Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол №5  от «28 » мая 2022 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко\_\_\_\_ | **Утверждено**  Протокол № от  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н.Кожина\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 4 класса**

**Программу составили учителя начальных классов**

**Чкаева Татьяна Анатольевна**

**Чащина Физалия Валиулловна**

**посёлок Демьянка**

2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Окружающий мир»** (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») для 4 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ СОШ п.Демьянка УМР.

Программа составлена на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
* Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ п. Демьянка УМР
* учебного плана основного общего образования МАОУ СОШ п.Демьянка УМР на 2022-2023 уч. год

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века»:

*Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. –М.: Вентана-Граф, 2019.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ п Демьянка УМР на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Данный курс носит интегрированный характер, что обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально - практической деятельности ученика.

Он обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, культурологической и естественно-научной грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

В процессе формирования естественно-научной грамотности младший школьник получит возможность интегрировать, обобщать и осмысливать фрагменты естественно-научных знаний, сведений, которые он получает из других, «внешкольных» источников.

Региональный компонент предусматривается возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Региональный компонент отвечает потребностям и интересам народов Тюменской области и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона.

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей

# «Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ»

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:

Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие временных представлений. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков. Развитие словесно-логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики и зрительно- двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

**Единство урочной и внеурочной деятельности** реализуется через

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
* использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция, «Шаг в будущее»)
* проведение предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая.

# Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

*Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных

образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

# Универсальные учебные действия

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей
* руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

# Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин формационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

1. *Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

1. *Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

1. *Самооценка*:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых**

**на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых)**

**образовательных ресурсов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем  программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
| всего | КР | ПР |
| 1.1. | Государственное устройство РФ (общее представление). | 3 | 0 | 0 | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и  городов России; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности  гражданина РФ. | 1 | 0 | 0 | Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта  России. ГородаРоссии. | 1 | 1 | 0 | Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.4. | Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие  достопримечательности, знаменитые соотечественники. | 6 | 1 | 0 | Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.5. | Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства,  День Конституции. | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог по теме  «Государственные праздники России»; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.6. | Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных  исторических событий, связанных с ним. | 1 | 0 | 0 | Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»; | https://admtyumen.ru/ogv\_ru/news/subj/ more.htm? id=11188755@egNews |
| 1.7. | История Отечества «Лента времени» и историческая карта. | 18 | 1 | 5 | Практическая работа по теме  «Определение по«ленте времени» времени (века), в котором | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | происходили исторические события»; Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших  исторических событий в жизни России; |  |
| 1.8. | Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные  исторические времена. | 3 | 0 | 0 | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.9. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | 1 | 0 | 0 | Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других  материалов на темы «Искусство Древней Руси»,«Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство ХIХ века»,  «Искусство ХХ века» (по выбору); | https://resh.edu.ru/ |
| 1.10. | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | 1 | 0 | 0 | Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других  материалов на темы «Искусство Древней Руси»,«Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство ХIХ века»,  «Искусство ХХ века» (по выбору); | https://resh.edu.ru/ |
| 1.11. | Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена. | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере  Отечественной войны 1812 г., Великой  Отечественной войны (1941—1945 гг.  )»; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.12. | Наиболее значимые объекты списка | 1 | 0 | 0 | Просмотр видеофрагментов, | https:/[/www.culture.ru/live/movies/4269/](http://www.culture.ru/live/movies/4269/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта).  Охрана  памятниковистории и культуры. |  |  |  | иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему«Объекты Всемирного  культурного наследия в России и за рубежом»; | vsemirnoe-nasledie-na-karte-rossii-k-70- letiyu-yunesko |
| 1.13. | Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. | 1 | 0 | 0 | Рассказ учителя о памятниках Всемирного  наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире —Великая Китайская стена, Колизей в Риме,  Акрополь в Греции); | https:/[/www.culture.ru/live/movies/4269/](http://www.culture.ru/live/movies/4269/) vsemirnoe-nasledie-na-karte-rossii-k-70- letiyu-yunesko |
| Итого по разделу | | 39 |  | | | |
| 2.1. | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | 1 | 0 | 0.25 | Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной  системе; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/st art/224671/ |
| 2.2. | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники  планет. | 1 | 0 | 0.5 | Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о  планетах; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/st art/224671/ |
| 2.3. | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены  дня и ночи. | 1 | 0 | 0.25 | Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси —  причина смены дня и ночи; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/st art/224671/ |
| 2.4. | Обращение Земли вокруг Солнца и  смена времён года. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа "Земля и  человечество"; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/co  ntrol/1/ |
| 2.5. | Формы земной поверхности: равнины,  горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горыРоссии. | 3 | 1 | 2 | Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря,  омывающие Россию; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/st art/158081/ |
| 2.6. | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе  наблюдений). | 1 | 0 | 0 | Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря,  омывающие Россию; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/co ntrol/1/ |
| 2.7. | Водоёмы, их разнообразие (океан, | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог по теме «Как люди | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | море, озеро, пруд); река как водный  поток. |  |  |  | используют водоёмы и реки для  хозяйственной деятельности»; |  |
| 2.8. | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.  Использование человеком водоёмов и рек. | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 2.9. | Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. | 1 | 0 | 0.25 | Составление краткой характеристики водоема или реки родного края (на  выбор); | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 2.10. | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. | 1 | 0 | 0 | Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля,  вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире —остров Пасхи (Чили); дорога гигантов  (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая  Зеландия)); | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 2.11. | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3-4 примера). | 3 | 0 | 0.5 | Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля,  вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире —остров Пасхи (Чили); дорога гигантов  (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая  Зеландия));  Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Всемирного наследия в России и в  мире»; |  |
| 2.12. | Правила нравственного поведения в природе. | 1 | 0 | 0.5 | Работа в группах по теме  «Составление памятки «Правила поведения в природе»; | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 2.13. | Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. | 8 | 1 | 2 | Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода:  причиной смены природных зон является  разная освещённость Солнцем поверхности Земли;  Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»;  Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»; | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| 2.14. | Связи в природной зоне. | 1 | 0 | 0.5 | Учебный диалог по теме  «Экологические связи в природной зоне»;  Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне; | https://resh.edu.ru/subject/43/4/ |
| Итого по разделу | | 25 |  | | | |
| 3.1. | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. | 1 | 0 | 0.25 | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила  безопасной жизни»; | <http://gkb2-74.ru/pamjatka-o-zozh/> |
| 3.2. | Безопасность в городе.  Планирование  безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры | 2 | 0 | 0.5 | Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в  общественных местах»; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | города; правила безопасного поведения  велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). |  |  |  | Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…», обсуждение результатов работы групп;  Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети); |  |
| 3.3. | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в  Интернет. | 1 | 1 | 0 | Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 25 |  | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 12 |  |  |