Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМОучителей начальных классовПротокол № 5от «28 »мая 2022 | **Согласовано**Заместитель директора по УВР Е.А. Лавриненко\_\_\_\_ | **Утверждено**Протокол № отДиректор МАОУ СОШ п. Демьянка УМРИ.Н.Кожина\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 3 класса**

**Программу составили учителя начальных классов:**

**Карелина Н.О.**

**Бубенко А.С.**

**посёлок Демьянка**

**2022-2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Русский язык»** (предметная область «Русский язык и литературное чтение» для 3 является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ СОШ п. Демьянка УМР.

Программа составлена на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ,утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
* Основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* рабочей программой воспитания и социализации МАОУ СОШ п. Демьянка УМР
* концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации( от 9 апреля 2016 г. № 637-р)

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века»:

Русский язык. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./.

С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова – М.: Вентана-Граф, 2019

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает

значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи

информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно

важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные

представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших

школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литера турное чтение».В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии

младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐

нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических,

орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Задачи** обучения русскому языку по данной программе:

-содействовать усвоению основ знаний из области фонетики, грамматики (морфологии), лексики (словарный состав слова), морфемики (состава слова: корень приставка, суффикс, окончание);

-формировать каллиграфические, орфографические навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

-обогащать и уточнять словарь, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:

Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие

временных представлений. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности.

Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения,

классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков. Развитие словесно-логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики и зрительно-

двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля.

Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;!!
* использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки,в том числе интегрированные,!! на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12апреля) и День Победы (9 мая).

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),

**учебного модуля**

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных

мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь

предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах

межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

* неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные

представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми

единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законныхпредставителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные**

универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* + устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
	+ корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

* + находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
	+ сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

* + - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
	+ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
	+ ответственно выполнять свою часть работы;
		- оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* + объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
	+ производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без

транскрибирования);— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;

* + различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и

синонимы;

* + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
	+ выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
	+ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
	+ распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
	+ распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
	+ распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про шедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
	+ различать предлоги и приставки;
	+ определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
	+ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
	+ распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи‐ сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
	+ правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
	+ писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
	+ находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
	+ понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; —

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

* + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на

определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

* + определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов

*и*, *а*, *но*);

* + определять ключевые слова в тексте;
	+ определять тему текста и основную мысль текста;
	+ выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
	+ составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
	+ писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
	+ объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых

**на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Вид ы, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контроль ные работы** | **практичес кие работы** |
| 1.1. | Русский язык как | 1 | 0 | 0 | Рассказпояснение учителя на тему «Русский | Устный | [http://school-](http://school-/) |
|  | государственный язык |  |  |  | язык как | опрос; | collection.edu.ru/ |
|  | Российской Федерации. |  |  |  | государственный язык Российской |  | Единая коллекция |
|  | Знакомство с различными |  |  |  | Федерации»; |  | Цифровых |
|  | методами |  |  |  | Учебный диалог, в ходе которого |  | образовательных |
|  | познания языка: наблюдение, |  |  |  | формулируются суждения о многообразии |  | Ресурсов |
|  | анализ, лингвистический |  |  |  | языкового пространства России и о значении |  |  |
|  | эксперимент |  |  |  | русского языка как государственного языка |  |  |
|  |  |  |  |  | Российской Федерации; Работа в парах: |  |  |
|  |  |  |  |  | придумать ситуацию применения русского |  |  |
|  |  |  |  |  | языка как государственного языка |  |  |
|  |  |  |  |  | Российской Федерации; |  |  |
| Итого по разделу: | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный,гласный ударный/безударный, согласныйтвёрдый/мягкий,парный/непарный, согласный глухой/звонкий,парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 3 | 1 | 0 | Упражнение: определить существенный признак для класси‐фикации звуков;Работа в парах: классификация предложенного набора звуков споследующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;Самостоятельная работа по систематизации информации:записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; | Устный опрос; Письменны й контроль;Контрольна яработа; Самоконтро ль и взаимоконт роль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьнойпрограммы |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 3 | 1 | 1 | Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;Дифференцированное задание: нахождение ошибок привыполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; | Письменн ый контроль; Контрольн ая работа; Практичес каяработа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьнойпрограммы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 2 | 0 | 2 | Упражнение: определить существенный признак для класси‐ фикации звуков; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количествозвуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков большеколичества букв;Дифференцированное задание: нахождение ошибок привыполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; | Письменн ый контроль; Практичес каяработа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьнойпрограммы |
| Итого по разделу: | 8 |  |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 2 | 0 | 1 | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; | Устный опрос; Практическ аяработа; Самоконтро ль и взаимоконт роль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьнойпрограммы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Комментированное выполнение заданий, направленных наразвитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; | Устный опрос; Письменн ый контроль; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьнойпрограммы |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог «По каким причинам слова выходят изупотребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений синформацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современ ными синонимами; | Тестирован ие; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по |
| Итого по разделу: | 5 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признакиоднокоренных (родственных) слов; различениеоднокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 3 | 0 | 0 | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем ониразличаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;Упражнение: выделение корня впредложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); | Устный опрос; Письменн ый контроль; Тестирова ние; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.[http://interneturok.r](http://interneturok.r/) u/Видеоуроки по основнымпредметам школьной программы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.Нулевое окончание (ознакомление) | 6 | 0 | 1 | Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабаты‐ ваемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок вустановлении соответствия схем состава слова и слов; | Устный опрос; Письменны й контроль;Самооценка с использова нием«Оцен очного листа»; Самоконтро ль и взаимоконт роль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов |
| Итого по разделу: | 9 |  |
| 5.1. | Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 5 | 1 | 0 | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры:«Значение», «Вопросы»,«Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;фронтальный и | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекцияЦифровых образовательных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 2 | 0 | 0 | Практическая работа: изменение имён существительных поуказанному признаку;Работа в группах: объединение имён существительных в группы поопределённому признаку (например, род или число); | Устный опрос; Письменный контроль; | Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 2 | 0 | 0 | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному | Устный опрос; Письменный контроль;Тестировани е; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 7 | 0 | 0 | Наблюдение за грамматическими признаками имён суще‐ ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, которыйобъединяет эти имена существительные в группу;Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Устный опрос;Тестирование;Самоконтроль и взаимоконтро ль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 2 | 1 | 0 | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; | Контрольная работа; Самооценка с использовани ем«Оценочно голиста»; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьнойпрограммы |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 3 | 0 | 0 | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-тограмматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Тестирование;Самооценка с использовани ем«Оценочно голиста»; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьнойпрограммы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 6 | 1 | 0 | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного,формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;Тестирование;Самоконтроль и взаимоконтро ль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьнойпрограммы |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, - ин**). | 3 | 0 | 0 | Наблюдение за грамматическими признаками имён суще‐ ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, которыйобъединяет эти имена существительные в группу;Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использовани ем«Оценочно голиста»; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьнойпрограммы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 6 | 1 | 0 | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного,формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;Тестирование;Самоконтроль и взаимоконтро ль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьнойпрограммы |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 1 | 0 | 0 | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; | Фронтальный и индивидуальн ый опрос; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьнойпрограммы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.11. | Личные местоимения, их употреб ление в речи.Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 5 | 0 | 0 | Наблюдение за ролью местоимений в тексте;Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружениеречевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; | Устный опрос; Письменный контроль; Самоконтроль и взаимоконтро ль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьнойпрограммы |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени),формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьнойпрограммы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 1 | 0 | 0 | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени),формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Фронтальный и индивидуальн ый опрос; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьнойпрограммы |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 3 | 0 | 0 | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени),формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьнойпрограммы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.15 | Изменение глаголов по временам, | 6 | 2 | 0 | Обсуждение правильности соотнесения | Контрольная | [http://school-](http://school-/) |
| . | числам. Род глаголов в |  |  |  | глаголов и грамматических характеристик | работа; | Образовательная |
|  | прошедшем времени. |  |  |  | (из числа изученных); | Тестирование | Учебная платформа |
|  |  |  |  |  | Работа в парах: группировка глаголов на | ; | "Яндекс.Учебник |
|  |  |  |  |  | основании изученных грамматических | Самоконтроль | collection.edu.ru/ |
|  |  |  |  |  | признаков; | и | Единая коллекция |
|  |  |  |  |  |  | взаимоконтро | Цифровых |
|  |  |  |  |  |  | ль в парах; | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  | Ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  | 4.<http://interneturok.ru/> |
|  |  |  |  |  |  |  | Видеоуроки по |
|  |  |  |  |  |  |  | основным предметам |
|  |  |  |  |  |  |  | школьной |
|  |  |  |  |  |  |  | программы |
| 5.16 | Частица *не*, её значение | 1 | 0 | 0 | Работа в парах: группировка глаголов на | Самоконтро | [http://school-](http://school-/) |
| . |  |  |  |  | основании изученных грамматических | ль и | Образовательная |
| Итого по разделу: | 55 |  |
| 6.1. | Предложение. Установление | 2 | 1 | 0 | Комментированное выполнение задания: | Устный | [http://school-](http://school-/) |
|  | при помощи смысловых |  |  |  | выписать из предложения пары слов, от | опрос; | Образовательная |
|  | (синтаксических) вопросов |  |  |  | одного из которых к другому можно задать | Письменн | Учебная платформа |
|  | связи между словами в |  |  |  | смысловой (синтаксический) вопрос; | ый | "Яндекс.Учебник |
|  | предложении. |  |  |  | Самостоятельная работа: установление при | контроль; | collection.edu.ru/ |
|  |  |  |  |  | помощи смысловых (синтаксических) | Контрольн | Единая коллекция |
|  |  |  |  |  | вопросов связи между словами в | ая | Цифровых |
|  |  |  |  |  | предложении; | работа; | образовательных |
|  |  |  |  |  |  |  | Ресурсов |
|  |  |  |  |  |  |  | 4.<http://interneturok.ru/> |
|  |  |  |  |  |  |  | Видеоуроки по |
|  |  |  |  |  |  |  | основным предметам |
|  |  |  |  |  |  |  | школьной |
|  |  |  |  |  |  |  | программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 7 | 1 | 1 | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; | Устный опрос; Письменн ый контроль; Контрольн аяработа; Практичес каяработа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьнойпрограммы |
| 6.3. | Второстепенные членыпредложения (без деления на виды). | 7 | 0 | 0 | Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;Работа в группах: соотнесениепредложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска);Работа в парах: классификация предложений; | Устный опрос; Письменны й контроль; Тестирован ие;Самооценка с использова нием«Оцен очного листа»; Самоконтро ль и взаимоконт роль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьнойпрограммы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 2 | 0 | 0 | Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;Работа в парах: классификация предложений; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьнойпрограммы |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 9 | 0 | 0 | Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;Работа в парах: продолжение ряда однородных членовпредложения;Творческое задание: составлениепредложений с однородными членами; | Устный опрос; Письменны й контроль; Тестирован ие;Самооценка с использова нием«Оцен очного листа»; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьнойпрограммы |
| Итого по разделу: | 27 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 6 | 3 | 1 | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалогаактуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); | Устный опрос; Письменн ый контроль; Контрольн аяработа; Практичес каяработа;Тестирова ние; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа"Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.[http://interneturok.ru/Видеоуроки](http://interneturok.ru/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8) по основным предметам школьнойпрограммы |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 6 | 0 | 3 | Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфогра‐фической задачи, корректировка с помощью учителя своихдействий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; | Письменны й контроль;Практическ аяработа; Диктант; Самоконтро ль и взаимоконт роль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа"Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.[http://interneturok.ru/Видеоуроки](http://interneturok.ru/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8) по основным предметам школьнойпрограммы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Использование орфографического словаря дляопределения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных ипредложенных текстов | 3 | 1 | 2 | Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронномносителе);Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой; | Контрольн ая работа; Практичес каяработа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа"Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.[http://interneturok.ru/Видеоуроки](http://interneturok.ru/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8) по основным предметам школьнойпрограммы |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён

существительных;* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными

местоимениями;* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

орфографическом словаре учебника);* раздельное написание частицы не с
 | 21 | 3 | 0 | Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;Оценивание собственного результата выполнения орфогра‐ фической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок присписывании текстов и записи под диктовку; | Устный опрос; Письменны й контроль;Контрольна яработа;Тестирован ие; Диктант; Самооценка с использова нием«Оцен очного листа»; Самоконтро ль и | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа"Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.[http://interneturok.ru/Видеоуроки](http://interneturok.ru/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8) по основным предметам школьнойпрограммы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | 36 |  |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменноеприглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 1 | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащихприглашение/просьбу/извинение/благодарно сть/ отказ; | Устный опрос; Практичес каяработа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа"Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.[http://interneturok.ru/Видеоуроки](http://interneturok.ru/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8) по основным предметам школьнойпрограммы |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 0 | 2 | Практическая работа: построение речевого высказывания всоответствии с поставленной коммуникативной задачей;Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; | Устный опрос; Практичес каяработа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа"Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.[http://interneturok.ru/Видеоуроки](http://interneturok.ru/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8) по основным предметам школьнойпрограммы |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 1 | 0 | 0 | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащихприглашение/просьбу/извинение/благодарно сть/ отказ; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа"Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.[http://interneturok.ru/Видеоуроки](http://interneturok.ru/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8) по основным предметам школьнойпрограммы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге идискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместнойдеятельности. Умение контролировать (устнокоординировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 2 | 0 | 0 | Обобщение результатов проведённого наблюдения присоставлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цельсоздания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения нормречевого этикета;Самооценка собственной речевой культуры во время общения; | Устный опрос; Самооценка с использова нием«Оцен очного листа»; Самоконтро ль и взаимоконт роль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа"Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.[http://interneturok.ru/Видеоуроки](http://interneturok.ru/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8) по основным предметам школьнойпрограммы |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов снарушенным порядком предложений и абзацев. | 4 | 0 | 1 | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мыслипредложенных текстов;Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;Практическая работа: анализ и корректировка текстов снарушенным порядком предложений; | Устный опрос; Практическ аяработа;Тестирован ие; Самооценка с использова нием«Оцен очного листа»; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа"Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.[http://interneturok.ru/Видеоуроки](http://interneturok.ru/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8) по основным предметам школьнойпрограммы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 4 | 0 | 0 | Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; | Письменны й контроль; Тестирован ие;Самоконтро ль и взаимоконт роль в парах; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа"Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.[http://interneturok.ru/Видеоуроки](http://interneturok.ru/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8) по основным предметам школьнойпрограммы |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание,рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 5 | 0 | 4 | Практическая работа: нахождение в текстесмысловых пропусков; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой изпредложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); | Устный опрос; Практичес каяработа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа"Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.[http://interneturok.ru/Видеоуроки](http://interneturok.ru/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8) по основным предметам школьнойпрограммы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 5 | 0 | 2 | Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления орезультатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини‐ исследования, проектного задания; | Устный опрос; Письменн ый контроль; Практичес каяработа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа"Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.[http://interneturok.ru/Видеоурок](http://interneturok.ru/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA) и по основным предметам школьной программы[http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.[http://interneturok.ru/Видеоуроки](http://interneturok.ru/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8) по основным предметам школьнойпрограммы |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 3 | 0 | 3 | Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; | Практичес каяработа; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа"Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.[http://interneturok.ru/Видеоуроки](http://interneturok.ru/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8) по основным предметам школьнойпрограммы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 0 | Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) Образовательная Учебная платформа"Яндекс.Учебник collection.edu.ru/Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.[http://interneturok.ru/Видеоуроки](http://interneturok.ru/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8) по основным предметам школьнойпрограммы |
| Итого по разделу: | 29 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | 170 | 17 | 25 |  |

**Календарно - тематическое планирование 170 часов**

**(5 ч. в неделю)**

**2022-2023**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** **на уроке** | **Универсальные** **учебные действия** |
| 1 | 01.09 | Повторяем фонетику. | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроке; |
| 2 | 02.09 | Вспоминаем правила написания большой буквы. | Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 3 | 05.09 | Фонетический разбор слова. | Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударениеПравила переноса слов.  | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 4 | 06.09 | Вспоминаем правила переноса слов. | Работа по закреплению знания правил переноса слов. Использование знака переноса | ***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 5 | 07.09 | Повторяем: текст, его признаки и типы. | Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план | ***коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; |
| 6 | 08.09 | Фонетический разбор слова. | Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков различения звуков | ***познавательные:***- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| 7 | 09.09 | Повторяем состав слова. | Работа по закреплению навыков разбора слова по составу. | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 8 | 12.09 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных. | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 9 | 13.09 | Входной контрольный диктант. | Проверка применения полученных знаний. | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль. |
| 10 | 14.09 | Работа над ошибками. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | Обозначение гласных после шипящих: жи–ши, ча – ща, чу – щу | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 11 | 15.09 | Повторяем признаки и типы текста. | Понятие текста, типа текста. Заголовок, составление плана | ***коммуникативные***- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 12 | 16.09 | Разбор слова по составу. | Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу | ***познавательные:***- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| 13 | 19.09 | Текущее списывание «Повторение орфограмм корня». | Проверка применения полученных знаний | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 14 | 20.09 | Повторяем правила правописания согласных в корне слова. | Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова. | ***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 15 | 21.09 | Повторяем словообразование | Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 16 | 22.09 | Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова. | Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 17 | 23.09 | Разбор слова по составу и словообразование. | Разбор слова по составу  | ***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 18 | 26.09 | Текущий диктант «Повторение орфограмм корня». | Проверка применения полученных знаний | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 19 | 27.09 | Работа над ошибками. Текст и его заглавие. | Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам.Выбор окончания текста | ***коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; |
| 20 | 28.09 | Вспоминаем правописание суффиксов. | Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе | ***коммуникативные***- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 21 | 29.09 | Повторяем правописание приставок. | Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 22 | 30.09 | Заглавие и начало текста. | Выбор заголовка текста. Начало текста. Систематизация полученных знаний | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 23 | 03.10 | Текущая контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». | Проверка применения полученных знаний | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 24 | 04.10 | Работа над ошибками. Предложение и его смысл. Слова в предложении.  | Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения. Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 25 | 05.10 | Виды предложения по цели высказывания и интонации. | Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Работа с руб­рикой «Путешествие в про­шлое». Работа с рисунками | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 26 | 06.10 | Последовательность предложений в тексте. | Обучение осмысленному прочитыванию текста.Восстановление последовательности предложений в тексте.Работа в группах по восста­новлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста | ***коммуникативные***- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 27 | 07.10 | Деление текста на абзацы. | Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте.Восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста | ***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 28 | 10.10 | Главные члены предложения. | Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении. | ***познавательные:***- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| 29 | 11.10 | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 30 | 12.10 | Главные члены предложения. | Нахождение главных членов предложения.Выведение алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» | ***коммуникативные***- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 31 | 13.10 | Учимся писать приставки. | Ознакомление с правилом написания приставок.Наблюдение над языковым мате-риалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з/с. | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 32 | 14.10 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з-* и *с-.* Словарный диктант. | Ознакомление с правилом написания приставок на *з-* и *с-.*Классификация слов с приставками на *з-* и *с-.* Упражнения: отработка алгоритма применения правила | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 33 | 16.10 | Подлежащее | Введение понятия подлежащего.Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, кор-ректирование и исправление ошибок в употреблении подлежащегои сказуемого. Работа с кроссвордом | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 34 | 17.10 | Сказуемое. | Введение понятия сказуемого.Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. Упражнения: отработка данного алгоритма | ***коммуникативные***- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 35 | 18.10 | Учимся писать письма. | Знакомство с жанром письмаКоллективная работа: составление плана текста по вопросам. Наблюдение над обращением в письмах | ***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 36 | 19.10 | Сказуемое. | Выделение сказуемого в предложении и грамматической основы.Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работа в парах: конструирование | ***познавательные:***- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| 37 | 20.10 | Итоговая контрольная работа «Простое предложение». | Проверка применения полученных знаний | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 38  | 21.10 | Работа над ошибками. Учимся писать письма | Введение понятия адресат.Анализ текстов учащихся, корректирование.Самостоятельная работа: написание письма | ***коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; |
| 39 | 23.10 | Сказуемое | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работав парах: конструирование | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 40 | 24.10 | Учимся писать письма. | Анализ текстов учащихся, корректирование.Самостоятельная работа: написание письма | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 41 | 25.10 | Второстепенные члены предложения. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: нахождение второстепенных членов в предложении.Коллективная работа по усвоению алгоритма действия.Индивидуальная работа: составление предложений | ***познавательные:***- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| 42 | 26.10 | Итоговый диктант. «Орфограммы, изученные во втором классе». | Проверка применения полученных знаний |  ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 43 | 27.10 |  Анализ диктанта. Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.Обстоятельство. | Обучение нахождению второстепенных членов предложения Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 44 | 28.10 | Учимся писать приставку ***с-.*** | Выделение приставки *с-* в словах.Обсуждение правила. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 45 | 07.11 | Обстоятельство. | Решение проблемной задачи: значение обстоятельства.Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 46 | 08.11 | Учимся писать письма. | Ознакомление с приемом составления плана письмаРешение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | ***коммуникативные***- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 47 | 09.11 | Определение. | Введение понятия *определение.*Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с правилом.Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении. | ***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 48 | 10.11 | Определение. | Понятие определения. Работа с правилом. Разбор предложений.Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений | ***познавательные:***- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| 49 | 11.11 | Учимся писать слова с двумя корнями. | Обучение выделения корней в словах с двумя корнями.Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 5051 | 14.1115.11 | Запоминаем соединительные гласные ***о*** и ***е.*** | Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку. | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 52 | 16.11 | Учимся писать письма. Словарный диктант. | Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста | ***коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; |
| 535455 | 17.1118.1121.11 | Дополнение. | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения.Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Упражнения: нахождение дополнений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | ***коммуникативные***- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 56 | 22.11 | Учимся писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова. | Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила.Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 57 | 23.11 | Дополнение. | Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнение, какими членами предложения являются формы одного слова. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествиев прошлое» Нахождение в тексте дополнений. Значение дополнения | ***коммуникативные***- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 58 | 24.11 | Учимся писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова. | Индивидуальная работа. Классификация слов со и ё после шипящих в корне слова. Письмо по памяти Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах | ***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 59 | 25.11 | Текущая контрольная работа. «Простое предложение. Члены простого предложения». | Проверка применения полученных знаний | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 60 | 28.11 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Учимся писать письма. | Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 61 | 29.11 | Однородные члены предложения. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 62 | 30.11 | Учимся обозначать звук ***ы*** после звука **Ц.** | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с *ц* в корне, с цы в корне, с окончанием –*ы.* | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 63 | 01.12 | Однородные члены предложения. | Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдение над союзами. Обсуждение рубрики «Обрати внимание». | ***познавательные:***- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| 64 | 02.12 | Текущий диктант.  | Проверка применения полученных знаний | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 65 | 05.12 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.Знаки препинания при однородных членах предложения. | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц] | ***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 66 | 06.12 | Учимся писать письма | Творческая работа.Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования | ***коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; |
| 67 | 07.12 | Однородные члены предложения. | Нахождение однородных членов предложения связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами.Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах. | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 68 | 08.12 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении.Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов. | ***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 69 | 09.12 | Однородные члены предложения. | Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем» | ***познавательные:***- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| 70 | 12.12 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | Расстановка запятых в предложении.Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения.Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений.  | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 71 | 13.12 | Учимся писать письма.  | Ознакомление с приемом составления текста письма. Создание собственного текста.Обсуждение проблемного вопроса. Работа с рисунком учебника. Самостоятельная работа. | ***коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; |
| 72 | 14.12 | Контрольный диктант «Правописание изученных орфограмм». | Проверка применения полученных знаний | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 73 | 15.12 | Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова. | Деление слов на слоги.Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 74 | 16.12 | Повторяем фонетику и состав слова. Тест. | Деление слов на слоги.Фонетический анализ слов и разбор слов по составу. | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 75 | 19.12 | Части речи.  | Введение понятия *части речи.* Признаки различия частей речи.Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов позначению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника. | ***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 7677 | 20.1221.12 | Самостоятельные и служебные части речи. Словарный диктант. | Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по данным образцам. Работа с рубрикой «Обрати внимание» | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 78 | 22.12 | Итоговая контрольная работа за первое полугодие | Проверка применения полученных знаний | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 79 | 23.12 | Работа над ошибками. Имя существительное. | Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам. | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 80 | 26.12 | Имя существительное. Списывание. | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работа с рубрикой «Давай подумаем». | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника |
| 81 | 27.12 | Учимся писать изложение | Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. Работа с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждение проблемной ситуации. Работа в группах. | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 82 | 28.12 | Род имён существительных | Коллективное обсуждение правила. Упражнения: определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание» | ***познавательные:***- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| 83 | 29.12 | Род имён существительных | Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание» | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 8485 | 10.0111.01 | Учимся писать изложение | Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 8687 | 12.0113.01 | Число имён существительных | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа именсуществительных в тексте. | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 88 | 16.01 | Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. Словарный диктант | Написание слов с *ь* знаком после шипящих у имён существительных. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с *ь* после шипящих и без него. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 89 | 17.01 | Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных | Творческая работа: отгадать слово по его значению. Тренировочные упражнения.Работа с рубрикой «Давай подумаем» | ***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 90 | 18.01 | Число имён существительных | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».Обсуждение рубрики «Обрати внимание».Упражнение: определение рода и числа имен существительных | ***познавательные:***- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| 91 | 19.01 | Изменение имён существительных по числам | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку. | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 92 | 20.01 | Изменение имён существительных по числам | Наблюдение над существительными на - ***мя.*** Тренировочные упражнения. | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 93 | 23.01 | Учимся писать изложение | Написание изложения, составление плана.Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендами о камнях.Исправление текста | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 94 | 24.01 | Изменение имен существительных по падежам | Введение понятий *падеж, косвенный падеж.*  Введение понятия «*изме­нение слова по падежам*». Решение проблемной задачи. Алгоритм определения падежа слова в предложении.Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений. | ***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 95 | 25.01 | Падеж имен существительных | Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. Работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении. | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 96 | 26.01 | Падеж имен существительных | Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж».Работа с таблицей учебника (падежи и предлоги) | ***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 97 | 27.01 | Текущая контрольная работа «Части речи, род и число имен существительных» | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 98 | 30.01 | Работа над ошибками. Учим слова с удвоенными согласными в корне | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. Анализ языкового материала: классификация слов. Словарная работа. | ***познавательные:***- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| 99 | 31.01 | Учимся писать письма | Фронтальная работа: анализ текста учебника. Индивидуальная работа: написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица | ***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 100 | 01.02 | Падеж имен существительных | Обучение изменению имен существительных по падежам.Решение проблемной задачи. Упражнения: различение падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме родительного падежа, постановка слов в форму определенного падежа. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 101 | 02.02 | Учимся писать суффикс *-ок-* в именах существительных | Значимая часть слова – суффикс. Состав слова.Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе. | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 102 | 03.02 | Падеж имён существительных | Изменение имён существительных по падежам. Работа в парах. Упражнения: постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение. | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 103 | 06.02 | Учимся писать суффиксы *-ец-* и *-иц-* и сочетания -*ичк*- и -*ечк*-. | Состав слова. Суффикс. Анализ языкового материала. Коллективное формулирова­ние выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их примене­ния. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль  |
| 104 | 07.02 | Текущее списывание «ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных» | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 105 | 08.02 | Склонение имён существительных. | Склонение имён существительных. Фронтальная работа: наблюдение над языковым материа­лом. Формирование понятия «склонение». Классификация имен существительных по склонениям.  | ***познавательные:***- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| 106 | 09.02 | Учимся писать сочетания *- инк -* и *- енк-* | Ознакомление с правописанием сочетаний *- инк -,-енк-.*Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение пра­вила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная работа. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 107 | 10.02 | Склонение имён существительных | Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки. Решение проблемной задачи: рубрика «Давай подумаем». Упражнения (индивидуальная забота) | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 108 | 13.02 | Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения.Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа.  | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 109110 | 14.0215.02 | Работаем с текстом | Пересказ от первого лица (инди­видуальная работа). Корректирование готового плана текста. | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 111 | 16.02 | Склонение имён существительных | Склонение имён существительных. Решение проблемной задачи. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговое повторение. Самостоятельная работа. | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 112 | 17.02 | Текущий диктант «ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных» | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 113 | 20.02 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных. Упражнения: отработка алгоритма примененияизученного правила. Повторение (индивидуальная работа) | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 114 | 21.02 | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые | Введение понятия *одушевленные и неодушевленные имена существительные.*Наблюдение над языковым материалом. Классификация слов. Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах) | ***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 115 | 22.02 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа) | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 116 | 24.02 | Учимся писать изложение | Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста.Написание изложения. Комплексная фронтальная работа над текстом. Пересказ от первого лица (инди­видуальная работа). Корректирование готового плана текста. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 117 | 27.02 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных. Классификация слов. Наблюдение над языковым материалом. Самостоятельная работа. | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 118 | 28.02 | Контрольный диктант «Род, число, падеж, склонение имен существительных» | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 119 | 01.03 | Работа над ошибками. Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 120 | 02.03 | Имена существительные собственные и нарицательные | Анализ языкового материала.Введение понятия *«собственные и**нарицательные имена существительные*». Классификация слов. | ***познавательные:***- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| 121 | 03.03 | Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц* | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.*Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Классификация слов. Упражнения: применение правила. Повторение.  | ***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 122 | 06.03 | Учимся писать изложение | Обсуж­дение порядка действий при написании изложения. Работав парах: подготовка к написанию изложения. Самостоятельная работа: написание изложения. | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 123 | 07.03 | Итоговая контрольная работа «Род, число, падеж имен существительных, существительные одушевленные и неодушевленные» | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 124 | 09.03 | Работа над ошибками. Способы образования имён существительных | Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования.Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования. | ***Коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 125 | 10.03 | Способы образования имён существительных | Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования.Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования. | ***Коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 126 | 13.03 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.Введение алгоритма применения правила | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 127 | 14.03 | Контрольный диктант «Род, число, падеж имен существительных, существительные одушевленные и неодушевленные» | Проверка усвоенных знаний. | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 128 | 15.03 | Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. | ***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; |
| 129 | 16.03 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Повторение (самостоятельная работа) | ***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; |
| 130 | 17.03 | Учимся писать изложение | Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения.Комплексная работа с текстом. Анализ текстов. Корректировка текста | ***коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; |
| 131 | 20.03 | Повторяем фонетику и состав слова | Деление слов на слоги.Фонетический анализ слов и разбор слов по составу. | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 132 | 21.03 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения | Правописание безударных окончаний имен существительных. Работа в орфографической тетради. | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 133 | 22.03 | Имя прилагательное | Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» (сравнение).  | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 134 | 23.03 | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных | Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы.Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение над формой слова. | ***познавательные:***- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| 135 | 03.04 | Имя прилагательное | Обсуждение правила. Упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением имен прилагательных. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 136 | 04.04 | ***Обучающее изложение*** с элементами сочинения | Ознакомление с правилом составления текста-рассуждения.Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста. Работа в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализ текста, создание текста - рассуждения. | ***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха***коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; |
| 137 | 05.04 | Правописание окончаний имен существительных на *-ий, -ия, -ие* | Правописание окончаний имён существительных.Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради.Наблюдение: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения. | ***коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; |
| 138 | 06.04 | Правописание окончаний имен существительных на*-ий, -ия, -ие*  | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 139 | 07.04 | Повторение правописания безударных окончаний имен существительных | Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы.Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение над формой слова. | ***познавательные:***- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| 140 | 10.04 | Качественные имена прилагательные | Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и обсуждение правила. Работа с таблицей учебника. Обобщение и отработка правил правописания безударных окончаний имен существительных. | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 141 | 11.04 | Качественные имена прилагательные | Наблюдение: значение имен прилагательных. Работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» и правила: степени сравнения имен прилагательных, качественные имена прилагательные. | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника |
| 141 | 12.04 | Изложение с элементами сочинения | Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста. Работа в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализ текста, создание текста - рассуждения. | ***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 142 | 13.04 | Текущий диктант «Правописание окончаний имен существительных» | Проверка усвоенных знаний. | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 143 | 14.04 | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных | Изменение прилагательных по падежам. Работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имён прилагательных. Упражнения: изменение имен прилагательных по падежам, выделение окончаний. Письмо под диктовку. | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 144 | 17.04 | Учимся писать изложение | Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой» Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста. | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 145 | 18.04 | Правописание окончаний имен прилагательных | Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных.Группировка слов по орфограммам.Самостоятельная работа: исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных.  | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 146 | 19.04 | Краткая форма качественных прилагательных | Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления.  | ***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 147 | 20.04 | Правописание окончаний имен прилагательных | Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами *о* и *е* в окончании. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование правила. Классификация слов с буквами о и е в окончании. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 148 | 21.04 | Учимся писать сочинение | Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой» Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста. | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 149 | 24.04 | Относительные имена прилагательные | Классификация имен прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективное обсуждениеправила. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание» | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника |
| 150 | 25.04 | Текущее списывание «Правописание окончаний имен прилагательных» | Проверка усвоенных знаний. | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 151 | 26.04 | Правописание относительных имен прилагательных | Обучение в применении правила правописания *-н-* и -*нн*-.Классификация имен прилагательных: *- н -* и - *нн* -. Тренировочные упражнения. | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 152 | 27.04 | Как образуются относительные имена прилагательные | Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами.Творческая работа. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах: способы образования относительных прилагательных. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 153 | 28.04 | Правописание относительных имен прилагательных | Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам.Классификация слова с суффиксами *-oв-, -ан-, -ян-, -енн-.* Работа с рубрикой «Давай подумаем». Фронтальная работа: образование слов по схеме.  | ***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 154 | 03.05 | Учимся писать сочинение | Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой» Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста. | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 155 | 04.05 | Правописание относительных прилагательных | Работа с толковым словарем.Классификация качественных и относительных прилагательных. Работа в орфографической тетради. | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 156 | 05.05 | Притяжательные имена прилагательные | Наблюдение над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий. | ***познавательные:***- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| 157 | 08.05 | Правописание притяжательных прилагательных | Тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных. | ***Регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; |
| 158 | 10.05 | Итоговый контрольный диктант за 2022-2023 учебный год | Проверка усвоенных знаний. | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 159 | 11.05 | Работа над ошибками. Правописание притяжательных прилагательных | Работа с языковым материалом.Наблюдение над языковым материалом (работа с таблицей учебника).  | ***Регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника |
| 160 | 12.05 | Повторяем фонетику и состав слова | Деление слов на слоги.Фонетический анализ слов и разбор слов по составу. | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 161 | 15.05 | Правописание краткой формы имен прилагательных | Краткая форма имени прилагательного.Упражнения: образование краткой формы имен прилагательных. Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и отработка правила. | ***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 162 | 16.05 | Местоимение. | Введение понятия *местоимение*. Нахождение местоимений в тексте.Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| 163 | 17.05 | Работаем с текстом | Пересказ от первого лица (инди­видуальная работа). Корректирование готового плана текста. | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 164 | 18.05 | Личные местоимения | Проверка навыков самостоятельной работыОбучение находить местоимения и слова, которые они заменяют. | ***Познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 165 | 19.05 | Итоговая контрольная работа «Правописание изученных орфограмм» | Проверка усвоенных знаний. | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 166 | 22.05 | Работа над ошибками. Личные местоимения | Проверка навыков самостоятельной работыОбучение находить местоимения и слова, которые они заменяют. | ***Познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 167 | 23.05 | Правописание местоимений с предлогами | Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем».  | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника |
| 168 | 24.05 | Как изменяется местоимение | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. | ***Познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте |
| 169 | 25.05 | Правописание местоимений | Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; |
| 170 | 26.0530.05 | Как изменяется местоимение | Наблюдение над языковым материалом. Работа в парах. | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; |