Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМОучителей начальных классовПротокол №5от «28 » мая 2022 | **Согласовано**Заместитель директора по УВР Е.А. Лавриненко\_\_\_\_ | **Утверждено**Протокол № отДиректор МАОУ СОШ п. Демьянка УМРИ.Н.Кожина\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 4 класса**

**Программу составили учителя начальных классов**

**Чкаева Татьяна Анатольевна**

**Чащина Физалия Валиулловна**

**посёлок Демьянка**

2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Окружающий мир»** (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») для 4 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ СОШ п.Демьянка УМР.

Программа составлена на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
* Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ п. Демьянка УМР
* учебного плана основного общего образования МАОУ СОШ п.Демьянка УМР на 2022-2023 уч. год

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века»:

*Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. –М.: Вентана-Граф, 2019.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ п Демьянка УМР на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Данный курс носит интегрированный характер, что обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально - практической деятельности ученика.

Он обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, культурологической и естественно-научной грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

В процессе формирования естественно-научной грамотности младший школьник получит возможность интегрировать, обобщать и осмысливать фрагменты естественно-научных знаний, сведений, которые он получает из других, «внешкольных» источников.

Региональный компонент предусматривается возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Региональный компонент отвечает потребностям и интересам народов Тюменской области и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона.

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей

«Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ»

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:

Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие временных представлений. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков. Развитие словесно-логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики и зрительно- двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

**Единство урочной и внеурочной деятельности** реализуется через

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
* использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция, «Шаг в будущее»)
* проведение предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая.

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

*Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных

образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей
* руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин формационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*
* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1. *Базовые исследовательские действия:*
* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
1. *Работа с информацией:*
* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
1. *Самоконтроль:*
* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
1. *Самооценка*:
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых**

**на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых)**

**образовательных ресурсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и темпрограммы | Количество часов | Виды деятельности | Электронные (цифровые)образовательные ресурсы |
| всего | КР | ПР |
| 1.1. | Государственное устройство РФ (общее представление). | 3 | 0 | 0 | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей игородов России; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанностигражданина РФ. | 1 | 0 | 0 | Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | Президент РФ — глава государства. Политико-административная картаРоссии. ГородаРоссии. | 1 | 1 | 0 | Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.4. | Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшиедостопримечательности, знаменитые соотечественники. | 6 | 1 | 0 | Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.5. | Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства,День Конституции. | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог по теме«Государственные праздники России»; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.6. | Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельныхисторических событий, связанных с ним. | 1 | 0 | 0 | Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»; | https://admtyumen.ru/ogv\_ru/news/subj/ more.htm? id=11188755@egNews |
| 1.7. | История Отечества «Лента времени» и историческая карта. | 18 | 1 | 5 | Практическая работа по теме«Определение по«ленте времени» времени (века), в котором | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | происходили исторические события»; Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейшихисторических событий в жизни России; |  |
| 1.8. | Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разныеисторические времена. | 3 | 0 | 0 | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.9. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | 1 | 0 | 0 | Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и другихматериалов на темы «Искусство Древней Руси»,«Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство ХIХ века»,«Искусство ХХ века» (по выбору); | https://resh.edu.ru/ |
| 1.10. | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | 1 | 0 | 0 | Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и другихматериалов на темы «Искусство Древней Руси»,«Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство ХIХ века»,«Искусство ХХ века» (по выбору); | https://resh.edu.ru/ |
| 1.11. | Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена. | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примереОтечественной войны 1812 г., ВеликойОтечественной войны (1941—1945 гг.)»; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.12. | Наиболее значимые объекты списка | 1 | 0 | 0 | Просмотр видеофрагментов, | https:/[/www.culture.ru/live/movies/4269/](http://www.culture.ru/live/movies/4269/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта).Охранапамятниковистории и культуры. |  |  |  | иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему«Объекты Всемирногокультурного наследия в России и за рубежом»; | vsemirnoe-nasledie-na-karte-rossii-k-70- letiyu-yunesko |
| 1.13. | Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. | 1 | 0 | 0 | Рассказ учителя о памятниках Всемирногонаследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире —Великая Китайская стена, Колизей в Риме,Акрополь в Греции); | https:/[/www.culture.ru/live/movies/4269/](http://www.culture.ru/live/movies/4269/) vsemirnoe-nasledie-na-karte-rossii-k-70- letiyu-yunesko |
| Итого по разделу | 39 |  |
| 2.1. | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | 1 | 0 | 0.25 | Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечнойсистеме; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/st art/224671/ |
| 2.2. | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутникипланет. | 1 | 0 | 0.5 | Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) опланетах; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/st art/224671/ |
| 2.3. | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина сменыдня и ночи. | 1 | 0 | 0.25 | Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси —причина смены дня и ночи; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/st art/224671/ |
| 2.4. | Обращение Земли вокруг Солнца исмена времён года. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа "Земля ичеловечество"; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/control/1/ |
| 2.5. | Формы земной поверхности: равнины,горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горыРоссии. | 3 | 1 | 2 | Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря,омывающие Россию; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/st art/158081/ |
| 2.6. | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основенаблюдений). | 1 | 0 | 0 | Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря,омывающие Россию; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/co ntrol/1/ |
| 2.7. | Водоёмы, их разнообразие (океан, | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог по теме «Как люди | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | море, озеро, пруд); река как водныйпоток. |  |  |  | используют водоёмы и реки дляхозяйственной деятельности»; |  |
| 2.8. | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.Использование человеком водоёмов и рек. | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 2.9. | Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. | 1 | 0 | 0.25 | Составление краткой характеристики водоема или реки родного края (навыбор); | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 2.10. | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. | 1 | 0 | 0 | Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля,вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире —остров Пасхи (Чили); дорога гигантов(Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (НоваяЗеландия)); | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 2.11. | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3-4 примера). | 3 | 0 | 0.5 | Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля,вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире —остров Пасхи (Чили); дорога гигантов(Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (НоваяЗеландия));Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Всемирного наследия в России и вмире»; |  |
| 2.12. | Правила нравственного поведения в природе. | 1 | 0 | 0.5 | Работа в группах по теме«Составление памятки «Правила поведения в природе»; | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 2.13. | Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. | 8 | 1 | 2 | Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода:причиной смены природных зон являетсяразная освещённость Солнцем поверхности Земли;Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»;Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»; | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 2.14. | Связи в природной зоне. | 1 | 0 | 0.5 | Учебный диалог по теме«Экологические связи в природной зоне»;Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне; | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| Итого по разделу | 25 |  |
| 3.1. | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. | 1 | 0 | 0.25 | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правилабезопасной жизни»; | <http://gkb2-74.ru/pamjatka-o-zozh/> |
| 3.2. | Безопасность в городе.Планированиебезопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры | 2 | 0 | 0.5 | Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, вобщественных местах»; | https://resh.edu.ru/ |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** | **Индикаторы****функциональной грамотности** |
| **всего**  | **КР** | **ПР** | **План.** | **Факт.** |
| 1. | Россия - многонациональная страна. | 1 | 0 | 0 | 06.09 |  | Устный опрос; | Анализировть информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. |
| 2. | Ты – гражданин России. | 1 | 0 | 0 | 07.09 |  | Устный опрос; Тестирование; | Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом |
| 3. | Символы России и твоего края. | 1 | 0 | 0 | 13.09 |  | Устный опрос; | Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 4. | Конституция Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 | 14.09 |  | Устный опрос; Тестирование; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. |
| 5. | Президент РФ – глава государства. | 1 | 0 | 0 | 20.09 |  | Устный опрос; Тестирование; | Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 6. | Организм человека. Нервная система.Головной и спинной мозг | 1 | 0 | 0 | 21.09 |  | Устный опрос; Тестирование; | Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 7. | Двигательная система нашего организма. | 1 | 0 | 0 | 27.09 |  | Устный опрос; Тестирование; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. |
| 8. | Пищеварительная система. | 1 | 0 | 0 | 28.09 |  | Устный опрос; | Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 9. | Дыхательная система. | 1 | 0 | 0 | 04.10 |  | Устный опрос; | Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 10. | Кровеносная система | 1 | 0 | 0 | 05.10 |  | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. |
| 11. | Как организм удаляет. ненужные ему жидкие вещества. Кожа. | 1 | 0 | 0.25 | 11.10 |  | Устный опрос; Практическая работа; | Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.  |
| 12. | Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Слух. | 1 | 0 | 0.25 | 12.10 |  | Устный опрос; Тестирование; | Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 13. | Как человек воспринимает окружающий мир.Обоняние, вкус, осязание. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022  |  | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. |
| 14. |  Проверочная работа по теме: «Организм человека» | 1 | 1 | 0 | 17.10.2022 |  |  Контрольная работа; | Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 15. | Мир чувств. Эмоции .Внимание | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 |  | Устный опрос; | Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |
| 16. | Память.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. |
| 17. | Ты и твоё здоровье.Здоровье человека. Режим дня школьника. Здоровый человек- здоровый сон. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 |  | Устный опрос; Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»; | Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. |
| 18. | Ты и твоё здоровье.Здоровье человека. Режим дня школьника. Здоровый человек- здоровый сон. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 |  | Устный опрос; Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 19. | О правильном питании. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 |  | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.  |
| 20. | Правила закаливания. Можно ли снять усталость? | 1 | 0 | 0.5 | 11.11.2022 |  | Устный опрос; | Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. |
| 21. | Поговорим о вредных привычках | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 |  | Устный опрос; | Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одномфрагменте текста. |
| 22. | Когда дом становится опасным. Работаем на компьютере. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 |  | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 23. | Когда дом становится опасным. Работаем на компьютере. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 |  | Устный опрос; Тестирование; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. |
| 24. | Какие опасности подстерегают нас на дороге | 1 | 0 | 0.5 | 25.11.2022 |  | Устный опрос; Тестирование; | Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. |
| 25. | Если случилась беда | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 |  | Устный опрос; | Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. |
| 26. | Если случилась беда | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022  |  |  Устный опрос; Тестирование; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 27. | Чем человек отличается от животных. Человек умеет думать и говорить. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022  |  |  Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. |
| 28. | От рождения до старости | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 |  | Устный опрос; | Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. |
| 29. | Проверочная работа по теме: « Ты и твоё здоровье» | 1 | 1 | 0 | 12.12.2022 |  | Контрольная работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. |
| 30. | Поговорим о доброте. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022  |  |  Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. |
| 31. | Поговорим о справедливости, о смелости | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 |  | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Поговорим о справедливости, о смелости | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 |  | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. |
| 33. | Умеешь ли ты общаться? | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 |  | Устный опрос; Тестирование; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. |
| 34. | Умеешь ли ты общаться? | 1 | 0 | 0.5 | 09.01.2023 |  | Устный опрос; Практическая работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. , используя научные концепции или принципы. |
| 35. | Природные зоны России. Арктика. Тундра  | 1 | 0 | 0.5 | 13.01.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. |
| 36. | Тайга. | 1 | 0 | 0.5 | 16.01.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. |
| 37. | Зона смешанных и широколиственных лесов. | 1 | 0 | 0.5 | 20.01.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.  |
| 38. | Степь. Пустыня. | 1 | 0 | 0.5 | 23.01.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. |
| 39. | Влажные субтропики.Проверочная работа по теме: « Природные зоны» | 1 | 0.5 | 0.5 | 27.01.2023 |  | Контрольная работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. |
| 40. | Почва - среда обитания растений и животных. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. |
| 41. | Восточно–Европейская равнина. Западно–Сибирская равнина. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Урал – каменный пояс. Кавказские горы.Проверочная работа по теме: « Рельеф» | 1 | 0.5 | 0 | 06.02.2023 |  | Контрольная работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте,в реальном мире. |
| 43. | Как выбирали место для строительства города.«Кремлёвские» города.  | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 |  | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте,в реальном мире. |
| 44. |  Почему улицы называются по-разному.  | 1 | 0 | 0.5 | 13.02.2023 |  | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте,в реальном мире. |
| 45. | Экскурсия «Мой родной город" | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 |  | Практическая работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте,в реальном мире. |
| 46. | Россия и её близкие и дальние соседи. Япония –страна восходящего солнца. Китай – страна природных контрастов.Финляндия – наш северный сосед.Королевство Дания. | 1 | 0 | 0.25 | 20.02.2023 |  | Устный опрос; Практическая работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте,в реальном мире. |
| 47. | Проверочная работа по теме: « Страны, граничащие с Российской Федерацией» | 1 | 1 | 0 | 24.02.2023 |  | Контрольная работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. |
| 48. | Что такое культура | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 |  | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте. |
| 49. | Из истории письменности. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 |  | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. |
| 50. | Проверочная работа по теме: « Города и страны» | 1 | 0.5 | 0 | 06.03.2023 |  | Контрольная работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. |
| 51. | О первых школах и книгах. |  1 | 0 | 0 | 10.03.2023 |  | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. |
| 52. | Чему и как учились в России при Петре I .  | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023  |  |  Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. |
| 53. | Русское искусство до 18 века. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 |  | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. |
| 54. | Русское искусство до 18 века. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 |  | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. |
| 55. | Искусство России 18век. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 |  | Устный опрос; Тестирование; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. |
| 56. | Золотой век русской культуры (19век). | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 |  | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Золотой век русской культуры (19век). | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 |  | Устный опрос; Тестирование; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем. |
| 58. | Золотой век русской культуры (19век). | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 |  | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем |
| 59. | Проверочная работа по теме: « Искусство и культура в России 18-19 века» | 1 | 1 | 0 | 14.04.2023 |  | Контрольная работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  |
| 60. | Искусство России 20 века. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 |  | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем. |
| 61. | Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере.Куликовская битва. | 1 | 0 | 0.25 | 21.04.2023 |  | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем |
| 62. | Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере.Куликовская битва. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 |  | Письменный контроль; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем |
| 63. | Отечественная война 1812года. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 |  | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем. |
| 64. | Отечественная война 1812года. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 |  | Устный опрос; Тестирование; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем |
| 65. | Великая Отечественная война 1941-1945.  | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 |  | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем |
| 66. | Великая Отечественная война 1941-1945.  | 1 | 0 | 0.5 | 15.05.2023 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем. |
| 67. | Итоговая тестовая работа | 1 | 1 | 0 | 19.05.2023  |  |  Контрольная работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.  |
| 68. | Гражданин и государство. | 1 | 0 | 0.5 | 26.05.2023 |  | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определить часть веб- страницы, которая содержит требуемуюинформацию. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6.5 | 7.5 |  |