Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № 5 от  от «28»мая 2022 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко  30.08.2022г. | **Утверждено**  Приказ № 347 от31.08.2022г.  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н. Кожина\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 3 класса**

**Программу составили учителя начальных классов:**

**Карелина Н.О.**

**Бубенко А.С.**

**посёлок Демьянка**

**2022-2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Русский язык»** (предметная область «Русский язык и литературное чтение» для 3 является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ СОШ п. Демьянка УМР.

Программа составлена на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ,утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
* Основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* рабочей программой воспитания и социализации МАОУ СОШ п. Демьянка УМР
* концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации( от 9 апреля 2016 г. № 637-р)

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века»:

Русский язык. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./.

С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова – М.: Вентана-Граф, 2019

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает

значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи

информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно

важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные

представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших

школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литера турное чтение».В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии

младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐

нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических,

орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Задачи** обучения русскому языку по данной программе:

-содействовать усвоению основ знаний из области фонетики, грамматики (морфологии), лексики (словарный состав слова), морфемики (состава слова: корень приставка, суффикс, окончание);

-формировать каллиграфические, орфографические навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

-обогащать и уточнять словарь, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:

Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие

временных представлений. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности.

Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения,

классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков. Развитие словесно-логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики и зрительно-

двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля.

Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;!!
* использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки,в том числе интегрированные,!! на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12апреля) и День Победы (9 мая).

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),

**учебного модуля**

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных

мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь

предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах

межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

* неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные

представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми

единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законныхпредставителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные**

универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* + устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  + корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

* + находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
  + сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

* + - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
    - оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* + объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
  + производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без

транскрибирования);— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;

* + различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и

синонимы;

* + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
  + выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
  + распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
  + распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
  + распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
  + распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про шедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  + различать предлоги и приставки;
  + определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  + распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи‐ сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
  + правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; —

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

* + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на

определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

* + определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов

*и*, *а*, *но*);

* + определять ключевые слова в тексте;
  + определять тему текста и основную мысль текста;
  + выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  + составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  + писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых

**на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Вид ы, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контроль ные работы** | **практичес кие работы** |
| 1.1. | Русский язык как | 1 | 0 | 0 | Рассказпояснение учителя на тему «Русский | Устный | [http://school-](http://school-/) |
|  | государственный язык |  |  |  | язык как | опрос; | collection.edu.ru/ |
|  | Российской Федерации. |  |  |  | государственный язык Российской |  | Единая коллекция |
|  | Знакомство с различными |  |  |  | Федерации»; |  | Цифровых |
|  | методами |  |  |  | Учебный диалог, в ходе которого |  | образовательных |
|  | познания языка: наблюдение, |  |  |  | формулируются суждения о многообразии |  | Ресурсов |
|  | анализ, лингвистический |  |  |  | языкового пространства России и о значении |  |  |
|  | эксперимент |  |  |  | русского языка как государственного языка |  |  |
|  |  |  |  |  | Российской Федерации; Работа в парах: |  |  |
|  |  |  |  |  | придумать ситуацию применения русского |  |  |
|  |  |  |  |  | языка как государственного языка |  |  |
|  |  |  |  |  | Российской Федерации; |  |  |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный,  гласный ударный/безударный, согласный  твёрдый/мягкий,  парный/непарный, согласный глухой/звонкий,  парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 3 | 1 | 0 | Упражнение: определить существенный признак для класси‐  фикации звуков;  Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с  последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас  ными;  Самостоятельная работа по систематизации информации:  записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; | Устный опрос; Письменны й контроль;  Контрольна я  работа; Самоконтро ль и взаимоконт роль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 3 | 1 | 1 | Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас  ными;  Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;  Дифференцированное задание: нахождение ошибок при  выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; | Письменн ый контроль; Контрольн ая работа; Практичес кая  работа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 2 | 0 | 2 | Упражнение: определить существенный признак для класси‐ фикации звуков; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество  звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше  количества букв;  Дифференцированное задание: нахождение ошибок при  выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; | Письменн ый контроль; Практичес кая  работа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | | |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 2 | 0 | 1 | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;  Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; | Устный опрос; Практическ ая  работа; Самоконтро ль и взаимоконт роль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Комментированное выполнение заданий, направленных на  развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;  Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; | Устный опрос; Письменн ый контроль; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из  употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с  информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современ ными синонимами; | Тестирован ие; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки  однокоренных (родственных) слов; различение  однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;  выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 3 | 0 | 0 | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они  различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;  Упражнение: выделение корня в  предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;  Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); | Устный опрос; Письменн ый контроль; Тестирова ние; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.[http://interneturok.r](http://interneturok.r/) u/Видеоуроки по основным  предметам школьной программы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.  Нулевое окончание (ознакомление) | 6 | 0 | 1 | Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;  Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабаты‐ ваемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в  установлении соответствия схем состава слова и слов; | | Устный опрос; Письменны й контроль;  Самооценка с использова нием«Оцен очного листа»; Самоконтро ль и взаимоконт роль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов |
| Итого по разделу: | | 9 |  | | | | | |
| 5.1. | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 5 | 1 | 0 | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры:«Значение», «Вопросы»,  «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;  фронтальный и | | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция  Цифровых образовательных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 2 | 0 | 0 | Практическая работа: изменение имён существительных по  указанному признаку;  Работа в группах: объединение имён существительных в группы по  определённому признаку (например, род или число); | Устный опрос; Письменный контроль; | Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 2 | 0 | 0 | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному | Устный опрос; Письменный контроль;  Тестировани е; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 7 | 0 | 0 | Наблюдение за грамматическими признаками имён суще‐ ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который  объединяет эти имена существительные в группу;  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Устный опрос;  Тестирование  ;  Самоконтроль и взаимоконтро ль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 2 | 1 | 0 | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; | Контрольная работа; Самооценка с использовани ем«Оценочно го  листа»; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 3 | 0 | 0 | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то  грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Тестирование  ;  Самооценка с использовани ем«Оценочно го  листа»; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 6 | 1 | 0 | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного,  формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;  Тестирование  ;  Самоконтроль и взаимоконтро ль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, - ин**). | 3 | 0 | 0 | Наблюдение за грамматическими признаками имён суще‐ ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который  объединяет эти имена существительные в группу;  Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использовани ем«Оценочно го  листа»; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 6 | 1 | 0 | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного,  формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;  Тестирование  ;  Самоконтроль и взаимоконтро ль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |
| 5.10  . | Местоимение (общее представление). | 1 | 0 | 0 | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; | Фронтальный и индивидуальн ый опрос; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.11  . | Личные местоимения, их употреб ление в речи.  Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 5 | 0 | 0 | Наблюдение за ролью местоимений в тексте;  Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение  речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; | Устный опрос; Письменный контроль; Самоконтроль и взаимоконтро ль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |
| 5.12  . | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени),  формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.13  . | Неопределённая форма глагола. | 1 | 0 | 0 | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени),  формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Фронтальный и индивидуальн ый опрос; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |
| 5.14  . | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 3 | 0 | 0 | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени),  формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.15 | Изменение глаголов по временам, | 6 | 2 | 0 | Обсуждение правильности соотнесения | Контрольная | | [http://school-](http://school-/) |
| . | числам. Род глаголов в |  |  |  | глаголов и грамматических характеристик | работа; | | Образовательная |
|  | прошедшем времени. |  |  |  | (из числа изученных); | Тестирование | | Учебная платформа |
|  |  |  |  |  | Работа в парах: группировка глаголов на | ; | | "Яндекс.Учебник |
|  |  |  |  |  | основании изученных грамматических | Самоконтроль | | collection.edu.ru/ |
|  |  |  |  |  | признаков; | и | | Единая коллекция |
|  |  |  |  |  |  | взаимоконтро | | Цифровых |
|  |  |  |  |  |  | ль в парах; | | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  | | Ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  | | 4.<http://interneturok.ru/> |
|  |  |  |  |  |  |  | | Видеоуроки по |
|  |  |  |  |  |  |  | | основным предметам |
|  |  |  |  |  |  |  | | школьной |
|  |  |  |  |  |  |  | | программы |
| 5.16 | Частица *не*, её значение | 1 | 0 | 0 | Работа в парах: группировка глаголов на | Самоконтро | | [http://school-](http://school-/) |
| . |  |  |  |  | основании изученных грамматических | ль и | | Образовательная |
| Итого по разделу: | | 55 |  | | | | | |
| 6.1. | Предложение. Установление | 2 | 1 | 0 | Комментированное выполнение задания: | | Устный | [http://school-](http://school-/) |
|  | при помощи смысловых |  |  |  | выписать из предложения пары слов, от | | опрос; | Образовательная |
|  | (синтаксических) вопросов |  |  |  | одного из которых к другому можно задать | | Письменн | Учебная платформа |
|  | связи между словами в |  |  |  | смысловой (синтаксический) вопрос; | | ый | "Яндекс.Учебник |
|  | предложении. |  |  |  | Самостоятельная работа: установление при | | контроль; | collection.edu.ru/ |
|  |  |  |  |  | помощи смысловых (синтаксических) | | Контрольн | Единая коллекция |
|  |  |  |  |  | вопросов связи между словами в | | ая | Цифровых |
|  |  |  |  |  | предложении; | | работа; | образовательных |
|  |  |  |  |  |  | |  | Ресурсов |
|  |  |  |  |  |  | |  | 4.<http://interneturok.ru/> |
|  |  |  |  |  |  | |  | Видеоуроки по |
|  |  |  |  |  |  | |  | основным предметам |
|  |  |  |  |  |  | |  | школьной |
|  |  |  |  |  |  | |  | программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 7 | 1 | 1 | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; | Устный опрос; Письменн ый контроль; Контрольн ая  работа; Практичес кая  работа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |
| 6.3. | Второстепенные члены  предложения (без деления на виды). | 7 | 0 | 0 | Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;  Работа в группах: соотнесение  предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска);  Работа в парах: классификация предложений; | Устный опрос; Письменны й контроль; Тестирован ие;  Самооценка с использова нием«Оцен очного листа»; Самоконтро ль и взаимоконт роль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 2 | 0 | 0 | Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;  Работа в парах: классификация предложений; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 9 | 0 | 0 | Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;  Работа в парах: продолжение ряда однородных членов  предложения;  Творческое задание: составление  предложений с однородными членами; | Устный опрос; Письменны й контроль; Тестирован ие;  Самооценка с использова нием«Оцен очного листа»; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной  программы |
| Итого по разделу: | | 27 |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 6 | 3 | 1 | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога  актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;  Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); | Устный опрос; Письменн ый контроль; Контрольн ая  работа; Практичес кая  работа;  Тестирова ние; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 6 | 0 | 3 | Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфогра‐  фической задачи, корректировка с помощью учителя своих  действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; | Письменны й контроль;  Практическ ая  работа; Диктант; Самоконтро ль и взаимоконт роль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для  определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и  предложенных текстов | 3 | 1 | 2 | Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);  Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном  носителе);  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой; | Контрольн ая работа; Практичес кая  работа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * разделительный твёрдый знак; * непроизносимые согласные в корне слова; * мягкий знак после шипящих на конце имён   существительных;   * безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); * раздельное написание предлогов с личными   местоимениями;   * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в   орфографическом словаре учебника);   * раздельное написание частицы не с | 21 | 3 | 0 | Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;  Оценивание собственного результата выполнения орфогра‐ фической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при  списывании текстов и записи под диктовку; | Устный опрос; Письменны й контроль;  Контрольна я  работа;  Тестирован ие; Диктант; Самооценка с использова нием«Оцен очного листа»; Самоконтро ль и | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | | 36 |  | | | | |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное  приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 1 | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих  приглашение/просьбу/извинение/благодарно сть/ отказ; | Устный опрос; Практичес кая  работа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 0 | 2 | Практическая работа: построение речевого высказывания в  соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; | Устный опрос; Практичес кая  работа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 1 | 0 | 0 | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих  приглашение/просьбу/извинение/благодарно сть/ отказ; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и  дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности. Умение контролировать (устно  координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 2 | 0 | 0 | Обобщение результатов проведённого наблюдения при  составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель  создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм  речевого этикета;  Самооценка собственной речевой культуры во время общения; | Устный опрос; Самооценка с использова нием«Оцен очного листа»; Самоконтро ль и взаимоконт роль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с  нарушенным порядком предложений и абзацев. | 4 | 0 | 1 | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли  предложенных текстов;  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;  Практическая работа: анализ и корректировка текстов с  нарушенным порядком предложений; | Устный опрос; Практическ ая  работа;  Тестирован ие; Самооценка с использова нием«Оцен очного листа»; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 4 | 0 | 0 | Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;  Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; | Письменны й контроль; Тестирован ие;  Самоконтро ль и взаимоконт роль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание,  рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 5 | 0 | 4 | Практическая работа: нахождение в тексте  смысловых пропусков; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из  предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);  Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); | Устный опрос; Практичес кая  работа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 5 | 0 | 2 | Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о  результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини‐ исследования, проектного задания; | Устный опрос; Письменн ый контроль; Практичес кая  работа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоурок> и по основным предметам школьной программы[http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 3 | 0 | 3 | Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; | Практичес кая  работа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 0 | Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/  Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/Видеоуроки> по основным предметам школьной  программы |
| Итого по разделу: | | 29 |  | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 170 | 17 | 25 |  | | |