Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № 5  от « 28 »мая 2022 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко\_\_\_\_ | **Утверждено**  Протокол № от  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н.Кожина\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по литературному чтению**

**для 3 класса**

**Программу составили учителя начальных классов:**

**Карелина Н.О.**

**Бубенко А.С.**

**посёлок Демьянка**

**2022-2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Литературное чтение»** (предметная область «Русский язык и литературное чтение» для 3 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ СОШ п. Демьянка УМР

Программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
* Основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* рабочей программой воспитания и социализации МАОУ СОШ п. Демьянка УМР
* концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (от 9 апреля 2016 г. № 637-р)
* [концепции поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства](http://sykt-uo.ru/files/konc_ya_podderzhki_detskogo_chteniya.rtf) [РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р).](http://sykt-uo.ru/files/konc_ya_podderzhki_detskogo_chteniya.rtf)

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века»:

Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.1,2/ Л.А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2018. - (Начальная школа XXI века);

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На курс «Литературное чтение» в 3 классе отводится 136 ч.

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно- нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей

Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной читательской грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета«Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих **задач:**

* формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
* первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
* овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий
* овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Данный курс носит интегрированный характер, что обеспечивает синтез, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, технологии, музыки), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

*Региональная* специфика заключается в обновлении содержания образования, направленного на изучение отдельных тем, которые знакомят младших школьников с произведениями писателей и поэтов Тюменского края

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

«Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ»

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий: Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи,

развитие грамматического строя речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие временных представлений. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально- логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков. Развитие словесно- логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12апреля) и День Победы (9 мая).

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

*О Родине и её истории.* Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженныевпроизведенияхоРодине.ОбразРодинывстихотворныхипрозаическихпроизведениях писателей и поэтов ХIХ и ХХ веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

*Фольклор (устное народное творчество).* Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

*Фольклорнаясказкакакотражениеобщечеловеческихценностейинравственныхправил.*Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В. М. Васнецова, иллюстрации Ю. А. Васнецова, И. Я. Билибина, В. М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

*Круг чтения: народная песня.* Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

*ТворчествоА.С.Пушкина.*А.С.Пушкин—великийрусскийпоэт.ЛирическиепроизведенияА.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм.

Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»).

Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин—иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

*Творчество И. А. Крылова.* Басня — произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И.А. Крылов—великий русский баснописец. Басни И.А.

Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

*Картины природы в произведениях поэтов и писателей ХIХ—ХХ веков*. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, М.Ю. Лермонтова, А.Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А.А.Блока, С.А.Есенина, К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемыелирическимипроизведениями.Средствавыразительностив произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения.

Живописныеполотнакакиллюстрацияклирическомупроизведению: пейзаж.Сравнениесредств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

*Творчество Л. Н. Толстого*. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль(неменеетрёхпроизведений).Рассказкакповествование:связьсодержанияс реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

*Литературная сказка.* Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, В.Ф. Одоевского, В.М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова- Микитова, Г.А. Скребицкого и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

*Произведенияовзаимоотношенияхчеловекаиживотных*.Человекиегоотношениясживотными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх авторов): произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, С. В. Образцова, В. Л. Дурова, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

*Произведения о детях*. Дети—герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы»,

«Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух- трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

*Юмористические произведения.* Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторыюмористическихрассказов(неменеедвухпроизведений): М.М.Зощенко,Н.Н.Носов,В.В. Голявкин и др.

*Зарубежная литература.* Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературныесказки Ш.Перро, Х.-К.Андерсена,Ц.Топелиуса,Р. Киплинга,Дж. Родари, С. Лагерлёф. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я.Маршак,К.И.Чуковский,Б.В. Заходер.

*Библиографическая культура (работасдетскойкнигойисправочнойлитературой).* Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучениелитературногочтенияв3классенаправленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику

развитияличностимладшегошкольника,ориентированнуюнапроцессысамопознания,саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивногоотношенияобучающихсякобщественным,традиционным,социокультурнымидуховно- нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

* становление ценностного отношения к своей Родине—России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
* осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности,сопричастностик прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
* первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахиответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

* освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральныхкачествкродным,близкимичужимлюдям,независимоотихнациональности, социального статуса, вероисповедания;
* осознаниеэтическихпонятий,оценкаповеденияипоступковперсонажейхудожественных произведений в ситуации нравственного выбора;
* выражениесвоеговидениямира,индивидуальнойпозициипосредствомнакопленияи систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
* неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

* проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видамискусства,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегои других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
* приобретениеэстетическогоопытаслушания,чтенияиэмоционально-эстетическойоценки

произведенийфольклораихудожественнойлитературы;

* пониманиеобразногоязыкахудожественныхпроизведений,выразительныхсредств, создающих художественный образ.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяэмоциональногоблагополучия:

* соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей)образажизнив окружающей среде (в том числе информационной);
* бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

Трудовое воспитание:

* осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества,ответственноепотреблениеи бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

* бережноеотношениекприроде,осознаниепроблемвзаимоотношенийчеловекаиживотных, отражённых в литературных произведениях;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, пониманиеважностисловакаксредствасозданиясловесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
* овладениесмысловымчтениемдлярешенияразличногоуровняучебныхижизненных задач;
* потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами

литературы,развитиепознавательногоинтереса,активности,инициативности,любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовыелогическиедействия:*

* сравниватьпроизведенияпотеме,главноймысли(морали),жанру,соотноситьпроизведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
* объединятьпроизведенияпожанру,авторскойпринадлежности;
* определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпроизведенияпо темам, жанрам и видам;
* находитьзакономерностиипротиворечияприанализесюжета(композиции),восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
* выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаоснове предложенного алгоритма;
* устанавливатьпричинно-следственныесвязивсюжетефольклорногоихудожественного

текста, присоставленииплана,пересказетекста,характеристикепоступковгероев;

*базовые исследовательские действия:*

* определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наоснове предложенных учителем вопросов;
* формулироватьспомощьюучителяцель,планироватьизмененияобъекта,ситуации;
* сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наоснове предложенных критериев);
* проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследованиепоустановлениюособенно стейобъектаизучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

* выбиратьисточникполученияинформации;
* согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию, представленную в явном виде;
* распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновании предложенного учителем способа её проверки;
* соблюдатьспомощьювзрослых (учителей, родителей (законных представителей)правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковуюинформациюв соответствии с учебной задачей;
* самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия:

*общение*:

* восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямии условиями общения в знакомой среде;
* проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаидиску

ссии;

* признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
* корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
* строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
* создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
* готовитьнебольшиепубличныевыступления;
  + подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация*:

* + планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
  + выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;

*самоконтроль*:

* + устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
  + корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

Совместнаядеятельность:

* + формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучётомучастияв коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
  + ответственновыполнятьсвоючастьработы;
  + оцениватьсвойвкладвобщий результат;
  + выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковобучающимисявразличныхучебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

Кконцуобучения**втретьемклассе**обучающийсянаучится:

* + отвечать на вопрос о культурной значимости устного народноготворчестваи художественнойлитературы,находитьвфольклореилитературныхпроизведенияхотражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
  + читатьвслухипросебявсоответствиисучебнойзадачей,использоватьразныевидычтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
  + читатьвслухцелымисловамибезпропусковиперестановокбуквислоговдоступныепо восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
  + читатьнаизустьнеменее4стихотворенийвсоответствиисизученнойтематикой произведений;
  + различатьхудожественныепроизведенияипознавательныетексты;
  + различатьпрозаическуюистихотворнуюречь:называтьособенностистихотворного произведения(ритм, рифма, строфа), отличатьлирическое произведение отэпического;
  + пониматьжанровуюпринадлежность,содержание,смыслпрослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
  + различатьиназыватьотдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественнойлитературы(литературныесказки,рассказы,стихотворения,басни),приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
  + владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главнуюмысль,определятьпоследовательностьсобытийвтекстепроизведения,выявлятьсвязь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
  + характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями,чувствамигероев,сравниватьгероеводногопроизведенияисопоставлятьихпоступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
  + отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям,поступкам,описаннойкартине,находитьвтекстесредстваизображениягероев(портрет), описание

пейзажа и интерьера;

* + объяснятьзначениенезнакомогословасопоройнаконтекстисиспользованиемсловаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
  + осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж,характер,тема,идея,заголовок,содержаниепроизведения,эпизод,смысловыечасти, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
  + участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационныхнорм,устноиписьменноформулироватьпростыевыводы,подтверждатьсвой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
  + пересказыватьпроизведение(устно)подробно,выборочно,сжато(кратко),отлицагероя,с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
  + прианализеиинтерпретациитекстаиспользоватьразныетипыречи(повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
  + читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,инсценироватьнебольшиеэпизодыизпро изведения;
  + составлятьустныеиписьменныевысказываниянаосновепрочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
  + составлятькраткийотзывопрочитанномпроизведениипозаданномуалгоритму;
  + сочинятьтексты,используяаналогии,иллюстрации,придумыватьпродолжениепрочитанного произведения;
  + использоватьвсоответствиисучебнойзадачейаппаратиздания(обложку,оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
  + выбиратькнигидлясамостоятельногочтениясучётомрекомендательногосписка,используя картотеки,рассказыватьопрочитаннойкниге;
  + использовать справочную литературу, включая ресурсы сети. Интернет (в условиях контролируемоговхода),дляполучениядополнительнойинформациивсоответствиисучебнойзадачей.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых

**на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные(цифровые**  **)образовательные ресурсы** |
| всего | Конт роль ные рабо  ты | Практич еские работы |
| 1.1. | Фольклор (устное народное творчество) | 15 | 1 | 1 | Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания , установление мотива изучения;  Выразительное чтение (потешки , считалки , небылицы , скороговорки , пословицы , песни) , используя интонацию , паузы , темп , ритм , логические ударения в соответствии с особенностями текста для передачи эмоционального настроя произведения; Беседа на тему: ценность произведений фольклора , их роль и значение в современной жизни; Задания на развитие речи: объяснение значения пословиц народов России , установление темпословиц , сравнение пословиц на одну тему , упражнения на восстановление текста пословиц , соотнесение пословиц с текстом произведения (темой и главной мыслью) , упражнения на обогащение речи образными словами  , пословицами , оценка их значения в устной речи; | Устный опрос; Проверочная работа; | Раздел сайта корпорации  «Российский учебник»  «Начальное образование» https://go.rosuchebnik.ru/se arch?query=фольклор |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | Творчество И.А.Крылова | 4 | 1 | 1 | Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозиров ание содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?»;  Слушание басен И.А.Крылова (не менее двух, например:  «Мартышка и Очки»,«Ворона и Лисица»,«Слон и Моська»,«Чиж и Голубь», «Лисица и Виноград», «Кукушка и Петух» (по выбору), подготовка ответа на вопрос «Какое качество высмеивает автор?»;  Обсуждение сюжета басни, осознание нравственно-этических понятий: лесть, похвала, глупость; Работаем с текстом произведения: характеристика героя (положительный или отрицательный), поиск в тексте морали (поучения) и крылатых выражений; Работа в парах: сравнение прочитанных басен: тема, герои, морал ь; | Устный опрос; Проверочная работа; | Разделсайтакорпорации« Российскийучебник»  «Начальноеобразование» https://rosuchebnik.ru/mate rial/tema-basni-ezopa-i-i-a- krylova-ezop-lisitsa-i- vinograd-i-a-krylov-lisitsa- i-  vinograd-2324/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Творчество А.С.Пушкина | 9 | 1 | 1 | Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозиров ание содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?»; Слушание стихотворных произведений А.С.Пушкина, обсужде ние эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, ответ на вопрос «Какое настроение вызывает произвед ение? Почему?» На примере отрывков из романа«Евгений Онегин»:«В тот  Год осенняя погода…»,«Опрятней модного паркета…»; Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравн ений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре; Выразительное чтение и чтение наизусть лирических произведе ний с интонационным выделением знаков препинания, соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм; Слушание и чтение произведения А.С.Пушкина«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», удержание в памя ти  Последовательности событий сказки, обсуждение сюжета; | Устный опрос; Письменный контроль; | Разделсайтакорпорации« Российскийучебник»  «Начальноеобразование» https://rosuchebnik.ru/mate rial/tema-skazki-a-s- pushkina-k-  g-paustovskiy-skazki-a-s- pushkina-dopolnitel-noe- chtenie-  e-g-babaev-tam-l/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | Картиныприроды в произведениях поэтови писателейХIХвека | 4 | 1 | 1 | Учебныйдиалог:работасназваниемтемы/раздела:прогнозиров ание содержания,установлениемотиваизученияицеличтения,ответ на вопрос«Накакойвопросхочуполучитьответ,читаяпроизведен ие?»; Учебныйдиалог:обсуждениеотличиялирическогопроизведен ияот  прозаического; Работастекстомпроизведения:упражнениевнахождениисравн ений иэпитетов,выделениевтекстеслов,использованныхвпрямоми переносномзначении,наблюдениезарифмойиритмом стихотворения,нахождениеобразныхсловивыражений,поиск значениянезнакомогословавсловаре,поисколицетворения, характеристиказвукописи,определениевидастроф;  Составлениевыставкикнигнатему«Картиныприродыв произведенияхпоэтовХIХвека»; | Устный опрос; Письменный контроль; | Разделсайтакорпорации« Российскийучебник»  «Начальноеобразование» https://go.rosuchebnik.ru/se arch? query=стихи+русских+по этов+3+класс |
| 1.5. | Творчество Л.Н.Толстого | 9 | 1 | 1 | Учебныйдиалог:работасназваниемтемы/раздела:прогнозиров ание содержания,установлениемотиваизученияицеличтения,ответ на вопрос«Накакойвопросхочуполучитьответ,читаяпроизведен ие?»; СлушаниеичтениепроизведенийЛ.Н.Толстого:рассказы«Аку ла»,  «Лебеди»,«Зайцы»,«Какаябываетросанатраве»,«Кудадеваетс я водаизморя?»,быль«Прыжок»,«Левисобачка»,сказка«Орехов ая ветка»,басня«Белкаиволк»идр.(неменеетрёхпроизведенийпо выбору); Обсуждениетемыиглавноймыслипроизведений,определение признаковжанра(литературнаясказка,рассказ,басня), характеристикагероевсиспользованиемтекста;  Анализсюжетарассказа:определениепоследовательностисоб | Устный опрос; Проверочная работа; | 1.Образовательныйсайт" Инфоурок" https://infourok.ru/prezenta ciya-po-literaturnomu- chteniyu-  na-temu-zhizn-i- tvorchestvo-lntolstogo- klass-582891.html 2.Разделсайтакорпорации  «Российскийучебник»  «Начальноеобразование» https://rosuchebnik.ru/mate rial/urok-3-istoki-literatury- fol-  klor-geroicheskiy-epos- bylina-6183/ |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ытий, формулированиевопросовпоосновнымсобытиямсюжета, восстановлениенарушеннойпоследовательностисобытий, нахождениевтекстезаданногоэпизода,составлениецитатного  плана текстасвыделениемотдельныхэпизодов,смысловыхчастей; |  |  |
| 1.6. | Картиныприродывпр оизведенияхпоэтови писателейXXвека | 10 | 1 | 1 | Слушание художественных произведений, обсуждениеэмоционального состояния при восприятии описанных картинприроды (пейзажа), ответ на вопрос  «Какое чувство создаётпроизведение? Почему?». На примере произведений И. А.Бунина«Первыйснег»,«Полевыецветы»,А.П.Чехова«Степь  »(отрывок), А. А. Блока «Ворона», «Сны», К. Д. Бальмонта  «Снежинка»,«Золотоеслово»,С.А.Есенина«Нивысжаты,рощи голы»,«Черёмуха»,«Сдобрыйутром!»,«Берёза»,СашиЧёрног о  «Летом»,С.Я.Маршака«Грозаднём»,«Влесунадросистойполя ной», «Ландыш» (по выбору); | Устныйопрос;П исьменныйконт роль; | Разделсайтакорпорации« Российскийучебник»  «Начальноеобразование» https://rosuchebnik.ru/mate rial/tema-stikhi-o-prirode-f- i-tyutchev-est-v-oseni- pervonachal-noy- charodeykoyu-zimoyu- 5355/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | Литературная сказка | 10 | 1 | 1 | Учебныйдиалог:работасназваниемтемы/раздела:прогнозиров ание содержания,установлениемотиваизученияицеличтения,ответ на вопрос«Накакойвопросхочуполучитьответ,читаяпроизведен ие?»; Учебныйдиалог:обсуждениеотношенияавторакгероям,посту пкам,  описаннымвсказках; Анализсюжетарассказа:определениепоследовательностисоб ытий, формулированиевопросовпоосновнымсобытиямсюжета, восстановлениенарушеннойпоследовательностисобытий, нахождениевтекстезаданногоэпизода,составлениецитатного плана текстасвыделениемотдельныхэпизодов,смысловыхчастей; Составлениевопросногопланатекстасвыделениемэпизодов,  смысловыхчастей; Пересказ(устно)содержанияпроизведениявыборочно; | Устный опрос; Письменный контроль; | Портал"Мультиурок" https://multiurok.ru/files/pri ezientatsiia-skazki-sh- pierro-  podarki-fiei.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | Произведенияо взаимоотношениях человекаи животных | 15 | 1 | 1 | Учебныйдиалог:обсуждениецеличтения,выборформычтения (вслухилипросебя(молча),удерживаниеучебнойзадачииответ на вопрос«Накакойвопросхочуполучитьответ,читаяпроизведен ие?»; Чтениевслухипросебя(молча)рассказовК.Г.Паустовского«За ячьи  лапы»,«Барсучийнос»,«Кот-ворюга»,Д.Н.Мамина-Сибиряка  «Приёмыш»,А.И.Куприна«БарбосиЖулька»,«Слон»,М.М. Пришвина«Выскочка»,«Жаркийчас»,Б.С.Житкова«Про обезьянку»,стихотворенийА.Л.Барто,СашиЧёрногоидругих писателейипоэтов; Обсуждениетемыиглавноймыслипроизведений(повыбору), определениепризнаковжанра(стихотворение,рассказ); Работастекстомпроизведения:составлениепортретной характеристикиперсонажейсприведениемпримеровизтекста, нахождениевтекстесредстваизображениягероевивыраженияи х  чувств,сравнениегероевпоихвнешнемувидуипоступкам, установлениевзаимосвязимеждупоступками,чувствамигерое в;  Упражнениевсоставлениивопросовкпроизведению; | Устный опрос; Письменный контроль; | Разделсайтакорпорации« Российскийучебник»  «Начальноеобразование» https://rosuchebnik.ru/mate rial/prover-sebya-po- razdelam-  proizvedeniya-d-n- mamina-sibiryaka- i/Проверьсебя |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9. | О Родине и её истории | 7 | 1 | 1 | Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозиров ание содержания произведений в этом разделе, установление мотива изучения; Учебный диалог: обсуждение вопроса «С чего начинается Родин а?»,  Объяснение своей позиции, сравнение произведений, относящи хся к одной теме, но разным жанрам; Работа с текстом произведения: анализ заголовка, определение т емы, выделение главной мысли, осознание идеи текста, нахождение доказательства отражения мыслей и чувств автора; Упражнение выразительном чтении, соблюдение интонационного рисунка (пауз, темпа, ритма, логических ударений) в соответствии с особенностями текста для передачи эмоционального настроя произведения; Наблюдение и рассматривание иллюстраций и репродукций кар тин, соотнесение их сюжета соответствующими фрагментами текст а: озаглавливание; | Устный опрос; Письменный контроль; | Образовательнаясоциальн аясеть https://nsportal.ru/shkola/lit eratura/library/2014/07/21/ urok-  prezentatsiy-po- tvorchestvu-pisateley-xix- veka |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.10. | Произведения о детях | 22 | 1 | 1 | Учебный диалог: обсуждение цели чтения, выбор формы чтения (вслух или про себя(молча), удерживание учебной задачи и ответ на вопрос«На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?», обсуждение событий из истории страны: жизнь крестьянских дет ей,  Нелёгкие судьбы детей в период войны; Учебный диалог: обсуждение проблем: нелёгкая, тяжёлая жизнь крестьянских детей, на войне ребёнок становится раньше времен и  взрослым, понимание нравственно-этического смысла понятий  «ответственность», «совесть», «честность», «долг», «смелость», ответ на вопрос«Какие качества мы ценим в людях?»(с примерами из текста произведений); Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев по их внешнему виду и по ступкам, установление взаимосвязи между поступками, чувствами герое в, определение авторского отношения к героям; Анализ заголовка; Упражнение в составлении вопросов к произведению; | Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работапо разделу; | Образовательныйсайт"Ин фоурок" https://infourok.ru/material. html?mid=45123 Презентация"А.Гайдар" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.11. | Юмористические произведения | 13 | 1 | 1 | Учебный диалог: анализ юмористических ситуаций(с опорой на  текст),постановка мотива и цели чтения; Обсуждение комичности сюжета, дифференциация этических  Понятий «врать, обманывать» и «фантазировать »; Работа с текстом произведения: составление портретной Характеристики персонажей с приведением примеров из текста,  Нахождение в тексте средства изображения героев и выражения их  чувств;  Работа в парах:чтениедиалоговпоролям,выборинтонации, отражающейкомичностьситуации; | Устный опрос; Письменный контроль; | Разделсайтакорпорации« Российскийучебник»  «Начальноеобразование» https://rosuchebnik.ru/mate rial/15-interesnykh-faktov- iz-  zhizni-viktora- dragunskogo/ "ЖизньитворчествоВ.Дра гунского" |
| 1.12. | Зарубежная литерату ра | 10 | 1 | 1 | Работастекстомпроизведения(характеристикагероя):нахожде ниеописаниягероя,определениевзаимосвязимеждупоступкам игероев,сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев; Учебныйдиалог:обсуждениеотношенияавторакгероям,посту пкам,описанным в сказках;  Анализ сюжета сказки: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий,нахождениевтекстезаданногоэпизода,составлениец итатногопланатекста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей; Составление вопросного плана текста с  выделением эпизодов, смысловых частей; | Устныйопрос;П исьменныйконт роль; | Образовательный сайт "Инфоурок"https://infouro k.ru/prezentaciya-po- chteniyu-na-temu-dzhek- london-buryj-volk-3-klass- 4345554.htmlДжекЛондон |
| 1.13. | Библиографическая к ультура (работа с детской книгой и справочной литерат урой) | 8 | 1 | 3 | Обсуждение(устно) ответа на вопрос «Для чего нужна книга?» и написание небольшого текста-рассуждения на тему «Почему так важно читать?», корректирование (редактирование) собственного текста с использованием словаря;  Выбор книги с учётом учебных задач: ориентировка в аппарате учебника/книги (обложка, оглавление | Устныйопрос;П исьменныйконт роль; | Образовательный сайт "Инфоурок"https://infouro k.ru/konspekt-po- literaturnomu-chteniyu-na- temu-annotaciya-klass- 363555.html  Урок-исследование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | (содержание), аннотация, предисловие, иллюстрации); Упражнения в выразительном чтении стихотворных и прозаическихпроизведенийссоблюдениеморфоэпическихиин тонационныхнормпри чтении вслух. Например, произведения С. Я. Маршака  «Книжкапрокнижку»,Н.А.Найдёновой«Мойдруг»,Б.В.Заход ера«Чтотакоестихи» (по выбору);  Составление аннотации(письменно) на любимое произведение; |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 13 | 15 |  | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**КЛАСС: 3а**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 4 Ч.**

**КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ В ГОД: 34 НЕД.**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: 136 Ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока по***  ***прог-***  ***рамме*** | ***№ урока в раз-деле*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Новые понятия, изучаемые на уроке*** | ***Планируемые результаты*** | ***Мате-риал по учебнику*** | ***Оборудование*** | ***Дата*** | ***Примечание*** |
| ***Предметные результаты***  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Личностные результаты*** |
| **1 полугодие**  **Устное народное творчество- 16 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Загадки. Какие бывают загадки. Загадка – сказка В.И.Даль «Старик – годовик». | Урок изучения нового материала | Понятие о загадке, виды загадок. Выразительное чтение загадок наизусть. | ***Предметные результаты***  -уметь определять темы загадок, пословиц,  -уметь различать загадки-сравнения, описания, вопросы героям, автору;  -уметь различать жанры устного народного творчества  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты загадок.  ***Коммуникативные:*** ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы.  ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.  ***Личностные результаты***  Принятие образа «хорошего ученика», осознание этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к истории и культуре народа, гордость за Родину. | Стр.4-10 | Презентация «Загадки»,  иллюстрации, сборник загадок, сказки В.И.Даля. | 01.09 |  |
| 2 | 2 | Пословицы. Какие бывают пословицы. | Комбини-рованный урок | Пословица, темы пословиц. Особенности построения пословиц | ***Предметные результаты***  -уметь находить и обосновывать повторы, присказку, концовку, осознавать прочитанное, читать, учитывая заданный темп.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** использовать схемы, модели.  ***Регулятивные:*** составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу  ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.  ***Личностные результаты***  Самостоятельность, ответственность за поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Учебник.  Стр.10-13  Хрест.  Стр.3-7 | Презентация «Пословицы»,  карточки. | 02.09 |  |
| 3 | 3 | Русские народные сказки. "Самое дорогое". | Комбини-рованный урок | Присказка. Виды присказок. Рассказывание знакомых сказок с разными присказками. | ***Предметные результаты***  -уметь различать бытовые, волшебные сказки, сказки о животных, с загадками  - выразительно читать диалоги  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** использовать схемы, модели.  ***Регулятивные:*** составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу  ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.  ***Личностные результаты***  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Стр.13-18 | Таблица,  презентация "Сказки". | 05.09 |  |
| 4 | 4 | Русские народные сказки.  "Про Ленивую и Радивую". | Комбини-рованный урок | Определение смысла ( главной мысли) сказки. Рассказывание сказки от лица одного из героев | ***Предметные результаты***  -уметь различать бытовые, волшебные сказки, сказки о животных,  с загадками  - выразительно читать диалоги  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** использовать схемы, модели.  ***Регулятивные:*** составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу  ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.  ***Личностные результаты***  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Стр.18-23 | Таблица. | 06.09 |  |
| 5 | 5 | Сказки о животных.  Дополнительное чтение:  Русские народные сказки: "Лиса и Котофей Иванович".  "Дрозд Еремеевич". | Комбини-рованный урок | Повторение. Слушание русской народной сказки о животных. Русская народная сказка "Лиса и Котофей Иванович". Работа с книгой: предисловие, послесловие | ***Предметные результаты***  Уметь сравнивать сказки, определять вид, название, называть главных героев, выделять главную мысль каждой сказки  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** использовать схемы, модели.  ***Регулятивные:*** составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу  ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.  ***Личностные результаты***  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Хрест.  Стр.34-43 | Книги сказок о животных. | 07.09 |  |
| 6 | 6 | Сказки с загадками.  Русская народная сказка «Дочь – семилетка».  Дополнительное чтение.  Русская народная сказка «Умная внучка» | Комбини-рованный урок | Особенности сказок с загадками, развитие сюжета. Сравнение героев положительных и отрицательных. Сравнение сказок с загадками | ***Предметные результаты***  Уметь сравнивать сказки, определять вид, название, называть главных героев, выделять главную мысль каждой сказки  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** использовать схемы, модели.  ***Регулятивные:*** составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу  ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.  ***Личностные результаты***  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Учебник  Стр.24-30  Хрестоматия 1 с. 124 – 136.  Р.т. с. 18 | Презентация  «Сказки с загадками». | 08.09  09.09 |  |
| 7 | 7 | Волшебные сказки. Русская народная сказка.  «Царевич Нехитер-Немудер». | Комбини-  рованный | Понятие: волшебные сказки. Их особенности: чудеса, превращения, повторы, борьба добра и зла. | ***Предметные результаты***  Знать особенности волшебных сказок и их отличие от бытовых  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  передавать голосом чувства.  ***Коммуникативные:*** уметь различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки по заданной теме.  ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, самооценка. | Учебник  Стр.30-41 | Презентация  "Волшебные сказки". | 12.09 |  |
| 8 | 8 | Волшебные сказки. Русская народная сказка. «Царевич Нехитер-Немудер». | Комбини-  рованный | Выразительное чтение эпизодов о чудесах. Рассказывание сказки. Сравнение бытовых и волшебных сказок | Учебник  Стр.30-41 |  | 13.09 |  |
| 9 | 9 | Слушание и работа с детской книгой. Русская народная сказка «Елена Премудрая». Чукотская народная сказка «Девушка и Месяц». | Комбини-  рованный | Слушание русской народной сказки "Елена Премудрая" или "Умная внучка". Сравнение книг с бытовыми, волшебными и сказками о животных | ***Предметные результаты***  Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.  ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Хрест.  Стр. 43-58 | Презентация. | 14.09 |  |
| 10 | 10 | Повторение: малые жанры фольклора  Скороговорки, потешки. Какие бывают скороговорки.  **Проверочная работа.** | Урок повторе-ния и обобще-ния знаний | Понятие о скороговорках. Особенности их построения и чтения. Сравнение пословиц, загадок и скороговорок. Конкурс «Знаток малых жанров русского фольклора» | ***Предметные результаты***  Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.  ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Хрест.  Стр. 4-7  Учебник  Стр.42-44 | Презентация  «Малые жанры фольклора». | 16.09 |  |
| 11 | 11 | Обобщение по теме: "Устное народное творчество".  Проверьте себя. Проверка навыка и осознанности чтения. | Урок контроля | Упражнения в чтении считалок, скороговорок, пословиц. Сравнение различных жанров фольклора. Обоб-щение по разделу. Самостоятельная работа. | ***Предметные результаты***  Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать; ***Коммуникативные:*** ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению; ***Регулятивные*** адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.  ***Личностные результаты***  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Раб. тетр. Стр. 23-27 |  | 19.09. |  |
| 12 | 12 | Понятие: былина.  «Добрыня и змей». | Урок изучения нового материала | Понятие о бы-лине, как жанре устного народ-ного творчества. Былинные герои: их внешний вид, поступки, слу-жение родине. Особенности былины: напев-ность, особен-ности языка, повторы, ус-тойчивые эпи-теты. Герои положительные и отрицательные. | ***Предметные результаты***  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать; ***Коммуникативные:*** ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;  ***Регулятивные*** адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.  ***Личностные результаты***  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Учебник  Стр. 44-50 | Презентация «Герои былин. Добрыня». | 20.09 |  |
| 13 | 13 | Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». | Комбини-рованный урок | Герои положительные и отрицательные. Рассказывание былин по плану, обучение художественному рассказыванию отдельных эпизодов. | ***Предметные результаты***  Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев  ***Метапредметные результаты (УУД)***  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата  ***Личностные результаты***  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и  культуре других народов | Учебник  Стр. 50-57 | Презентация «Герои былин. Илья Муромец». | 21.09 |  |
| 14 | 14 | Былины «Алеша Попович и Тугарин Змеёвич»,  «Вольга и Микула». | Комбини-рованный урок | Анализ былин: повторы, напевность, особенности языка. Работа с текстом. Составление плана. Творческая работа: придумать продолжение былины. Чтение «про себя». | ***Предметные результаты***  -уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности;  -работать со статьёй рубрики «Обрати внимание», проверять свой читательский опыт.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать; ***Коммуникативные:*** ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;  ***Регулятивные*** адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.  ***Личностные результаты***  Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества. | Учебник Стр. 57-70 | Презентация «Герои былин. Алёша Попович». | 23.09 |  |
| 15 | 15 | Дополнительное чтение. «Первый бой Ильи Муромца», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Алеша Попович». | слушание | Слушание былины «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча». Сравнение ее с былиной «Добрыня и Змея». Рассматривание книг с былинами. Работа с элементами книги (титульный лист, оглавление). | ***Предметные результаты***  - умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать; ***Коммуникативные:*** ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;  ***Регулятивные*** адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.  ***Личностные результаты***  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Хрест.  Стр. 7-33  Раб. Тетр. Стр. 33-36 |  | 26.09. |  |
| 16 | 16 | Обобщение по теме: "Былины".  Проверьте себя.  **Проверочная работа №2.** | Урок контроля | Обобщение по теме. Выполнение заданий в учебнике под руководством учителя. Самостоятельная работа по страничке «Проверь себя» в тетради. | ***Предметные результаты***  Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее,  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** читать вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать; ***Коммуникативные:*** ставить вопросы к тексту и отвечать на вопросы; уметь выражать свое отношение к прочитанному произведению;  ***Регулятивные*** адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректировка действий.  ***Личностные результаты***  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Учебник Стр. 71-73  Раб. тетр. Стр. 36-38 | Мини-проекты «Былинные герои». | 27.09 |  |
| **Басни – 5 часов** | | | | | | | | | |
| 17 | 1 | Эзоп «Лисица и виноград», И.Крылов «Лисица и Виноград». | Урок изучения нового материала | Понятия: басня, мораль, вступление, рассказ(развитие действия), олицетворение. Сравнение басен Эзопа и И.Крылова: героев и формы (стихотворная и прозаическая). Упражнения в выразительном чтении басен | ***Предметные результаты***  -уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.  ***Регулятивные:*** составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.  ***Личностные результаты***  Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества. | Учебник  Стр.74-76 | Презентация «Биография Эзопа, И.А. Крылова». | 28.09 |  |
| 18 | 2 | И. Крылов «Ворона и Лисица».  Дополнительное чтение. Эзоп «Ворон и Лисица». | Инсцени-ровка | Особенности записи басни. Сравнение героев. Работа с иллюстрациями. Выразительное чтение | ***Предметные результаты***  Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.  ***Регулятивные:*** составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.  ***Личностные результаты***  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Учебник.  Стр. 77- 78  Хрест.  Стр. 137 | Таблица. | 30.09. |  |
| 19 | 3 | Дополнительно чтение. И.А.Крылов «Крестьянин и Работник», «Волк и Ягненок». | Комбини-рованный урок | Нахождение в баснях диалога, составление характеристики героев, нахождение морали басен, объяснение выражений | ***Предметные результаты***  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.  ***Регулятивные:*** составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.  ***Личностные результаты***  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Хрест.  Стр. 141-144 | Презентация  «Крестьянин и Работник», «Волк и Ягненок». | 03.10 |  |
| 20 | 4 | Дополнительно чтение. Эзоп «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица», А.Е.Измайлов «Филин и Чиж». | Комбини-рованный урок | Слушание басен Эзопа и русских баснописцев. Книга «Басни И.А. Крылова». Самостоятельное заполнение таблицы –определение положительных и отрицательных героев изученных басен | ***Предметные результаты***  Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.  ***Регулятивные:*** составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу  ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.  ***Личностные результаты***  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Хрест.  Стр.138-141 | Презентация  «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица». | 04.10 |  |
| 21 | **5** | Обобщение изученного. Проверьте себя.  **Проверочная работа**  **№ 3.** | Урок контроля | Обобщение по теме. Выполнение заданий в учебнике под руководством учителя. Самостоятельная работа по страничке «Проверь себя» в тетради. | ***Предметные результаты***  уметь ориентироваться в тексте, отвечать на поставленные вопросы  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Регулятивные:*** составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу  ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Учебник Стр. 79  Раб.тетр. Стр. 45-47 |  | 05.10 |  |
|  | **Произведения А.С.Пушкина – 10 часов** | | | | | | |  |  |
| 22 | 1 | А.С.Пушкин  «У лукоморья дуб зеленый...». | Урок изучения нового материала | Представление об эпитетах, устойчивые эпитеты. Понятие об олицетворении. Упражнения в выразительном чтении: определение задачи чтения, наблюдения за употреблением знаков препинания, выбор тона и темпа чтения | ***Предметные результаты***  Определение задачи чтения, наблюдение за употреблением знаков препинания, выбор тона и темпа чтения  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Регулятивные:*** составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу  ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение.  ***Личностные результаты***  Самостоятельность и личная ответственность за поступки, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Учебник Стр. 80-82 | Презентация «Биография А.С. Пушкина».  Портрет поэта. | 07.10 |  |
| 23 | 2 | Дополнительное чтение. Отрывок из поэмы "Руслан и Людмила", "Бой Руслана с головой..." | Слушание | Сравнение стихотворений: определение их тем, наблюдение над построением строф и рифмой. | ***Предметные результаты***  Уметь описывать героев, их поведение, чувства. Уметь выразительно читать произведения  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Регулятивные:*** составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу  ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение.  ***Личностные результаты***  Самостоятельность и личная ответственность за поступки, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Хрест.  Стр. 59-67 |  | 10.10. |  |
| 24 | 3 | А.С.Пушкин  «Сказка о царе Салтане…» | Комбини-рованный урок | Сравнение с русской народной сказкой «Царевич Нехитер-Немудер»: схо-жесть сюжетов, героев, чудес и превращений.  Наблюдение в сказке за изме-нением состояния моря, движения кораблика и изменением настроения автора. | ***Предметные результаты***  Наблюдать за изменением состояния моря, движением кораблика и изменением настроения автора  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** строить сообщения, анализировать, обобщать.  ***Коммуникативные:***  читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.  ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Личностные результаты***  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Учебник Стр. 83-114 |  | 11.10 |  |
| 25 | 4 | А.С.Пушкин  «Сказка о царе Салтане…» | Комбини-рованный урок | Учебник Стр. 83-114 |  | 12.10 |  |
| 26 | 5 | А.С.Пушкин  «Сказка о царе Салтане…»  **Литературный диктант №1.** | Комбини-роваый урок | Учебник Стр. 83-114 | Презентация. | 14.10. |  |
| 27 | 6 | Дополнительное чтение. А.С.Пушкин  «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | Слушание | Слушание сказки. Выполнение заданий в рабочей тетради | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** строить сообщения, анализировать, обобщать.  ***Коммуникативные:***  читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.  ***Регулятивные:***  ***Личностные результаты***  формулировать и удерживать учебную задачу.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Хрест.  Стр. 68-89 | Презентация. | 17.10. |  |
| 28 | 7 | К.Г Паустовский «Сказки Пушкина».  Дополнительное чтение. Э.Бабаев  "Там лес и дол видений полны..."  **Проверка навыка чтения №**1. | Комбини-рованный | Самостоятельное чтение  Работа с книгами сказок А.С.Пушкина. Рассматривание книг со сказками разных изданий | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные***:  передавать голосом чувства.  ***Коммуникативные:*** умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Учебник Стр. 114-115  Хрест.  Стр.90-94 | Таблица. | 18.10 |  |
| 29 | 8 | А.С.Пушкин. "Вот север, тучи нагоняя...", "Зимний вечер". | Комбини-рованный | определение темы, наблюдение над построением строф и рифмой, нахождение олицетворений.  Сравнение стихотворений: определение их тем, наблюдение за построением строф и рифмой | ***Предметные результаты***  Уметь выразительно читать произведение, анализировать его  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные***:  передавать голосом чувства.  ***Коммуникативные:*** умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Учебник Стр.116-118 | Аудиохрес-томатия. | 19.10 |  |
| 30 | 9 | А.С.Пушкин «Няне». | Комбини-рованный | Тон и темп стихотворения. Отношение поэта к няне | ***Предметные результаты***  Уметь выразительно читать произведения, анализировать их  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные***: передавать голосом чувства.  ***Коммуникативные:*** умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Учебник №1 с 119-120 | Аудиохрес-томатия.  Презентация «Семья А.С. Пушкина». | 21.10. |  |
| 31 | 10 | **Проверочная работа**  **№ 4.**  Проверьте себя.  Проверка навыка и осознанности чтения. | Урок контроля | Чтение произведений вслух и про себя. Обобщение по разделу. Выполнение заданий в учебнике и тетради | ***Предметные результаты***  уметь ориентироваться в тексте, отвечать на поставленные вопросы  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Регулятивные:*** составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу  ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Учебник Стр. 121 |  | 24.10.22. |  |
|  | **Стихи русских поэтов: Ф.И.Тютчева, А.Н.Майкова, А.А.Фета –5 часов** | | | | | | |  |  |
| 32 | 1 | Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», «Чародейкою зимою…» | Комбини-  рованный урок | Работа с текстами стихотворений Ф.И.Тютчева. Сравнение их содержания (о чем говорится), какие использованы эпитеты, сравнения. Сравнение строф: четверостишия и пятистишия. Выразительное чтение стихотворений | ***Предметные результаты***  Уметь сравнивать строфы: четверостишия и пятистишия  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные***:  передавать голосом чувства.  ***Коммуникативные:***  умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Учебник  Стр.122-125 | Презентация «Биография Ф.И. Тютчева», аудиохрес-томатия. | 25.10.22. |  |
| 33 | 2 | А.Майков «Осень». | Комбини-  рованный урок | Работа с текстом стихотворения. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради..Упражнение в выразительном чтении | ***Предметные результаты***  Уметь выразительно читать произведения, анализировать их  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные***:  передавать голосом чувства.  ***Коммуникативные:***  умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Учебник Стр. 125-127 | Презентация «Биография А.Н. Майкова», аудиохрес-томатия. | 26.10.22. |  |
| 34 | 3 | А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Кот поет, глаза прищуря…» | Комбини-  рованный | Сравнение стихотворений А.Фета, выделение эпитетов, сравнений. Определение тона и темпа чтения. Наблюдения за употреблением автором знаков препинания. Работа с иллюстрацией и соотнесение ее с текстом. Заучивание одного из стихотворений наизусть | ***Предметные результаты***  Уметь выразительно читать произведения, анализировать их  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные***:  передавать голосом чувства.  ***Коммуникативные:***  умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Учебник Стр. 128-130 | Презентация «Биография А.А. Фета», аудиохрес-томатия. | 28.10.22. |  |
| 35 | 4 | Дополнительное чтение. И.А.Бунин «Листопад». | Комбини-  рованный | Работа с текстом стихотворения. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.. Упражнение в выразительном чтении | ***Предметные результаты***  Уметь выразительно читать произведение, анализировать его  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные***:  передавать голосом чувства.  ***Коммуникативные:*** умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Хрест. Стр.145-152 | Презентация «Биография И.А. Бунина», аудиохрес-томатия. | 07.11.22. |  |
| 36 | 5 | Обобщение по разделу. Проверочная работа по изученным темам. | Контроль-ный урок | Тестовая работа. | ***Предметные результаты***  уметь ориентироваться в тексте, отвечать на поставленные вопросы  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Регулятивные:*** составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу  ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. |  |  | 08.11.22. |  |
|  | **Произведения Л.Н.Толстого-11 часов** | | | | | | |  |  |
| 37 | 1 | Л.Н. Толстой Сказка «Два брата».  Басня «Белка и волк». | Комбини-  рованный урок | Сравнение жанров произведений и выделение их особенностей Особенности басни в прозаической форме, выделение морали. Выполнение заданий к тексту и в тетради. Чтение басни по ролям | ***Предметные результаты***  Выделять особенности басни в прозаической форме, находить мораль  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные***:  передавать голосом чувства.  ***Коммуникативные:*** умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Учебник Стр.131-134 | Презентация «Биография Л.Н. Толстого». | 09.11.22. |  |
| 38 | 2 | Дополнительное чтение. Л.Н.Толстой «Ореховая ветка». | Слушание | Слушание сказки. Выполнение заданий в рабочей тетради | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** строить сообщения, анализировать, обобщать.  ***Коммуникативные:***  читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.  ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Личностные результаты***  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Хрест. Стр.109-113 | Таблица. | 11.11.22. |  |
| 39 | 3 | Дополнительное чтение. Л.Н.Толстой «Работник Емельян и пустой барабан». | Комбини-  рованный урок | Выразительное чтение сказки. Сравнение с русскими народными сказками. Выделение из текста полученные задания и изображение их с помощью рисунка | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** строить сообщения, анализировать, обобщать.  ***Коммуникативные:***  читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.  ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Личностные результаты***  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Хрест. Стр.94 - 109 |  | 14.11.22 |  |
| 40 | 4 | Дополнительное чтение. Л.Н.Толстой «Работник Емельян и пустой барабан». | Комбини-  рованный урок | Хрест. Стр.94 - 109 | Презентация. | 15.11.22 |  |
| 41 | 5 | Научно-познавательный рассказ «Лебеди». | Комбини-  рованный урок | Выделение описания отдельных деталей (листка, капельки, росы), эпизодов, эпитетов, сравнений. Аналитическое чтение. Упражнение в выразительном чтении | ***Предметные результаты***  Уметь анализировать текст, выделять отдельные эпизоды, определять отношение автора  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  передавать голосом чувства. ***Коммуникативные:*** умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства. | Учебник Стр.134-136 | Презентация. | 16.11.22 |  |
| 42 | 6 | Научно-познавательный рассказ «Зайцы» и художественный рассказ «Лев и собачка». | Комбини-  рованный урок | Выделение фактов и описаний из текста. Сравнение рассказов: особенности повествования, эмоциональное состояние, позиция автора. Пересказ одного из рассказов | ***Предметные результаты***  Определять главную мысль произведений, позицию автора  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  передавать голосом чувства. ***Коммуникативные:*** умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства. | Учебник Стр.136-138  Хрест. Стр.181-183 | Презентация. | 18.11.22 |  |
| 43 | 7 | Л.Н.Толстой «Прыжок». | Комбини-  рованный урок | Художественный рассказ «Прыжок», его сюжет (показать на сюжетно-композиционном треугольнике). | ***Предметные результаты***  Уметь показывать сюжетно-композиционный треугольник  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  передавать голосом чувства.  ***Коммуникативные:*** умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства. | Учебник Стр.138-142 | Презентация. | 21.11.22. |  |
| 44 | 8 | Л.Н.Толстой «Прыжок». | Комбини-  рованный урок | Учебник Стр.138-142 |  | 22.11.22. |  |
| 45 | 9 | Л.Н.Толстой. Былина «Как боролся русский богатырь». | Комбини-  рованный урок | Сравнение были и былины, выделение сюжета. Рассказывание былины | ***Предметные результаты***  Уметь показывать сюжетно-композиционный треугольник  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  передавать голосом чувства. ***Коммуникативные:*** умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства. | Учебник Стр.  142-146 | Презентация. | 23.11.22. |  |
| 46 | 10 | Дополнительное чтение. А.П.Сергиенко «Как Л.Н.Толстой рассказывал сказку об огурцах». | Слушание | Слушание. Выполнение заданий в рабочей тетради  Рассматривание книг Л.Н.Толстого разных изданий | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:***  умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  ***Личностные результаты***  Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Хрест. Стр.113-124 | Презентация. | 25.11.22. |  |
| 47 | 11 | Обобщение по теме: "Произведения Л.Н.Толстого".  Проверьте себя.  **Проверочная работа.**  **(№ 5).** | Урок контроля | Обобщение по теме. Выполнение заданий в учебнике под руководством учителя. Самостоятельная работа по страничке «Проверь себя» в тетради. | ***Предметные результаты***  уметь ориентироваться в тексте, отвечать на поставленные вопросы  ***Метапредметные резупьтаты (УУД)***  ***Регулятивные:*** составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу  ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Учебник Стр.147-148 |  | 28.11.22 |  |
|  | **Произведения Н.А.Некрасова–7 часов** | | | | | | |  |  |
| 48 | 1 | Н.А.Некрасов «Крестьянские дети» (отрывок), «Мужичок с ноготок» (отрывок).  Статья К.И.Чуковского «Мужичок с ноготок». | Комбини-  рованный урок | Чтение и срав-нение двух от-рывков. Выде-ление эпитетов, сравнений. Срав-нение интонаци-онных рисунков, выявление пози-ции автора –рас-сказчика, автора-героя. Аналити-ческое чтение статьи К.И.Чу-ковского «Му-жичок с ноготок». Упражнение в выразительном чтении отрывка «Крестьянские дети». Вырази-тельное чтение наизусть одного отрывка | ***Предметные результаты***  Выделение эпитетов, сравнений. Сравнение интонационных рисунков, выявление позиции автора – рассказчика, автора – героя.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. ***Коммуникативные:*** ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.  ***Регулятивные:*** адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.  ***Личностные результаты***  Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества. | Учебник Стр.149-155 | Биография Н.А. Некрасова | 29.11.22 |  |
| 49 | 2 | Н.А.Некрасов «Крестьянские дети»  (в сокращении). | Слушание | Слушание стихотворения Н.А.Некрасова «Крестьянские дети» Рассматривание книг со стихами Н.А.Некрасова: работа с титульным листом, предисловиями, обращением к читателю. Знакомство с художниками-иллюстраторами | ***Предметные результаты***  Выделение эпитетов, сравнений. Сравнение интонационных рисунков, выявление позиции автора – рассказчика, автора – героя.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. ***Коммуникативные:*** ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.  ***Регулятивные:*** адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.  ***Личностные результаты***  Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества. | Хрест.  Стр.161-168 |  | 30.11.22 |  |
| 50 | 3 | Н.А.Некрасов «Славная осень…» | Комбини-  рованный урок | Сравнение описания поздней осени и наступающей весны. Выделе-ние эпитетов, сравнений, оли-цетворений. Сравнение своего прочтения стихотворения «Зеленый Шум» с прочтением его К.И.Чуковским. Выполнение за-даний в тетради | ***Предметные результаты***  Выделение эпитетов, сравнений, олицетворений.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. ***Коммуникативные:***  ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитан-ному произведению.  ***Регулятивные:***  адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.  ***Личностные результаты***  Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки  сотрудничества. | Учебник Стр.155 | Презентация. | 02.12.22 |  |
| 51 | 4 | Статья К.И.Чуковского «Зеленый Шум», Н.А.Некрасов «Зеленый Шум». | Комбини-  рованный урок | Хрест. Стр.168-171 | Презентация. | 05.12.22. |  |
| 52 | 5 | Н.А.Некрасов «Мороз – воевода» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). | Комбини-  рованный урок | Сравнить описание героев стихотворений: сказочный герой и герой реальный: описание их чувств, поведения. Определение тона, темпа и ритма чтения. Выразительное чтение стихотворения | ***Предметные результаты***  Определять темп, тон и ритм чтения  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  передавать голосом чувства.  ***Коммуникативные:*** умеют различать познавательный и художественный тексты;  умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Учебник Стр.156-158 | Презентация. | 06.12.22. |  |
| 53 | 6 | Дополнительное чтение. Н.А.Некрасов «Саша».  К.И.Чуковский «О стихах Н.А.Некрасова». | Слушание | Слушание. Выполнение заданий в рабочей тетради | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  передавать голосом чувства.  ***Коммуникативные:*** умеют различать познавательный и художественный тексты;  умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Хрест. Стр.171-174  Учебник Стр. 158 |  | 07.12.22. |  |
| 54 | 7 | Обобщение по теме: "Произведения Н.А.Некрасова". Проверьте себя.  **Проверочная работа**  **№ 6.** | Урок контроля | Обобщение по теме. Выполнение заданий в учебнике под руководством учителя. Самостоятельная работа по страничке «Проверьте себя» в тетради. | ***Предметные результаты***  уметь ориентироваться в тексте, отвечать на поставленные вопросы  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Регулятивные:***  составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу  ***Коммуникативные:*** читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Учебник Стр.160-161 |  | 09.12.22. |  |
|  | **Произведения А.П.Чехова -6 часов** | | | | | | |  |  |
| 55 | 1 | А.П.Чехов «Степь» (отрывок).  «Лес и степь». | Комбини-  рованный | Нахождение описаний луны, грозы, ветра, дождя, леса. Выполнение заданий в рабочей тетради | ***Предметные результаты***  Уметь выделять олицетворения, заучивать наизусть понравившиеся эпизоды  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Регулятивные:***  составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу  ***Коммуникативные:***  читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Учебник Стр.162-165  Хрест. Стр.152-157 | Презентация «Биография А.П Чехова». | 12.12.22 |  |
| 56 | 2 | Дополнительное чтение. А.П.Чехов «Белолобый». | Слушание | Слушание. Выполнение заданий в рабочей тетради  Выделение олицетворений. Художественный пересказ о Белолобом. Сравнение рассказов «Степь» и «Белолобый». | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** передавать голосом чувства.  ***Коммуникативные:***  умеют различать познавательный и художественный тексты;  умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Хрест.№2Стр.15-22 | Презентация. | 13.12.22 |  |
| 57 | 3 | А.П.Чехов «Ванька». | Комбини-  рованный урок | Аналитическое чтение, выделение эпизодов описания героя, его жизни. Выполнение заданий в рабочей тетради | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:***  умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  ***Регулятивные:***  коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. | Учебник Стр. 165-173 | Презентация. | 14.12.22 |  |
| 58 | 4 | А.П.Чехов «Ванька». | Комбини-  рованный урок | Учебник Стр. 165-173 |  | 16.12.22 |  |
| 59 | 5 | Дополнительное чтение. Л.Андреев «Кусака».  **Проверка навыка чтения №2.** | Слушание | Слушание. Выполнение заданий в рабо-чей тетради Объ-яснение заглавия. Аналитическое чтение, выделение эпизодов описания героя, его жизни. Выполнение за-даний в учебнике и тетради | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:***  умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  ***Регулятивные:***  коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Хрест.№1 Стр.183 - 189 | Презентация. | 19.12.22 |  |
| 60 | 6 | Дополнительное чтение: Н. Шер "О рассказах А.П.Чехова". | Комбини-  рованный урок | Объяснение заглавия. Аналитическое чтение, выделение эпизодов описания героя, его жизни. Выполнение заданий в учебнике и тетради | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:***  умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  ***Регулятивные:***  коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Учебник Стр.174 |  | 20.12.22 |  |
|  | **Сказки зарубежных писателей – 4 часа** | | | | | | |  |  |
| 61 | 1 | Ш.Перро «Подарки феи». | Урок  изучения нового материала | Понятия об ав-торской сказке, герои положи-тельные и отри-цательные. Худо-жественный пе-ресказ о девоч-ках. Творческая работа «Рассказ о фее». сравнение сказки Ш. Перро с русской народной сказкой «Про Ленивую и Радивую» | ***Предметные результаты***  Уметь составлять творческий рассказ о фее  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:*** умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  ***Регулятивные:*** коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. | Учебник Стр. 175-181 | Презентация «Биография  Ш. Перро». | 21.12. |  |
| 62 | 2 | Ц.Топелиус «Солнечный Луч в ноябре». Дополнительное чтение. Ц. Топелиус «Зимняя сказка».  **Литературный диктант №2.** | Комбини-  рованный | Сюжет сказки (развитие дейст-вий — встречи Солнечного Луча), особенности сказки (большие числа, обращение к читателю). Обучение художественному рассказыванию. Выполнение зада-ний в учебнике и в тетради | ***Предметные результаты***  Уметь выполнять художественное рассказывание  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:***  умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  ***Регулятивные:***  коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. | Учебник Стр. 181-188  Хрест.№2 Стр.166-180 | Презентация. | 23.12. |  |
| 63 | 3 | Х.К.Андерсен «Снеговик».  Братья Гримм «Умная дочь крестьянская». | Слушание | Слушание. Выполнение заданий в рабочей тетради  Выразительное чтение | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:***  умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  ***Регулятивные:***  коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Хрестоматия. Стр.151-165 | Презентация. | 26.12.  27.12 |  |
| 64 | 4 | Урок-утренник «В мире сказок». | Урок творчест-  ва | Содержание урока-утренника: выставка книг с волшебными сказками и творческих работ учащихся; парад героев из волшебных сказок (можно костюмированный); инсценирование эпизодов из изученных сказок | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом,  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:***  умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  ***Регулятивные:***  коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. |  | Презентация. | 28.12. |  |
| **Стихи русских поэтов –7 часов** | | | | | | | | | |
| 65 | 1 | И.Никитин «Русь». | Урок изучения нового материала | Понятие о тоне, ритме. Выделение логических ударений и соблюдение пауз. Определение темы. Упражнения в выразительном чтении. Выполнение заданий в тетради | ***Предметные результаты***  -уметь правильно называть стихотворение;  -уметь выражать свое отношение к произведению, героям, автору;  -уметь различать жанры произведений о Родине.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты;  ***Коммуникативные:*** ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы; ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.  ***Личностные результаты***  Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. | Учебник Стр. 4-7 | Презентация «Биография И.С. Никитина». | 10.01 |  |
| 66 | 2 | И. Никитин «Утро». | Комбини-рованный | Описание картин природы ( пейзаж), выделение эпитетов и олицетворений. Работа с иллюстрацией и текстом. Повторение: логические ударения. Выразительное чтение наизусть | ***Предметные результаты***  -уметь правильно называть стихотворение;  -уметь выражать свое отношение к произведению, героям, автору;  -уметь различать жанры произведений о Родине.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты;  ***Коммуникативные:*** ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы; ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.  ***Личностные результаты***  Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. | Учебник Стр. 7-9 | Презентация, аудиохрес-томатия. | 11.01 |  |
| 67 | 3 | И. Суриков «Детство». | Комбини-рованный | Отработка навыков выразительного чтения;  различать жанры произведений о Родине; определять темп произведения; выполнять задания в рабочей тетради | ***Предметные результаты***  -уметь правильно называть стихотворение;  -уметь выражать свое отношение к произведению, героям, автору;  -уметь различать жанры произведений о Родине.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты;  ***Коммуникативные:*** ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы; ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.  ***Личностные результаты***  Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. | Учебник Стр. 9-14 | Аудиохрес-томатия. | 13.01 |  |
| 68 | 4 | Дополнительное чтение  И.С.Никитин «Помню я: бывало няня…» | Комбини-рованный | Отработка навыков выразительного чтения;  различать жанры произведений о Родине; определять темп произведения; выполнять задания в рабочей тетради | ***Предметные результаты***  -уметь правильно называть стихотворение;  -уметь выражать свое отношение к произведению, героям, автору;  -уметь различать жанры произведений о Родине.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты;  ***Коммуникативные:*** ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы; ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.  ***Личностные результаты***  Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. | Хрест.№1 Стр. 176-177 | Аудиохрес-томатия. | 16.01 |  |
| 69 | 5 | С.Дрожжин «Зимний день», «Привет». | Комбини-рованный | Отработка навыков выразительного чтения;  различать жанры произведений о Родине; определять темп произведения; выполнять задания в рабочей тетради | ***Предметные результаты***  -уметь правильно называть стихотворение;  -уметь выражать свое отношение к произведению, героям, автору;  -уметь различать жанры произведений о Родине.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты;  ***Коммуникативные:***  ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы;  ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.  ***Личностные результаты***  Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. | Учебник Стр. 14-16 | Аудиохрес-томатия. | 17.01 |  |
| 70 | 6 | Дополнительное чтение.  Ф.Н.Глинка «Москва». | Комбини-рованный | Отработка навыков выразительного чтения;  различать жанры произведений о Родине; определять темп произведения; выполнять задания в рабочей тетради | ***Предметные результаты***  -уметь правильно называть стихотворение;  -уметь выражать свое отношение к произведению, героям, автору;  -уметь различать жанры произведений о Родине.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты;  ***Коммуникативные:***  ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы;  ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.  ***Личностные результаты***  Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. | Хрест. №1 Стр. 174-176 | Презентация «Москва – столица России», аудиохрес-томатия. | 18.01 |  |
| 71 | 7 | Обобщение по разделу. Проверьте себя. Конкурс "Выразительное чтение стихов русских поэтов". | Урок-конкурс | Сравнение стихов по темам, авторам. Чтение стихов о Родине. Обобщение по теме. Выполнение заданий в учебнике и тетради. | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты;  ***Коммуникативные:***  ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы;  ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.  ***Личностные результаты***  Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. | Учебник Стр. 17 |  | 20.01 |  |
|  | **Произведения** **Д.Н. Мамина-Сибиряка**- **7 часов** | | | | | | |  |  |
| 72 | 1 | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». | Комбини-  рованный | Работа над содержанием рассказа, сюжетом. Аналитическое чтение, работа с планом. Обучение художественному пересказу по плану (план дан в учебнике). | ***Предметные результаты***  Аналитическое чтение, работа с планом  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты;  ***Коммуникативные:*** ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы; ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.  ***Личностные результаты***  Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. | Учебник Стр. 18-25 | Презентация «Биография Д.Н. Мамина -Сибиряка». | 23.01 |  |
| 73 | 2 | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». | Комбини-рованный | Выявление главной мысли, авторской позиции (автор — рассказчик). Выполнение заданий в тетради | ***Предметные результаты***  Аналитическое чтение, работа с планом  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты;  ***Коммуникативные:*** ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы; ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.  ***Личностные результаты***  Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. | Учебник Стр. 18-25 |  | 24.01 |  |
| 74 | 3 | Дополнительное чтение.  В.Астафьев  «Стрижонок Скрип». | Слушание | Слушание. Выполнение заданий в рабочей тетради | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты;  ***Коммуникативные:*** ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы; ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.  ***Личностные результаты***  Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. | Хрест.№2 Стр. 130-140 |  | 25.01 |  |
| 75-76 | 4 | Д.Н. Мамина-Сибиряк. Сказка «Умнее всех». | Комбини-рованный | Работа со сказкой: чтение, выделение частей, уяснение основного содержания. Сравнение сказки с басней. Обучение краткому пересказу. Выразительное чтение по ролям 1 части | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты;  ***Коммуникативные:*** ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы; ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.  ***Личностные результаты***  Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. | Учебник Стр. 26-38 |  | 27.01 |  |
| 77 | 5 | Дополнительное чтение. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Постойко». | Комбини-рованный | Комментирование заглавия. Работа с содержанием и формой произведения.Образ Постойко. | ***Предметные результаты***  -уметь составлять и работать с планом,  -уметь кратко пересказывать по готовому плану  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:***умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.***Регулятивные:*** коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Хрест.№2 Стр. 90-101 |  | 30.01 |  |
| 78 | 6 | Дополнительное чтение. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Постойко».  Книги Д.Н.Мамина- Сибиряка. | Комбини-рованный | Выяснение  отношений "автор — герой", "люди" —Постойко. Работа с планом. Краткий пересказ по готовому плану | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты;  ***Коммуникативные:*** ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы; ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.  ***Личностные результаты***  Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. | Хрест.№2 Стр. 90-101 |  | 31.01 |  |
|  |  | **Произведения А.И.Куприна-7 часов** | | | | | |  |  |
| 79 | 1 | А.И.Куприн «Синяя звезда». | Комбини-  рованный урок | Работа над содержанием рассказа, сюжетом. Аналитическое чтение, работа с планом. Выполнение заданий в тетради | ***Предметные результаты***  -уметь отличать легенду от сказки,  -давать характеристику героям легенды  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:***умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  ***Регулятивные:*** коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Учебник Стр. 39-56 | Презентация «Биография А.И Куприна». | 01.02 |  |
| 80 | 2 | А.И.Куприн «Синяя звезда». | Комбини-  рованный урок | Учебник Стр. 39-56 |  | 03.02 |  |
| 81 | 3 | А.И.Куприн «Синяя звезда». | Комбини-рованный урок | Учебник Стр. 39-56 |  | 06.02 |  |
| 82 | 5 | А.И.Куприн «Барбос и Жулька». | Комбини-рованный | Описание героев рассказа. Выделение эпитетов и сравнений. Работа по сюжету | ***Предметные результаты***  -уметь дополнять план,  - сравнивать с рассказом Л.Н.Толстого «Лев и собачка»  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:***  умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  ***Регулятивные:***  коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Учебник Стр. 56-64 |  | 07.02 |  |
| Учебник Стр. 56-64 | Презентация | 08.02 |  |
| 83 | 6 | А.И.Куприн «Барбос и Жулька». | Комбини-рованный урок | Описание героев рассказа. Выде-ление эпитетов и сравнений. Рабо-та по сюжету. Дополнение пла-на. Сравнить этот рассказ с рассказом Л.Н. Толстого «Лев и собачка». Вы-полнение заданий в тетради. |
| 84 | 7 | Дополнительное чтение. А.И.Куприн «Собачье счастье». | Комбини-рованный | Аналитическое чтение. Составление сюжетного треугольника и вычитывание речи каждого персонажа | ***Предметные результаты***  -уметь выполнять краткий пересказ  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты;  ***Коммуникативные:***  ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы;  ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.  ***Личностные результаты***  Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. | Хрест.№2 Стр. 3-15 | Презентация. | 10.02 |  |
| 85 | 8 | Обобщение по теме: "Произведения А.И. Куприна" и Д.Н.Мамина- Сибиряка.  Проверьте себя.  **Проверочная работа №7.** | Урок контроля | Обобщение по теме. Выполнение заданий в учебнике под руководством учителя. Самостоятельная работа по страничке «Проверьте себя» в тетради. | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты;  ***Коммуникативные:*** ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы; ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.  ***Личностные результаты***  Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. | Учебник Стр. 65-67 |  | 13.02 |  |
| **Стихи С.А.Есенина – 7 часов** | | | | | | | | | |
| 86 | 1 | С.А.Есенин «Стихи о Родине», «Я покинул дом родной…» (отрывки). | Урок изучения нового материала | Комментирование заглавия. Выполнение зада-ний в учебнике. Выделение эпите-тов, сравнений, олицетворений. Сравнение строф, указание пауз, вы-деление логи-ческих ударений. Выразительное чтение одно-го из отрыв-ков наизусть. | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты;  ***Коммуникативные:***  ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы;  ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.  ***Личностные результаты***  Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. | Учебник Стр. 68-70 | Презентация Биография С.А. Есенина». | 14.02 |  |
| 87 | 2 | С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы…» | Комбини-рованный | Работа со стихотворением: первичное восприятие (читает учитель), выделение сравнений и эпитетов, интонационного рисунка. Выполнение заданий в тетради | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:***  умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  ***Регулятивные:***  коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Учебник Стр. 70-71 | Аудиохрес-томатия. | 15.02 |  |
| 88 | 3 | С.А.Есенин «Береза».  Дополнительное чтение. С.А.Есенин «Стихи о березе». | Комбини-рованный | Чтение отрывков о березе, выделение эпитетов, сравнений, оли-цетворений, сравнение строф. Упражнение в выразительном чтении стихот-ворения «Береза»: определение интонационного рисунка, отно-шения автора, пробное чтение каждого четве-ростишия. Зау-чивание наизусть | ***Предметные результаты***  -уметь определять интонационный рисунок, отношение автора  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:***  умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  ***Регулятивные:***  коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Учебник Стр. 71-73  Хрест.№1 Стр.180 | Аудиохрес  томатия. | 17.02 |  |
| 89 | 4 | С.А.Есенин «Бабушкины сказки». | Комбини-рованный урок | Самостоятельное чтение стихот-ворения «Бабуш-кины сказки», выполнение за-даний к тексту. Упражнение в выразительном чтении под ру-ководством учи-теля. Сравнение стихотворений | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты;  ***Коммуникативные:***  ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы;  ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.  ***Личностные результаты***  Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. | Учебник Стр.72-73 | Аудиохрес-томатия. | 20.02 |  |
| 90 | 5 | С.А.Есенин «Бабушкины сказки». | Комбини-рованный | Учебник Стр.72-73 |  | 21.02 |  |
| 91 | 6 | Дополнительное чтение. С.А.Есенин «Сыплет черемуха снегом…».  И.С.Тургенев «Деревня» (отрывок). | Комбини-рованный | Выделение сравнений, эпитетов, олицетворений. Сравнение строф | ***Предметные результаты***  -уметь определять интонационный рисунок  - сравнивать отрывки  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:***  умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  ***Регулятивные:***  коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Хрест.№1 Стр. 179, 159-160 |  | 22.02 |  |
| 92 | 7 | Обобщение по теме: "Произведения С.А. Есенина".  Проверьте себя.  Конкурс выразительного чтения стихов С.А.Есенина. | Урок обобщения знаний | Конкурс выразительного чтения стихов С.А. Есенина (работа в группах), а также проверка знаний по страничке «Проверь себя» в учебнике. Самостоятельное выполнение работы по страничке «Проверь себя» в тетради | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты;  ***Коммуникативные:***  ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы;  ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.  ***Личностные результаты***  Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. | Учебник Стр.74 |  | 24.02 |  |
|  | **Произведения К.Г.Паустовского- 12 часов.** | | | | | | |  |  |
| 93 | 1 | К.Г.Паустовский «Стальное колечко». | Урок изучения нового материала | Работа с про-изведением: слушание чтения учащихся с хоро-шим навыком чтения.  Аналитическое чтение, деление. | ***Предметные результаты***  -уметь описывать образ Вари  - выделять сравнения  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:***  умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  ***Регулятивные:***  коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Учебник Стр. 75-85 | Презентация «Биография К.Г. Паустовского». | 27.02 |  |
| 94 | 2 | К.Г.Паустовский «Стальное колечко». | Комбини-рованный урок | на части и составление плана. Описание образа Вари, выде-ление сравнений и слов бойца «анютины глазки с косичками». Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Обу-чение худо-жественному пересказу по плану (план в учебнике) | Учебник Стр. 75-85 |  | 28.02 |  |
| 95 | 3 | К.Г.Паустовский «Стальное колечко». | Комбини-рованный урок | Учебник Стр. 75-85 |  | 01.03 |  |
| 96 | 4 | К.Г.Паустовский «Стальное колечко». | Комбини-рованный урок | Учебник Стр. 75-85 | Презентация. | 03.03 |  |
| 97 | 5 | К.Г.Паустовский «Кот-ворюга». | Комбини-рованный урок | Понятие: юмористический рассказ, юмор. Работа с текстом рассказа: чтение, сюжет (развитие событий), образ кота (внешний вид, поступки). Творческая работа: рассказ от имени кота «Моя кошачья жизнь» | ***Предметные результаты***  Знать понятия: юмористический рассказ, юмор. Уметь готовить творческий рассказ от имени кота.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:***  умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности  .***Регулятивные:***  коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Учебник Стр. 86-92 |  | 06.03 |  |
| Учебник Стр. 86-92 |  | 07.03 |  |
| 98 | 6 | К.Г.Паустовский «Кот-ворюга». | Комбини-рованный урок |
| 99 | 7 | К.Г.Паустовский «Кот-ворюга». | Комбини-рованный урок | Учебник Стр. 86-92 | Презентация. | 10.03 |  |
| 100 | 8 | К.Г.Паустовский «Какие бывают дожди». | Комбини-рованный | Самостоятельное чтение рассказа, выполнение заданий к учебнику. Сравнение этого рассказа с рассказом «Кот-ворюга». Понятие: научно-познавательный рассказ. Вычитывание описаний дождей. | ***Предметные результаты***  Сравнивать с рассказом «Кот-ворюга»  Знать понятие: научно-познавательный рассказ  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты;  ***Коммуникативные:***  ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы;  ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.  ***Личностные результаты***  Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. | Учебник Стр. 92-95 |  | 13.03 |  |
| 101 | 9 | Дополнительное чтение К.Г.Паустовский «Заячьи лапы». | Комбини-рованный | Работа с текстом рассказа: чтение, комментирование заглавия, выполнение заданий в учебнике. Дифференцированная работа: чтение историй  Дед и заяц», «Ваня и заяц», «Автор и герои рассказа». Повторение понятия: автор — рассказчик | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:***  умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  ***Регулятивные:***  коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Хрест.№2  Стр. 101 - 110 |  | 14.03 |  |
| 102 | 10 | Дополнительное чтение. И.С.Тургенев «Воробей». К. Г. Паустовский «Теплый хлеб». | Слушание | Слушание. Выполнение заданий в рабочей тетради. | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:***  умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  ***Регулятивные:***  коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Хрест.№2 Стр. 22-34  Хрест.№1 Стр. 157-159 |  | 15.03 |  |
| 103 | 11 | Контрольная работа по изученным темам. Проверка навыка и осознанности чтения. | Урок контроля | Чтение произведений вслух и про себя. Обобщение по разделу. Тестирование. | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты;  ***Коммуникативные:***  ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы;  ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.  ***Личностные результаты***  Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. | Учебник Стр. 96 | Бланки вариантов контрольной работы. | 17.03 |  |
| 104 | 12 | Урок-утренник «Моя любимая книжка». | Урок творчест-ва | Содержание урока-утренника: выставка «Моя любимая книга» с отзывом ученика; конкурс чтецов и рассказчиков произведений, изученных в течение четверти; инсценирование эпизодов отдельных произведений | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:***  умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  ***Регулятивные:***  коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. |  | Презентация. | 20.03 |  |
|  | **Произведения С.Я.Маршака– 4 часа** | | | | | | |  |  |
| 105 | 1 | С.Я.Маршак «Урок родного языка». | Комбини-рованный урок | Повторение произведений С.Я.Маршака. Работа со стихотворением «Урок родного языка»: чтение, выполнение заданий в учебнике и в тетради | ***Предметные результаты***  определять настроение стихотворения, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  передавать голосом чувства. ***Коммуникативные:*** умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Учебник Стр. 97-98 | Презентация «Биография С.Я. Маршака». | 21.03 |  |
| 106 | 2 | С.Я.Маршак «Ландыш».  **Литературный диктант №3.** | Комбини-рованный урок | Слушание. Выделение эпитетов и сравнений, метафор. Сравнение стихотворений С.Я. Маршака. Заучивание одного из стихотворений наизусть (свободный выбор детьми) | ***Предметные результаты***  определять настроение стихотворения, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  передавать голосом чувства.  ***Коммуникативные:***  умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Учебник Стр. 98-99 | Презентация. | 22.03 |  |
| 107 | 3 | Дополнительное чтение. С..Я.Маршак. Пьеса-сказка «Кошкин дом». **Проверка навыка чтения №3.** | Инсцени-ровка | Чтение по ролям. Инсценирование  Слушание пьесы-сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом». Выставка книг С.Я. Маршака разных годов издания. Книги с портретом писателя, книги с предисловием, послесловием или аннотацией | ***Предметные результаты***  определять настроение стихотворения, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:*** передавать голосом чувства.  ***Коммуникативные:***  умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Хрест.№2 Стр. 118-129 | Презентация. | 03.04 |  |
| 108 | 4 | Обобщение по теме: «Произведения С.Я.Маршака». В.Субботин «С Маршаком». | Урок обобще-ния знаний | Выставка книг С.Я. Маршака разных годов издания. Книги с портретом писателя, книги с предисловием, послесловием или аннотацией | ***Предметные результаты***  определять настроение стихотворения, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  передавать голосом чувства.  ***Коммуникативные:***  умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Учебник Стр.99-100 |  | 04.04 |  |
|  | **Произведения Л.Н.Пантелеева - 6 часов** | | | | | | |  |  |
| 109 | 1 | Л.Пантелеев «Честное слово». | Комбини-рованный урок | Работа с рас-сказом: пер-вичное чтение, определение темы, «автор— рас-сказчик»,«ав-тор— герой рассказа». Выполнение заданий к тексту в учебнике и в тет-ради. Обучение художественному пересказу(план в учебнике) | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  передавать голосом чувства. ***Коммуникативные:*** умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Учебник  Стр. 101-110  Раб.тетр. №2 Стр.72-73 | Презентация «Биография Л.Пантелеева». | 05.04 |  |
| 110 | 2 | Дополнительное чтение. В.А.Осеева «Бабка». | Слушание | Слушание. Выполнение заданий в рабочей тетради | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:***  умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  ***Регулятивные:***  коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Хрест.№2 Стр. 73-90 | Презентация. | 07.04 |  |
| 111 | 3 | Л.Пантелеев «Камилл и учитель». | Комбини-рованный урок | Исторический рассказ, автор — рассказчик. Сюжет рассказа (работа с «сюжетом треугольником»). Выполнение заданий в учебнике и в тетради | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:***  умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности  .***Регулятивные:***  коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Учебник  Стр. 111-119 | Презентация. | 10.04  11.04 |  |
| 112 | 4 | Л.Пантелеев «Камилл и учитель». | Комбини-рованный урок |
| Учебник Стр. 111-119 |  |  |  |
| 113-114 | 5 | Дополнительное чтение. Л.Пантелеев «Фенька», «Новенькая». | Слушание | Слушание рассказа Л.Пантелеева «Фенька» (см. уч. хрестоматию). Работа с книгами Л.Пантелеева. Справка о писателе в детских книгах «Об авторе». | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:***  умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  ***Регулятивные:***  коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Хрест.№2 Стр. 34-59 | Презентация. | 12.04  14.04 |  |
|  |  | **Произведения А.П.Гайдара -5 часов** | | | | | |  |  |
| 115 | 1 | А.П. Гайдар «Горячий камень». | Урок изучения нового материала | Работа с рас-сказом: чтение, выполнение зада-ний в учебнике, выделение эле-ментов вол-шебства. Работа с сюже-том. Сравне-ние героев рассказа. Вы-полнение заданий в тетради. | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные***  ***:***умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  ***Регулятивные:***  коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Учебник Стр. 120-128 | Презентация «Биография Гайдара». | 17.04 |  |
| 116 | 2 | А.П. Гайдар «Тимур и его команда»  (отдельные главы). | Комбини-рованный урок | Знакомство с книгой. Работа с отдельными главами: чтение, выполнение заданий в тетради и учебнике. Рассказ о дружбе ребят | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:***  умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  ***Регулятивные:***  коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Учебник Стр.128-136 |  | 18.04 |  |
| 117 | 4 | С.В.Михалков «Аркадий Гайдар». К.Г.Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре».  Дополнительное чтение. С.Михалков «Ошибка». | Комбини-рованный урок | Работа со стихотворением С. Михалкова «Ар-кадий Гайдар»: чтение, выполнение заданий в учебнике и в тетради. Слу-шание очерка К. Паустовского «Об Аркадии Петро-виче Гайдаре». Повторение произведений С. Михалкова и К. Паустовского | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:***умение  работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  ***Регулятивные:***  коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Учебник Стр. 137-141  Хрест. №2 Стр. 140-141 |  | 19.04 |  |
| 118 | 5 | Дополнительное чтение. В.Ю.Драгунский «Девочка на шаре». | Слушание | Слушание. Выполнение заданий в рабочей тетради | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:***  умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности  .***Регулятивные:***  коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Хрест. №2 Стр.141-150 | Презентация «Биография В.Ю. Драгунского». | 21.04 |  |
| 119 | 6 | Обобщение по теме: «Произведения о детях и для детей».  Проверьте себя.  **Проверочная работа №8.** | Урок контроля | Обобщение по теме. Выполнение заданий в учебнике под руководством учителя. Самостоятельная работа по страничке «Проверьте себя» в тетради. | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты;  ***Коммуникативные:***  ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы;  ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.  ***Личностные результаты***  Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. |  |  | 24.04 |  |
|  | **Произведения М.М.Пришвина -7 часов** | | | | | | |  |  |
| 120 | 1 | М.М.Пришвин «Моя Родина». | Комбини-рованный урок | Работа с очерком: чтение, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  умение задавать вопросы.  ***Коммуникативные:***  умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  ***Регулятивные:***  коррекция, контроль, прогнозирование.  ***Личностные результаты***  Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Учебник Стр. 142-144 | Презентация «Биография М.М. Пришвина». | 25.04 |  |
| 121 | 2 | Дополнительное чтение «Двойной след». | Слушание | Комментирование заглавия, художественный рассказ о тетерке, выполнение заданий к тексту. | ***Предметные результаты***  определять настроение, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  передавать голосом чувства.  ***Коммуникативные:***  умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Хрест. №2 Стр. 110-118 |  | 26.04 |  |
| 122 | 3 | М.М.Пришвин «Выскочка». | Комбини-рованный | Самостоятельное ознакомительное чтение, коммен-тирование загла-вия. Аналити-ческое чтение, составление пла-на, определение отношения авт-ора к Выскочке. Выполнение заданий в учебнике. Сравнение рассказов «Двойной след» и «Выскочка». | ***Предметные результаты***  определять настроение, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  передавать голосом чувства.  ***Коммуникативные:***  умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Учебник Стр. 144-148 |  | 28.04 |  |
| 123 | 4 | М.М.Пришвин «Выскочка». | Комбини-рованный | Учебник Стр. 144-148 |  | 05.05 |  |
| 124 | 5 | М.М.Пришвин «Жаркий час». | Комбини-рованный | Чтение рассказа-описания «Жаркий час». Пояснение заглавия словами из текста. Особенности описания (выделение глаголов, повторов, поведения зайца). | ***Предметные результаты***  определять настроение, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  передавать голосом чувства.  ***Коммуникативные:***  умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Учебник Стр. 148-152 |  | 08.05 |  |
| 125 | 6 | В.Чалмаев «Воспомина-ния о М.М. Пришвине». | Комбини-рованный | Сравнение произведений М.М. Пришвина: очерк, художественный рассказ, юмористический рассказ, рассказ-описание | ***Предметные результаты***  определять настроение, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***передавать голосом чувства.  ***Коммуникативные:***  умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Учебник  Стр. 148-152 | Презентация. | 10.05 |  |
| 126 | 7 | Обобщение по теме: «Произведения М.М.Пришвина».  Проверьте себя. | Урок контроля | Обобщение по теме. Выполнение заданий в учебнике под руководством учителя. Самостоятельная работа по страничке «Проверьте себя» в тетради. | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты;  ***Коммуникативные:***  ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы;  ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.  ***Личностные результаты***  Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. |  |  | 12.05 |  |
|  | **Произведения зарубежных писателей – 10 часов** | | | | | | |  |  |
| 127 | 1 | Д.Лондон «Бурый волк»  (в сокращении). | Комбини-рованный урок | Работа с рассказом: чтение, работа с сюжетом, герои рассказа, смысл рассказа.  Выполнение заданий в учебнике и в тетради | ***Предметные результаты***  определять настроение, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  передавать голосом чувства.  ***Коммуникативные:***  умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Учебник Стр. 153-176 | Презентация «Биография Дж. Лондона». | 15.05 |  |
| 128 | 2 | Д.Лондон «Бурый волк»  (в сокращении). | Комбини-рованный урок | Учебник Стр.153-176 |  | 16.05 |  |
| 129 | 3 | Д.Лондон «Бурый волк»  (в сокращении). | Комбини-рованный урок | Учебник Стр.153-176 | Презентация. | 17.05 |  |
| 130 | 4 | Э. Сетон-Томпсон «Чинк». | Комбини-рованный урок | Сюжет рассказа, герой, описание кульминационного момента. Рассказ «Чинк и Обри». Сравнение рассказа «Чинк» с рассказами русских писателей А.Чехова, Л.Толстого, А.Куприна | ***Предметные результаты***  определять настроение, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  передавать голосом чувства.  ***Коммуникативные:***  умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Учебник Стр. 177-187 | Презентация. | 19.05 |  |
| Учебник Стр. 177-187 |  | 22.05 |  |
| 131 | 5 | Э. Сетон-Томпсон «Чинк». | Комбини-рованный урок |
| 132 | 6 | Э. Сетон-Томпсон «Чинк». | Комбини-рованный урок | Учебник Стр. 177-187 | Презентация. | 23.05 |  |
| 133 | 7 | Книги о животных.  Дополнительное чтение: работа с книгами писателей-натуралистов. | Урок обобще-ния знаний | Отзыв о прочитанной книге. Работа с рассказом: чтение, работа с сюжетом, герои рассказа, смысл рассказа. | ***Предметные результаты***  определять настроение, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  передавать голосом чувства.  ***Коммуникативные:***  умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. |  | Презентация. | 24.05 |  |
| 134 | 8 | Дополнительное чтение. Д.Чиарди «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн». | Слушание | Слушание стихотворений. Работа с выставкой книг зарубежных писателей. | ***Предметные результаты***  определять настроение, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  передавать голосом чувства.  ***Коммуникативные:***  умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Хрест. №2 Стр. 181-190 | Презентация. | 26.05 |  |
| 135 | 9 | Контрольная работа по изученным темам. | Урок контроля | Обобщение по разделу. Тестирование. | ***Предметные результаты***  Уметь работать с текстом, выполняя задания в рабочей тетради  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты;  ***Коммуникативные:***  ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы;  ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.  ***Личностные результаты***  Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. | Раб.тетр. №2  Стр. 99-103 | Бланки вариантов контрольной работы. | 29.05 |  |
| 136 | 10 | Обобщение по теме:  «Произведения зарубежных писателей».  Проверьте себя. | Комбини-рованный урок | Обобщение. Проверка навыка и осознанности чтения. "Проверьте себя" | ***Предметные результаты***  Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.  ***Метапредметные результаты (УУД)***  ***Познавательные:***  передавать голосом чувства.  ***Коммуникативные:***  умеют различать познавательный и художественный тексты;  умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  ***Личностные результаты***  Самостоятельность, ответственность за поступки. | Раб.тетр. №2  Стр. 104-109 | Презентация. | 30.05 |  |