

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.14, 15);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ СОШ п.Демьянка Уватского муниципального района

Адаптированная программа по русскому для обучающихся с ОВЗ  разработана  на основе авторской программы С.В.Иванова «Русский язык» (Москва, «Вентана-Граф», 2015 г.).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их же среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы получит такой же документ об образовании, как и его нормально развивающиеся сверстники.

Учебный курс «Русский язык» носит личностно-развивающий характер.

    Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

      Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

      Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

        Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся
* ;формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ЗПР, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Предметные задачи:**

* формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развивать  диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
* формировать первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

**Коррекционная работа:**

* новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
* систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
* используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
* выполнение письменных заданий предварять  анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

      Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

     Обучение русскому языку детей с задержкой развития носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

* научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* повысить уровень общего развития учащихся;
* формировать нравственные качества школьников.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления школьников.

      Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

      Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учѐтом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

      Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

    Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

     Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учѐтом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

      Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

      Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

   Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать еѐ тип, соотносить орфограмму с определѐнным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

   Содержание программы является основой для овладения учащимися приѐмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

   Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Во 2 классе данной программой предусмотрено на изучение предмета «Русский язык» 5 часов в неделю. Общее количество за учебный год – 170 часов. Литературного чтения на родном языке (17 часов) и родного (русского) языка (17 часов).

**В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программный материал по предмету «Русский язык» предполагает, что обучающийся с ЗПР (Вариант 7.2), освоит его в пролонгированные сроки.**

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

1. **класс**

**Личностные УУД**

1.Ценитьи принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья»,«мир», «настоящий друг».

2.Уважение к своему народу, к своей родине.

3.Освоениеличностного смысла учения, желания учиться.

4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Регулятивные УУД**

1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2.Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

3.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

**Познавательные УУД**

1.Ориентироватьсяв учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

2.Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

3.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;

самостоятельно продолжать их по установленном правилу.

4.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

5.Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

6.Находить необходимую информацию, как в учебнике, таки в словарях в учебнике.

7.Наблюдатьи делать самостоятельные простые выводы

**Коммуникативные УУД**

1.Участвоватьв диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мыслив устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественныхи научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

**2. Содержание предмета русский язык**

**2 класс**

1. **I. Развитие речевой деятельности**
2. **Устная речь**
3. Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания. Значение средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание
4. собственной устной речи.
5. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, противоположная точка зрения, высказывание, слушание. Ситуационные
6. различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах, в транспорте. Монолог. Словесный отчет о выполненной работе. Связное высказывание на определенную тему. Соответствие речи орфоэпическим нормам. Чистота произношения.
7. **Письменная речь**
8. Практическое ознакомление с признаками текста (целостность, связность, законченность). Средства связи между предложениями
9. (порядок слов, местоимения, служебные части речи, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть,
10. заключение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Выражение эмоционально-личностной позиции автора. Составление текстов малых форм (письмо, записка, объявление, инструкция и пр.), заполнение бланков, анкет (в течение 2-4 классов). Соответствие структуры и стиля собственного высказывания его жанру и теме (в течение 2-4 класса).
11. Оформление диалога. Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений или их распространенность). Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.
12. Слово. Наблюдение внутреннего единства слова - его значения, грамматических признаков и знаков.
13. Расширение представлений об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, многозначности, расширение словаря учащихся.
14. Работа со словарями, справочной литературой (в течение 2-4 классов).
15. **II. Система языка**
16. Предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные, невосклицательные.
17. Главные члены: подлежащее, сказуемое - основа предложения, второстепенные члены (без дифференциации). Предложения распространенные, нераспространенные. Связи слов в предложении. На практическом уровне устанавливается роль форм слов, местоимений и служебных слов для связи слов в предложении. Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов. Части речи. Имя существительное; начальная форма; одушевленное и неодушевленное; собственное и нарицательное; единственное и множественное число, женский, мужской и средний род. Имя прилагательное. Зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Словосочетание: практическое ознакомление с подчинительной связью «согласование».

Глагол. Изменение глаголов по числам. Словосочетание: практическое ознакомление с подчинительной связью «управление» (без введения понятия). Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.

1. Состав слова. Словообразование, словоизменение. Родственные(однокоренные) слова. Части слова: окончание, корень, приставка,
2. суффикс. Роль частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова.
3. Различение предлога и приставки. Сильная и слабая позиция гласных. Правописание в корне слова буквы безударного гласного, проверяемого ударением. Слова с буквами непроверяемых безударных гласных в корне слова.
4. Сильная и слабая позиция парных согласных в корне слов. Их правописание. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Ознакомление с написанием ***ь*** в именах существительных женского рода после шипящих в конце слов и его отсутствием у имен существительных мужского рода *(рожь*, *нож, ночь*, *мяч)*.
5. Звуки буквы. Повторение фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных, согласных, гласных (однозвучных и йотированных), согласных звонких - глухих, шипящих, мягких-твердых, слогоделение, ударение).Разделительные ***ь*** и ***ъ***, их правописание. Перенос слов.

**III. Орфография и пунктуация**

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (в т. ч. справочника в учебнике).

Применение правил правописания: написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне (ознакомление); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т. ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); разделительные ъ и ь; знаки препинания (.?!) в конце предложения; ь после шипящих в конце имен существительных (рожь, нож, ночь, мяч)

ознакомление.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные предметы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. | **1класс:** В процессе изучения всего курса.  **2 класс:** В процессе изучения всего курса.  **3 класс:** В процессе изучения всего курса.  **4класс:**  В процессе изучения всего курса. |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | **1класс:** Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе с родителями. «Моя семья. Вспомним о лете»  **2 класс:** Учимся составлять текст по заданному заголовку «Праздник в семье».  **3 класс:** Текст и его заголовок. Соотносить заголовок и части текста «Моя помощь в семье».  **4класс:** Рассуждение. Сочинение «Семья, семейные ценности». |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | **1класс:** В процессе изучения всего курса.  **2 класс:** В процессе изучения всего курса.  **3 класс:** В процессе изучения всего курса.  **4класс:** В процессе изучения всего курса. |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; | Работа с воспитательным потенциалом пословиц, поговорок, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку.  **1класс:** Устная речь: рассказ о месте, в котором ты живёшь.  **2, 3, 4 класс:** «Словарные эстафеты» в мини - группах или по рядам.  Например:  Подобрать слова на тему «Моя отчизна».  Написать однокоренные слова к слову «Родина».  Подобрать имена прилагательные к слову «Россия».  Написать слова из словаря на тему «Овощи и фрукты моего края».  **2 класс.** Учимся писать сочетание жи-ши. «Жить – Родине служить».  **3 класс:** Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. «Пчела мала, да и та работает».  **4класс:** Не с глаголам. «Не ищи обетованные края, они там, где Родина твоя». |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); | **1класс:** Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.  **2 класс:** Развитие речи. Учимся составлять текст по заголовку и началу текста. «Как мы ухаживаем за комнатными растениями».  **3 класс:** Развитие речи. Составление плана текста. Написание текста по плану о своём любимом домашнем животном.  **4класс:** Изложение «Новый муравейник», автор Н. Романова. |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; | **1класс:** Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена.  **2 класс:** Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.  **3 класс:** Развитие речи. Учимся писать письма.  **4класс:** Развитие речи. Повторение. Пишем письмо. |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | **1класс:** В процессе изучения всего курса.  **2 класс:** В процессе изучения всего курса.  **3 класс:** В процессе изучения всего курса.  **4класс:** В процессе изучения всего курса. |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | **1класс:** Речевой этикет: слова-приветствия, прощания, извинения, просьбы.  **2 класс:** Восклицательные и невосклицательные предложения. Использование интонации при общении.  **3 класс:** Развитие речи. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. (С учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи). Работа в парах.  **4класс:** Работа с текстом. Обсуждение заголовка, особенностей строения текста (посредством разговора двух людей). Ознакомление с понятием «монолог», «диалог». Работа над исправлением речевых ошибок в приведённых высказываниях. |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | **1класс**: Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентирование на странице прописей.  **2 класс:** В процессе изучения всего курса.  **3 класс:** В процессе изучения всего курса.  **4класс:** В процессе изучения всего курса. |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | **1класс:** В процессе изучения всего курса при парной, групповой формах работы.  **2 класс:** В процессе изучения всего курса при парной, групповой формах работы.  **3 класс:** В процессе изучения всего курса при парной, групповой формах работы.  **4класс:** В процессе изучения всего курса при парной, групповой формах работы. |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | **1класс:** Речевая ситуация: составления объявления.  **2 класс:** В процессе изучения всего курса.  **3 класс:** В процессе изучения всего курса.  **4класс:** В процессе изучения всего курса. |

**3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Дата**  **(план)** | **Дата**  **(факт)** |  |
| 1 | Звуки речи и буквы. | 1 | 01.09 |  |  |
| 2 | Гласные  и согласные звуки и их буквы. | 1 | 02.09 |  |  |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме. | 1 | 03.09 |  |  |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове | 1 | 04.09 |  |  |
| 5 | **Стартовая диагностика** | 1 | 07.09 |  |  |
| 6 | Согласные звуки. | 1 | 08.09 |  |  |
| 7 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | 09.09 |  |  |
| 8 | **Входная контрольная работа.** | 1 | 10.09 |  |  |
| 9 | Звонкие согласные звуки в конце слова. | 1 | 11.09 |  |  |
| 10 | Анализ входной контрольной работы. Сочетания *жи-ши*, *ча-ща.* | 1 | 14.09 |  |  |
| 11 | Сочетания *чу-щу*. | 1 | 15.09 |  |  |
| 12 | Разделительный мягкий знак (ь).  ***Словарный диктант****.* | 1 | 16.09 |  |  |
| 13 | Слог. | 1 | 17.09 |  |  |
| 14 | Учимся переносить слова. | 1 | 18.09 |  |  |
| 15 | Учимся переносить слова. | 1 | 21.09 |  |  |
| 16 | [***Диктант (текущий***](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/tematicheskoe-planirovanie-2-klass-fgos-shkola-21-veka)***)*** по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». | 1 | 22.09 |  |  |
| 17 | Анализ диктанта.. | 1 | 23.09 |  |  |
| 18 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | 1 | 24.09 |  |  |
| 19 | Слово. ***Словарный диктант****.* | 1 | 25.09 |  |  |
| 20 | Слова, называющие предметы. | 1 | 28.09 |  |  |
| 21 | Слова, называющие признаки и действия предметов. | 1 | 29.09 |  |  |
| 22 | Слово и предложение. ***Списывание текста***с сочетаниями –ча, -чу, -ши, щу | 1 | 30.09 |  |  |
| 23 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | 01.10 |  |  |
| 24  -27 | Слова в предложении. | 4 | 02.10 |  |  |
| 28 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».. | 1 | 05.10 |  |  |
| 29 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | 06.10 |  |  |
| 30 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | 07.10 |  |  |
| 31 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». |  | 08.10 |  |  |
| 32 | Контрольная работа по теме «Правописание слов» | 1 | 09.10 |  |  |
| 33 | Вспоминаем   правило написания заглавной буквы. | 1 | 12.10 |  |  |
| 34 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | 13.10 |  |  |
| 35 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | 14.10 |  |  |
| 36 | Собственные имена, правописание собственных имен. | 1 | 19.10 |  |  |
| 37-39 | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».  ***Словарный диктант. 22.10*** | 3 | 21.10 22.10 23.10 |  |  |
| 40 | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | 1 | 26.10 |  |  |
| 41 | ***Итоговый***[***диктант по темам: «Право-писание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»***](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/tematicheskoe-planirovanie-2-klass-fgos-shkola-21-veka) | 1 | 27.10 |  |  |
| 42 | Анализ диктанта. | 1 | 28.10 |  |  |
| 43-44 | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | 2 | 29.10  30.10 |  |  |
| 45-46 | . Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | 2 | 09.11  10.11 |  |  |
| 47-51 | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».***Словарный диктант.*** | 5 | 11.11 12.11 13.11 16.11 17.11 |  |  |
| 52 | ***Диктант (текущий)*** по теме: «Правописание » | 1 | 18.11 |  |  |
| 53 | Анализ диктанта. | 1 | 19.11 |  |  |
| 54 | Описание внешности. | 1 | 20.11 |  |  |
| 55 | . Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. | 1 | 23.11 |  |  |
| 56-57 | Правила переноса слов. | 2 | 24.11  25.11 |  |  |
| 58 | ***Списывание.*** | 1 | 26.11 |  |  |
| 59 | Правила переноса слов. | 1 | 27.11 |  |  |
| 60 | Правила переноса слов. .***Словарный диктант****.* | 1 | 30.11 |  |  |
| 61 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | 1 | 01.12 |  |  |
| 62 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | 1 | 02.12 |  |  |
| 63 | ***Текущая контрольная работа*** | 1 | 03.12 |  |  |
| 64 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | 1 | 04.12 |  |  |
| 65 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | 1 | 07.12 |  |  |
| 66 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | 1 | 08.12 |  |  |
| 67 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | 1 | 09.12 |  |  |
| 68 | ***Итоговая***[***контрольная  работа*  по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»**](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/tematicheskoe-planirovanie-2-klass-fgos-shkola-21-veka) | 1 | 10.12 |  |  |
| 69 | ***Анализ контрольной работы.*** | 1 | 11.12 |  |  |
| 70 | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | 1 | 14.12 |  |  |
| 71 | Повторение правила правописания сочетаний ***жи-ши***. | 1 | 15.12 |  |  |
| 72 | Повторение правила правописания сочетаний ***жи-ши***..***Словарный диктант****.* | 1 | 16.12 |  |  |
| 73 | [***Итоговый диктант* за 1 полугодие**](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/tematicheskoe-planirovanie-2-klass-fgos-shkola-21-veka) | 1 | 17.12 |  |  |
| 74 | Анализ итогового диктанта за первое полугодие. | 1 | 18.12 |  |  |
| 75 | Повторение правила правописания сочетаний ***ча-ща*** | 1 | 21.12 |  |  |
| 76 | Повторение правила правописания сочетаний ***чу-щу*** | 1 | 22.12 |  |  |
| 77 | Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний ***жи-ши***. | 1 | 23.12 |  |  |
| 78 | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 1 | 24.12 |  |  |
| 79 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.***Словарный диктант****.* | 1 | 25.12 |  |  |
| 80 | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.. | 1 | 28.12 |  |  |
| 81 | Как образуются слова. | 1 | 11.01 |  |  |
| 82 | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. | 1 | 12.01 |  |  |
| 83 | Отработка порядка действий при списывании. | 1 | 13.01 |  |  |
| 84 | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | 1 | 14.01 |  |  |
| 85 | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. | 1 | 15.01 |  |  |
| 86 | Повторение функций ***ь***. | 1 | 18.01 |  |  |
| 87 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ***ь*** и порядка действий при списывании. | 1 | 19.01 |  |  |
| 88 | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. | 1 | 20.01 |  |  |
| 89 | ***Комплексная контрольная работа.*** | 1 | 21.01 |  |  |
| 90 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ***чк, чн***. | 1 | 22.01 |  |  |
| 91 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. | 1 | 25.01 |  |  |
| 92 | Знакомство со словами, близкими по значению. | 1 | 26.01 |  |  |
| 93 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | 1 | 27.01 |  |  |
| 94 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | 1 | 28.01 |  |  |
| 95 | Знакомство с нормами произношения и ударения. | 1 | 29.01 |  |  |
| 96 | Научная и разговорная речь. | 1 | 01.02 |  |  |
| 97 | Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку. | 1 | 02.02 |  |  |
| 98 | Научная и разговорная речь. | 1 | 03.02 |  |  |
| 99 | Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. | 1 | 04.02 |  |  |
| 100 | Письменная речь: написание писем. | 1 | 05.02 |  |  |
| 101 | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. | 1 | 08.02 |  |  |
| 192 | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. | 1 | 09.02 |  |  |
| 103 | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | 10.02 |  |  |
| 104 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | 1 | 11.02 |  |  |
| 105 | Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов. | 1 | 12.02 |  |  |
| 105 | Окончание как часть слова. | 1 | 15.02 |  |  |
| 107 | Окончание как часть слова. | 1 | 16.02 |  |  |
| 108 | Окончание как часть слова. | 1 | 17.02 |  |  |
| 109 | Окончание как часть слова. | 1 | 18.02 |  |  |
| 110 | ***Кконтрольная работа*** по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание». | 1 | 19.02 |  |  |
| 111 | Анализ контрольной работы. Вспоминаем   правило написания заглавной буквы. | 1 | 22.02 |  |  |
| 112 | Корень как часть  слова. | 1 | 24.02 |  |  |
| 113 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  ***Словарный диктант****. 14.10* | 1 | 25.02 |  |  |
| 114 | . Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 | 26.02 |  |  |
| 115 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  ***Словарный диктант. 22.10*** | 1 | 01.03 |  |  |
| 116 | Однокоренные слова. | 1 | 02.03 |  |  |
| 117 | ***Итоговый***[***диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»***](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/tematicheskoe-planirovanie-2-klass-fgos-shkola-21-veka) | 1 | 03.03 |  |  |
| 118 | Анализ диктанта. | 1 | 04.03 |  |  |
| 119 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 05.03 |  |  |
| 120 | . Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 09.03 |  |  |
| 121 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  ***Словарный диктант.*** | 1 | 10.03 |  |  |
| 122 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. | 1 | 11.03 |  |  |
| 123 | Анализ диктанта. | 1 | 12.03 |  |  |
| 124 | Суффикс как часть слова. | 1 | 15.03 |  |  |
| 125 | Значение суффиксов. | 1 | 16.03 |  |  |
| 126 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками в корне. | 1 | 17.03 |  |  |
| 127 | ***Списывание.*** | 1 | 18.03 |  |  |
| 128 | Значения суффиксов | 1 | 19.03 |  |  |
| 129 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками в корне ***Словарный диктант****.* | 1 | 22.03 |  |  |
| 130 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками в корне . | 1 | 23.03 |  |  |
| 131 | Образование слов при помощи суффиксов . | 1 | 24.03 |  |  |
| 132 | ***Текущая контрольная работа*** по теме: «Корень слова, суффикс». | 1 | 25.03 |  |  |
| 133 | Образование слов при помощи суффиксов | 1 | 26.03 |  |  |
| 134 | Образование слов при помощи суффиксов. | 1 | **05.04** |  |  |
| 135 | Образование слов при помощи суффиксов . | 1 | 06.04 |  |  |
| 136 | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | 07.04 |  |  |
| 137 | ***Диктант (текущий)*** по теме: «Правописание согласных в корне слова» | 1 | 08.04 |  |  |
| 138 | ***Анализ контрольной работы.*** | 1 | 09.04 |  |  |
| 139 | Учимся писать корни и суффиксы. | 1 | 12.04 |  |  |
| 140 | Слово и его значение. | 1 | 13.04 |  |  |
| 141 | Значение слова. Повторяем правописание частей слова. | 1 | 14.04 |  |  |
| 142 | Текст. ***Списывание.*** | 1 | 15.04 |  |  |
| 143 | Заголовок текста. | 1 | 16.04 |  |  |
| 144 | Как сочетаются слова.  ***Словарный диктант****.* | 1 | 19.04 |  |  |
| 145 | Значение слова в словаре и тексте. | 1 | 20.04 |  |  |
| 146 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | 21.04 |  |  |
| 147 | ***Текущая контрольная работа***по теме «Приставки, состав слова; образование слов». | 1 | 22.04 |  |  |
| 148 | Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | 23.04 |  |  |
| 149 | Один текст – разные заголовки. | 1 | 26.04 |  |  |
| 150 | Учимся озаглавливать текст. | 1 | 27.04 |  |  |
| 151 | Слово в толковом словаре и тексте. | 1 | 28.04 |  |  |
| 152 | Слова однозначные и многозначные. | 1 | 29.04 |  |  |
| 153 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | 30.04 |  |  |
| 154 | Учимся озаглавливать текст.  ***Словарный диктант****.* | 1 | 04.05 |  |  |
| 155 | Как строится текст. Окончание текста. | 1 | 05.05 |  |  |
| 156 | ***Итоговая контрольная работа*** по теме «Состав слова; слово и его значение | 1 | 06.05 |  |  |
| 157 | Как определять значение многозначного слова. | 1 | 07.05 |  |  |
| 158 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 | 11.05 |  |  |
| 159 | Учимся заканчивать текст. | 1 | 12.05 |  |  |
| 160 | Слова - синонимы. | 1 | 13.03 |  |  |
| 161 | Сочетание синонимов с другими словами. | 1 | 14.05 |  |  |
| 162 | Учимся применять орфографические правила | 1 | 17.05 |  |  |
| 163 | **Итоговый диктант за 2 класс** | 1 | 18.05 |  |  |
| 164 | Как строится текст. Начало текста. | 1 | 19.05 |  |  |
| 165 | Сочиняем начало текста. | 1 | 20.05 |  |  |
| 166 | Как используются синонимы. | 1 | 21.05 |  |  |
| 167 | Синонимы в тексте.  ***Словарный диктант****.* | 1 | 24.05 |  |  |
| 168 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | 25.05 |  |  |
| 169 | Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | 26.05 |  |  |
| 170 | Учимся составлять текст. | 1 | 27.05 |  |  |