Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол №5  от «28 » мая 2022 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко\_\_\_\_ | **Утверждено**  Протокол № от  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н.Кожина\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по ОРКСЭ**

**для 4 класса**

**Программу составили учителя начальных классов**

**Чкаева Татьяна Анатольевна**

**Чащина Физалия Валиулловна**

**посёлок Демьянка**

2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «ОРКСЭ» для 4 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ СОШ П.Демьянка УМР.

Программа составлена на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
* Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ п. Демьянка УМР
* учебного плана основного общего образования МАОУ МАОУ СОШ П.Демьянка УМР на 2022–2023 уч. год

Используется учебное пособие: Студеникин М.Т.: Основы светской этики. 4 класс**.** учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2020

В соответствии с учебным планом предмет ОРКСЭ изучается в 4 классе 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Обучающимися изучается модуль «Основы светской этики» по выбору родителей (лиц, замещающих родителей). Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной дисциплиной. Изучение культурно-религиозных традиций и нравственных норм, заложенных в содержание курса ОРКСЭ, рассматривается как основа воспитания нравственных качеств ученика, формирования гармоничной толерантной личности, что обуславливает актуальность его изучения.

Курс ОРКСЭ – составная часть единого образовательного пространства духовно- нравственного развития и воспитания обучающегося, включающего урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность.

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.

**Цель**-формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными **задачами** являются:

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
* развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
* развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

На уроках светской этики устанавливаются и реализуются межпредметные связи с русским языком, литературным чтением, изобразительным искусством и предметом

«Окружающий мир». Содержание предмета направлено на формирование функциональной

грамотности и коммуникативной компетентности. По курсу ОРКСЭ используется безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250). Оценка результатов предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

**«Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ»**

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:

Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие временных представлений. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков. Развитие словесно-логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечивается соблюдение особых условий:

Организация учебного процесса с учетом специфики основного заболевания. Воспитание интереса и потребности в активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне. Развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики. Осуществление мер по снижению тревожности, профилактика эмоционального неблагополучия. Создание условий для позитивной самореализации обучающегося. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

**Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через**

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Шаг в будущее»)
* проведение предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе, интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики и День Победы.

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

**Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе.

Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
* формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
* понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
* осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
* строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
* соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
* строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
* понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
* понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в

процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

* совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Универсальные учебные действия**

# Познавательные УУД:

* ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
* использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
* применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
* признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# Работа с информацией:

* воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
* использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
* находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

# Коммуникативные УУД:

* использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
* создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

# Регулятивные УУД:

* проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего

здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

* проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
* анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
* выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
* проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

# Совместная деятельность:

* выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
* владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
* готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
* высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
* рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники);

российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

* раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной

любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

* распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
* рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
* рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
* раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
* объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых**

**на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествочасов** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы** | **Электронные** |
| **п/п** | **разделов и тем** | **всего** | **контро** | **практи** |  | **контроля** | **(цифровые)** |
|  | **программы** |  | **льные** | **ческие** |  |  | **образовательн** |
|  |  |  | **работы** | **работы** |  |  | **ые ресурсы** |
| 1.1. | Россия — наша | 2 | 0 | 0 | Вести учебный, социокультурный диалог; | Самооценка с | www.eduportal4 |
|  | Родина. |  |  |  | Аргументировать свою точку зрения; применять полученные | использованием | 4.ru |
|  | Этика — наука о |  |  |  | знания в жизни; | «Оценочного |  |
|  | нравственной жизни |  |  |  |  | листа»; Устный |  |
|  | человека |  |  |  |  | опрос; |  |
| 1.2. | Этика общения: | 1 | 0 | 0 | Объяснять значение изучаемых понятий; | Самооценка с | www.eduportal4 |
|  | золотое правило этики |  |  |  | Определять основные | использованием | 4.ru |
|  |  |  |  |  | характеристики общения; | «Оценочного |  |
|  |  |  |  |  | Анализировать особенности | листа»; Устный |  |
|  |  |  |  |  | общения на основе «золотого правила нравственности»; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  | Аргументировать свою |  |  |
|  |  |  |  |  | позицию; |  |  |
| 1.3. | Добро и зло как | 1 | 0 | 0 | Различать проявления добра и зла; | Самооценка с | www.eduportal4 |
|  | нравственные |  |  |  | Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение | использованием | 4.ru |
|  | категории |  |  |  | окружающих; | «Оценочного |  |
|  |  |  |  |  | Осознавать с позиции | листа»; Устный |  |
|  |  |  |  |  | нравственности свои поступки; характеризовать примеры | опрос; |  |
|  |  |  |  |  | добрых правил; |  |  |
|  |  |  |  |  | Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков; |  |  |
| 1.4. | Дружелюбие. | 1 | 0 | 0 | Определять особенности | Самооценка с | www.eduportal4 |
|  | Уважение |  |  |  | индивидуального проявления окружающих; | использованием | 4.ru |
|  |  |  |  |  | Находить нужные слова при | «Оценочного |  |
|  |  |  |  |  | общении с другими; | листа»; Устный |  |
|  |  |  |  |  | Осознанно определять значение моральных норм во | опрос; |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействии людей. С пониманием отвечать на |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учебные вопросы разных типов; |  |  |
| 1.5. | Этика и этикет. Премудрости этикета | 1 | 0 | 0 | Вести учебный, социокультурный диалог; Аргументировать свою точку зрения;  Применять полученные знания в жизни; | Тестирование; Устный опрос; | www.eduportal4 4.ru |
| 1.6. | Критерии этикета: разумность, красота и гигиена | 1 | 0 | 0 | Объяснять значение изучаемых понятий;  Определять основные характеристики общения;  Анализировать особенности  общения на основе «золотого правила нравственности»;  Аргументировать свою позицию; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; | www.eduportal4 4.ru |
| 1.7. | Правила поведения в школе и дома | 1 | 0 | 0 | Различать проявления добра и зла;  Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих;  Осознавать с позиции  нравственности свои поступки; характеризовать примеры добрых правил;  Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; | www.eduportal4 4.ru |
| 1.8. | Речь и этикет | 1 | 1 | 0 | Определять особенности  индивидуального проявления окружающих;  Находить нужные слова при общении с другими;  Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов; | Письменный контроль; | www.eduportal4 4.ru |
| 1.9. | Этика человеческих отношений | 1 | 0 | 0 | Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия  «душа»;  Использовать индивидуальные знания по предметам  «Окружающий мир» и  «Литературное чтение» для  объяснения данного понятия; Осознанно характеризовать понятия «духовность»,  «душевность»;  Соотносить понятия «душа», «духовность»; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; | www.eduportal4 4.ru |
| 1.10. | Природа — и человек | 1 | 0 | 0 | Определять смысловое значение понятия «справедливость»; | Самооценка с | www.eduportal4 |
|  |  |  |  |  | Иллюстрировать примеры  значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей;  Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания; | использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; | 4.ru |
| 1.11. | Родина, Отчизна, патриотизм | 1 | 0 | 0 | Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина»;  Осознанно определять, что значит быть патриотом;  Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями;  Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации  обсуждаемых понятий; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; | https://resh.edu.r u www.eduportal4 4.ru |
| 1.12. | Человек среди людей | 1 | 0 | 0 | Понимать значение понятия  «человечность»;  Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с  людьми на нравственный рост человека;  Расширять знания, дополненные другими учебными  предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий;  Осознанно комментировать текст учебника; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; | https://resh.edu.r u www.eduportal4 4.ru |
| 1.13. | Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив | 1 | 0 | 0 | Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»; анализировать особенности коллектива;  Объяснять соотношение понятий «коллектив» и  «личность»;  Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; | https://resh.edu.r u www.eduportal4 4.ru |
| 1.14. | Коллектив начинается | 1 | 0 | 0 | Осознавать понятия | Самооценка с | https://resh.edu.r |
|  | с меня |  |  |  | «индивидуальность», «дружба», «уважение»;  Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе;  Уметь вырабатывать правила для себя и для других;  Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в  коллективе; | использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; | u www.eduportal4 4.ru |
| 1.15. | Чуткость,  бескорыстие взаимовыручка в коллективе | 1 | 0 | 0 | Умение понять состояние другого человека; Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека;  Осознавать значение семьи для человека, общества и государства;  Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; | https://resh.edu.r u www.eduportal4 4.ru |
| 1.16. | Творческие работы | 2 | 1 | 0 | Применять на практике полученные знания; Уметь планировать свою деятельность; Раскрывать содержание изучаемых понятий;  Аргументировать свою точку зрения; | Контрольная работа; | https://resh.edu.r u www.eduportal4 4.ru |
| 1.17. | Нравственные истины.  Общечеловеческие ценности | 1 | 0 | 0 | Осознавать значение золотого правила этики;  Размышлять о причинах  появления золотого правила этики и его применении;  Объяснять сущность и  содержание общечеловеческих ценностей; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный  опрос; | https://resh.edu.r u www.eduportal4 4.ru |
| 1.18. | Ценность жизни | 1 | 0 | 0 | Понимать значение понятий  «смысл», «нравственный закон», «жизнь»;  Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека;  Аргументировать свою точку зрения;  Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; | https://resh.edu.r u www.eduportal4 4.ru |
| 1.19. | Человек рождён для добра | 1 | 0 | 0 | Характеризовать понятия  «бескорыстность», «доброта», «совесть»;  Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними;  Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам; Аргументировать свою точку зрения;  Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; | https://resh.edu.r u www.eduportal4 4.ru |
| 1.20. | Милосердие — закон жизни | 1 | 0 | 0 | Объяснять значение понятий «сочувствие» и  «сопереживание»,  «сострадание» и «милосердие»; осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения;  Использовать знания по литературному чтению,  примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия  совести; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; | https://resh.edu.r u www.eduportal4 4.ru |
| 1.21. | Нравственность, справедливость, правда, тактичность  — жизнь во благо себе и другим | 1 | 0 | 0 | Анализировать конфликтную  ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё;  Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности;  Осознанно следовать правилам тактичного поведения; Применять усвоенные знания в общении; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; | https://resh.edu.r u www.eduportal4 4.ru |
| 1.22. | Душа обязана трудиться.  Нравственные установки и нормы | 1 | 0 | 0 | Устанавливать связь между намерением и поступком; Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка»;  Сопоставлять понятия  «нравственная установка»,  «нравственные усилия»; Аргументировать свою точку зрения; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; | https://resh.edu.r u www.eduportal4 4.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в  современной жизни»; |  |  |
| 1.23. | Победить в себе дракона.  Нравственность на основе разумности | 1 | 0 | 0 | Обосновывать значение понятий «достоинство»,  «бескорыстие», «гуманность»;  Анализировать свои поступки, чувства, помыслы;  Осознавать необходимость соблюдения норм этикета; Совершенствовать умения в области коммуникации; Аргументировать свои  рассуждения; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; | https://resh.edu.r u www.eduportal4 4.ru |
| 1.24. | Понять и простить: гуманизм как этический принцип | 1 | 0 | 0 | Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение;  Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему; контролировать свои поступки и высказывания;  Соотносить своё поведение с опытом поколений; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; | https://resh.edu.r u www.eduportal4 4.ru |
| 1.25. | Этика поступков — нравственный выбор | 1 | 0 | 0 | Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор;  Совершенствовать умения в области общения;  Корректировать свои  высказывания и поведение с учётом этики поступков;  Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; | https://resh.edu.r u www.eduportal4 4.ru |
| 1.26. | Посеешь поступок — пожнёшь характер.  Жить дружно и легко | 1 | 0 | 0 | Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия;  Отвечать на учебные вопросы; систематизировать и обобщать полученные знания;  Делать выводы;  Адекватно использовать  полученные знания в практике общения; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; | https://resh.edu.r u www.eduportal4 4.ru |
| 1.27. | Лестница саморазвития | 1 | 0 | 0 | Объяснять понятие  «нравственность»;  Систематизировать и обобщать полученные знания; | Письменный контроль; | https://resh.edu.r u  www.eduportal4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии; Соотносить морально-  нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения;  Аргументировать свои рассуждения; |  | 4.ru |
| 1.28. | Терпение и труд — все перетрут | 1 | 0 | 0 | Осознанно раскрывать суть понятий «терпение»,  «терпимость», «деликатность»; соотносить свои представления с опытом поведения других  людей;  Анализировать своё поведение и высказывания; Обобщать полученные знания; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; | https://resh.edu.r u www.eduportal4 4.ru |
| 1.29. | Слова с приставкой  «со» | 1 | 0 | 0 | Систематизировать и обобщать этические знания; Анализировать и сопоставлять факты поведения человека; Находить аналогии;  Рассуждать на морально- этические темы; Соотносить морально-  нравственные проблемы с личным опытом; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; | https://resh.edu.r u www.eduportal4 4.ru |
| 1.30. | Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина | 1 | 0 | 0 | Соотносить понятия «Родина», «Отечество»;  Осознанно анализировать  изучаемые понятия. Находить аналогии; Вырабатывать умение,  рассуждать на морально- этические темы и делать выводы;  Осмысливать морально- нравственные проблемы в  соотнесении с личным опытом поведения; | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Устный опрос; | https://resh.edu.r u www.eduportal4 4.ru |
| 1.31. | Патриот и гражданин | 1 | 1 | 0 | Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм»,  «гражданин»,  «гражданственность»;  Выделять главное в тексте учебника; | Контрольная работа; | https://resh.edu.r u www.eduportal4 4.ru |