Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № 5  от « 28 »мая 2022 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко\_\_\_\_ | **Утверждено**  Протокол № от  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н.Кожина\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по родному русскому языку**

**для 3 класса**

**Программу составили учителя начальных классов:**

**Карелина Н.О.**

**Бубенко А.С.**

**посёлок Демьянка**

**2022-2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в об- разовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» для 3 класса составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Россий- ской Федерации от 31 мая 2021 №286
* Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ п. Демьянка УМР
* В соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения ра- бочих программ учебных предметов (курсов) МАОУ СОШ п. Демьянка УМР
* Основной образовательной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017г

№ ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

Рабочая программа ориентирована на учебник:

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая «Русский родной язык 3 класс», Москва, «Про- свещение», 2022 год.

Согласно учебному плану на изучение родного (русского) языка отводится в 3 классе 17 часа из расчёта 0,5 часа в неделю.

Сроки реализации программы: 2 полугодие 2022-2023 учебного года

**Актуальность** программы заключается в том, что предметные знания и уме- ния, приобретённые при изучении родного (русского) языка в начальной школе, являются фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе этот предмет является основой овладения родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Владение словом – ин- струментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышле- ние не может развиваться без языкового материала.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении ре- чью. Таким образом, родной язык является эффективным средством развития личности школьника.

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей:**

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культур- ной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирова- ние познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а че- рез него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и язы- кам народов России; овладение культурой межнационального общения;

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с нацио- нально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, ана- лизировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный инфор- мационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогаще- ние словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Формы и методы, технологии обучения

Для достижения поставленных в программе задач используются различные формы, методы, технологии обучения, типы и виды уроков (урок повторения изученного материа- ла, урок развивающего контроля, комбинированный урок, урок закрепления полученных знаний, уроки-викторины). Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, работа в па- рах, работа в группах. В данной образовательной системе успешно реализуется проектная деятельность, технологии проблемно-диалогического обучения.

«Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ»

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:

Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение осо- бых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различ- ных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действи- тельности. Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, вы- деление существенных признаков. Развитие словесно-логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля. Дифференцированный подход в обучении с учетом ин- дивидуальных особенностей ребенка

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

* + привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
  + использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета че- рез подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  + применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;!!
  + использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотива- цию обучающихся; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рам- ках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретиче- ской проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирова- ния и отстаивания своей точки зрения; (
  + проведение общешкольныхх предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки,!! в том числе интегрированные,!! на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12апреля) и День Победы (9 мая).

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты

**У обучающихсяся будут сформированы:**

* + ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  + внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  + широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  + учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  + ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  + способность к оценке своей учебной деятельности;
  + основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
  + ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  + знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
  + развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
  + установка на здоровый образ жизни;
  + основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
  + чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

* + внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
  + выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
  + устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
  + адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
  + положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
  + компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
  + морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
  + установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
  + осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающиеся научатся:

* + принимать и сохранять учебную задачу;
  + учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
  + планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
  + учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  + осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  + оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
  + адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  + различать способ и результат действия;
  + вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* + в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  + преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  + проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  + самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
  + осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  + самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Обучающиеся научатся:

* + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
  + осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
  + использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
  + проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  + строить сообщения в устной и письменной форме;
  + ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  + осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  + осуществлять синтез как составление целого из частей;
  + проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  + устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
  + строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  + осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  + устанавливать аналогии;
  + владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  + осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
  + осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  + осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  + строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
  + произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. ***Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающиеся научатся:***
  + адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  + допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  + формулировать собственное мнение и позицию;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  + задавать вопросы;
  + контролировать действия партнера;
  + использовать речь для регуляции своего действия;
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* + учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
  + учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  + аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
  + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  + адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.*

**Предметные учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

* + обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владе- ния родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной ре- чи, правилами речевого этикета;
  + формировать первоначальные научные знания о родном (русском) языке как си- стеме и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, осваивать основные единицы и грамматические категории родного (русского) языка, позитивно относиться к правильной устной и письмен- ной родной (русской) речи как показателям общей культуры и гражданской пози- ции человека;
  + овладевать учебными действиями с языковыми единицами и использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. ***Обучающиеся получат возможность научиться:***
  + осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры (включение в культурно-языковое поле своего народа), формировать первоначаль- ные представления о единстве и многообразии языкового и культурного простран- ства России, о языке как основе национального самосознания;
  + овладевать первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, сред- ствах и условиях общения;
  + овладевать учебными действиями с языковыми единицами и использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач*.*

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

* + В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе

Обучающиеся научатся:

* + распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);
  + распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
  + использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
  + понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными тема- ми;
  + понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
  + осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого обще- ния;
  + использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* + соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленно- го в учебнике материала);
  + использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании - собственных высказываний;
  + при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных ра- ботах;
  + распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассужде- ние;
  + создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Содержание учебного предмета «Родного (русского) языка» 3 класс (17 ч)

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называю- щие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегу- рочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдель- ных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множе- ственного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами пра- вильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множествен- ного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер- классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргумента- ции (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фраг- ментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Характеристика видов деятельности | Дата |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)** | | | |
| 1 | **Где путь прямой**, **там не езди по кривой**  Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – по-  братим) | Распознавать и понимать  значение устаревших слов по указанной тематике | 1 неделя сентября |
| 2 | **Кто друг прямой, тот брат родной** Слова, называющие природные явле- ния и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; назва- ния растений). | Распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия отношений между людьми | 2 неделя сентября |
| 3 | **Какой лес без чудес** Слова, называ- ющие природные явления | Распознавать слова, называющие природные явления и растения | 3 неделя сентября |
| 4 | **Какой лес без чудес**  Слова, называющие природные явле- ния | Распознавать слова, называющие природные явления и растения | 4 неделя сентября |
| 5 | **Дело мастера боится**  Слова, называющие предметы и яв- ления традиционной русской культу- ры: слова, называющие занятия лю- дей (например, ямщик, извозчик, ко- робейник, лавочник). | Осознавать значение русских пословиц  и поговорок, связанных с изученными темами | 1 неделя октября |
| 6 | **Заиграйте, мои гусли…**  Слова, обозначающие предметы тра- диционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инстру- | Осознавать значение русских пословиц  и поговорок, связанных с изученными темами | 2 неделя октября |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | менты (например, балалайка, гусли, гармонь). |  |  |
| 7 | **Что ни город, то норов**  Названия старинных русских горо- дов, сведения о происхождении этих названий.  Проектные задания: «Откуда в рус-  ском языке эта фамилия»; | Находить сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках | 3 неделя октября |
| 8 | **У земли ясно солнце, у человека – слово**  Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (уточ- нение значений, наблюдение за ис- пользованием в произведениях фоль-  клора и художественной литературы. | Подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и  письменной речи; работать со словарем синонимов | 4 неделя октября |
| **Секреты речи и текста** | | | |
| 9 | **Проектные задания**: «Откуда в рус- ском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобре- тение опыта поиска информации о происхождении слов). | Представлять проектные задания и ре- зультаты мини-исследований, выполнен- ных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее» | 1 неделя ноября |
| **Язык в действии (5 ч)** | | | |
| 10 | Для чего нужны суффиксы? Многообразие суффиксов, позволя- ющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка | Различать по  суффиксам оттенки значения слов; | 2 неделя ноября |
| 11 | Какие особенности рода имён суще- ствительных есть в русском языке?  Специфика грамматических катего- рий русского языка  ( род, падеж, число имён существи-  тельных) | Различать существительные,  имеющие только форму единственного или только форму множественного числа | 3 неделя ноября |
| 12 | Все ли имена существительные  «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму единственного или только  форму множественного числа | Различать существительные,  имеющие только форму единственного или только форму множественного числа | 4 неделя ноября |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | Зачем в русском языке такие разные предлоги?  Совершенствование навыков орфо- графического оформления текста | Выявлять и исправлять в устной речи ти- пичные грамматические ошибки, связан- ные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагатель- ного в числе, роде, падеже | 1 неделя декабря |
| 14 | Творческая **проверочная работа**  «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка» | Редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфогра- фических ошибок | 2 неделя декабря |
| **Секреты речи и текста (3ч.)** | | | |
| 15 | Создаём тексты-рассуждения  Создание текстов-рассуждений с ис- пользованием различных способов аргументации | Строить устные  сообщения различных видов: разверну- тый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы од- ноклассника, мини-доклад | 3 неделя декабря |
| 16 | Учимся редактировать тексты  Редактирование предложенных тек- стов с целью совершенствования их содержания и формы | Создавать тексты рассуждения с исполь- зованием различных  способов аргументации | 4 неделя декабря |
| 17 | Создаём тексты-повествования  Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народ- ными промыслами. | Определять тему текста,  основную мысль, опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выра- зительного словоупотребления | 5 неделя декабря |
| Итого 17 часов | | | |

**Календарно-тематическое планирование по родному русскому языку**

**2022-2023 учебный год**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема раздела | Тема урока | Кол-во часов | | Дата проведения | | Коррекция |
| план | факт | план | факт |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч) | Где путь прямой, там не езди по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. ( с.4-11) | 1 |  | 11.01.23. |  |  |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). ( с. 11-16) | 1 |  | 18.01.23 |  |  |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. ( с. 17-26) | 1 |  | 25.01.23 |  |  |
| 4 | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра, мороза, вьюги. ( с. 26-40) | 1 |  | 01.02.23 |  |  |
| 5 | Какой лес без чудес. Образные названия растений. ( с. 40-49) | 1 |  | 08.02.23 |  |  |
| 6 | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей ( с. 50-58) | 1 |  | 15.02.23 |  |  |
| 7 | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты. ( с. 59-67) | 1 |  | 22.02.23 |  |  |
| 8 | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов. ( с. 67-78) | 1 |  | 01.03.23 |  |  |
| 9 | У земли ясно солнышко, у человека-слово. Эпитеты и сравнения. ( с. 78-87) | 1 |  | 15.02.23 |  |  |
| 10 | Язык в действии (5 ч) | Как правильно произносить слова. Для чего нужны суффиксы. (с.88-96) | 1 |  | 22.03.23 |  |  |
| 11 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.  ( с.96-98) | 1 |  | 05.04.23 |  |  |
| 12 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. ( с.99-104) | 1 |  | 12.04.23 |  |  |
| 13 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Редактирование письменных текстов. ( с. 104-110) | 1 |  | 19.04.23 |  |  |
| 14 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов (с.111-117) | 1 |  | 26.04.23 |  |  |
| 15 | Секреты речи и текста (3 ч) | Создаем тексты-рассуждения. Особенности устного выступления. Сочинение-рассуждение по пословице использованием различных способов аргументации(с.118-124) | 1 |  | 10.05.23 |  |  |
| 16 | Учимся редактировать тексты. Редактирование предложенных текстов. (с. 124-134) | 1 |  | 17.05.23 |  |  |
| 17 | Создаем тексты-повествования. Структура текста. Создание заметки о путешествии по городам России Сочинение на тему «Как я провёл выходной день». ( с. 134-142) | 1 |  | 24.05.23 |  |  |

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

УМК авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова

* 1. Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова
  2. Учебник:

Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А.,  
Соколова О. В. Русский родной язык. 3 класс-Москва, изд. Просвещение; 2019 год.

Перечень учебно-методического обеспечения Учебно-методическое обеспечение

Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2022.

Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Куз- нецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение,20219

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop> Древнерусские берестяные грамоты. URL: [http://gramoty.ru](http://gramoty.ru/)

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: [http://www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/) Культура письменной речи. URL: [http://gramma.ru](http://gramma.ru/)

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: [http://rus.1september.ru](http://rus.1september.ru/)

Портал «Словари.ру». URL: [http://slovari.ru](http://slovari.ru/)

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki

Русская виртуальная библиотека. URL: [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/) Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> Русский филологический портал. URL: [http://www.philology.ru](http://www.philology.ru/)

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash> Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: https://gufo.me

Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://dic.academic.ru Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya> Учительская газета. URL: [http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/)

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, эн- циклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

Технические средства обучения:

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;

мультимедийный проектор (по возможности); экспозиционный экран (по возможности); компьютер (по возможности);

сканер (по возможности);

принтер лазерный (по возможности);

Экранно-звуковые пособия:

аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможно- сти);

слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);

мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике про- граммы по русскому языку.

Оборудование класса:

ученические одно и двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбой;

шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;

настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.