

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.14, 15);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ СОШ п.Демьянка Уватского муниципального района

  Адаптированная программа по русскому для обучающихся с ОВЗ  разработана  на основе авторской программы С.В.Иванова «Русский язык» (Москва, «Вентана-Граф», 2015 г.).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их же среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы получит такой же документ об образовании, как и его нормально развивающиеся сверстники.

Учебный курс «Русский язык» носит личностно-развивающий характер.

    Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

      Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

      Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

        Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся
* ;формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ЗПР, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Предметные задачи:**

* формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развивать  диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
* формировать первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

**Коррекционная работа:**

* новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
* систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
* используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
* выполнение письменных заданий предварять  анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

      Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

     Обучение русскому языку детей с задержкой развития носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

* научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* повысить уровень общего развития учащихся;
* формировать нравственные качества школьников.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления школьников.

      Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

      Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учѐтом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

      Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

    Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

     Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учѐтом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

      Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

      Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

   Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

 Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать еѐ тип, соотносить орфограмму с определѐнным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

   Содержание программы является основой для овладения учащимися приѐмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

   Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

 В 3 классе данной программой предусмотрено на изучение предмета «Русский язык» не менее 5 часов в неделю. Общее количество за учебный год – 170 часов.

**3класс**

**Личностные УУД**

1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

2.Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

3.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**Регулятивные УУД**

1.Самостоятельноорганизовыватьсвоерабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

2.Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.

3.Определятьцельучебнойдеятельностиспомощью самостоятельно.

4.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5.Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

6.Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

7.Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.

8.Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

**Познавательные УУД**

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

3.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)

4.Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

5.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные УУД**

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4.Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

5.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

6.Критично относиться к своему мнению

7.Понимать точку зрения другого

8.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

**2. Содержание предмета**

***I. Развитие речи***

**Устная речь** (слушание и говорение)

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики. Практическое овладение монологом, диалогом - расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

**Письменная речь** (чтение и письмо)

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции . Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разны способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания. Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции.

Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творческие. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских

работ. Оформление диалога: реплики, слова автора. Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении. Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы. Осуществление проекта «Банк заданий». (пояснения см. в учебнике).

***II. Система языка***

**Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике). Звукобуквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

**Графика**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с разделительными ***ь, ъ*** *(вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыков клавиатурного письма.

**Лексика**

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Вы явление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами. Работа со словарными статьями в учебнике и словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

**Состав слова** (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса ***-ся(-сь)***. Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.

**Морфология**

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3-го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных. Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок. Союзы ***и, а, но,*** их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис**

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами ***и*** (без перечислений), ***а, но*** и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. Интонация при перечислении однородных членов предложения. Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.

***III. Орфография и пунктуация***

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря. Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень слов см. в словаре учебника для 3 класса);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ***ъ*** и ***ь***;
* ***ь*** после шипящих на конце имен существительных *(ночь, нож, мышь, (нет)* *туч)*;
* ***не*** с глаголами;
* раздельное написание предлогов с другими словами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на ***з\_*** и ***с\_***, гласных в суффиксах \_***ик, \_ек***. Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *\_мя,\_ий, \_ья, \_ье, \_ия, \_ов, \_ин*); ***о, е*** в падежных окончаниях после шипящих и ***ц***. Ознакомление с правилом написания ***и, ы*** после ***ц*** в разных частях слова, соединительных гласных ***о, е*** в сложных словах. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные предметы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.  | **1класс:** В процессе изучения всего курса.**2 класс:** В процессе изучения всего курса.**3 класс:** В процессе изучения всего курса.**4класс:**  В процессе изучения всего курса. |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | **1класс:** Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе с родителями. «Моя семья. Вспомним о лете»**2 класс:** Учимся составлять текст по заданному заголовку «Праздник в семье».**3 класс:** Текст и его заголовок. Соотносить заголовок и части текста «Моя помощь в семье».**4класс:** Рассуждение. Сочинение «Семья, семейные ценности». |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | 1класс: В процессе изучения всего курса.2 класс: В процессе изучения всего курса.3 класс: В процессе изучения всего курса.4класс: В процессе изучения всего курса. |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;  |  Работа с воспитательным потенциалом пословиц, поговорок, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку.**1класс:** Устная речь: рассказ о месте, в котором ты живёшь.**2, 3, 4 класс:** «Словарные эстафеты» в мини - группах или по рядам.Например: Подобрать слова на тему «Моя отчизна».Написать однокоренные слова к слову «Родина».Подобрать имена прилагательные к слову «Россия».Написать слова из словаря на тему «Овощи и фрукты моего края».**2 класс.** Учимся писать сочетание жи-ши. «Жить – Родине служить».**3 класс:** Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. «Пчела мала, да и та работает».**4класс:** Не с глаголам. «Не ищи обетованные края, они там, где Родина твоя». |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);  | **1класс:** Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.**2 класс:** Развитие речи. Учимся составлять текст по заголовку и началу текста. «Как мы ухаживаем за комнатными растениями».**3 класс:** Развитие речи. Составление плана текста. Написание текста по плану о своём любимом домашнем животном.**4класс:** Изложение «Новый муравейник», автор Н. Романова. |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;  | **1класс:** Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена.**2 класс:** Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.**3 класс:** Развитие речи. Учимся писать письма.**4класс:** Развитие речи. Повторение. Пишем письмо. |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | **1класс:** В процессе изучения всего курса.**2 класс:** В процессе изучения всего курса.**3 класс:** В процессе изучения всего курса.**4класс:** В процессе изучения всего курса. |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | **1класс:** Речевой этикет: слова-приветствия, прощания, извинения, просьбы.**2 класс:** Восклицательные и невосклицательные предложения. Использование интонации при общении.**3 класс:** Развитие речи. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. (С учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи). Работа в парах. **4класс:** Работа с текстом. Обсуждение заголовка, особенностей строения текста (посредством разговора двух людей). Ознакомление с понятием «монолог», «диалог». Работа над исправлением речевых ошибок в приведённых высказываниях. |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | **1класс**: Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентирование на странице прописей.**2 класс:** В процессе изучения всего курса.**3 класс:** В процессе изучения всего курса.**4класс:** В процессе изучения всего курса. |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | **1класс:** В процессе изучения всего курса при парной, групповой формах работы.**2 класс:** В процессе изучения всего курса при парной, групповой формах работы.**3 класс:** В процессе изучения всего курса при парной, групповой формах работы.**4класс:** В процессе изучения всего курса при парной, групповой формах работы. |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.  | **1класс:** Речевая ситуация: составления объявления.**2 класс:** В процессе изучения всего курса.**3 класс:** В процессе изучения всего курса.**4класс:** В процессе изучения всего курса. |

**3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

| №п/п | Тема,тип урока | Дата |
| --- | --- | --- |
| ПЛАН | ФАКТ |
| 1\1 | Повторяем фонетику  | 02.09 |  |
| 2\2 | Вспоминаем правила написания большой буквы  | 03.09 |  |
| 3\3 | Фонетический разбор слова  | 06.09 |  |
| 4\4 | Вспоминаем правила переноса слов.  | 07.09 |  |
| 5\5 | Развитие речи. Повторяем: текст, его признаки и типы | 08.09 |  |
| 6\6 | ***Диагностическая работа № 1*** по теме «Повторение материала, изученного во втором классе» *(развивающий контроль)* | 09.09 |  |
| 7\7 | Фонетический разбор слова  | 10.09 |  |
| 8\8 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. | 13.09 |  |
| 9\9 | **Входной контрольный диктант № 1** | 14.09 |  |
| 10\10 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторяем состав  | 15.09 |  |
| 11\11 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова  | 16.09 |  |
| 12\12 | **«Развитие речи».** Повторяем признаки и типы текста  | 17.09 |  |
| 13\13 | Разбор слова по составу  | 20.09 |  |
| 14\14 | Повторяем правила правописания согласных в корне слова. ***Словарный диктант № 2*** | 21.09 |  |
| 15\15 | Повторяем словообразование | 22.09 |  |
| 16\16 | Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова. | 23.09 |  |
| 17\17 | ***Контрольный диктант № 1*** по теме «Повторение орфограмм корня» *(контроль знаний и способов действий)* | 24.09 |  |
| 18\18 | Работа над ошибками.Разбор слова по составу и словообразование *(коррекция знаний и способов действий)* | 27.09 |  |
| 19\19 | **Развитие речи.** Текст и его заголовок | 28.09 |  |
| 20\20 | Вспоминаем правописание суффиксов | 29.09 |  |
| 21\21 | Повторяем правописание приставок  | 30.09 |  |
| 22\22 | **Развитие речи.** Заголовок и начало текста | 01.10 |  |
| 23\23 | Предложение и его смысл. Слова в предложении  | 02.10 |  |
| 24\24 | ***Контрольная работа № 1*** по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» *(развивающий контроль)* | 04.10 |  |
| 25\25 | Виды предложения по цели высказывания и интонации  | 05.10 |  |
| 26\26 | **Развитие речи».** Деление текста на абзацы | 06.10 |  |
| 27\27 | **Развитие речи».** Последовательность предложений в тексте. ***Списывание*** по теме «Последовательность предложений в тексте» | 07.10 |  |
| 28\28 | Главные члены предложения  | 08.10 |  |
| 29\29 | Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков | 11.10 |  |
| 30\30 | Главные члены предложения. ***Словарный диктант № 3*** | 12.10 |  |
| 31\31 | Учимся писать приставки  | 13.10 |  |
| 32\32 | Учимся писать приставки. | 14.10 |  |
| 33\33 | Итоговый диктант за I четверть. | 15.10 |  |
| 34\34 | Работа над ошибками. Подлежащее. | 18.10 |  |
| 35\35 | Сказуемое | 19.10 |  |
| 36\36 | **Развитие речи.** Учимся писать письма. ***Сочинение***  | 20.10 |  |
| 37\37 | Подлежащее и сказуемое  | 21.10 |  |
| 38\38 | **Развитие речи.** Учимся писать письма.*)* | 22.10 |  |
| 39\39 | Учимся писать приставки | 25.10 |  |
| 40\40 | **Развитие речи».** Учимся писать письма  | 26.10 |  |
| 41\1 | Второстепенные члены предложения | 27.10 |  |
| 42\2 | Второстепенные члены предложения.  | 28.10 |  |
| 43\3 | Второстепенные члены предложения. | 29.10 |  |
| 44\4 | Второстепенные члены предложения. | 08/11 |  |
| 45\5 | Второстепенные члены предложения. | 09.11 |  |
| 46\6 | Учимся писать слова  | 10.11 |  |
| 47\7 | Запоминаем соединительные гласные *о*и *е*  | 11.11 |  |
| 48\8 | **Развитие речи».** Учимся писать письма. ***Словарный диктант № 4***  | 12.11 |  |
| 49\9 | Второстепенные члены предложения. | 15.11 |  |
| 50\10 | Второстепенные члены предложения. | 16.11 |  |
| 51\11 | Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова | 17.11 |  |
| 52\12 | Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова | 18.11 |  |
| 53\13 | ***Контрольная работа № 2*** по теме «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения» *(контроль знаний и способов действий)* | 19.11 |  |
| 54\14 | **Развитие речи**.Учимся писать письма  | 22.11 |  |
| 55\15 | Однородные члены предложения *(* | 23.11 |  |
| 56\16 | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] ***Словарный диктант № 5*** | 24.11 |  |
| 57\17 | Однородные члены предложения  | 25.11 |  |
| 58\18 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 26.11 |  |
| 59\19 | ***Контрольный диктант № 3*** по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «Правописание гласных *о*, *ё* после шипящих», «Правописание гласных *и*, *ы* после *ц*» *(развивающий контроль)* | *29.11* |  |
| 60\20 | **Развитие речи».** Работа над ошибками.Учимся писать письма  | 30.11 |  |
| 61\21 | Однородные члены предложения  | 01.12 |  |
| 62\22 | Однородные члены предложения | 02.12 |  |
| 63\23 | Однородные члены предложения. ***Словарный диктант № 6***  | 03.12 |  |
| 64\24 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения*)* | 06.12 |  |
| 65\24 | **Развитие речи».** Учимся писать письма | 07.12 |  |
| 66\26 | ***Промежуточная диагностика № 2*** «Результаты освоения программного материала за первое полугодие» *(контроль знаний и способов действий)* | *08.12* |  |
| 67\27 | Повторяем фонетику и состав слова  | 09.12 |  |
| 68\28 | Повторение тем «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение» | *10.12* |  |
| 69\29 |  ***Контрольная работа № 4*** по темам: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение» *(контроль знаний и способов действий)* | 13.12 |  |
| 70\30 | Части речи | *14.12* |  |
| 71\31 | Самостоятельные и служебные части речи | 15.12 |  |
| 72\32 | **«Развитие речи».** Сочинение по картинке и опорным словам  | 16.12 |  |
| 73\33 | ***Контрольный диктант за II четверть.*** по темам: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение» *(контроль знаний и способов действий)* | 17.12 |  |
| 74\34 | Работа над ошибками.Имя существительное | 20.12 |  |
| 75\35 | Повторение тем «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение | 21.12 |  |
| 76\36 | Род имен существительных**. Словарный диктант 7** | 22.12 |  |
| 77\37 | Род имен существительных | 23.12 |  |
| 78\38 | Число имен существительных  | 24.12 |  |
| 79\39 | Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных | 27.12 |  |
| 80\40 | Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных | 15.01 |  |
| 81\1 | Число имен существительных  | 16.01 |  |
| 82\2 | Изменение имен существительных по числам  | 17.01 |  |
| 83\3 | Изменение имен существительных по числам | 18.01 |  |
| 84\4 | Развитие речи.Учимся писать изложение | 19.01 |  |
| 85\5 | Изменение имен существительных по падежам  | 22.01 |  |
| 86\6 | Падеж имен существительных  | 23.01 |  |
| 87\7 | Падеж имен существительных  | 24.01 |  |
| 88\8 | Учим слова с удвоенными согласными в корне  | 25.01 |  |
| 89\9 | **Развитие речи».** Учимся писать письма  | 26.01 |  |
| 90\10 | Падеж имен существительных.***Словарный диктант № 8***  | 29.01 |  |
| 91\11 | Учимся писать суффикс в именах существительных | 30.02 |  |
| 82\12 | Падеж имен существительных  | 31.02 |  |
| 93\13 | ***Контрольный диктант № 5*** по теме **«**Падежи имен существительных» *(контроль знаний и способов действий)* | *01.02* |  |
| 94\14 | Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных  | 02.02 |  |
| 95\15 | Учимся писать суффиксы  | 05.02 |  |
| 96\16 | **«Развитие речи».** Работаем с текстом  | 06.02 |  |
| 97\17 | Склонение имен существительных  | 07.02 |  |
| 98\18 | Склонение имен существительных | 08.02 |  |
| 99\19 | Склонение имен существительных. ***Словарный диктант № 9*** | 09.02 |  |
| 100\20 | Склонение имен существительных | 12.02 |  |
| 101\21 | **«Развитие речи».** Работаем с текстом  | 13.02 |  |
| 102\22 | Склонение имен существительных. | 14.02 |  |
| 103\23 | ***Контрольная работа № 6*** по теме «Части речи», «Род и число имен существительных» | *15.02* |  |
| 104\24 | Склонение имен существительных | 16.02 |  |
| 105\25 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные  | 19.02 |  |
| 106\26 | Склонение имен существительных | 20.02 |  |
| 107\27 | Учимся писать изложение | 21.02 |  |
| 108\28 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные  | 22.02 |  |
| 109\29 | Склонение имен существительных. ***Словарный диктант № 10*** | 26.02 |  |
| 110\30 | Имена существительные собственные и нарицательные | 27.02 |  |
| 111\31 | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*  | 28.02 |  |
| 112\32 | **«Развитие речи».** Учимся писать изложение | 01.03 |  |
| 113\33 | **Контрольная работа по теме: «**Грамматические признаки имени существительного» | 02.03 |  |
| 114\34 | Способы образования имен существительных  | 05.03 |  |
| 115\35 | Способы образования имен существительных | 06.03 |  |
| 116\36 | Склонение имен существительных ***Словарный диктант № 11*** | 07.03 |  |
| 117\37 | Склонение имен существительных | 09.03 |  |
| 118\38 | Повторяем фонетику и состав слова | 10.03 |  |
| 119\39 | **«Развитие речи». *Контрольное изложение***  | 11.03 |  |
| 120\40 | Склонение имен существительных | 12.03 |  |
| 121\41 | Имя прилагательное  | 13.03 |  |
| 122\42 | Имя прилагательное | 14.03 |  |
| 123\43 | ***Контрольный диктант № 7*** по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»  | 15.03 |  |
| 124\44 | Работа над ошибками по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»  | 16.03 |  |
| 125\45 | Имя прилагательное  | 19.03 |  |
| 126\46 | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.  | 20.03 |  |
| 127\47 | Имя прилагательное  | 21.03 |  |
| 128\48 | Правописание окончаний имен существительных  | 22.03 |  |
| 129\49 | Правописание окончаний имен существительных  | 23.03 |  |
| 130\50 | Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных | 02.04 |  |
| 131\1 | Имя прилагательное | 03.04 |  |
| 132\2 | Имя прилагательное | 04.04 |  |
| 133\3 | Изложение с элементами сочинения | 05.04 |  |
| 134\4 | Правописание окончаний имен прилагательных. ***Словарный диктант № 12*** | 06.04 |  |
| 135\5 | **«Развитие речи».** Учимся писать изложение.  | 09.04 |  |
| 136\6 | Правописание окончаний имен прилагательных  | 10.04 |  |
| 137\7 | Имя прилагательное | 11.04 |  |
| 138\8 | Правописание окончаний имен прилагательных  | 12.04 |  |
| 139\9 | ***Контрольная работа № 8*** по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение» | 13.04 |  |
| 140\10 |  **«Развитие речи».** Учимся писать сочинение  | 16.04 |  |
| 141\11 | Имя прилагательное | 17.04 |  |
| 142\12 | Имя прилагательное | 18.04 |  |
| 143\13 | Имя прилагательное ***Словарный диктант № 13*** | 19.04 |  |
| 144\14 | Имя прилагательное | 20.04 |  |
| 145\15 | **«Развитие речи».** Учимся писать сочинение. ***Самостоятельная работа по развитию речи***  | *23.04* |  |
| 146\16 | Имя прилагательное | 24.04 |  |
| 147\17 | ***Диагностическая работа № 3*** по теме «Результаты освоения программного материала за третий класс»  | *25.04* |  |
| 148\18 | Имя прилагательное | 26.04 |  |
| 149\19 | Имя прилагательное | 27.04 |  |
| 150\20 | ***Контрольный диктант № 8*** по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»  | *30.04* |  |
| 151\21 | Работа над ошибками. | 01.05 |  |
| 152\22 | Повторяем фонетику и состав слова.  | 02.05 |  |
| 153\23 | Правописание имен прилагательных. ***Словарный диктант № 14*** | 03.05 |  |
| 154\24 | ***Контрольное списывание*** | 04.05 |  |
| 155\25 | Местоимение | 07.05 |  |
| 156\26 | Личные местоимения  | 08.05 |  |
| 157\27 | ***Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс*** | 09.05 |  |
| 158\28 | Правописание местоимений  | 10.05 |  |
| 159\29 | Правописание местоимений | 11.05 |  |
| 160\30 | Правописание местоимений с предлогами  | 14.05 |  |
| 161\31 | Правописание местоимений | 15.05 |  |
| 162\32 | Итоговый диктант за 3 класс | 16.05 |  |
| 163\33 | Работа над ошибками. | 17.05 |  |
| 164\34 | Учимся писать изложение. | 18.05 |  |
| 165\35 | Учимся писать изложение. | 21.05 |  |
| 166\36 | Повторение по теме «Фонетика. Состав слова». ***Словарный диктант*** | 22.05 |  |
| 167\37 | Повторение по теме «Имя существительное» | 23.05 |  |
| 168\38 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 24.05 |  |
| 169\39 | Повторение по теме «Местоимения» | 25.05 |  |
| 170\40 | Итоговый урок «Путешествие в ….» | 26.05 |  |