Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № 5  от « 28 »мая 2022 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко\_\_\_\_ | **Утверждено**  Протокол № от  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н.Кожина\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 3 класса**

**Программу составили учителя начальных классов:**

**Карелина Н.О.**

**Бубенко А.С.**

**посёлок Демьянка**

**2022-2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Окружающий мир»** (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») для 3 является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ СОШ п. Демьянка УМР.

Программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
* Основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* рабочей программой воспитания и социализации МАОУ СОШ п. Демьянка УМР, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века».

*Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. –М.: Вентана-Граф, 2019.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ п. Демьянка УМР на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Данный курс носит интегрированный характер, что обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально- практической деятельности ученика.

Он обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, культурологической и естественно-научной грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

В процессе формирования естественно-научной грамотности младший школьник получит возможность интегрировать, обобщать и осмысливать фрагменты естественно-научных знаний, сведений, которые он получает из других, «внешкольных» источников.

Региональный компонент предусматривается возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Региональный компонент отвечает потребностям и интересам народов Тюменской области и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона.

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

«Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ»

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:

Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие временных представлений. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков. Развитие словесно-логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики и зрительно- двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

**Единство урочной и внеурочной деятельности** реализуется через

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
* использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* проведение общешкольныхх предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая).

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),

**учебного модуля**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
* понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
* понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине

мира;

* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности,

инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

1. *Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

1. *Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

1. *Самооценка*:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 **классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых

**на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательныересурсы |
| всего | контрол ьные  работы | практич еские  работы |
| 1.1. | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной  деятельностью во имя общей цели. | 1 | 0 | 0 | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»; | https://resh.edu.ru/subject/le sson/4454/start/154953/ |
| 1.2. | Наша Родина — Российская Федерация —многонациональная  страна. | 1 | 0 | 0 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов  нашей страны»; | https://urok.1sept.ru/articles/ 621281? |
| 1.3. | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. | 1 | 0 | 0 | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае; | https://infourok.ru/prezentac iya-na-temu-tradicii- narodov-rossii-3-klass-  4222273.html? |
| 1.4. | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. | 2 | 0 | 0 | Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о  памятниках культуры России; | https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/okruzhayushchii- mir/2014/01/14/vsemirnoe- kulturnoe-i-prirodnoe-  nasledie-rossii? |
| 1.5. | Города Золотого кольца России. | 2 | 0 | 2 | Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий  достопримечательностей, сувениров и т.д.; | https://urok.1sept.ru/articles/ 585069? |
| 1.6. | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог «Кого называют  патриотом». Работа с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать  символы России;  описывать символы Тюменской области и города Тюмени; | https://urok.1sept.ru/articles/ 644556? |
| 1.7. | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других  народов. | 1 | 0 | 0 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов  нашей страны»; | [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья»,  «Почему семью называют коллективом»; | https://rosuchebnik.ru |
| 1.9. | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. | 1 | 0 | 0 | Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»; | https://videouroki.net/razrab otki/priezientatsiia-k-uroku- na-tiemu- vzaimootnoshieniia-v-siem-  ie.html? |
| 1.10. | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. | 1 | 0 | 0.5 | Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»;  Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме  «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание); | https://videouroki.net/razra botki/otkrytyi-urok-na- tiemu-siemieinyi- biudzhiet.html? |
| 1.11. | Страны и народы мира на карте. | 6 | 0 | 2 | Практическая работа с картой: страны мира.  Работа в группах: самостоятельное  составление описания любой страны или народа мира (с использованием  дополнительной литературы и Интернета);«Путешествие по странам мира»  (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; | Защитагрупповогопроект а |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | |
| 2.1. | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. | 2 | 0 | 0.5 | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и  газообразных веществ; | https://resh.edu.ru/subject/le sson/5559/start/155139/ |
| 2.2. | Воздух — смесь газов. Свойства  воздуха. Значениедляжизни. | 1 | 0 | 0.5 | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды,  свойства воздуха; | https://resh.edu.ru/subject/le  sson/6072/start/270622/ |
| 2.3. | Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.  Круговоротводы в природе. | 2 | 0 | 0.5 | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;  Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе; | https://resh.edu.ru/subject/le sson/3826/start/224252/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Охрана воздуха, воды. | 1 | 0 | 0 | Чтение учебных текстов о проблемах  загрязнения воздуха и воды. Составление памятки по охране воздуха и воды; | https://resh.edu.ru/subject/le sson/3826/start/224252/ |
| 2.5. | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края. | 3 | 0 | 1 | Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание; | https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/okruzhayushchii- mir/2017/04/24/konspekt- uroka-prezentatsiya-po-  okruzhayushchemu-0? |
| 2.6. | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. | 2 | 1 | 1 | Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной  деятельности людей); | https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/okruzhayushchii- mir/2017/05/25/konspekt-  uroka-prezentatsiya- temapochva-i-ee-sostav? |
| 2.7. | Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. | 2 | 0 | 1 | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий;  Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в  корзинку»;  Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; | https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/okruzhayushchii- mir/2017/05/25/konspekt- uroka-prezentatsiya- temapochva-i-ee-sostav? |
| 2.8. | Разнообразие растений.  Зависимость  жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | 1 | 0 | 0 | Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники; Рассказ-рассуждение о жизни растений; | [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/) |
| 2.9. | Размножение и развитие растений. Особенности питания и  дыхания растений. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа в паре по теме  «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»; | https://resh.edu.ru/subject/le sson/4449/start/155268/ |
| 2.10. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное  отношение человека к растениям. | 1 | 0 | 0 | ;  Анализ рисунка-карты «Как хлеб и овощи к нам на стол попали».;  Рассказ учителя о растениях; занесенных в Красную книгу России; Растения в Красной книге Тюменской области; | https://resh.edu.ru/subject/le sson/4449/start/155268/ |
| 2.11. | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух,  вода). Наблюдениеростарастений, | 1 | 0 | 1 | Коллективное создание схемы по теме«Условия жизни растений»; | https://urok.1sept.ru/articles/ 595815? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фиксация изменений. |  |  |  |  |  |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика.  Охранарастений. | 2 | 1 | 0 | Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций); | https://multiurok.ru/files/rast itiel-nyi-i-zhivotnyi-mir-  tiumienskoi-oblasti.html? |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла  организмов от условий окружаю щей среды. | 1 | 0 | 0 | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»;  Коллективное составление схемы по теме«Разнообразие животных»; | https://infourok.ru/prezentac iya-raznoobrazie-zhivotnih-  klass-umk-nachalnaya- shkola-vek-2396679.html? |
| 2.14. | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). | 2 | 0 | 1 | Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации;  Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб); | https://urok.1sept.ru/articles/ 582548? |
| 2.15. | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания; | https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/ok).[yaklass.ru/p/ok](http://www.yaklass.ru/p/ok) ruzhayushchij-mir/3- klass/priroda-vokrug-nas- 324086/pitanie-zhivotnykh- 342191/re-3a2414aa-1a6f- 4b2e-b8ee-b9a723ee1da1?  ysclid=l3gcx19eqc |
| 2.16. | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к  животным. Охранаживотных. | 1 | 0 | 0 | Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;  Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»; | https://urok.1sept.ru/articles/ 519526? |
| 2.17. | Животные родного края, их названия. | 1 | 0 | 0 | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; | https://infourok.ru/prezentac iya-po-okruzhayuschemu- miru-na-temu-zhivotnie- tyumenskoy-oblasti-  3572499.html? |
| 2.18. | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природномсообществе. | 1 | 0 | 0 | Работа со словарём: определение значения слова  «сообщество»;  Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;  Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»; | https://resh.edu.ru/subject/le sson/5719/start/224734/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.19. | Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов  питания (поле, сад, огород). | 1 | 0 | 0 | Сравнение понятий: естественные  сообщества, искусственные сообщества; Беседа по теме  «Для чего человек создает новые сообщества?»; | https://infourok.ru/prezentac iya-prirodnoe-soobshestvo- 3-klass-nachalnaya-shkola-  21-veka-4956063.html? |
| 2.20. | Природные сообщества родного  края. | 1 | 0 | 0 | Рассказ учителя о природных сообществах Тюменского  края; | https://ru.wikipedia.org |
| 2.21. | Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. | 2 | 1 | 0 | Обсуждение ситуаций, раскрывающих  правила положительного и отрицательного отношения к природе; | https://resh.edu.ru/subject/le sson/5534/conspect/157259/ |
| 2.22. | Человек — часть природы. Общее представление о строении тела  человека. | 1 | 0 | 0 | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя:  «Строение тела человека»; | https://resh.edu.ru/subject/le sson/4275/conspect/157166/ |
| 2.23. | Системы органов (опорно- двигательная, пищеварительная, дыхательная,  кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | 7 | 0 | 1 | Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов; | https://resh.edu.ru/subject/le sson/5565/main/155691/ |
| 2.24. | Гигиена отдельных органов и  систем органов человека. | 1 | 0 | 1 | Практическаяработа "Алгоритмумывания"; | https:/[/www.1urok.ru/c](http://www.1urok.ru/catego)a[tego](http://www.1urok.ru/catego)  ries/10/articles/40468? |
| 2.25. | Измерение температуры тела  человека, частоты пульса. | 2 | 1 | 1 | Практическая работа по теме «Измерение температуры тела  и частоты пульса»; | https://resh.edu.ru/subject/le  sson/6186/conspect/194605/ |
| Итого по разделу | | 41 |  | | | |
| 3.1. | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности  окружающих людей. | 1 | 0 | 0 | Обсуждение результатов проектной  деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»; | https://resh.edu.ru/subject/le sson/5562/conspect/224515/ |
| 3.2. | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 1 | 0 | 1 | Практическая работа по теме  «Рассматривание знаков (опасно,  пожароопасно, взрывоопасно; внимание —автопогрузчик; электрический ток;  малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;  Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…»;  Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести | https://infourok.ru/prezentac iya-na-temu-znaki- bezopasnosti-4043544.html? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | себя на игровой и  спортивной площадке»; |  |
| 3.3. | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в  аэропортах, на борту самолёта, судна. | 3 | 1 | 1 | Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»; | https://infourok.ru/prezentac iya-pravila-bezopasnogo- povedeniya-na-transporte- 2552518.html? |
| 3.4. | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети;  защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в  Интернет. | 2 | 0 | 0 | Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; | https://videouroki.net/razrab otki/priezientatsiia-na- tiemu-biezopasnost-v-sieti- intierniet.html? |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 17 |  | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**3 а класс**

**2022 – 2023 г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урок | Тема, тип урока |  | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Где и когда ты живешь. Где ты живешь. Когда ты живешь. Счет лет в истории . |  | 02.09 |  |
| 2 | Солнечная система. Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела. |  | 08.09 |  |
| 3 | Солнце – звезда. Планета Земля – шар. |  | 09.09 |  |
| 4 | Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле. |  | 15.09 |  |
| 5 | Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле. |  | 16.09 |  |
| 6 | Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на Земле . |  | 22.09 |  |
| 7 | Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле |  | 23.09 |  |
| 8 | Человек познает мир. Как изображают Землю. |  | 29.09 |  |
| 9 | Географическая карта. |  | 30.09 |  |
| 10 | Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу. |  | 06.10. |  |
| 11 | Урок контроля и проверки знаний по теме «Как человек изучает Землю». |  | 07.10. |  |
| 12 | Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии . |  | 13.10. |  |
| 13 | Грибы. Чем грибы отличаются от растений. Какие бывают грибы. |  | 14.10. |  |
| 14 | Экскурсия в природу (с учетом местных условий). |  | 20.10. |  |
| 15 | Растения. |  | 21.10. |  |
| 16 | Если бы на Земле не было растений. |  | 27.10. |  |
| 17 | Разнообразие мира растений (флора). Водоросли. Мхи. Папоротники *урок-проект.* |  | 28.10. |  |
| 18 | Хвойные растения. Цветковые растения. Растения прекрасные, но опасные. |  | 10.11 |  |
| 19 | Растения – живые существа (организмы). Корень, его значение *урок-практикум.* |  | 11.11 |  |
| 20 | Побег – сложный наземный орган растения. Лист – орган питания. Стебель – часть побега. |  | 17.11 |  |
| 21 | Цветок – самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. Как плоды и семена попадают на новые территории. |  | 18.11 |  |
| 22 | Размножение растений *урок-исследование).* |  | 24.11 |  |
| 23 24 | Растения дикорастущие и культурные.  Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли. |  | 25.11  01.12. |  |
| 25 26 | Красная книга России. Какие страницы есть в Красной книге. Красная книга Тюменской области*. урок-исследование* |  | 02.12  08.12.22. |  |
| 27 | Урок контроля и проверки знаний по теме «Растения». |  | 09.12 |  |
| 28 | Разнообразие мира животных (фауны). |  | 15.12 |  |
| 29 | Животные – живые существа (организмы). Как животные ориентируются в окружающей среде. Как животные питаются. Как животные передвигаются. Как животные дышат. Размножение животных. Как животные приспосабливаются к условиям жизни. |  | 16.12 |  |
| 30 | Беспозвоночные животные. Каких животных называют беспозвоночными  Разнообразие насекомых. Пауки. |  | 22.12 |  |
| 31 | Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии). Пресмыкающиеся (рептилии). |  | 23.12 |  |
| 32 | Птицы. |  | 29.12 |  |
| 33 | Млекопитающие (звери) |  | 12.01 |  |
| 34 | Природные сообщества *урок-исследование)* |  | 13.01 |  |
| 35 | Почему люди приручали диких животных. О заповедниках *урок-путешествие)* |  | 19.01 |  |
| 36 | Урок контроля и проверки знаний по теме «Животные» |  | 20.01 |  |
| 37 | Древнерусское государство. Как люди узнают о прошлом |  | 26.01 |  |
| 38 | Восточнославянские племена |  | 27.01 |  |
| 39  40 | Первые русские князья |  | 02.02  03.02 |  |
| 41 | Московская Русь. Как Москва стала столицей |  | 09.02 |  |
| 42 | Иван IV Грозный –первый русский царь |  | 10.02 |  |
| 43  44 | Российская империя. Петр I Великий |  | 16.02  17.02 |  |
| 45 | Екатерина II Великая |  | 23.02 |  |
| 46  47 | Последний российский император Николай II |  | 24.02  02.03 |  |
| 48 | Советская Россия. СССР. Российская Федерация |  | 09.03 |  |
| 49 | Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия |  | 10.03 |  |
| 50 51 | Какими людьми были славяне. Как выглядели. Как работали. Как защищали Родину. Как помогали друг другу. Как принимали гостей. Как отдыхали |  | 16.03  17.03 |  |
| 52  53 | Какие предметы окружали людей в старину. «Скажи, какой у тебя дом...» |  | 23.03  06.04 |  |
| 54  55 | По одежке встречают… |  | 07.04  13.04 |  |
| 56 | Русская трапеза. Хлеб да вода – крестьянская еда. Богатый дом – обильная еда |  | 14.04 |  |
| 57 58 | Верования языческой Руси. Боги древних славян. Масленица – народный праздник. Праздник Ивана Купалы |  | 20.04  21.04 |  |
| 59 | Принятие христианства на Руси. Крещение на Руси. Христианские праздники |  | 27.04 |  |
| 60 | Урок контроля и проверки знаний по теме «Наша Родина: от Руси до России» |  | 28.04 |  |
| 61 62 | Что создавалось трудом крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве. Тяжелый труд крепостных |  | 04.05  05.05 |  |
| 63 64 | Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло? Игрушки делать – тоже ремесло. О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники |  | 11.05  12.05 |  |
| 65 66 | Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России. О первых железных дорога |  | 18.05  19.05 |  |
| 67 | Изобретения, которые сделал человек в XIX–XX веках. О пароходе. Об автомобиле. О самолете и аэростате. Время космических полетов |  | 25.05 |  |
| 68 | Урок контроля и проверки знаний по теме «Как трудились в старину» |  | 26.05 |  |