Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № 5  от « 28 »мая 2022 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко\_\_\_\_ | **Утверждено**  Протокол № от  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н.Кожина\_\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Литературное чтение»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

с задержкой психического развития

вариант 7.2

**Уровень образования:** начальное общее.

**Класс/ классы:** 1, 1 (дополнительный) 2, 3, 4

**Срок реализации:** 5 лет

Составители:

Л. П. Заар, учитель высшей категории,

Г. Н. Зенкова, учитель первой категории,

А. С. Бубенко , учитель начальных классов,

Ф. В. Чащина, учитель начальных классов,

Т. А. Чкаева, учитель первой категории

Демьянка

2022

# Пояснительная записка

Рабочие программы разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598);
* Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ п. Демьянка» для детей с ЗПР (вариант 7.1., 7.2)
* Авторской программой «Литературное чтение» для начальной школы, разработанной Ефросининой Л.А. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
* Учебным планом МАОУ СОШ п. Демьянка УМР;
* Положением о рабочих программах МАОУ СОШ п. Демьянка УМР

*Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей:*

* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением; совершенствование всех видов речевой деятельности;
* овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
* обогащение нравственного опыта средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.
* формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих

* Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.
* Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
* Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.
* Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.
* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа по литературному чтению для учащихся 1-4х классов рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Для составления рабочей программы использованы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ п. Демьянка УМР в части «Планируемые результаты», «Программы отдельных учебных предметов, курсов».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с **ЗПР**, вариант **7.2**
3. Программа «Литературное чтение»:1-4/ Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова.- М.: Вентана-Граф
4. Учебники:

1 класс: Литературное чтение:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений-1 класс; Л.А.Ефросинина; -М.: Вентана-Граф, (Начальная школа 21 века), 2019 г.,

* 1. класс: Литературное чтение:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Л.А.Ефросинина; -М.: Вентана-Граф, (Начальная школа 21 века), 2019 г.,
  2. класс: Литературное чтение: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Л.А.Ефросинина; -М.: Вентана-Граф, (Начальная школа 21 века), 2019 г.,
  3. класс: Литературное чтение: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Л.А.Ефросинина; -М.: Вентана-Граф, (Начальная школа 21 века), 2019 г.

# Планируемые результаты освоения курса

## Личностные УУД

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Регулятивные УУД

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;
* оценивать правильность выполнения действия;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок.

## Познавательные УУД

* проявлять интерес к словесному творчеству;
* принимать участие в коллективном сочинительстве стихов, потешек, небольших сказок и историй;
* разыгрывать небольшие литературные произведения, читать текст по ролям, участвовать в театральных играх.

## Коммуникативные УУД

* использовать знаково-символические средства, в том числе модели;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* устанавливать аналогии;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, , ориентироваться на позицию партнѐра в общении и взаимодействии;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнѐра высказывания, учитывающие, что партнѐр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнѐра;
* использовать речь для регуляции своего действия.

# Предметные результаты

**1 класс**

Ученик научится

*различать, сравнивать:*

* звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твѐрдые и мягкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* *слово и предложение*;

*кратко характеризовать:*

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твѐрдые/мягкие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твѐрдых согласных;

*решать учебные и практические задачи:*

* *выделять предложение и слово из речевого потока;*
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырѐх-пяти звуков;
* *плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты*;
* осознавать смысл прочитанного.

# Ученик получит возможность научиться

* + различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
  + читать целыми словами и предложениями;
  + *самостоятельно читать небольшие по объѐму художественные произведения*;
  + выделять в словах слоги в устной работе;
  + *правильно называть буквы русского алфавита*, знать их последовательность;
  + участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации личных позиций в сотрудничестве;
  + соблюдать орфоэпические нормы.

# класс

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

## Ученик научится:

* *читать вслух целыми словами в темпе*, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55-60 слов в минуту);
* *читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя*;
* *читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению*;
* *отвечать на вопросы по содержанию произведения* и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
* *определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги*, используя условно-символическое моделирование;
* понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами;
* *находить в текстах произведений пословицы*, сравнения и обращения;
* *пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану* и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
* группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

## Ученик получит возможность научиться:

*-* понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своѐ мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;

* пользоваться умением читать молча (про себя произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
* пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения в зависимости от цели чтения;
* читать доступные периодические издания (детские журналы) и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

# Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

## Ученик научится:

* *различать стихотворный и прозаический тексты;*
* *определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенный признак*;
* *различать пословицы и загадки по темам*;
* использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

## Ученик получит возможность научиться:

* осознавать нравственные и этические ценности произведения;
* выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
* находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения.

# Раздел «Творческая деятельность»

## Ученик научится:

* *понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям*;
* инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
* моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
* *рассказывать сказки с присказками*;
* создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории.

## Ученик получит возможность научиться:

* делать иллюстрации к изученным произведениям;
* иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
* выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «народные сказки»,

«Книги о детях», «Сказки о животных»;

* инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в литературных конкурсах и играх.

# Раздел «Чтение: работа с информацией»

## Ученик научится:

* *находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведений*;
* *определять тему* и главную мысль *текста*;
* *работать с таблицами и схемами*, использовать информацию из таблиц и моделей для характеристики произведения, книги, героев;
* дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

## Ученик получит возможность научиться:

* самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
* находить информацию о книге и еѐ аппарате;
* сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять;
* высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.

# класс

## Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» Ученик научиться:

* *осознавать значимость чтения для расширения своего читательского кругозора;*
* *понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений*, определять их главную мысль;
* *читать вслух целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы*, в темпе, соответствующим возможностям третьеклассников;
* *читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя и самостоятельно*;
* *читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;*
* *читать наизусть заранее подготовленные произведения*;
* пользоваться первичным, изучающим и поисковыми видами чтения по собственному желанию и зависимости от цели чтения;
* практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различие;
* *отвечать на вопросы по содержанию произведения* и вести диалог о произведении, героях и их поступках;

*- правильно называть произведение и книгу*, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;

* *понимать и оценивать поведение героев произведения* с морально-этических позиций и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;
* *пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану*, различать краткий и подробный пересказы;
* классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;
* *различать типы книг: книга – произведение и книга – сборник*; книги – сборники по темам и жанрам.

## Ученик получит возможность научиться:

* понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступков героев, высказывать своѐ мнение о произведении;
* понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторской позицией;
* работать с книгами разного типа (книга – произведение, книга – сборник), находить губный элемент структуры книги (содержание, предисловие, тему, автор, словарь);
* уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для выбора книги по теме жанру или авторской принадлежности.

## Раздел «Литературоведческая пропедевтика» Ученик научиться:

* *различать стихотворные и прозаические тексты*, называть стихотворные и прозаические жанры;
* *определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок)*, выделяя 2 – 3 существенных признака;
* подбирать синонимы к словам из текста произведения и сознавать контекстное и прямое значение слов;
* находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, половицы;
* находить средства выразительности, *использовать в речи названия жанров и литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки, обращение, диалог, произведение*, сравнение, эпитет).

## Ученик получит возможность научиться:

* подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значение слов;
* употреблять в речи изученные литературоведческие понятия при анализе произведений;
* находить и читать диалоги и монологи героев. ***Раздел «Творческая деятельность учащихся» Ученик научиться:***
* *понимать особенности образов героев произведений*, выбирать роль читать реплик героя в соответствии с образом, созданным автором произведения;
* инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды
* моделировать живые картинки» к изученным произведениям;
* создавать истории с героями произведений на основе интерпретации художественного произведения.

## Ученик получит возможность научиться:

* иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
* выполнять различные творческие проекты коллективно или в группах;
* творчески пересказывать произведение от лица героев
* создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).

## Раздел «Чтение: работа с информацией» Ученик научится:

* определять и формулировать главную мысль текста
* *находить в тексте произведения информацию о героях, в структурных элементах книги – сведения об авторе, жанре;*
* работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;
* *делить текст на составные части*, составлять план текста;
* понимать информацию, представленную разными способами: в таблице, схеме, модели; дополнять, исправлять и уточнять еѐ;
* сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста.

## Ученик получит возможность научиться:

* самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
* находить информацию о книге, об авторе, пользуясь структурными элементами книги;
* целенаправленно находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;
* сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

# класс

**К концу обучения в четвертом классе ученик достигнет следующих результатов и *научится.***

* *проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для*

*обогащения читательского опыта*;

* воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития; способ приобретения знаний и опыта;
* *понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе*

*художественная литература; объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло;*

* понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литературы, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;
* *осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной литературы своей страны и мира*;
* *проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к литературе других народов*;
* *работать с произведениями, книгами*, проектами по темам и разделам индивидуально, *в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, героях и их поступках,* грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);
* пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

# Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

## Ученик научится:

* + пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;
  + *пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное* (читать вслух не менее 80 слов в минуту, а молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);
  + *читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения*, определяя задачу чтения и алгоритм действий;
* *пользоваться разными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным);* осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;
* *различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы*
* ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую

принадлежность и главную мысль; устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию произведения; задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;

* работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать

смысл, определять тему и выделять микро-темы (подтемы), отвечать на вопросы и

задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их конкретными сведениями, заданными в явном виде;

* *понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение о них, соотносить эти поступки с нравственными нормами*;

*- передавать содержание произведения подробно*, кратко или выборочно, рассказы- вать отдельные эпизоды произведения или о его героях;

-*различать тексты стихотворной и прозаической формы, учебные, научно- популярные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности*;

-составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;

* пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту;
* *пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.*

## Ученик получит возможность научиться:

* *определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;*
* *сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две- три отличительные особенности;*
* *работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.*

# Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

## Ученик научится:

* *различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, художественный и научно-популярный;*
* *сопоставлять структуры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка);*
* использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор — рассказчик, главный герой, положительные и отрицательные герои произведения;
* практически находить в тексте произведения эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль;
* подбирать к словам из произведений синонимы и антонимы.

## Ученик получит возможность научиться:

*-* сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);

* находить и читать диалоги и монологи героев произведений, описания пейзажей и портретов героев, повествования и рассуждения;
* различать понятия: произведение, книга, периодические издания (газеты, журналы), использовать их в речи и для решения учебных задач.

# Раздел «Творческая деятельность»

## Ученик научится:

* *читать по ролям и инсценировать литературное произведение, моделировать живые картинки к эпизодам произведения* или этапам сюжета (вступление,

кульминация, заключение);

* создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, бы- лины), сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;
* *выполнять* индивидуально, *в парах или группах тематические проекты*, собирать информацию; оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-

самоделок; представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках;

* писать небольшие сочинения о произведениях, о героях произведений, по иллюст- рациям к произведению или репродукциям картин, соответствующих теме

изучаемых литературных произведений.

## Ученик получит возможность научиться:

*-* пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;

* пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;
* писать небольшие сочинения о произведениях, о героях, о своих впечатлениях от книги.

# Раздел «Чтение: работа с информацией»

## Ученик научится:

*- находить информацию в тексте произведения*;

* прогнозировать содержание книги, исходя из анализа ее структуры (фамилия авто- ра, заглавие, оглавление (содержание), аннотация, титульный лист);
* работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; ис- пользовать моделирование для решения учебных задач;
* *использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев*.

## Ученик получит возможность научиться:

* находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте произве- дения;
* находить необходимую информацию о книгах, авторах книг и произведений в справочниках и энциклопедиях;
* собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа в 1 классе рассчитана на 132 часа в год (33 учебные недели, по 4 ч в неделю)

# класс

**«Литературное чтение. Обучение грамоте»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Добуквенный период | 13 ч |
| 2 | Основной период | 51 ч |
| 3 | Послебукварный период | 40 ч |
|  | Итого | 104 ч |

# «Литературное чтение»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Читаем сказки, загадки, скороговорки | 6 ч |
| 2 | Учимся уму-разуму | 8 ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Читаем о родной природе | 7 ч |
| 4 | О наших друзьях – животных. | 7 ч |
|  | Итого | 28 часов |

1. **класс**

Программа во 2 классе рассчитана на 136 часов в год (34 учебные недели, по 4 ч в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | О нашей Родине | 5 |
| 2 | Народная мудрость (устное народное творчество). | 5 |
| 3 | О детях и для детей. | 21 |
| 4 | Уж небо осенью дышало … | 7 |
| 5 | Снежок порхает, кружится. | 16 |
| 6 | Здравствуй, праздник новогодний! | 8 |
| 7 | О братьях наших меньших (произведения о животных) | 15 |
| 8 | Лис Миккель и другие (зарубежные сказки). | 10 |
| 9 | Семья и я. | 14 |
| 10 | Весна, весна красная … | 26 |
| 11 | «Там чудеса…» (волшебные сказки). | 9 |

# класс

Программа в 3 классе рассчитана на 136 часов в год (34 учебные недели, по 4 ч в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Устное народное творчество | 16 |
| 2 | Басни | 5 |
| 3 | Произведения А.С.Пушкина | 10 |
| 4 | Стихи русских поэтов | 5 |
| 5 | Произведения Л.Н.Толстого | 10 |
| 6 | Произведения Н.А.Некрасова | 7 |
| 7 | Произведения А.П.Чехова | 6 |
| 8 | Сказки зарубежных писателей | 5 |
| 9 | Стихи русских поэтов | 7 |
| 10 | Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка | 7 |
| 11 | Произведения И. А. Куприна | 7 |
| 12 | Стихи С. А. Есенина | 7 |
| 13 | Произведения К. Г. Паустовского | 12 |
| 14 | Произведения С. Я. Маршака | 4 |
| 15 | Произведения Л. Пантелеева | 6 |
| 16 | Произведения А. П. Гайдара | 5 |
| 17 | Произведения М. М. Пришвина | 7 |
| 18 | Произведения зарубежных писателей | 10 |

# класс

Программа в 4 классе рассчитана на 102 часа в год (34 учебные недели, по 3 ч в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Произведения фольклора. Сказки. Легенды, былины,  героические песни | 9 |
| 2 | Басни. Русские баснописцы | 5 |
| 3 | Произведения В.А. Жуковского | 4 |
| 4 | Произведения А.С. Пушкина | 3 |
| 5 | Произведения М.Ю. Лермонтова | 3 |
| 6 | Произведения П.П. Ершова | 3 |
| 7 | Произведения В.М. Гаршина | 4 |
| 8 | Произведения русских писателей о детях | 5 |
| 9 | Произведения зарубежных писателей | 7 |
| 10 | В мире книг | 6 |
| 11 | Произведения Л.Н. Толстого | 7 |
| 12 | Стихи А.А. Блока | 2 |
| 13 | Стихи К.Д. Бальмонта | 4 |
| 14 | Произведения А.И. Куприна | 4 |
| 15 | Стихи И.А. Бунина | 3 |
| 16 | Произведения С.Я. Маршака | 8 |
| 17 | Стихи Н.А. Заболоцкого | 3 |
| 18 | Произведения о детях войны | 4 |
| 19 | Стихи Н.М. Рубцова | 3 |
| 20 | Произведения С.В. Михалкова | 1 |
| 21 | Юмористические произведения | 2 |
| 22 | Очерки | 5 |
| 23 | Путешествия. Приключения. Фантастика | 7 |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Деятельность обучающихся с ОВЗ** |
| **Литературное чтение. Обучение грамоте** | | | | |
| **Добуквенный период (13 часов)** | | | | |
| 1 | Введение понятия о предложении. | 1 | Упражнения, направленные на  развитие четкости произношения.  Упражнение в расширении словарного запаса | |
| 2 | Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия  «предложение». | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнения, способствующие  синтезу восприятия и понимания. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | *Литературное слушание.* Е. Серова  «Мой дом».Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле?». | 1 | Упражнение на развитие  наглядно-образного мышления. Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 4 | Рассказ по сюжетной картинке. | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнения, развивающие логическое мышление. |
| 5 | Интонационное выделение первого звука в словах. | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие звуко- буквенного анализа**.** |
| 6 | *Литературное слушание.* В.Белов  «Родничок». | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 7 | Звуковой анализ слова ***мак.*** | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие звуко- буквенного анализа. |
| 8 | Звуковой анализ слов ***сыр, нос.*** | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие звуко- буквенного анализа. |
| 9 | Рассказ по сюжетным картинкам. | 1 | Упражнение на развитие  наглядно-образного мышления. |
| 10 | *Литературное слушание.* М.Михайлов  «Лесные хоромы». | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 11 | Звуковой анализ слов *лук, лес.*  Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 | Упражнение на развитие звуко- буквенного анализа.  Упражнение на развитие самоконтроля. |
| 12 | Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета. | 1 | Упражнение на развитие звуко- буквенного анализа.  Упражнение на развитие самоконтроля. |
| 13 | Введение понятий «согласный звук»,  «твѐрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». | 1 | Упражнение на развитие звуко- буквенного анализа.  Упражнение на развитие самоконтроля. |
| **Основной период (51 час)** | | | |
| 14 | Знакомство с буквой ***А (а).*** | 1 | Упражнение на развитие  наглядно-образного мышления.  Упражнение в активизации словарного запаса. |
| 15 | *Литературное слушание.* Мусса Гали.  «Земные краски». Книги о Родине и родной природе | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 16 | Буква ***я*** в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]). | 1 | Упражнение на развитие звуко- буквенного анализа.  Упражнение на развитие самоконтроля. |
| 17 | Знакомство с буквой ***О (о).*** | 1 | Упражнение на развитие звуко- буквенного анализа.  Упражнение на развитие самоконтроля. |
| 18 | Знакомство с буквой ***Ё (ѐ).*** | 1 | Упражнение на развитие звуко- буквенного анализа.  Упражнение на развитие самоконтроля. |
| 19 | *Литературное слушание .*А .Барто. «В  школу» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Упражнение на развитие  концентрации внимания. |
| 20 | Знакомство с буквой ***У (у).*** | 1 | Упражнение на развитие звуко- буквенного анализа.  Упражнение на развитие самоконтроля. |
| 21 | Знакомство с буквой ***Ю (ю).*** | 1 | Упражнение на развитие звуко- буквенного анализа.  Упражнение на развитие самоконтроля. |
| 22 | Буква ***ю*** в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]). | 1 | Упражнение в развитии  психических процессов (развитие зрительного восприятия)  Упражнение в развитии звуко-  буквенного анализа. |
| 23 | Буква ***ю*** в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]). | 1 | Упражнение в развитии  психических процессов (развитие зрительного восприятия)  Упражнение в развитии звуко-  буквенного анализа. |
| 24 | *Литературное слушание.* В. Железников. «История с азбукой». | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 25 | Знакомство с буквой ***Е (е).*** | 1 | Упражнение на развитие звуко- буквенного анализа.  Упражнение на развитие самоконтроля. |
| 26 | Буква ***е*** в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]). | 1 | Упражнение в развитии  психических процессов (развитие зрительного восприятия)  Упражнение в развитии звуко- буквенного анализа. |
| 27 | Знакомство с буквой **ы.** | 1 | Упражнение на развитие звуко- буквенного анализа.  Упражнение на развитие самоконтроля. |
| 28 | Знакомство с буквой ***И (и).*** | 1 | Упражнение на развитие звуко- буквенного анализа.  Упражнение на развитие самоконтроля. |
| 29 | *Литературное слушание.*  Л.Пантелеев. Буква «ты» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 30 | Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твѐрдых и мягких согласных звуков. | 1 | Упражнение на развитие звуко- буквенного анализа. |
| 31 | Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей  гласный звук. | 1 | Упражнение на развитие звуко- буквенного анализа. |
| 32 | Чтение слов, образующихся при  изменении буквы, обозначающей глас- ный звук. | 1 | Упражнение на развитие звуко- буквенного анализа. |
| 33 | Знакомство с буквой ***М (м).*** | 1 | Упражнение на развитие звуко- буквенного анализа.  Упражнение на развитие самоконтроля. |
| 34 | *Литературное слушание.* Я. Аким  «Мой верный чиж». | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35 | Знакомство с буквой ***Н (н).*** | 1 | Упражнение на развитие звуко- буквенного анализа.  Упражнение на развитие самоконтроля. |
| 36 | Знакомство с буквой ***Р (р).*** | 1 | Упражнения, способствующие  синтезу восприятия и понимания. |
| 37 | Знакомство с буквой ***Л (л).*** | 1 | Упражнение на развитие звуко- буквенного анализа.  Упражнение на развитие самоконтроля. |
| 38 | Знакомство с буквой ***Й (й).*** | 1 | Упражнение на развитие звуко- буквенного анализа.  Упражнение на развитие самоконтроля. |
| 39 | *Литературное слушание.* Е.Ильина.  «Шум и Шумок»*.* Введение понятия  «слог». | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. |
| 40 | Знакомство с буквой ***Г (г).*** | 1 | Упражнение на развитие навыков комментирования при письме.  Упражнение в активизации  словарного запаса |
| 41 | Знакомство с буквой ***К (к).*** | 1 | Упражнение на развитие навыков комментирования при письме.  Упражнение в активизации  словарного запаса. |
| 42 | Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.  **Текущая проверка навыка чтения вслух** | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 43 | Знакомство с буквой ***3 (з).*** | 1 | Упражнение на развитие навыков комментирования при письме.  Упражнение в активизации словарного запаса |
| 44 | Знакомство с буквой ***С (с).*** | 1 | Упражнение на развитие навыков комментирования при письме.  Упражнение в активизации  словарного запаса. |
| 45 | Знакомство с буквой ***Д (д).*** | 1 | Упражнение на развитие навыков комментирования при письме.  Упражнение в активизации  словарного запаса |
| 46 | *Литературное слушание.* Е.Благинина.  «Тюлюлюй»*.* Книги о детях | 1 | Упражнения, способствующие  синтезу восприятия и понимания. |
| 47 | Знакомство с буквой ***Т (т).*** Потешки, пословицы и поговорки, скороговорки, загадки. | 1 | Упражнение на развитие навыков комментирования при письме.  Упражнение в активизации словарного запаса |
| 48 | Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости. **Начитанность. Текущая проверка уровня** | 1 | Упражнения, способствующие  синтезу восприятия и понимания. Упражнение на развитие звуко- буквенного анализа. |
| 49 | Знакомство с буквой ***Б (б).*** *Литературное слушание.* Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». | 1 | Упражнение на развитие навыков комментирования при письме.  Упражнение в активизации  словарного запаса. |
| 50 | Знакомство с буквой ***П (п).*** | 1 | Упражнение на развитие навыков комментирования при письме.  Упражнение в активизации  словарного запаса. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 51 | *Литературное слушание.* В. Сутеев  «Дядя Миша». *З*накомство с буквой ***В***  ***(в).*** | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 52 | Знакомство с буквой ***Ф (ф).*** | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса. |
| 53 | Знакомство с буквой ***Ж (ж).*** | 1 | Упражнение на развитие навыков комментирования при письме.  Упражнение в активизации  словарного запаса. |
| 54 | Знакомство с буквой ***Ш (ш).*** | 1 | Упражнение на развитие навыков комментирования при письме.  Упражнение в активизации  словарного запаса. |
| 55 | *Литературное слушание.* С. Маршак.  «Тихая сказка»*.* Знакомство с буквой ***Ч (ч).*** | 1 | Упражнение на развитие операций анализа и синтеза.  Упражнение на развитие навыков  комментирования при письме |
| 56 | Знакомство с буквой ***Щ (щ).*** | 1 | Упражнение на развитие навыков комментирования при письме.  Упражнение в активизации словарного запаса. |
| 57 | Знакомство с буквой ***X (х).*** | 1 | Упражнение на развитие навыков комментирования при письме.  Упражнение в активизации  словарного запаса. |
| 58 | Знакомство с буквой ***Ц (ц).*** | 1 | Упражнение на развитие навыков комментирования при письме.  Упражнение в активизации  словарного запаса. |
| 59 | *Литературное слушание.* Шарль Перро «Красная шапочка». Знакомство с буквой ***ь*.** Особенности буквы ***ь*. Тест.** | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация). |
| 60 | Знакомство с разделительной функцией мягкого знака. **Итоговая проверка навыка чтения вслух** | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация). Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про  себя и вслух. |
| 61 | Знакомство с особенностями буквы ***ъ.*** | 1 | Упражнение на развитие звуко- буквенного анализа. |
| 62 | *Литературное слушание.* М. Пришвин. «Лисичкин хлеб»*.* **Итоговая проверка сформированности учебной и читательской деятельности.** | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и  концентрацию внимания. |
| 63 | ***Промежуточная диагностическая работа.*** | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 64 | Урок-игра. | 1 | Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-  двигательной координации. |
| **Послебукварный период (40 часов)** | | | |
| 65 | Алфавит. С. Маршак «Ты эти буквы заучи…»; В. Голявкин «Спрятался». | 1 | Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и  являющиеся предпосылкой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правильного и скоростного  чтения. |
| 66 | В. Сутеев «Три котѐнка».А. Шибаев  «Беспокойные соседки». | 1 | Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой  правильного и скоростного чтения. |
| 67 | Е.Пермяк «Про нос и язык»; Г.Остер  «Меня нет дома». | 1 | Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой  правильного и скоростного чтения. |
| 68 | *Литературное слушание.* А.Блок  «Зайчик». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие логическое мышление. |
| 69 | А.Шибаев «На зарядку – становись!»;  «Познакомились». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про  себя и вслух. |
| 70 | Е. Чарушин «Как Никита играл в  доктора». А.Шибаев «Всегда вместе». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 71 | *Литературное слушание.*  Г.Скребицкий. «Пушок» | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие логическое мышление. |
| 72 | Г. Цыферов «Маленький тигр». С. Чѐрный «Кто?». | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. |
| 73 | Г.Остер «Середина сосиски». Я.Аким  «Жадина». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про  себя и вслух. |
| 74 | Э.Успенский «Если был бы я девчонкой…».  «Рукавичка» (украинская народная сказка). | 1 | Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой  правильного и скоростного чтения. |
| 75 | *Литературное слушание.* Е.Трутнева.  «Когда это бывает?»*.* Книги стихов | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятие и  концентрации внимания. |
| 76 | Г.Остер «Спускаться легче». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 77 | В.Сутеев «Под грибом». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие  гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 78 | *Литературное слушание.* А.Пушкин  «Сказка о царе Салтане…». | 1 | Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. (восстановление  деформированного текста)  Упражнение на развитие  психических процессов (развитие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | зрительного восприятия). |
| 79 | А.Шибаев «Что за шутки?» Г.Остер  «Хорошо спрятанная котлета». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 80 | Б. Житков «Как меня называли».  А. Кушнер «Большая новость». | 1 | Упражнения, направленные на  развитие четкости произношения. |
| 81 | Л.Пантелеев «Как поросѐнок говорить научился». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про  себя и вслух. |
| 82 | *Литературное слушание*. К.Чуковский  «Муха-цокотуха» | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие логическое мышление. |
| 83 | Е. Чарушин «Яшка». А. Кушнер «Что я узнал!» . Ю. Дмитриев «Медвежата». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие логическое мышление. |
| 84 | Г.Снегирѐв «Медвежата».  *Литературное слушание.* В. Сутеев.  «Ёлка». Книги сказок | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. |
| 85 | М. Карем «Растеряшка». В. Драгунский  «Заколдованная буква». | 1 | Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой  правильного и скоростного чтения. |
| 86 | Н. Носов «Ступеньки». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие логическое мышление. |
| 87 | *Литературное слушание.* В.Сутеев.  «Палочка-выручалочка» **Текущая проверка навыка чтения вслух.** | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 88 | О. Дриз «Горячий привет». Г.Остер  «Привет мартышке». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие  гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 89 | Е. Чарушин «Зайчата». Н.Сладков  «Сорока и Заяц». «Лиса и Заяц». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про  себя и вслух. |
| 90 | *Литературное слушание.* Е.Пермяк  «Пичугин мост». **Текущая проверка выразительности чтения** | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 91 | Н.Носов «Затейники». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 92 | Г.Сапгир «Людоед и принцесса, или Всѐ наоборот». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие логическое мышление. |
| 93 | Дж. Родари «Про мышку, которая ела кошек». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про  себя и вслух. |
| 94 | *Литературное слушание.*  Н. Саконская «Мы с мамой». **Текущая проверка уровня начитанности** | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 95 | А.Толстой «Ёж». В.Лунин «Волк ужасно разъярѐн…». Г.Цыферов  «Зелѐный заяц». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие логическое мышление. |
| 96 | В.Драгунский «Он живой и светится». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 97 | «Лиса и журавль» (русская народная сказка).  Н.Сладков «Лиса и мышь». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие  гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 98 | Г.Сапгир «Лошарик». В.Берестов  «Картинки в лужах». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие логическое мышление. |
| 99 | А.Пушкин «Сказка о царе Салтане…». Русская народная сказка «Пузырь,  Соломинка и Лапоть». В. Сутеев «Кораблик». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 100 | Кир Булычѐв «Скороговорка».  В.Бианки «Лис и Мышонок». Загадка. | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 101 | *Литературное слушание.* В. Чаплина.  «Мушка» | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 102 | К. Ушинский «Играющие собаки».Л. Толстой  «Косточка».В. Осеева «Кто наказал его?» Пословица. | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие логическое мышление. |
| 103 | В. Осеева «Печенье». Пословицы. А. Барто «Я –лишний». Я. Аким  «Мама». Э. Успенский «Всѐ в порядке» | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 104 | *Литературное слушание.* С. Баруздин  «Весѐлые рассказы». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Литературное чтение** | | | |
| **Читаем сказки, загадки, скороговорки (6 часов)** | | | |
| 105 | Л. Толстой «Солнце и ветер».  В. Бианки «Синичкин календарь». Э. Мошковская «Лед тронулся». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие логическое мышление. |
| 106 | И.Соколов-Микитов «Русский лес». Загадки. Песенка. Русская народная песня «Берѐзонька». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 107 | С.Маршак «Апрель». М.Пришвин  «Лесная капель». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 108 | *Литературное слушание.* Е.Ильина.  «Чик-чик ножницами». Книги о детях *.*  **Текущая проверка.** | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация). |
| 109 | И. Мазнин «Давайте дружить».  Ю. Коваль «Бабочка». С. Михалков  «Аисты и лягушки».  Е. Чарушин «Томкины сны». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 110 | И. Жуков «Нападение на зоопарк». М. Пришвин «Ёжик». Ю. Могутин  «Убежал». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| **Учимся уму-разуму (8 часов)** | | | |
| 111 | Б. Заходер «Ёжик». М. Пришвин  «Норка и Жулька». Русская народная песня «Котик». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 112 | Э. Шим «Глухарь». Г. Скребицкий  «Самые быстрые крылья».  **Выразительность чтения. Итоговая проверка.** | 1 | Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация). |
| 113 | *Литературное слушание.* Х.-К. Андерсен «Стойкий оловянный  солдатик». | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация). |
| 114 | М. Пляцковский «Добрая лошадь». В. Осеева «Кто хозяин?». В. Осеева  «Просто старушка».  В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится». | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация). |
| 115 | Е. Пермяк «Самое страшное».  С. Востоков «Кто кого». И. Бутмин  «Трус». | 1 | Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам).  Упражнение на развитие  психических процессов (внимание). |
| 116 | Е. Пермяк «Бумажный змей».  В. Берестов «Серѐжа и гвозди». **Навык чтения вслух (способ чтения, правильность, понимание) Итоговая проверка** | 1 | Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам).  Упражнение на развитие психических процессов (зрительная память). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 117 | *Литературное слушание.* В.Бианки.  «Лесной колобок – Колючий бок» | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация). |
| 118 | М. Пляцковский «Урок дружбы».  В. Орлов «Как Малышу нашли маму». | 1 | Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам). |
| **Читаем о родной природе (7 часов)** | | | |
| 119 | А. Усачѐв «Грамотная мышка». М. Яснов «В лесной библиотеке». В. Сутеев «Цыплѐнок и утѐнок».  С.Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 120 | Д. Биссет «Дракон Комодо».  **Начитанность. Итоговая проверка** | 1 | Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация). |
| 121 | *Литературное слушание.* Русская народная сказка «Терѐшечка» | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 122 | А. Барто «Жук». Н.Сладков «На одном  бревне». | 1 | Упражнения на формирование навыка правильного чтения. |
| 123 | Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора».  Пословицы. | 1 | Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 124 | Е. Чарушин «Томка и корова». В. Берестов «Выводок». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 125 | *Литературное слушание.* Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»*.* Книги сказок *.***Тест** | 1 | Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация). |
| **О наших друзьях-животных (7 часов)** | | | |
| 126 | И. Соколов-Микитов «Радуга». Е. Трутнева «Эхо». И. Шевчук  «Ленивое эхо». | 1 | Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 127 | И. Соколов-Микитов «Май». А. Плещеев «Травка зеленеет». *Литературное слушание.*  А.Барто. «Гроза» | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 128 | Я. Тайц «Всѐ здесь». «По ягоды». Загадка К. Чуковский «Радость». | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про  себя и вслух. |
| 129 | *Литературное слушание.* Г.  Скребицкий. «Мать»*.* Книги о детях и для детей.  **Работа с детскими книгами. Текущая проверка.** | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация). |
| 130 | М. Есеновский «Моя небольшая родина».  Ю. Коринец «Волшебное письмо». | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 131 | Р. Валеева «Здравствуй, лето!»  **Итоговая проверка сформированности учебной и читательской деятельности.** | 1 | Упражнение на развитие операций анализа и синтеза. Упражнение на развитие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мыслительных операций  (обобщение, систематизация). |
| 132 | В. Лунин «Я видела чудо». | 1 | Упражнение на развитие связной речи (изложение по вопросам). |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Деятельность обучающихся с ОВЗ** |
| 1 | Ф. Савинов «О Родине» | 1 | Упражнения на формирование  навыка правильного чтения. |
| 2 | И. Никитин «Русь» | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про  себя и вслух. |
| 3 | С. Романовский «Русь» | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 4 | С. Романовский «Слово о Русской земле» | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про  себя и вслух. |
| 5 | С. Прокофьев. «Родина». | 1 | Упражнения на формирование  навыка правильного чтения. |
| 6 | Произведения фольклора. Народная песня «Я с горы на гору шла…»  Загадки | 1 | Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 7 | Былины «Как Илья Муромец богатырем стал» | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про  себя и вслух. |
| 8 | Былины «Три поездки Ильи Муромца» | 1 | Упражнения, развивающие  гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 9 | Произведения устного народного творчества. Шутка, считалка, потешка,  пословицы. | 1 | Упражнения на формирование навыка правильного чтения. |
| 10 | Обобщающий урок. Проверь себя. | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 11 | А. Барто «Катя». С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах» | 1 | Упражнения на развитие выразительности чтения. Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. |
| 12 | С. Баруздин. «Как Алешке учиться надоело» | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 13 | Е. Пермяк «Смородинка». | 1 | Упражнения на формирование  навыка правильного чтения. |
| 14 | Н. Носов «Заплатка». Г. Сапгир  «Рабочие руки». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про  себя и вслух. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и  Рак». | 1 | Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 16 | Л. Толстой «Страшный зверь». | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про  себя и вслух. |
| 17 | М. Зощенко «Самое главное» | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 18 | В. Сутеев «Кто лучше?» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. |
| 19 | А. Митта «Шар в окошке». | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про  себя и вслух. |
| 20 | Е. Пермяк «Две пословицы». | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 21 | Л. Пантелеев «Две лягушки». | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 22 | В. Беспальков «Совушка». Литературные (авторские) сказки | 1 | Упражнения, развивающие  гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 23 | В. Сутеев «Снежный зайчик». | 1 | Упражнения на формирование  навыка правильного чтения. |
| 24 | Н. Носов « На горке». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 25 | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про  себя и вслух. |
| 26 | Братья Гримм «Маленькие человечки». | 1 | Упражнения, развивающие  гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 27 | Х. К. Андерсен «Принцесса на горошине». | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 28 | Х. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 29 | Б. Гримм «Семеро храбрецов | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 30 | Б. Заходер «Серая звездочка» | 1 | Упражнения на формирование  навыка правильного чтения. |
| 31 | Обобщающий урок. Проверь себя. | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и  концентрацию внимания. |
| 32 | А. Пушкин «Уж небо осенью  дышало…» Г. Скребицкий «Осень». | 1 | Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 33 | Э. Шим «Белка и ворон», Е. Трутнева  «Осень» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34 | Э. Шим « Весело или грустно?» | 1 | Упражнения на формирование  навыка правильного чтения. |
| 35 | Н. Сладков «Эхо». | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про  себя и вслух. |
| 36 | М. Пришвин «Недосмотренные грибы»,  «Грибы тоже ходят» | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про  себя и вслух. |
| 37 | Произведения о природе. Э. Шим  «Храбрый опенок». Е.Пермяк «Четыре брата» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 38 | Обобщающий урок. «Проверь себя». | 1 | Упражнение на развитие  осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 39 | З. Александрова «Зима». | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про  себя и вслух. |
| 40 | С. Иванов «Каким бывает снег». | 1 | Упражнения на развитие  выразительности чтения. |
| 41 | Рассказы о зиме. И. Соколов-Микитов  «Зима в лесу» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 42 | Произведения о зимней природе. Э.  Шим «Всем вам крышка». | 1 | Упражнения на формирование навыка правильного чтения. |
| 43 | Произведения о родной природе. К. Ушинский «Мороз не страшен». | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. |
| 44 | М. Пришвин «Деревья в лесу» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. |
| 45 | Русская сказка «Дети Деда Мороза». | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 46 | Стихи русских поэтов. И. Суриков  «Детство» | 1 | Упражнения на развитие выразительности чтения. Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. |
| 47-48 | В. Даль «Девочка Снегурочка» | 2 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про  себя и вслух. |
| 49-50 | Русская народная сказка «Снегурочка» | 2 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 51 | Стихи русских поэтов. Н. Некрасов  «Саша». | 1 | Упражнения на развитие выразительности чтения. Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. |
| 52 | Научно-познавательные рассказы. Г.  Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 53-54 | Произведения о зимней природе. И.  Соколов-Микитов «Узоры на снегу». И. Беляков «О чем ты думаешь, снегирь?» | 2 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. |
| 55 | Стихи современных поэтов. С. | 1 | Упражнения на развитие  выразительности чтения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Михалков «В снегу стояла елочка» |  |  |
| 56-58 | Рассказы современных писателей. А.  Гайдар «Елка в тайге» | 3 | Упражнения на формирование навыка правильного чтения. |
| 59 | Стихи современных поэтов С. Маршак  «Декабрь». | 1 | Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 60 | Библиотечный урок. Книги Х.-К. Андерсена. | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и  концентрацию внимания. |
| 61 | Обобщающий урок | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и  концентрацию внимания. |
| 62 | Урок – утренник. «Идѐт волшебница –  зима». Инсценирование отдельных произведений. | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 63 | Народная песня «Буренушка». В. Жуковский «Птичка». | 1 | Упражнения на развитие выразительности.  Упражнения на формирование навыка правильного |
| 64 | К. Ушинский «Кот Васька». Е. Благинина «Голоса леса».  Произведения фольклора (считалка, загадки) | 1 | Упражнения на формирование навыка правильного |
| 65 | Рассказы и стихи о животных. М.  Пришвин «Старый гриб». П. Комаров  «Олененок» | 1 | Упражнения на развитие выразительности.  чтения. Упражнения на  формирование навыка правильного |
| 66 | Рассказы о животных. К. Ушинский  «Лиса Патрикеевна». | 1 | Упражнения, развивающие  гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 67 | В. Бианки «Еж спаситель». | 1 | Упражнения на формирование  навыка правильного чтения. |
| 68 | Произведения о животных. М. Дудин  «Тары-бары…» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 69 | В.Бианки. «Хвосты» Слушание. | 1 | Упражнение на развитие  осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 70 | Литературные (авторские) сказки. К. Ушинский «Плутишка кот». | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 71 | Народные сказки. Русская народная сказка «Журавль и цапля». | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про  себя и вслух. |
| 72 | Русские народные сказки. Сказка  «Зимовье зверей» | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 73-75 | Литературные (авторские) сказки. Д.  Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» | 3 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. |
| 76 | Народные сказки. Украинская сказка  «Колосок». | 1 | Упражнения, развивающие  гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 77 | Народные сказки. Русская народная | 1 | Упражнение в расширении  словарного запаса. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сказка «Белые перышки» |  | Упражнение на развитие  концентрации внимания. |
| 78-79 | Народные сказки. Английская сказка  «Как Джек ходил счастья искать» | 2 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 80-82 | Народные сказки. Норвежская сказка  «Лис Миккель и медведь Бамсе» | 3 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про  себя и вслух. |
| 83-84 | Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм «Бременские музыканты» | 2 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 85-86 | Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех  поросят» | 2 | Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 87 | Обобщающий урок | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 88 | Произведения о семье. Л. Толстой  «Лучше всех» Произведения  фольклора: пословицы, колыбельная песня | 1 | Упражнения на формирование навыка правильного чтения. |
| 89 | Е. Пермяк «Случай с кошельком». | 1 | Упражнения, развивающие  гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 90 | А. Аксаков «Моя сестра» | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 91 | Произведения о семье. М. Лермонтов  «Спи, младенец, мой прекрасный…» Л. Осеева «Сыновья», | 1 | Упражнения на развитие выразительности чтения. Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. |
| 92 | Майков «Колыбельная песня». Л.  Толстой «Отец и сыновья» | 1 | Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 93 | Плещеев «Дедушка». Ю. Коринец  «Март» | 1 | Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 94 | Рассказы и стихи о мамах. Л.  Воронкова «Катин подарок», | 1 | Упражнения на формирование навыка правильного чтения. |
| 95 | Стихи о мамах, о родном доме. А.  Плещеев «Песня матери». | 1 | Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 96 | А. Ахматова «Перед весной бывают  дни такие…» | 1 | Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 97 | Сказки народов России. Татарская сказка «Три сестры». | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 98 | В. Солоухин «Деревья» | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про  себя и вслух. |
| 99 | Библиотечный урок «Сказки разных | 1 | Упражнение на развитие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | народов. |  | мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 100 | Книги о семье. Устное сочинение «Мой дедушка» | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 101 | Обобщающий урок | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и  концентрацию внимания. |
| 102 | Народная песня «Весна, весна  красная!». А. Чехов «Весной» | 1 | Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 103 | А. Пушкин «Гонимы вешними лучами…» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 104 | Г. Скребицкий «Весна-художник» | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 105 | Произведения о родной природе. М. Сладков «Снег и ветер». | 1 | Упражнения, развивающие  гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 106 | С. Маршак «Весенняя песенка» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнения, развивающие логическое мышление. |
| 107 | Э. Шим «Чем пахнет весна» | 1 | Упражнения на формирование  навыка правильного чтения. |
| 108 | Е. Баратынский «Весна, весна!». | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 109 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится». | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнения, развивающие логическое мышление. |
| 110 | Н.Сладков «Весенний разговор» | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и  концентрацию внимания. |
| 111 | Произведения о животных весной. А. Куприн «Скворцы». Н. Сладков  «Скворец-молодец», | 1 | Упражнения на формирование навыка правильного чтения. |
| 112 | Н.Сладков «Апрельские шутки». П.Воронько «Журавли» | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация). |
| 113 | А. Барто «Апрель» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 114 | Г. Скребицкий «Жаворонок». Фольклор: песенка-закличка, загадка | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 115 | В.Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на родину» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 116 | Стихи о родной природе. В. Жуковский  «Жаворонок» О. Высоцкая  «Одуванчик», М. Пришвин «Золотой луч» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнение в расширении словарного запаса. |
| 117 | П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и  концентрацию внимания. |
| 118 | Н. Сладков «Весенний гам» | 1 | Упражнения на формирование  навыка правильного чтения. |
| 119 | А. Барто «Воробей». М.Горький  «Воробьишко» | 1 | Упражнения, развивающие  гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 120 | М. Пришвин «Ребята и утята» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 121 | Сказки в стихах. Б. Заходер «Птичья  школа» | 1 | Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 122 | Произведения о Дне Победы. С. Михалков «Быль для детей» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнения, развивающие логическое мышление. |
| 123 | К.Курашкевич «Бессмертие» | 1 | Упражнение в расширении  словарного запаса. Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 124 | С. Баруздин «Салют» | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 125 | Произведение о родной природе. К.  Ушинский «Утренние лучи». | 1 | Упражнения на формирование навыка правильного чтения. |
| 126 | Стихи о родной природе. А. Барто  «Весна, весна на улице» | 1 | Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 127 | Обобщающий урок | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и  концентрацию внимания. |
| 128-  129 | Русская народная сказка «Царевна –  лягушка» | 2 | Упражнение в расширении словарного запаса. |
| 130-  131 | Русская народная сказка «Хаврошечка» | 2 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 132-  133 | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 2 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про  себя и вслух. |
| 134-  135 | Ш. Перро «Кот в сапогах». | 2 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 136 | Обобщающий урок « Проверь себя». | 1 | Упражнение на развитие  осознанного восприятия и концентрацию внимания. |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Деятельность обучающихся с ОВЗ** |
| 1 | Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. В. Даль «Старик- годовик». | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 2 | Пословицы. Какие бывают пословицы. *Доп. чтение*. Загадки, пословицы | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 3 | Русские народные сказки. «Самое дорогое» | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 4 | Русские народные сказки. «Про Ленивую и Радивую» | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 5 | Сказки о животных. *Доп. чтение*. Русские народные сказки. «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд  Еремеевич» | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 6 | Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь-семилетка». | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 7 | Волшебные сказки. «Царевич Нехитѐр- Немудѐр». Русская народная сказка. О присказках. | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 8 | Устное народное творчество.  Волшебные сказки. «Царевич Нехитѐр- Немудѐр». Русская народная сказка. О присказках. | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 9 | *Доп.чтение.* Русские народные сказки.  «Елена Премудрая», «Умная внучка» (в пересказе А. Платонова) | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 10 | Скороговорки. Потешки. | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 11 | Проверочная работа по формированию | 1 | Упражнения, развивающие логическое мышление. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | читательских умений. |  |  |
| 12 | Былины. «Добрыня и Змея». | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнения, развивающие логическое мышление. |
| 13 | Былины. «Илья Муромец и Соловей- разбойник». | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнения, развивающие логическое мышление. |
| 14 | Былины. «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Вольгаи Микула». | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнения, развивающие логическое мышление. |
| 15 | Былины. «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алеша Попович». | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнения, развивающие логическое мышление. |
| 16 | Былины. Обобщающий урок. Проверочная работа по  формированию читательских умений. | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация). |
| 17 | *Эзоп*. «Лисица и виноград». И.А. Крылов «Лиса и виноград» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 18 | *И.А. Крылов.* «Ворона и Лисица». *Доп. чтение. Эзоп*. «Ворон и Лисица» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 19 | *Доп. чтение. И.А. Крылов*. «Волк и Ягненок», «Крестьянин и работник» |  | Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 20 | Басни. Слушание и работа с детской книгой. *Дополнительное чтение. Эзоп*.  «Голубь, который хотел пить»,  «Бесхвостая Лисица», *А.Е. Измайлов*.  «Филин и чиж» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 21 | Басни. «Проверьте себя» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 22 | А.С. Пушкин Отрывок из поэмы  «Руслан и Людмила». «У лукоморья дуб зеленый…» | 1 | Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 23 | А.С. Пушкин Отрывок из поэмы  «Руслан и Людмила». *Доп. чтение.* «Бой Руслана с головой» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…» | 1 | Упражнения на развитие выразительности чтения. Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. |
| 25 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 26 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 27 | *К.Г. Паустовский.* «Сказки Пушкина». *Доп. чтение.*  *А.С.Пушкин.* «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 28 | *К.Г. Паустовский.* «Сказки Пушкина». *Доп. чтение.*  *А.С.Пушкин.* «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 29 | А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя», «Зимний вечер» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 30 | А.С. Пушкина «Няне». | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 31 | Обобщение по разделу «Произведения А. С. Пушкина» | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 32 | Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», «Чародейкою зимою…» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 33 | А.Н Майков «Осень» |  | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 34 | А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…». «Кот поѐт глаза прищуря…» |  | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 35 | *Доп. чтение* И.А. Бунин. «Листопад» |  | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 36 | Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов». «Проверьте себя».  Проверочная работа по формированию читательских умений. |  | Упражнение в активизации словарного запаса. |
| 37 | Л.Н. Толстой «Два брата» (сказка),  «Белка и волк» (басня) | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 38 | Л.Н. Толстой «Два брата» (сказка),  «Белка и волк» (басня) | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 39 | Л.Н. Толстой *Доп. чтение.* «Ореховая ветка» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 40 | Л.Н. Толстой *Доп. чтение.* «Работник Емельян и пустой барабан» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 41 | Произведения Л.Н. Толстого. Научно - познавательные и художественные рассказы. «Лебеди», «Зайцы». | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух.  Упражнение на развитие мыслительных операций. |
| 42 | Произведения Л.Н. Толстого. Научно - познавательные и художественные рассказы. «Лебеди», «Зайцы». | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 43 | Л.Н. Толстой *Доп. чтение* «Лев и собачка» | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 44 | Произведения Л.Н. Толстого. Разно жанровые произведения Быль  «Прыжок». | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 45 | Произведения Л.Н. Толстого. Разно жанровые произведения Былина  «Как боролся русский богатырь» | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 46 | Слушание и работа с детской книгой. Книги Л.Н. Толстого. *Доп.*  *чтение* А. Сергеенко «Как Л.Н Толстой рассказывал сказку об огурцах» | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 47 | Произведения Л.Н. Толстого.  «Проверьте себя» | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 48 | Стихи Н.А. Некрасова о детях. | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Крестьянские дети»  (отрывок). *К.И. Чуковский* «Мужичок с ноготок» |  | устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 49 | *Доп. чтение. Н. А.*  *Некрасов* «Крестьянские дети» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 50 | Стихи Н. А. Некрасова о природе  «Славная осень…». | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 51 | Н.А. Некрасов «Зеленый шум». К. И. Чуковский «Зеленый шум» | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 52 | Стихи Н. А. Некрасова о природе.  «Мороз-воевода» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 53 | Произведения Н.А. Некрасова. *К. И. Чуковский* «О стихах Н. А. Некрасова». *Доп. чтение. Н. А. Некрасов* «Саша» | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 54 | Обобщение по разделу «Произведения Н.А. Некрасова». Проверочная работа по формированию читательских  умений. | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 55 | А.П. Чехов Повесть «Степь» (отрывок). *Доп. чтение И. С. Тургене*в.  «Лес и степь» | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 56 | А.П. Чехов *Дополнительное чтение А.П. Чехов*. «Белолобый». | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 57 | А.П. Чехов «Ванька» | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 58 | А.П. Чехов «Ванька». *Доп.*  *чтение*. *Н.С. Шер*. « О рассказах А.П. Чехова» | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 59 | Книги о животных. *Доп. чтение* Л. Андреев «Кусака» | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух |
| 60 | Произведения А.П. Чехова. «Проверь | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | себя» |  |  |
| 61 | Ш. Перро «Подарки феи» | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 62 | Ц. Топелиус. «Солнечный луч в ноябре». *Доп. чтение.* Ц. Топелиус.  «Зимняя сказка» | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух |
| 63 | *Доп. чтение. Х.- Г. Андерсен.* « Снеговик» | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух |
| 64 | *Доп. чтение. Братья Гримм* « Умная дочь крестьянская» | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 65 | И.С. Никитин «Русь» | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух |
| 66 | И.С. Никитин «Утро» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 67 | И.З. Суриков «Детство» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 68 | *Доп. чтение. И.С. Никитин.* «Помню я: бывало, няня…» | 1 | Упражнение в активизации словарного запаса.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 69 | С.Д. Дрожжин «Привет». «Зимний день» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 70 | Доп. чтение. *Ф.Н. Глинка*. «Москва» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 71 | Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов» Проверочная работа по  формированию читательских умений. | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация). |
| 72 | Д.Н. Мамин - Сибиряк Рассказ  «Приѐмыш» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 73 | Д.Н. Мамин - Сибиряк Рассказ  «Приѐмыш» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 74 | Д.Н. Мамин- Сибиряк Сказка «Умнее всех» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 75 | *Доп. чтение.* Рассказ Д.Н. Мамина - Сибиряка «Постойко» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 76 | Рассказ Д.Н. Мамина- Сибиряка  «Постойко» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 77 | Обобщение по разделу «Произведения Д. Мамина-Сибиряка» Проверочная работа по формированию читательских умений. | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 78 | А.И. Куприн Рассказ «Синяя звезда» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 79 | А.И. Куприн Рассказ «Синяя звезда» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 80 | А.И. Куприн Рассказ «Барбос и Жулька» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 81 | А.И. Куприн Рассказ «Барбос и Жулька». | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 82 | *Доп. чтение* А.И. Куприн «Собачье счастье» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 83 | *Доп. чтение* А.И. Куприн «Ю-ю» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 84 | Обобщение по разделу «Произведения А.И. Куприна». Проверочная работа по формированию читательских умений. | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация). |
| 85 | С.А. Есенин Стихи о Родине «Я покинул родимый дом…» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 86 | С.А. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы…» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 87 | С.А. Есенин «Берѐза». *Доп. чтение*. Стихи о берѐзе (отрывки) | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 88 | С.А. Есенин «Бабушкины сказки» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 89 | С.А. Есенин «Бабушкины сказки» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 90 | *Доп. чтение*. С.А. Есенин «Топи да болота…», «Сыплет черѐмуха  снегом…» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 91 | *Доп. чтение*. *И.С. Тургенев* «Деревня» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 92 | Обобщение по разделу «Стихи С.  Есенина» Проверочная работа по  формированию читательских умений. | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 93 | К.Г. Паустовский Сказка «Стальное колечко» | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 94 | К.Г. Паустовский Сказка «Стальное колечко» | 1 | Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 95 | К.Г. Паустовский «Кот-ворюга» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 96 | К.Г. Паустовский «Кот-ворюга» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | концентрации внимания. |
| 97 | К.Г. Паустовский. «Какие бывают дожди?» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 98 | *Доп. чтение* К.Г. Паустовский «Заячьи лапы» | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 99 | К.Г.Паустовский. *Доп. чтение*.  «Тѐплый хлеб» | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания.  Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. |
| 100 | *Доп. чтение.* И.С. Тургенев. «Воробей» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 101 | *Доп. чтение.* И.С. Тургенев.  «Перепѐлка» | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания |
| 102 | *Доп. чтение. Сравнение произведений* И.С. Тургенев.  «Воробей», «Перепѐлка» | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания |
| 103 | Обобщение по разделу «Произведения К.Г. Паустовского» Проверочная работа по формированию читательских умений. | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания |
| 104 | Урок-утренник «Моя любимая книга» | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания |
| 105 | С.Я. Маршак «Урок родного языка» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 106 | С.Я. Маршак «Ландыш» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 107 | В. Субботин «С Маршаком». *Доп. чтение.* С.Я. Маршак Пьеса-сказка  «Кошкин дом» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения. |
| 108 | Обобщение по разделу «Произведения и книги С. Я. Маршака» Проверочная работа по формированию читательских умений. | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 109 | Л. Пантелеев «Честное слово» | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания |
| 110 | Л. Пантелеев «Камилл и учитель» |  | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания |
| 111 | Произведения Л. Пантелеева *Доп. чтение* «Бабка» | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания |
| 112 | Произведения Л. Пантелеева *Доп. чтение* «Фенька», «Новенькая» | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания |
| 113 | Обобщение по разделу «Рассказы Л. Пантелеева» | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация). |
| 114 | А.П. Гайдар «Горячий камень» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 115 | А.П. Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы) | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 116 | А.П. Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы) | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 117 | А.П. Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы). С.В.Михалков  «Аркадий Гайдар» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 118 | Очерк К.Г.Паустовского «Об Аркадии Петровиче Гайдаре» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 119 | *Доп. чтение* С.В. Михалков «Ошибка», В.Ю. Драгунский «Девочка на шаре» | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 120 | М.М Пришвин «Моя Родина» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 121 | М.М Пришвин «Выскочка». *Доп. чтение* «Двойной след» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 122 | М.М Пришвин «Жаркий час»  В.Чалмаев. «Воспоминания о М.М. Пришвине» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 123 | *Доп. чтение* В.В. Бианки. «По следам» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 124 | Обобщение по разделу «Книги  писателей-натуралистов». «Проверьте себя» | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация). |
| 125 | Дж. Лондон «Бурый волк» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 126 | Дж. Лондон «Бурый волк» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 127 | Дж. Лондон «Бурый волк» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 128 | Э. Сетон-Томпсон «Чинк» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 129 | Э. Сетон-Томпсон «Чинк» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 130 | Э. Сетон-Томпсон «Чинк» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 131 | *Доп. чтение Дж.Чиарди* «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн» | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 132 | *Доп. чтение.* Произведения зарубежных писателей. | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 133 | *Доп. чтение.* Произведения зарубежных писателей. | 1 | Упражнения, развивающие оперативную память,  устойчивость внимания. Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 134 | Обобщение по разделу «Произведения зарубежных писателей». «Проверь  себя» | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 135 | Комплексная контрольная работа за год | 1 | Упражнение на развитие мыслительных операций  (обобщение, систематизация).  Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 136 | Библиотечный урок «Что читать летом» | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Деятельность обучающихся с ОВЗ** |
| 1 | Произведения фольклора. Малые жанры фольклора. Повторение. Дополнительное чтение. Крупицы  народной мудрости | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на  Развитие концентрации внимания. |
| 2 | Произведения фольклора. Волшебная сказка. Русская народная сказка «Иван- царевич и Серый волк» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 3 | «Былины». Былина «Волхв Всеславович» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Дополнительное чтение. Русская народная сказка «Марья Моревна» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 5 | «Народные легенды» «Легенда о граде Китеже» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 6 | «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Книги с народными легендами | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 7 | «Народные песни». Героическая песня  «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 8 | Слушание и работа с книгами.  «Народные песни»  Дополнительное чтение. Песня-слава  «Русская Земля». Героическая песня  «Суворов приказывает армии переплыть море» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания |
| 9 | Обобщение. «Книги с фольклорными произведениями». Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверьте себя». Детская Библия, книги с былинами и  легендами | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 10 | «Произведения русских баснописцев». И. Крылов «Стрекоза и Муравей».  И. Хемницер «Стрекоза». Л.Н. Толстой  «Стрекоза и муравьи» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 11 | Слушание и работа с книгами.  «Произведения русских баснописцев». И. Хемницер «Друзья». Дополнительное  чтение. И. Крылов «Крестьянин в беде». | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 12 | «Произведения русских баснописцев». А. Измайлов «Кукушка». Дополнительное чтение. А. Измайлов  «Лестница». | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 13 | «Баснописец И.А. Крылов». И. Крылов  «Мартышка и очки», «Квартет». Дополнительное чтение. И. Крылов  «Осѐл и Соловей». С. Михалков «Слово о Крылове». | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 14 | Обобщение по разделу «Басни». Рубрика «Проверьте себя» | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 15 | «Стихотворения Жуковского». В. Жуковский «Песня», «Ночь» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 16 | «Волшебные сказки в стихах». В. Жуковский «Спящая царевна» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | Слушание и работа с книгами. «Книги В.А. Жуковского».  Дополнительное чтение. В. Жуковский  «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея  Бессмертного и о премудрости Марьи- царевны, кощеевой дочери» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 18 | Обобщение. «Произведения Жуковского». Рубрика «Проверьте себя»  (в тетради) | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 19 | «Повторение изученных произведений А.С. Пушкина». Стихотворение «Осень» (отрывки). Дополнительное чтение. Г. Волков «Удивительный Александр  Сергеевич» (в сокращении) | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 20 | «Стихи А.С. Пушкина». А.С. Пушкин  «И.И. Пущину», «Зимняя дорога» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 21 | «Сказки А.С. Пушкина». Дополнительное чтение. А.С. Пушкин  «Сказка о золотом петушке». Из воспоминаний В.И. Даля | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 22 | «Стихи М.Ю. Лермонтова». М. Лермонтов «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 23 | «Стихи о природе М.Ю. Лермонтова». М. Лермонтов «Горные вершины» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 24 | Слушание и работа с книгами. «Книги М.Ю. Лермонтова». Дополнительное чтение. М. Лермонтов «Казачья  колыбельная песня» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 25 | «Литературные (авторские) сказки». П. Ершов «Конѐк-Горбунок» (отрывки) | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 26 | «Литературные (авторские) сказки». П. Ершов «Конѐк-Горбунок» (отрывки) | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 27 | Обобщение «Русские поэты». Рубрика  «Книжная полка». Рубрика «Проверьте себя» | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 28 | «Сказки В.М. Гаршина». В. Гаршин  «Лягушка-путешественница» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 29 | «Сказки В.М. Гаршина». В. Гаршин  «Лягушка-путешественница» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | концентрации внимания. |
| 30 | Слушание и работа с детскими книгами.  «Авторские сказки».  Дополнительное чтение. В. Гаршин  «Сказка о жабе и розе» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 31 | «Повторение литературных сказок». Рубрика «Проверьте себя» | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 32 | «Произведения о детях». Н. Гарин- Михайловский «Старый колодезь»  (глава из повести «Детство Темы») | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 33 | «Произведения о детях». Н. Гарин- Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Темы») | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 34 | Слушание и работа с книгами.  «Произведения о детях». Дополнительное чтение. К. Станюкович  «Максимка» | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 35 | «Произведения русских писателей о детях».  Дополнительное чтение. Д. Мамин- Сибиряк «Вертел». Рубрика «Книжная  полка» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 36 | Обобщение по разделу «Произведения русских писателей о детях». Рубрика  «Проверьте себя» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 37 | «Произведения о детях». В. Гюго  «Козетта» (отдельные главы) | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 38 | «Произведения о детях». В. Гюго  «Козетта» (отдельные главы) | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 39 | «Произведения зарубежных писателей о  детях». Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки) | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 40 | «Сказки зарубежных писателей». Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 41 | Дополнительное чтение. Х.-К. Андерсен  «Самое невероятное» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 42 | «Произведения Х.-К. Андерсена». Стихотворение Х.-К. Андерсена «Дети  года». Книги Х.-К. Андерсена | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 43 | Обобщение изученного в первом полугодии. «Книги зарубежных писателей». Рубрика «Книжная полка» | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 44 | «Книга книг — Библия». Детская Библия. Библейские предания.  Дополнительное чтение. Библейское | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предание «Суд Соломона» |  |  |
| 45 | «Мифы Древней Греции». Древнегреческие мифы «Арион», «Дедал и Икар» (произведения даны в учебной  хрестоматии) | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 46 | «Мифы народов мира». Славянский миф  «Ярило-Солнце». Древнеиндийский миф  «Творение».  Дополнительное чтение. Древнеиндийский миф «Создание ночи» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 47 | Слушание и работа с детскими книгами.  «Мифы народов мира».  Дополнительное чтение.  Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 48 | «Книги Древней Руси». «Деятельность Ярослава. Похвала книгам» (отрывок из  «Повести временных лет»). «О князе Владимире» (отрывок из жития) | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 49 | «Первая славянская азбука». Отрывки из  «Повести временных лет»: «Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого», «Повесть о Никите  Кожемяке» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 50 | Слушание и работа с детскими книгами.  «Повторение изученных произведений Л.Н. Толстого». Дополнительное чтение.  «Воспоминания Л.Н. Толстого» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 51 | «Художественные рассказы». Л.Н. Толстой «Акула» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания |
| 52 | «Басни Л.Н. Толстого». Л.Н. Толстой  «Мужик и Водяной» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 53 | «Научно-популярные рассказы». Л.Н. Толстой «Черепаха» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 54 | «Познавательные рассказы». Л.Н. Толстой «Русак» |  | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на  развитиеконцентрации внимания. |
| 55 | Слушание и работа с детскими книгами.  «Былины Л.Н. Толстого».  Былина Л.Н. Толстого «Святогор- богатырь» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 56 | Обобщение. Рубрика «Проверьте себя» | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 57 | «Стихи о Родине». А. Блок «Россия» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выразительности чтения |
| 58 | «Стихи А.А. Блока для детей». А. Блок  «Рождество» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 59 | «Стихи о Родине и о природе». К. Бальмонт «Россия» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 60 | «Стихи о Родине и о природе». К. Бальмонт «К зиме» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 61 | «Стихи о природе». К. Бальмонт  «Снежинка» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 62 | «Сказочные стихи». К. Бальмонт «У чудищ» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 63 | «Рассказы о животных». А. Куприн  «Скворцы» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 64 | Слушание и работа с детскими книгами.  «Сказки и легенды русских писателей». Дополнительное чтение. А. Куприн  «Четверо нищих» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 65 | Слушание и работа с детскими книгами.  «Произведения о животных». Рубрика  «Книжная полка».  Дополнительное чтение. Э. Сетон- Томпсон «Виннипегский волк». Песков  «В гостях у Сетон-Томпсона» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 66 | Обобщение. Рубрика «Проверьте себя» в тетради | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и  концентрацию внимания. |
| 67 | «Стихи о природе». И. Бунин «Гаснет вечер, даль синеет...», «Детство» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 68 | Слушание и работа с детскими книгами.  «Стихи русских поэтов». Дополнительное чтение. К. Чуковский  «Н. Некрасов» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 69 | Обобщение. «Стихи русских поэтов». Рубрика «Проверьте себя» | 1 | Упражнение на развитие  осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 70 | «Стихотворения С.Я. Маршака». С. Маршак «Словарь» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 71 | Дополнительное чтение. С. Маршак  «Загадки», «Зелѐная застава» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 72 | «Пьесы-сказки С.Я. Маршака».  «Двенадцать месяцев» (избранные картины) | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 73 | «Пьесы-сказки С.Я. Маршака».  «Двенадцать месяцев» (избранные картины) | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 74 | Слушание и работа с книгами С. Маршака. «Пьесы-сказки С.Я. Маршака».  Дополнительное чтение. С. Маршак  «Сказка про козла» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 75 | «С. Маршак — переводчик». Р. Бернс «В горах моѐ сердце...» (перевод  С. Маршака) | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 76 | Контрольный урок | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 77 | Библиотечный урок. «Маршак — сказочник, поэт, драматург, переводчик» | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 78 | «Стихи для детей». Н. Заболоцкий  «Детство» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 79 | «Стихи Н.А. Заболоцкого». Н. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 80 | Библиотечный урок. «Стихи русских поэтов». Книги со стихотворениями русских поэтов | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 81 | «Произведения о детях войны». Дополнительное чтение. В.П. Катаев  «Сын полка» (отдельные главы) | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 82 | «Произведения о детях войны». Дополнительное чтение. В.П. Катаев  «Сын полка» (отдельные главы) | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на  Развитие концентрации внимания. |
| 83 | Слушание и работа с детскими книгами.  «Книги о детях войны». Детские журналы и книги | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 84 | Дополнительное чтение. К. Симонов  «Сын артиллериста» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 85 | «Стихи о родной природе». Н. Рубцов  «Берѐзы» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выразительности чтения |
| 86 | «Стихи о Родине». Н. Рубцов «Тихая моя родина». Дополнительное чтение. Н.Рубцов «Ласточка» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 87 | Обобщение. Рубрика «Проверьте себя» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 88 | «Произведения С.В. Михалкова». С. Михалков «Школа», «Хижина дяди Тома».  Дополнительное чтение. С. Михалков  «Как бы мы жили без книг?» Книга Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 89 | «Юмористические рассказы о детях и для детей». Н. Носов «Федина задача» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 90 | «Юмористические стихи». И. Гамазкова  «Страдания». Дополнительное чтение. В. Драгунский «Тайное становится явным» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 91 | «Очерки о Родине». И. Соколов- Микитов «Родина». Дополнительное  чтение. М.Шолохов «Любимая мать- отчизна» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 92 | «Очерки о людях». А. Куприн «Сказки Пушкина». Н. Шер «Картины-сказки» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 93 | Слушание и работа с книгами. «Темы очерков». Дополнительное чтение. Р.Сеф «О стихах Джона Чиарди».  Детские газеты и журналы | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 94 | Библиотечный урок «Писатели о писателях» | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 95 | Обобщение. Рубрика «Проверьте себя» в тетради. Дополнительное чтение. М.Горький «О книгах». Ю. Яковлев  «Право на жизнь» | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 96 | «В мире фантастики». Н. Вагнер «Фея Фантаста» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 97 | Н. Вагнер «Берѐза» | 1 | Упражнения, развивающие  оперативную память, устойчивость внимания.  Упражнения на развитие выразительности чтения |
| 98 | Слушание и работа с детскими книгами.  «Книги Н.П. Вагнера» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 99 | Дополнительное чтение. Н. Вагнер  «Сказка», «Руф и Руфина» | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 100 | «Приключенческая литература». Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы) | 1 | Упражнение в расширении словарного запаса.  Упражнение на развитие концентрации внимания. |
| 101 | Обобщение. Рубрика «Проверьте себя» или итоговая контрольная работа | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |
| 102 | Библиотечный урок «В мире книг». Дополнительное чтение. М. Горький «О книгах». Н. Найдѐнова «Мой друг».  Рубрика «Книжная полка» | 1 | Упражнение на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания. |