Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № 5  от «28 » мая 2022 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко\_\_\_\_ | **Утверждено**  Протокол № от  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н.Кожина\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 4 класса**

**Программу составили учителя начальных классов**

**Чкаева Татьяна Анатольевна**

**Чащина Физалия Валиулловна**

**посёлок Демьянка**

2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Русский язык»** (предметная область «Русский язык и литературное чтение» для 4 является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ СОШ п.Демьянка.

Программа составлена на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
* Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ п. Демьянка УМР
* учебного плана основного общего образования МАОУ СОШ п.Демьянка УМР на 2022-2023 уч. год
* концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века»:

Русский язык. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./. С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова – М.: Вентана-Граф, 2019

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение

чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные

представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Задачи** обучения русскому языку по данной программе:

-содействовать усвоению основ знаний из области фонетики, грамматики (морфологии), лексики (словарный состав слова), морфемики (состава слова: корень приставка, суффикс, окончание);

-формировать каллиграфические, орфографические навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

-обогащать и уточнять словарь, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:

Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие временных представлений. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально- логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков. Развитие словесно-логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

* привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
* использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Шаг в будущее»)
* проведение предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12апреля) и День Победы (9 мая). День русского языка проводится на базе Детского школьного лагеря.

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),**

**учебного модуля**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще ствительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена

существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и

нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфогра фическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, - ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
* наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

* + становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
  + осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
  + сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
  + уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
  + первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

* + признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  + проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
  + неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

* + уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  + стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
  + бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

* + осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам

труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

* + бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  + неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

* + первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* + сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
  + объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
  + определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
  + находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
  + выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
  + устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* + с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* + выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
  + согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в

предложенном источнике: в словарях, справочниках;

* + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законныхпредставителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
  + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  + понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
  + признавать возможность существования разных точек зрения;
  + корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
  + готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
  + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* + устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  + корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
  + соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
  + находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
  + сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
    - оценивать свой вклад в общий результат;
    - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);— производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча‐ ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин‐ терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых

на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса

(в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля,

и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольн ые работы** | **практи ческие работы** |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 1 | 0 | 0 | Коллективное  обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации:  «Государство защищает культурную самобытность всех  народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует  сохранение этнокультурного и языкового многообразия»; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини- исследование, проект | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог  «Почему каждому народу важно  сохранять свой язык? Как общаться разным народам,  проживающим в одной стране?» | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru | |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне  слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог «По каким признакам мы  умеем характеризовать звуки?»; | Устный опрос; | [www.festival.1septem](http://www.festival.1septem/) ber.ru | |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 1 | Практическая работа: проведение звуко‐  буквенного разбора | Письменный контроль; | [www.festival.1septem](http://www.festival.1septem/) ber.ru |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов | 1 | 0 | 0 | Комментированное  выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для  заполнения пропуска в предложении текста, объяснение | Практическа я работа; | https://www.youtube. com/watch?v=kLXFs bOb2uE |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи  фразеологизмов (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | Дифференцированное задание: работа со  словарём фразеологизмов, выписывание значений | Практическа я работа; | . Учебные материалы и словари на сайте  «Кирилл и Мефодий». – Режим  доступа: |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми  морфемами окончания, корня, | 1 | 1 | 0 | Проверочная работа с последующим  самоанализом, отработка умений корректировать свои  действия для  преодоления ошибок в разборе слов | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/sub ject/13/4/ |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | Упражнение: проведение по предложенному  алгоритму разбора слова по | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/sub ject/13/4/ |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых  суффиксов изученных частей речи  (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | Проверочная работа с последующим  самоанализом, отработка умений корректировать свои  действия для  преодоления ошибок в разборе слов | проверочная работа; | https://resh.edu.ru/sub ject/13/4/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | | | |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 1 | 0 | 1 | Упражнение:  группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; | Практическа я работа; | https://infourok.ru/kon spekt\_k\_uroku.\_4\_kla ss.\_russkiy\_yazyk. t ema\_samostoyatelnye  \_chasti\_rechi- 367135.htm |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 11 | 1 | 0 | Упражнение:  группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку  (самостоятельные и служебные части речи);  Комментированное  выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов,  относящихся к одной части речи, но  различающихся грамматическими признаками; | Контрольная работа; | https://www.youtube. com/watch?v=3GJVn 3pbh\_U |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | Упражнение:  нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с  заданными грамматическими характеристиками; | Устный опрос; | https://www.youtube. com/watch?v=F5lQA HNW3n8&ab\_channe l=ELARNA |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени  прилагательного от | 11 | 1 | 0 | Практическая работа: определение грамматических  признаков имён прилагательных; | Устный опрос; словарный диктант; | [http://nsc.1september.](http://nsc.1september/) ru/urok |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 2 | 0 | 1 | Практическая работа: определение грамматических  признаков имён прилагательных; | Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения.  Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 6 | 0 | 0 | Работа с таблицей  «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для  сравнения слов,  относящихся к разным частям речи; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/sub ject/13/4/ |
| 5.7. | Глагол. Изменение  глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ  спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 14 | 1 | 0 | Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве  основания для группировки могут быть использованы  различные признаки, например: по частям  речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); | Диктант; | https://resh.edu.ru/sub ject/13/4/ |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 1 | 0 | Работа с таблицей  «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для  сравнения слов,  относящихся к разным частям речи; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/sub ject/13/4/ |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 2 | 1 | 0 | Работа с таблицей  «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для  сравнения слов,  относящихся к разным частям речи; | Диктант; | [http://nsc.1september.](http://nsc.1september/) ru/urok |
| 5.10  . | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных  предложениях. | 3 | 0 | 0 | Упражнение:  группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/sub ject/13/4/ |
| 5.11  . | Частица не, её значение (повторение) | 2 | 0 | 0 | Совместное  выполнение задания: анализ текста на  наличие в нём глаголов, грамматические  характеристики | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/sub ject/13/4/ |
| Итого по разделу: | | 56 |  | | | | |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по  цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении  распространённые и нераспространённые  предложения | 6 | 2 | 0 | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация  предложений по цели высказывания и  эмоциональной окраске;  Наблюдение за  различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка  предложений по определённому признаку; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ | | |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*.  Интонация перечисления в предложениях с | 2 | 0 | 1 | Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; | Практическая работа; Тестирование  ; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ | | |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые  с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 8 | 1 | 0 | Совместный анализ алгоритма синтаксического  разбора предложений, отработка проведения разбора по предложен‐ ному алгоритму; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ | | |
| Итого по разделу: | | 16 |  | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 3 | 1 | 0 | Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными  правилами объяснить нельзя; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ | |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов | 20 | 2 | 0 | Самоконтроль правильности записи текста, нахождение  неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ | |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения  (уточнения) написания слова.  Формирование  действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 4 | 0 | 1 | Проблемная ситуация, требующая использования  дополнительных источников информации:  уточнение написания слов по орфографическому  словарю (в том числе на электрон | Практическа я работа; Работа со словарем; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ | |
| 7.4. | Ознакомление с  правилами правописания и их применение:   * безударные падежные окончания имён   существительных (кроме существительных на ***-мя,-ий, -ие,***  ***-ия***, а также  кроме собственных имён существительных на -***ов,-ин, -ий***);   * безударные падежные окончания имён   прилагательных;   * мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-   го лица единственного числа;   * наличие или отсутствие мягкого | 18 | 4 | 0 | Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;  Работа в группах:  нахождение ошибок на применение способа  проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;  Работа в парах: группировка слов по | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ | |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 11 | 1 | 0 | Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов  орфографическим | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ | |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в  предложении с прямой речью после слов автора | 2 | 0 | 0 | Самоконтроль правильности записи текста, нахождение  неправильно  записанных слов и | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ | |
| Итого по разделу: | | 58 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Повторение и  продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо,  поздравительная  открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение | 3 | 0 | 1 | Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов  (описание, рассуждение, повествование); | Практическа я работа; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 7 | 0 | 1 | Работа в группах: анализ текста,  обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих целии условиям  общения; | Практическая работа; Корректировк а текстов; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный  пересказ текста). | 6 | 0 | 0 | Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов  (описание, рассуждение, повествование); | Изложение; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 6 | 0 | 0 | Творческое задание: составление текстов разных типов  (описание, повествование,  рассуждение) на одну и ту же | Сочинение; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации,  заданной в тексте в явном виде. | 2 | 0 | 0 | Совместное  выполнение задания: анализ текстов по  критериям: правильность, | ;  Работа с текстом; | https://resh.edu.ru/subject/1 3/4/ |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на | 6 | 0 | 0 | Работа в группах: анализ текста, | ;  Работа с | https://resh.edu.ru/subject/13/ 4/ | |
|  | основе информации, |  |  |  | обоснование | текстом; |  | |
|  | содержащейся в тексте. |  |  |  | целесообразности выбора |  |  | |
|  | Интерпретация и |  |  |  | языковых средств, |  |  | |
|  | обобщение |  |  |  | соответствующих целии |  |  | |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 7 |  | | | |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | | **Виды, формы контроля** | **Индикаторы функционаьой грамотности** | |
| **всего** | **КР** | **ПР** | **Факт.** | **План.** | |
| 1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 |  | | Устный опрос; | Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени я задания по тексту | |
| 2. | Знакомство с различными методами познания языка | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 |  | | Устный опрос; | Оценить вероятност ь того, что информаци я сможет повлиять на мысли и поступки людей | |
| 3. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 |  | | Устный опрос; | Оценить вероятност ь того, что информаци я сможет повлиять на мысли и поступки людей | |
| 4. | Речевая культура диалога | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 |  | | Устный опрос; | Оценить вероятност ь того, что информаци я сможет повлиять на мысли и  поступки | |
| 5. | Нормы речевого этикета: диалог и монолог | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 |  | | Устный опрос; | Оценить вероятност ь того, что информаци я сможет повлиять на мысли и  поступки | |
| 6. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах:  отражение темы текста или основной мысли в заголовке | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 |  | | Практичес кая  работа; | Находить предложен ие, отражающе е тему текста или его главную идею (если таковое имеется); | |
| 7. | Повествование. Изучающее,  ознакомительное чтение | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 |  | | Устный опрос; | Находить предложен ие, отражающе е тему текста или его главную идею (если таковое имеется); | |
| 8. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 |  | | Самооценка с использовани ем«Оценочно го  листа»; | Определя ть общее настроение текста; | |
| 9. | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 |  | | Устный опрос; | Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени | |
| 10. | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 |  | | Устный опрос; | Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени | |
| 11. | Входной контрольный диктант. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 |  | | Устный опрос; | Извлекать информаци ю | |
| 12. | Анализ входного диктанта. Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложений | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 |  | | Устный опрос; | Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени я задания по тексту | |
| 13. | Обобщение знаний о предложении | 1 | 1 | 0 | 19.09.2022 |  | | Письмен ный  контро ль; | Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени я задания по тексту | |
| 14. | Описание. Изучающее, ознакомительное чтение.  Отражение темы текста или основной мысли в заголовке | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 |  | | Устный опрос; Работа с текстом; | Описать, какую роль играют языковые приёмы, использова нные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) | |
| 15. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 |  | | Самооценка с использовани ем«Оценочно  го | Находить специфиче скую информаци ю | |
| 16. | Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко- буквенный разбор слова | 1 | 1 | 0 | 22.09.2022 |  | | Контрол ьная  работа; | Определи ть часть веб- страницы, которая содержит требуемую информаци  ю | |
| 17. | Работаем со словарём. Рассказ о слове | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 |  | | Устный опрос; | Находить специфиче скую | |
| 18. | Подбираем синонимы и антонимы | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 |  | | Устный опрос; | Определи ть часть веб- страницы, которая содержит требуемую информаци  ю | |
| 19. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 |  | | Устный опрос; | Находить значение слов или фраз | |
| 20. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 1 | 0 | 28.09.2022 ; |  | | ;  Входной контрольн ый диктант; | Находить значение слов или фраз | |
| 21. | Обобщение знаний о составе слова. Основа слова | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 |  | | Письмен ный  контро ль; | Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени  я задания | |
| по | тексту |
| 22. | Повторение имя существительное | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 |  | | Устный опрос; | Находить специфиче скую информаци ю | |
| 23. | Состав неизменяемых слов (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 |  | | Устный опрос; | Находить специфиче скую информаци ю | |
| 24. | Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 |  | | Устный опрос; | Находить специфиче скую  информаци | |
| 25. | Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | 05.10.20 |  | Устный опрос; | | Выделить специфическу ю информацию, представленн ую в виде графических  изображений | | |
| 26. | .Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | 06.10.202  2 |  | Устный опрос; | | Выделить специфическу ю информацию, представленн ую в виде | | |
| 27. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, - | 1 | 0 | 0 | 07.10.202  2 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | | Находить специфическу ю информацию | | |
| 28. | Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных | 1 | 0 | 0 | 10.10.202  2 |  | Устный опрос; | | Находить специфическу ю информацию | | |
| 29. | Диктант по теме»Повторение изученных правил правописания, орфограммы корня» | 1 | 1 | 0 | 11.10.202  2 |  | Контрольна я  работа; | | Находить специфическу ю информацию | | |
| 30. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическа я  работа; | | Находить специфическу ю информацию | | |
| 31. | Повторяем орфограммы окончаний имён  Существительных. Словарный диктант. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | | Находить специфическу ю информацию | | |
| 32. | Повторение: признаки имени существительного | 1 | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; | | Находить специфическу  ю | | |
| 33. | Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | | Находить специфическу ю информацию | | |
| 34. | Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | | Находить специфическу ю информацию | | |
| 35. | Повторение: признаки имени прилагательного | 1 | 1 | 0 |  |  |  | | Находить специфическу ю  информацию | | |
| 36 | Итоговый диктант за 1 четверть по теме «Повторение изученных орфограмм»  «Предложение.  Синтаксический разбор предложения». | 1 | 1 | 0 |  |  | **Диктант;** | | Находить  специфиче скую информаци ю | | |
| 37. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение: части речи самостоятельные и служебные | 1 | 0 | 0 | 20.10.202  2 | 21.10 | Устный опрос; | | Находить специфическу ю  информацию | | |
| 38. | Синтаксический разбор предложения.  Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | 24.10 | | Устный опрос; | Находить  специфиче скую информаци ю | |
| 39. | Синтаксический разбор предложения.  Предложения с однородными членами | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | 24.10 | | Практичес кая  работа; | Находить  специфиче скую информаци  ю | |
| 40. | Синтаксический разбор предложения | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | 25.10 | | Устный опрос; | Выделить  специфиче скую информаци ю, | |
| 41. | Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | 26.10 | | Изложение; | Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени я задания по тексту | |
| 42. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | 27.10 | | Самооценка с использовани ем«Оценочно го  листа»; | Находить специфиче скую информаци ю | |
| 43. | Предложения с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | 28.10 | | Устный опрос; | Находить  специфиче скую информацию | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Глагол как часть речи (34) | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | 07.11 | Устный опрос; | Находить значение слов или фраз |
| 45. | Правописание приставок в глаголах (35) | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | 08.11 | Устный опрос; | Выделить специфиче скую информацию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Правописание *не* с глаголами (36) | 1 | 0 | 0 | 10.11.202  2 | 09.11 | Устный опрос; | Выделить  специфическу ю информацию, |
| 47. | Изложение (37) | 1 | 0 | 0 | 11.11.202  2 | 10.11 | Устный опрос; | Выделить  специфическу ю информацию, |
| 48. | Вид глагола (38) | 1 | 0 | 0 | 14.11.202  2 | 11.11 | Устный опрос; | Выделить специфическу ю информацию, |
| 49. | Начальная форма глагола (39) | 1 | 0 | 0 | 15.11.202  2 | 14.11 | Устный опрос; | Выделить специфическу ю информацию,  представленн |
| 50. | Личные формы глагола. Словарная работа. (40) | 1 | 0 | 0 | 16.11.202  2 | 15.11 | Устный опрос; | Выделить  специфическу ю информацию, представленн |
| 51. | Лицо и число глагола (41) | 1 | 0 | 0 | 17.11.202  2 | 16.11 | Устный опрос; | Выделить  специфическу ю информацию, |
| 52. | Мягкий знак после шипящих в глаголах (42) | 1 | 1 | 0 | 18.11.202  2 | 17.11 | Устный опрос; | Находить специфическу ю информацию |
| 53. | *Текущая контрольная работа. Тема: глагол* | 1 | 0 | 0 | 21.11.202  2 | 22.1. | Письменны й  контроль; | Находить  специфическу ю информацию |
| 54. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правописание  -*ться* и -*тся* в глаголах | 1 | 0 | 1 | 22.11.202  2 | 23.11 | Практическа я  работа; | Находить  специфическу ю информацию |
| 55. | Мягкий знак после шипящих в глаголах. (43) | 1 | 0 | 0 | 23.11.202  2 | 18.11 | Устный опрос; | Находить  специфическу ю информацию |
| 56 | Описание (44) | 1 | 0 | 0 | 24.11.202  2 | 21.11 | Изложение Устный опрос; | Находить специфическу ю информацию |
| 57 | Правописание  -*ться* и -*тся* в глаголах (45) | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | 24.11 | Устный опрос | Находить  предложение, отражающее тему текста или его  главную идею |
| 58 | Правописание  -*ться* и -*тся* в глаголах (46) | 1 | 1 | 0 | 28.11.2022 | 25.11 | Устный опрос; | Выделить  специфическу ю информацию, |
| 59 | Правописание  -*ться* и -*тся* в глаголах | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | 28.11 | Устный опрос; | Выделить  специфическу ю информацию, |
| 60 | *Диктант по теме: «ь после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах»* | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | 29.11 | Контрольна я  работа; | Выделить  специфическу  ю информацию, |
| 61 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | 30.11 | Устный | Выделить  специфическу |
| 62 | Спряжение глаголов | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | 01.12 | Сочинение; | Находить значение слов или фраз |
| 63 | Спряжение глаголов | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | 02.12 | Устный опрос; | Находить  предложение, отражающее тему текста или его |
| 64 | *Изложение «Белка»* | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | 05.12 | Устный опрос; | Выделить  специфическу ю информацию,  представленн |
| 65 | Спряжение глаголов (50) | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | 06.12 | Устный опрос; | Выделить  специфическу ю информацию, |
| 66 | Правописание глаголов (51) | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | 07.12 | Устный опрос; | Находить специфическу ю информацию |
| 67 | Приём противопоставления в тексте (52) | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | 08.12 | Сочинене; | Находить специфическу ю информацию |
| 68 | Правописание  безударных окончаний глаголов (53) | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | 09.12 | Устный опрос; | Находить специфическу ю информацию |
| 69 | Правописание  безударных окончаний глаголов (54) | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | 12.12 | Письменны й  контроль; | Находить специфическу ю информацию |
| 70 | Правописание  безударных окончаний глаголов (55) | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | 13.12 | Устный опрос; | Находить специфическу ю  информацию |
| 71 | *Списывание «Медвежья семья»* | 1 | 0 | 0 | 15.12.20  22 | 14.12 | Устный опрос; | Находить  специфическу ю информацию |
| 72 | Правописание  безударных окончаний глаголов (56) | 1 | 1 | 0 | 16.12.20  22 | 15.12 | Устный опрос; | Находить  специфическу ю информацию |
| 73 | Роль слов в тексте (57) | 1 | 0 | 0 | 19.12.20  22 | 16.12 | Словарны й  диктант; | Находить  специфическу ю информацию |
| 74 | Правописание глаголов (58) | 1 | 0 | 0 | 20.12.20  22 | 19.12 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Находить специфическу ю информацию |
| 75 | Правописание глаголов (59-60) | 1 | 0 | 0 | 21.12.20  22 | 20.12 | Устный опрос; | Находить специфическу  ю |
| 76 | Глагольное время.  Настоящее время (61) | 1 | 0 | 0 | 22.12.20  22 | 23.12 | Устный опрос; | Выделить  специфическу ю информацию, |
| 77 | *Итоговый диктант за 2 четверть*  *Тема: Орфограммы, изученные за первое полугодие* | 1 | 0 | 0 | 23.12.20  22 | 21.12 | Устный опрос; | Находить  специфическу ю информацию |
| 78 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 26.12.20  22 | 22.12 | Устный опрос; | Находить  специфическу ю информацию |
| 79 | Правописание суффиксов глаголов (62) | 1 | 0 | 0 | 27.12.20  22 | 26.12 | Письменный опрос | Находить  специфическу ю |
| 80 | Прошедшее время  (63) | 1 | 0 | 0 | 28.12.20  22 | 27.12 | Корректировк а  текстов; | Находить специфическ ую информаци ю |
|  | 3 четверть 50 часов |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Изложение «Дубы» Прошедшее время  (64) | 1 | 0 | 0 | 30.12.20  22 | 28.12 | Устный опрос; | Находить специфическу ю  информацию |
| 82 | Прошедшее время (65) | 1 | 0 | 0 |  | 29.12 | Устный опрос; | Находить специфическу ю информацию |
| 83 | Правописание суффиксов глаголов (66) | 1 | 0 | 0 | 11.01.20  23 | 10.01 | Устный опрос; | Находить специфическу ю информацию |
| 84 | Будущее время (67) | 1 | 0 | 0 | 12.01.20  23 | 11.01 | Устный опрос; | Находить специфическу ю информацию |
| 85 | Правописание суффиксов глаголов (68) | 1 | 0 | 0 | 13.01.20  23 | 12.01 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 86 | Изложение с элементами сочинения | 1 | 0 | 0 | 16.01.20  23 | 16.01 | Изложение | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 88 | Изменение глаголов по временам (69) | 1 | 0 | 0 | 17.01.20  23 | 17.01 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 89 | Изъявительное наклонение (70) | 1 | 0 | 0 | 18.01.20  23 | 18.01 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 90 | Условное наклонение (71) | 1 | 0 | 0 | 19.01.20  23 | 19.01 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 91 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | 20.01.20  23 | 20.01 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую  для выполнения |
| 92 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени (73) | 1 | 0 | 0 | 23.01.20  23 | 23.01 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую  для выполнения |
| 93 | *Текущая контрольная работа. Тема: время глагола* (74) | 1 | 0 | 0 | 24.01.20  23 | 25.01 | Контрольная работае; | Находить специфиче скую информаци ю |
| 94 | Работа с текстом (75) | 1 | 0 | 0 | 25.01.202  3 |  | Изложение; | Находить  предложен ие, отражающе е тему текста или его  главную |
| 95 | Повелительное наклонение (76) | 1 | 0 | 0 | 26.01.202  3 |  | Устный опрос; | Определя  ть общее настроение текста; |
| 96 | Повелительное наклонение (77) | 1 | 0 | 0 | 27.01.202  3 |  | Устный опрос; | Выделить специфиче скую информаци ю, представле нную в виде графически х изображен  ий |
| 97 | Словообразование глаголов (78) | 1 | 0 | 0 | 30.01.202  3 |  | Тестирование; | Выделить специфиче скую информаци  ю, |
| 98 | Работа с текстом (79) | 1 | 0 | 0 | 31.01.202  3 |  | Устный опрос; | Выделить  специфиче скую информаци |
| 99 | Глагол в предложении (80) | 1 | 0 | 0 | 01.02.202  3 |  | Устный опрос; | Находить специфиче скую информаци  ю |
| 100 | Глагол в предложении (81) | 1 | 0 | 0 | 02.02.202  3 |  | Устный опрос; | Находить специфиче скую информаци ю |
| 101 | Правописание глаголов (82) | 1 | 0 | 0 | 03.02.202  3 |  | Устный опрос; | Находить специфиче скую |
| 102 | Правописание глаголов (83) | 1 | 1 | 0 | 06.02.202  3 |  | Самооценка с использовани ем«Оценочно го  листа»; | Находить специфиче скую информаци ю |
| 103 | Работа с текстом (84) | 1 | 0 | 0 | 07.02.20  23 |  | Устный опрос; | Находить специфиче  скую |
| 104 | Морфологический разбор глагола (85) | 1 | 0 | 0 | 08.02.20  23 |  | Устный опрос; | Находить специфиче скую информаци ю |
| 105 | *Диктант (текущий). Тема: окончание глаголов в про шедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов* | 1 | 0 | 0 | 09.02.20  23 |  | Письмен ный  контро ль; | Находить специфиче  скую |
| 106 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 10.02.20  23 |  | Устный опрос; | Находить специфиче скую информаци  ю |
| 107 | Повторение (проверь себя) (86) | 1 | 0 | 0 | 13.02.20  23 |  | Устный опрос; | Находить специфиче скую информаци  ю |
| 108 | Учимся писать краткое изложение (87) | 1 | 0 | 0 | 14.02.20  23 |  | Устный опрос; | Находить специфиче скую информаци ю |
| 109 | Наречие (88) | 1 | 0 | 0 | 15.02.20  23 |  | Устный опрос; | Извлекать информаци ю необходим  ую для |
| 110 | Наречие (89) | 1 | 0 | 0 | 16.02.20  23 |  | Устный опрос; | Извлекать  информаци ю |
| 111 | Наречие (90) | 1 | 0 | 0 | 17.02.20  23 |  | Устный опрос; | Извлекать  информаци ю необходиму |
| 112 | Как образуются наречия (91) | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 |  | Устный опрос; | Находить  специфическ ую информаци ю |
| 113 | Правописание гласных на конце наречий (92) | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 |  | Тестирован ие; | Находить  специфическ ую информаци ю |
| 114 | Правописание гласных на конце наречий (93) | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 |  | Устный опрос; | Находить  специфическ ую информаци ю |
| 115 | Учимся писать сочинения (94) | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 |  | Устный опрос; | Находить  специфическ ую информаци ю |
| 116 | Морфологический разбор наречий (95) | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 |  | Устный опрос; | Находить  специфическ ую информаци ю |
| 117 | Учимся писать наречия на шипящую (96) | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 |  | Устный опрос; | Находить  специфическ ую |
| 118 | Мягкий знак на конце слов после шипящих (97) | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 |  | Устный опрос; | Находить специфическ ую информаци ю |
| 119 | Мягкий знак на конце слов после шипящих (98) | 1 | 1 | 0 | 02.03.2023 |  | Устный опрос; | Находить специфическ ую информаци ю |
| 120 | *Диктант (текущий). Тема: гласные на конце наречий, ь на конце шипящих* | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 |  | Диктант; | Находить специфическу ю информацию |
| 121 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 06.03.202  3 |  | Самооценка с использовани ем«Оценочно го  листа»;Устный опрос; | Находить специфическу ю информацию |
| 122 | Учимся писать сочинения (99) | 1 | 0 | 0 | 07.03.202  3 |  | Устный опрос; | Находить специфическу ю информацию |
| 123 | Имя числительное (100) | 1 | 1 | 0 | 10.03.202  3 |  | Устный опрос; | Находить специфическу ю информацию |
| 124 | Имя числительное  (101) | 1 | 0 | 0 | 11.03.202  3 |  | Устный опрос; | Находить специфическу ю информацию |
| 125 | Итоговое изложение (102) | 1 | 1 | 0 | 13.03.202  3 |  | Контро льная работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 126 | Изменение имён числительных (103) | 1 | 0 | 0 | 14.03.202  3 |  | Раб ота с тексто м; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 127 | Изменение имён числительных (103) | 1 | 0 | 0 | 15.03.202  3 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию  необходимую |
| 128 | Слитное и раздельное написание числительных (104) | 1 | 0 | 0 | 16.03.202  3 |  | Устный опрос; | Находить специфическу ю информацию |
| 129 | *Итоговый диктант (тест).*  *Тема: орфограммы, изученные в 3 четверти* | 1 | 0 | 0 | 17.03.202  3 |  | Диктант;; | Находить специфическу ю информацию |
| 130 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 20.03.202  3 |  | Самооценка с использовани ем«Оценочно го  листа»;Устный опрос; | Находить  предложение, отражающее |
| 131 | Правописание мягкого знака в именах числительных (105) | 1 | 1 | 0 | 21.03.202  3 |  | Устный опрос; | Находить предложен ие, отражающе е тему текста или его главную идею (если таковое имеется); |
| 132 | Правописание мягкого знака в именах числительных (106) | 1 | 0 | 0 | 22.06.2022 |  | Устный опрос; | Находить специфиче скую информаци ю |
| 134 | Работа с текстом (107) | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 |  | Устный опрос; | Находить специфиче скую информаци ю |
| 135 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах (108) | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 |  | Устный опрос; | Находить специфиче скую информаци ю |
| 136 | *Итоговая контрольная работа. Тема: глагол, наречие, имя числительное* | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 |  | Диктант;; | Находить специфиче скую информаци ю |
| 137 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 |  | Самооценка с использовани ем«Оценочно го  листа»;Устный опрос; | Находить специфиче скую информаци ю |
| 138 | Словосочетание (109) | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 |  | Устный опрос; | Находить предложен ие, отражающе е тему текста ); |
| 139 | Словосочетание (110) | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 |  | Устный | Извлекать  информаци |
| 140 | Слово. Словосочетание. Предложение (111) | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 |  | Устный опрос; | Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени я задания по тексту |
| 141 | Учимся писать сочинение-рассуждение (112) | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 |  | Устный опрос; | Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени я задания по тексту |
| 145 | Учимся писать словосочетания (113) | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 |  | Устный опрос; | Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени я задания по тексту |
| 143 | Связь слов в словосочетании: согласование (114) | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 |  | Устный опрос; | Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени  я задания |
| 144 | Правописание словосочетаний с типом связи согласование (115) |  |  |  | 12.04.2023 |  |  |  |
| 145 | Связь слов в словосочетании: управление (116) | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени  я задания |
| 146 | Правописание словосочетаний с типом связи управление (117) | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 |  | Устный опрос; | Извлекать  информаци ю необходим |
| 147 | Учимся писать сочинение (118) | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 |  | Устный опрос; | Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени  я задания |
| 148 | Связь слов в словосочетании; тип связи – примыкание (119) |  |  |  | 17.04.2023 |  | Устный опрос; | Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени  я задания |
| 149 | Правописание словосочетаний с типом связи примыкание (120) | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; | Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени я задания по тексту |
| 150 | Диктант (текущий).  Тема: правописание слов в словосочетаниях | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 |  | Контрол ьная  работа | Находить  специфиче скую информаци ю |
| 151 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 |  | Устный опрос; | Находить специфиче скую информаци ю |
| 152 | Словосочетание в предложении (121) | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 |  | Устный опрос; | Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события |
| 153 | Учимся писать текст рассуждение (122) | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 |  | Устный опрос; | Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события |
| 154 | Сложное предложение (123) | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 |  | Устный опрос; | Извлекать информаци ю необходим ую для выполнени я задания по тексту |
| 155 | Как связаны части сложносочиненного предложения (124) | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 |  | Самооценка с использовани ем«Оценочно го  листа»; | Находить предложен ие, отражающе е тему текста или его |
| 156 | Знаки препинания в сложном предложении (125) | 1 | 1 | 0 | 28.04.2023 |  | Устный опрос; | Выделить специфиче скую информаци ю, представле нную в виде графически х изображен ий (например, график, таблицы или карты) |
| 157 | Запятые между частями сложного предложения (126) | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 |  | Практичес кая  работа; | Выделять обобщения  ,  сделанные в тексте |
| 158 | Учимся писать сочинение (127) | 1 | 1 | 0 | 04.05.2023 |  | Устный опрос; | Выделить специфиче скую информаци ю, представле нную в виде графически х изображен ий |
| 159 | Как связаны части сложноподчинённого предложения (128) | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 |  | Устный опрос;; | Выделять обобщения  ,  сделанные в тексте |
| 160 | Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения (129) | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 |  | Устный опрос; | Выделить специфиче скую информаци ю, представле нную в виде графически |
| 161 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения (130) | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 |  | Устный опрос; | Выделять обобщения  ,  сделанные в тексте |
| 162 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения (131) | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 |  | Словар ный  дикта нт; | Выделить специфиче скую информаци ю, представле нную в виде графически х изображен ий (например, график, таблицы или карты) |
| 163 | Учимся писать сочинение (132) | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 |  | Устный опрос; | Выделять обобщения  ,  сделанные в тексте |
| 164 | Сложное предложение (133) | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 |  | Устный опрос; | Выделить специфиче  скую |
| 165 | *Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема: сложное предложение, повторение* | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 |  | Контрол ьная  работа; | Выделять обобщения  ,  сделанные в тексте |
| 166 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходим ую для выполнени я задания  по тексту |
| 168 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения (134) | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 |  | работа с текстом; | Извлекать информаци ю необходим  ую для |
| 169 | Развитие речи (135) | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 |  | работа с текстом; | Извлекать  информацию |
| 170 | *Повторение* | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 |  | Практичес кая  работа; | Выделить  специфиче скую информаци ю, представле нную в виде |
|  | Итого 170ч |  |  |  | 25.05.2023 |  |  |  |