теме «Правописание глаголов» | 1 |  |  |
|  | Текст. | 1 |  |  |
|  | Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  |
|  | Текст. | 1 |  |  |
|  | Наречие. | 1 |  |  |
|  | Наречие. | 1 |  |  |
|  | Наречие. Словарный диктант. | 1 |  |  |
|  | Как образуются наречия. | 1 |  |  |
|  | Правописание гласных на конце наречий. | 1 |  |  |
|  | Правописание гласных на конце наречий.  Проверочная работа: «Правописание наречий" | 1 |  |  |
|  | Текст. | 1 |  |  |
|  | Морфологический разбор наречий. | 1 |  |  |
|  | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1 |  |  |
|  | Развитие речи. Подробное изложение. | 1 |  |  |
|  | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 |  |  |
|  | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Глагол, наречие, числительное как часть речи» | 1 |  |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 |  |  |
|  | Текст. | 1 |  |  |
|  | Имя числительное. Словарный диктант. | 1 |  |  |
|  | Текст. | 1 |  |  |
|  | Контрольное списывание за 3 четверть «Утро в лесу». | 1 |  |  |
|  | Изменение имён числительных. | 1 |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание числительных. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Повторение изученных орфограмм» | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками по теме «Повторение изученных орфограмм». Имя числительное. | 1 |  |  |
|  | Правописание мягкого знака в именах числительных. | 1 |  |  |
|  | Правописание числительных. | 1 |  |  |
|  | Текст. | 1 |  |  |
|  | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. Словарный диктант. | 1 |  |  |
|  | Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 |  |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
|  | Словосочетание. | 1 |  |  |
|  | Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 |  |  |
|  | Текст. | 1 |  |  |
|  | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |  |  |
|  | Связь слов в словосочетании. Согласование. | 1 |  |  |
|  | Правописание слов в словосочетаниях. Проверочная работа: «Словосочетание" | 1 |  |  |
|  | Связь слов в словосочетании. Управление. | 1 |  |  |
|  | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |  |  |
|  | Работа с текстом. Изложение | 1 |  |  |
|  | Связь слов в словосочетании. Примыкание. Словарный диктант. | 1 |  |  |
|  | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях». | 1 |  |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании». | 1 |  |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании». | 1 |  |  |
|  | Словосочетание в предложении. | 1 |  |  |
|  | Работа с текстом. Изложение. | 1 |  |  |
|  | Текст. Сложное предложение. | 1 |  |  |
|  | Как связаны части сложносочинённого предложения. | 1 |  |  |
|  | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |  |  |
|  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Словарный диктант | 1 |  |  |
|  | Текст | 1 |  |  |
|  | Как связаны части сложноподчинённого предложения. | 1 |  |  |
|  | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | 1 |  |  |
|  | Диагностическая работа в форме теста № 3(конец учебного года) | 1 |  |  |
|  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Словарный диктант | 1 |  |  |
|  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |  |  |
|  | Итоговое тестирование за курс начальной школы «Вспоминаем изученные орфограммы». | 1 |  |  |
|  | Сложное предложение. | 1 |  |  |
|  | Контрольное списывание за год «Май». | 1 |  |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в списывании. Постановка запятых в сложном предложении. | 1 |  |  |
|  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |  |  |
|  | Итоговый контрольный диктант за год «Повторяем изученные орфограммы» | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Повторяем изученные орфограммы». Постановка запятых в сложном предложении | 1 |  |  |
|  | Развитие речи. Сочинение «Мои мечты о лете». | 1 |  |  |
|  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |  |  |
|  | Комплексная итоговая контрольная работа «Жаба и роза». | 1 |  |  |

.

**Система оценки планируемых результатов**

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной ступенью трудности); обеспечение предпосылок для личносто-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

* Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
* Принцип дифференциации
* Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений, учащихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий.

диктан­тов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

**Инструментарий для оценивания результатов.**

***Контрольная работ****а –* проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы, а также в конце четверти, года с целью проверки выполнения требований школьной программы за истекший период работы.

При оценке контрольной работы учитывается правильность её выполнения. Исправления ученика не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не влияет на отметку. За выполнения контрольной работы ставятся следующие отметки:

«5» - безошибочное выполнение всех заданий.

«4» - ученик выполнил правильно не менее ¾ всех заданий.

«3» - если ученик выполнил менее ½ заданий.

«2» если ученик не справился с большинством заданий.

***Тестовые задания***- динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности уме­ния использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Задание считается выполненным правильно, если ученик поставил крестик рядом со всеми верными ответами. За правильное выполнение теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ученик отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных. Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов.

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов.

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов.

«2» - если ученик набрал 7 (от 0 до 6 баллов).

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Объём текста для диктанта во 2 классе – 20-40 слов. Учитель ошибки в диктанте не исправляет, а лишь подчёркивает слова, в котором они встретились. За диктант выставляется одна отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок.

«4» - если допущено не более двух ошибок.

«3» - если допущено не более четырёх ошибок.

«2» - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.
2. Первые 3 ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считается как одна ошибка, а дальше 1 ошибка=1 балл.

Орфографическое задание оценивается так:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок.

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке.

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное задание, но при двух ошибках.

«2» - за невыполненное задание.

***Ошибкой считается:***

* нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т. е словарные);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения); отсутствие точки не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических яв­лений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

***Контрольное списывание*,** как и диктат, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных пра­вил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, об­наруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка.

«3» - за работу, в которой две-три ошибки.

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

***Словарный диктант*** *–* в него включены слова с непроверяемыми написаниями. Количество слов в словарных диктантах в 4 классе должно быть 15 слов. Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок.

«4» - за работу, в которой одна ошибка.

«3» - за работу, в которой две ошибки,

«2» - за работу, в которой три-пять ошибок.

***Изложение*** проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и пере­давать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Оценивание изложения:

**«5»** - правильно и последовательно (без пропусков сущест­венных моментов) воспроизведено содержание авторско­го текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

«4» - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются незначительные нарушения последователь­ности изложения мыслей; имеются отдельные фактические и речевые неточ­ности (допускается не более трех речевых недочетов в со­держании и построении текста).

«3» - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложе­ния мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреб­лении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

«2» - допущено существенное искажение авторского тек­ста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.