Адаптированнаярабочая учебная программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы «Технология» для начальной школы, разработанной Лутцевой Е.А в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Изучение предмета «Технология» в школе первой ступени направлено на решение следующих **задач:**

* развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
* формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов: усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания:
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
* использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**1 класс**

|  |
| --- |
| ***Личностные универсальные учебные действия***  *У обучающегося будут сформированы:* |
| – положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;  – представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;  – первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;  – интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;  – знание основных моральных норм поведения;  – знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места. |
| *Обучающийся получит возможность для формирования:* |
| *–* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  – первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;  – представления о ценности природного мира для практической деятельности человека. |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:* |
| – понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  – первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| *–* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;  – в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату. |
| ***Познавательные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:* |
| – под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  – анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  – проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;  – обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:*  – продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – основам смыслового восприятия познавательных текстов;  – выделять существенную информацию из познавательных текстов;  – на основе полученной информации принимать несложные практические решения;  – под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;  – научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:* |
| – принимать участие в коллективных работах,  работах парами и группами;  – понимать важность коллективной работы;  – контролировать свои действия при совместной работе;  – допускать существование различных точек зрения;  – договариваться с партнерами и приходить к общему решению. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| *–* проявлять инициативу в коллективных творческих работах;  – следить за действиями других участников совместной деятельности;  – принимать другое мнение и позицию;  – строить понятные для партнера высказывания. |
| ***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда***  *Обучающийся научится:* |
| – воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  – называть профессии своих родителей;  – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;  – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;  – отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| *–* уважительно относиться к труду людей;  – называть некоторые профессии людей своего региона. |
| ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***  *Обучающийся научится:* |
| – узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;  – узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;  – выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;  – применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла). |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| – определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;  – комбинировать художественные технологии в одном изделии;  – изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам. |
| ***Конструирование и моделирование***  *Обучающийся научится:* |
| – выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;  – изменять вид конструкции;  – анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;  – изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| – создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале. |
| ***Практика работы на компьютере***  *Обучающийся научится:* |
| – понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;  – наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| *–* понимать значение компьютера в жизни человека;  – понимать смысл слова «информация»;  – наблюдать за действиями взрослого, которые помогают выйти на учебный сайт по предмету «Технология»;  – бережно относиться к техническим устройствам;  – соблюдать режим и правила работы на компьютере. |

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Значение трудовой деятельности в жизни человека: труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы.Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, выставки.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья.

Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая).

Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: подвижное проволочное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

**3. Конструирование и моделирование**

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов. Конструирование и моделирование транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

**4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

Демонстрация учителем (с участием учащихся) готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные темы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. | **1 класс** Мир рукотворный.  **2 класс** Название профессий ремесленников, современное состояние этих профессий.  **3 класс** Использование вышивки для украшения изделия  **4 класс** От мастерской ремесленника к промышленному комбинату. Быстрее, больше. |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | **1 класс** Готовим праздник.  **2 класс** Техника в жизни человека (3 часа)  **3 класс** Доброе мастерство; Разные времена – разная одежда; Русский костюм.  **4 класс** |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | **1 класс**  **2 класс** Через все темы курса.  **3 класс**  **4 класс** |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; | **1 класс** Что ты видишь вокруг? Мир природы; Кто такой построил дом, чтобы поселиться в нём?  **2 класс**  **3 класс** Постройки Древней Руси; Из истории материальной культуры России; Изобретение русской избы.  **4 класс** Жилище человека (6 часов) |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); | **1 класс** Что ты видишь вокруг? Мир природы; Окружающий мир надо беречь.  **2 класс** История приспособления человека к окружающей среде; Происхождение натуральных тканей и их свойства. Как появились натуральные ткани.  **3 класс** Выращивание комнатных растений из черенка;  Размножение растения делением куста и отпрысками;  Растение просит о помощи  **4 класс** Черное золото. Как добывают нефть и газ; Проблемы экологии; Чистый город. |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; | **1 класс** Если хочешь – сделаешь; Фантазии из бумаги.  **2 класс** Новогодний проект «Мастерская Деда Мороза»; Новогодний проект «Мастерская Деда Мороза»  **3 класс** Новогодний проект «Мастерская Деда Мороза»; Новогодний проект «Новогодние сюрпризы».  **4 класс** Будущее начинается сегодня; Аксессуары в одежде; Отделка одежды. |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | **1 класс** Как устроены разные изделия? Изделие и его детали; Как соединяют детали?; Что можно изготовить из бумаги, а что из картона?; Как соединяют детали?; С кем дружат линии? Какие бывают линии?  **2 класс** Материалы и их свойства; Инструменты и приспособления; Конструирование и моделирование (6часов)  **3 класс** Какие бывают ткани; Застежки и отделка одежды; Как будут соединены детали в конструкции?; Как сделать конструкцию прочной?; Как выбрать форму изделия?  **4 класс** Человек в мире техники(8 часов) |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | **1 класс** Учимся красиво вышивать; Бант-заколка.  **2 класс** Разметка строчек.  **3 класс** Живая красота; Цветочное убранство интерьера  **4 класс** Дизайн техники; Дизайн рекламной продукции. |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | **1 класс**  **2 класс** Через все темы курса.  **3 класс**  **4 класс** |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | **1 класс** Ремонт книг.  **2 класс** Название профессий ремесленников, современное состояние этих профессий; Коллективный творческий проект  **3 класс** Проект «Наш зимний сад»; Великие изобретения человека. Проектная деятельность.  **4 класс** Дизайн одежды. Пять задач дизайнера – модельера. |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | **1 класс** Фантазии из бумаги; Без инструментов: тренируй сообразительность! Научись несложным приемам сгибания.  **2 класс** Новогодний проект «Мастерская Деда Мороза»; Новогодний проект «Мастерская Деда Мороза»  **3 класс** Новогодний проект «Мастерская Деда Мороза»; Новогодний проект «Новогодние сюрпризы».  **4 класс** Будущее начинается сегодня; Аксессуары в одежде; Отделка одежды. |

**Раздел 3. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество часов | Виды деятельности обучающихся | |
| 1 | **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание** | 8 | • называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;  • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;  • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.   * Уважительно относиться к труду людей; * понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;   • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);  *• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*  *• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей*. |
| 2 | **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** | 15 |
| 3 | **Конструирование и моделирование** | 8 |
| 4 | **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)** | 2 |
|  | | |

Календарно-тематическое планирование

**Технология**

1 класс

33 часа,1 раз в неделю (33 учебные недели).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы урока** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  | ***Что нас окружает*** |  |  |  |
| 1 | Что ты видишь вокруг? Мир природы. |  |  |  |
| 2 | Мир рукотворный. |  |  |  |
| 3 | Окружающий мир надо беречь. |  |  |  |
|  | ***Кто где живет*** |  |  |  |
| 4 | Кто такой построил дом, чтобы поселиться в нём? |  |  |  |
| 5 | Если хочешь – сделаешь. |  |  |  |
| 6 | Готовим праздник. |  |  |  |
| 7 | Подари сказку «Колобок». |  |  |  |
|  | ***Азбука мастерства*** |  |  |  |
| 8 | Какие свойства у разных материалов? |  |  |  |
| 9 | Как устроены разные изделия? Изделие и его детали. |  |  |  |
| 10 | Как соединяют детали? |  |  |  |
| 11 | Одинаков ли порядок изготовления изделий из различных материалов? |  |  |  |
| 12 | Конструкция изделия (неразъемная, неподвижное соединение). |  |  |  |
|  | ***Работаем с бумагой*** |  |  |  |
| 13 | Что можно изготовить из бумаги, а что из картона? |  |  |  |
| 14 | Как соединить детали? |  |  |  |
| 15 | Технология изготовления панно в технике плоской аппликации. |  |  |  |
| 16 | Новогодние сюрпризы из бумаги. |  |  |  |
|  | ***Помощники мастера*** |  |  |  |
| 17 | Зачем человеку нужны помощники? |  |  |  |
| 18 | Познакомимся с ножницами. Почему они такие разные. |  |  |  |
| 19 | Фантазии из бумаги. |  |  |  |
| 20 | С кем дружат линии? Какие бывают линии? |  |  |  |
| 21 | Из ниточек и веревочек. |  |  |  |
|  | ***Сначала рисуем*** |  |  |  |
| 22 | Путь-дорожка. |  |  |  |
| 23 | Размечаем круги. |  |  |  |
| 24 | Размечаем прямоугольники. |  |  |  |
| 25 | Размечаем треугольники. |  |  |  |
| 26 | Без инструментов: тренируй сообразительность! Научись несложным приемам сгибания. |  |  |  |
|  | ***Работаем с тканью*** |  |  |  |
| 27 | Свойства бумаги и ткани. Иглы и булавки. |  |  |  |
| 28 | Иглы и булавки. Домики для иголок и булавок. |  |  |  |
| 29 | Прямая строчка и ее дочки. |  |  |  |
| 30 | Учимся красиво вышивать. |  |  |  |
| 31 | Бант-заколка. |  |  |  |
| 32 | Ремонт книг. |  |  |  |
| 33 | Диагностика качества учебно-познавательной деятельности. |  |  |  |

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы «Окружающий мир» для начальной школы, разработанной Виноградовой Н.Ф, Калининой Г.С. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

***Особое значение изучения этой образовательной области*** состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

***Основная цель предмета*** — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Обеспечить условия для формирования начальных навыков и первичных знаний для последовательного перехода к изучению учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования

**Раздел «Физика»**. Источники энергии. Тепловые явления. Световые и звуковые явления. Электрические и магнитные явления. Силы и движение.

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

– положительное отношение к школе и учебной деятельности;

– представление о причинах успеха в учебе;

– интерес к учебному материалу;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;

– знание основных моральных норм поведения

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

– первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

– находить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку)

**Обучающийся получит возможность научиться**

– воспринимать смысл познавательного текста;

– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– принимать участие в работе парами и группами;

– допускать существование различных точек зрения;

– договариваться, приходить к общему решению;

– использовать в общении правила вежливости

Обучающийся получит возможность научиться:

– принимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы;

– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач

**Предметные результаты**

Обучающийся *научится:*

различать и называть основные части растений;

– узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;

– использовать иллюстративный определитель растений и животных

Обучающийся получит *возможность научиться:*

– соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;

– описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Введение. Что такое окружающий мир.**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Я – школьник.**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд.

Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

**Ты и здоровье.**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

**Мы и вещи.**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов. Поведения на железнодорожном транспорте.

**Родная природа.**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

**Родная страна.**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

**Экскурсии.**

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО** | **Учебные темы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. | **1класс:** Через все темы курса |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | **1класс:** Семья. |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца | **1класс:** Мы – школьники. Любимые занятия. Воскресный день. |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; | **1класс:** Родной край. Наша страна – Россия. |
| беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); | **1класс:** Богата природа России. Природе нужны все! Животное живое существо*.* Наш уголок природы. Животные и растения уголка природы. |
| проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; | **1класс:** Давай познакомимся. |
| стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | **1класс:** Через все темы курса |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | **1класс:** Идем в гости. |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | **1класс**: Правила гигиены. О режиме дня. Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств. Если хочешь быть здоров, закаляйся. |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья | **1класс:** Через все темы курса  . |
| быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | **1класс:** О дружбе. |

**Раздел 3. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема урока.  Выполнение практической части | Кол-во часов | Виды деятельности |
| ***1*** | **Ты – первоклассник** | ***7*** | Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений  Рассказывание (учитель, учащиеся)  «Познакомимся: расскажу вам о себе».  Работа с учебником: что мы будем делать в школе; с иллюстративным материалом «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение портретов двух девочек.  Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была дев- чушка!». Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это».  Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Назови, кто где находится»; составление рассказов по картинке «Чем любят заниматься дети»; обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым  учеником  Работа с иллюстративным материалом учебника Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения».  Работа с текстом стихотворения В. Берестова «Первоклассник  Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Продолжи предложение», задания «Соображалки», «Оцени свою работу».  Рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником  Рассматривание различных деревьев (цвета листьев, их формы), сравнение внешнего вида разных деревьев.  Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях.  Наблюдения за птицами. Рассматривание паутинок и полетов лесных паучков.  Выполнение заданий в рабочей тетради: задания «Закончи рисунки», «Выполни по образцу», «Соображалки» (кто куда спрятался от дождя?); оценка своей работы  Различать живую и неживую природу;  различать сезонные изменения в природе;  ухаживать за комнатными растениями;  различать виды животныхОриентировка в понятиях и терминах: природа (живая, неживая ), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное), животное (домашнее, дикое), теплица, заповедник, Красная книга.  Различать живую и неживую природу;  различать сезонные изменения в природе;  ухаживать за комнатными растениями;  различать виды животных  Рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие; знать название своего города, страны.  столицы; знать символику страны; знать полное имя, домашний адрес;  Ориентировка в понятиях и терминах: семья, родители, город, село, страна, памятное место, транспорт, фольклор, народное творчество, профессия  Ориентировка в понятиях и терминах: труд, уважение к труду, экономное отношение, одежда, обувь, мебель, безопасность.  Выполнять несложные трудовые действия в рамках обслуживающего, общественно-полезного труда  Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около…). На ней расположены знаки дорожного движения…  Мы должны обязательно знать знаки ДД: "Движение пешеходов запрещено","Пешеходный переход","Велосипедная дорожка" и др.  Чтобы с пешеходом не случилось беды, он должен выполнять правила поведения на улицах, перекрестках,  дорогах.  Ориентировка в понятиях и терминах : здоровье, время, час, день недели, гигиена, гимнастика.  Выполнять режим дня;  соблюдать правила гигиены;  Уточнение понятий: аккуратный – неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля грязнул). |
| *2* | **Родная природа** | *27* |
| *3* | ***Родная страна*** | *13* |
| *4* | **Мы и вещи** | *6* |
| *5* | ***Ты и здоровьё*** | *9* |
| *6* | ***Повторение*** | *4* |
|  |  |  |

Календарно-тематическое планирование

**Окружающий мир**

1 класс

66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  | Введение. Этот удивительный мир. | 08.09 |  |  |
|  | Давай познакомимся. | 09.09 |  |  |
|  | Мы – школьники. | 15.09 |  |  |
|  | Правила поведения в школе. | 16.09 |  |  |
|  | Сентябрь – первый месяц осени. | 22.09 |  |  |
|  | Что нам осень подарила. | 23.09 |  |  |
|  | Грибная пора. | 23.09 |  |  |
|  | Семья. | 30.09 |  |  |
|  | Любимые занятия. Воскресный день. | 01.10 |  |  |
|  | Любимые занятия. Воскресный день. | 13.10 |  |  |
|  | Как из зерна получилась булка. | 14.10 |  |  |
|  | Человек и домашние животные. | 20.10 |  |  |
|  | «Октябрь уж наступил...» | 16.10 |  |  |
|  | Птицы осенью. | 22.10 |  |  |
|  | Явления природы. | 23.10 |  |  |
|  | Где ты живешь? | 29.10 |  |  |
|  | Правила поведения на дорогах. | 30.10 |  |  |
|  | Ты и вещи. | 12.11 | 19.11 |  |
|  | Кто работает ночью. | 13.11 | 20.11 |  |
|  | Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств. | 19.11 | 26.11 |  |
|  | Правила гигиены. | 20.11 | 27.11 |  |
|  | О режиме дня. | 26.11 | 03.12 |  |
|  | Урок в спортивном зале. Будем закаляться. | 27.11 | 04.12 |  |
|  | Ноябрь – зиме родной брат. | 03.12 | 10.12 |  |
|  | Дикие животные. | 04.12 | 11.12 |  |
|  | Звери-млекопитающие. | 10.12 | 17.12 |  |
|  | Что мы знаем о птицах. | 11.12 | 18.12 |  |
|  | Родной край. | 17.12 | 24.12 |  |
|  | Дом, в котором ты живешь. | 18.12 | 25.12 |  |
|  | Зачем люди трудятся. | 24.12 | 14.01 |  |
|  | «В декабре, в декабре, все деревья в серебре…» | 25.12 | 15.01 |  |
|  | Экскурсия в зимний лес (парк). | 14.01 | 21.01 |  |
|  | Какой бывает вода? | 15.01 | *22.01* |  |
|  | О дружбе. | 21.01 | 28.01 |  |
|  | Идем в гости. | 22.01 | 29.01 |  |
|  | С наступающим Новым годом! | 28.01 | 29.01 |  |
|  | Январь – году начало, зиме – середина. | 29.01 | 04.02 |  |
|  | Хвойные деревья. | 04.02 | 05.02 |  |
|  | Жизнь птиц. | 05.02 | 11.02 |  |
|  | Наша страна – Россия. | 11.02 | 12.02 |  |
|  | Богата природа России. | 12.02 |  |  |
|  | Мы – россияне. | 18.02 |  |  |
|  | Народная сказка. | 19.02 |  |  |
|  | Февраль – месяц метелей и вьюг. | 04.03 |  |  |
|  | Звери – млекопитающие. | 05.03 |  |  |
|  | Наш уголок природы. Животные и растения уголка природы. | 11.03 |  |  |
|  | Мы – граждане России. | 12.03 |  |  |
|  | О правилах поведения. | 18.03 |  |  |
|  | 23 февраля – День защитника Отечества. | 19.03 |  |  |
|  | 8 Марта – праздник всех женщин. | 25.03 |  |  |
|  | Март-капельник. | 26.03 |  |  |
|  | Птичьи разговоры. | 08.04 |  |  |
|  | Если хочешь быть здоров, закаляйся. | 09.04 |  |  |
|  | Здоровая пища. | 15.04 |  |  |
|  | Какое бывает настроение. | 16.04 |  |  |
|  | Апрель-водолей. | 22.04 |  |  |
|  | Экскурсия в весенний лес (парк). | 23.04 |  | Обьедин.тем |
|  | Жизнь насекомых весной. | 29.04 |  |  |
|  | Весенние работы. | 30.04 |  |  |
|  | Кто работает на транспорте. | 06.05 |  |  |
|  | День космонавтики. | 07.05 |  |  |
|  | Май весну завершает, лето начинает. | 13.05 |  |  |
|  | Жизнь земноводных весной. | 14.05 |  |  |
|  | Животное живое существо*.* | 20.05 |  | *Обьедин.тем* |
|  | Природе нужны все! | 21.05 |  |  |
|  | Ты – пешеход. | 27.05 |  |  |