Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМОучителей начальных классовПротокол №от « »мая 2022 | **Согласовано**Заместитель директора по УВР Е.А. Лавриненко\_\_\_\_ | **Утверждено**Протокол № отДиректор МАОУ СОШ п. Демьянка УМРИ.Н.Кожина\_\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Чтение»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ВАРИАНТ 1))

**Уровень образования:** начальное общее.

**Класс/ классы:** 1, 2, 3, 4

**Срок реализации:** 4 года

Составители:

Л. П. Заар, учитель высшей категории,

Г. Н. Зенкова, учитель первой категории

Демьянка

2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

* ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* АООП НОО МАОУ СОШ п. Демьянка УМР образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)
* Учебного плана МАОУ СОШ п. Демьянка УМР;
* Календарного учебного графика МАОУ СОШ п. Демьянка УМР;

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы) под редакцией И.М. Бгажноковой.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, Рабочая программа по чтению содержит следующие разделы:

* Пояснительная записка.
* Планируемые результаты освоения учебного предмета.
* Содержание учебного предмета, курса.
* Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
* Приложение ( календарно тематическое планирование по классам на учебный год).

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику МАОУ СОШ п. Демьянка УМР на изучение чтения отводится:

* в 1 классе 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели,
* во 2 классе 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели,
* в 3 классе 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели,
* в 4 классе 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

# Обучение ведётся по следующим учебникам и прописям:

1. **класс** - Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). Ак- сёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.. М– «Просвещение».
2. **класс** «Чтение. 2 класс», учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, (в 2 частях).. С.Ю.Ильина - «Просвещение»
3. **класс** «Чтение. 3 класс», учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, (в 2 частях).. С.Ю.Ильина - «Просвещение»
4. **класс** «Чтение. 4 класс», учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2 частях). С.Ю.Ильина - «Просвещение»

**Основная цель обучения чтению** детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение детей чтению доступный их пониманию текстов вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

* формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
* формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
* воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;
* образовательные:
* последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
* осмысливание прочитанного текста;
* совершенствование техники чтения;
* расширение и активизация словарного запаса;
* коррекционная:
* формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);
* воспитательная:
* воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

# Основные направления коррекционной работы:

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка. Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их чтению в школе.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Нарушения всех сторон психики умственно отсталых детей, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения чтению. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе, весь процесс обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно – ее коммуникативной функции.

Задачи по обучению чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью решаются параллельно с задачами формирования у них речевого слуха, коррекции нарушений звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.

# Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника будут сформированы:

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих лю- дей;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

* + принимать и сохранять учебную задачу;
	+ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудни- честве с учителем;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

* + ставить новые учебные задачи;
	+ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
	+ в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вно- сить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце дей- ствия;

# Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения раз- личных коммуникативных задач;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с

партнером;

* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **КЛАСС**

# На конец добукварного периода

Ученик научится:

* + пользоваться карандашом, ручкой,
	+ рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, ри- сунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв;
	+ делить предложения (из двух-трех слов) на слова;
	+ Делить двусложные слова на слоги;
	+ выделять звуки а, у, м в начале слов;
	+ владеть графическими навыками; Ученик получит возможность научиться:
	+ различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса жи- вотных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) ;
	+ практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук4
	+ составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме;
	+ делить предложения на слова, слова на слоги;
	+ выделять отдельные звуки в начале слова;

# На конец добукварного периода

Ученик научится:

* + выделять звук из речи, правильно и отчетливо произносить;
	+ различать звук в сочетаниях с другими звуками; Ученик получит возможность научиться:
	+ соотносить звук и букву;
	+ составлять слоги и слова.

# КЛАСС

**Техника чтения**

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением со- гласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ученик научится:

* соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;
* читать по слогам короткие тексты; Ученик получит возможность научиться:
	+ постепенно переходить к чтению целыми словами;

# Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тек- сту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка про- читанного.

Ученик научится:

* + рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям, о чем читали или слушали;
* находить в тексте предложения для ответа на вопросы; Ученик получит возможность научиться:
	+ давать оценку прочитанному;

# Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самосто- тельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Ученик научится:

* + пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя;
	+ разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения; Ученик получит возможность научиться:
	+ самостоятельно пересказывать содержание прочитанного близко к тексту;
	+ читать наизусть 5—8 стихотворений.

# Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рас- сматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Ученик научится:

* + рассматривать читаемую книгу;
	+ правильно называть название книги; автора;
	+ отвечать на вопросы по содержанию; Ученик получит возможность научиться:
	+ самостоятельно читать детские книги.

# КЛАСС

**Техника чтения**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Ученик научится:

* соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;
* читать про себя простые по содержанию тексты.

# Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Ученик научится:

* отвечать на вопросы по прочитанному;
* объяснять слова и выражения, употребляемые в тексте; Ученик получит возможность научиться:
* делить текст на части с помощью учителя и коллективно придумывать заголовки к выделенным частям;
* составлять картинный план;
* рисовать словарные картины.

# Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом. Ученик научится:

* + читать диалоги;
	+ самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения; Ученик получит возможность научиться:
	+ разучивать в течение года небольшие по объему стихотворения;
	+ подробно пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки.

# Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Ученик научится:

* читать доступные детские книжки;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации; Ученик получит возможность научиться:
* пользоваться школьной библиотекой;

# КЛАСС

**Техника чтения**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Ученик научится:

* читать вслух целыми словами;
* читать про себя;

Ученик получит возможность научиться:

* соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение;

# Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Ученик научится:

выделять главную мысль произведения;

делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;

выделять главных действующих лиц; Ученик получит возможность научиться**:**

придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план;

# Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Ученик научится:

* самостоятельно делать полный и выборочный пересказ; Ученик получит возможность научиться
* заучивать наизусть стихотворения, басни.

# Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Ученик научится:

* читать доступные детские книжки;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и объяснять иллюстрации; Ученик получит возможность научиться:
	+ пользоваться школьной библиотекой.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1 КЛАСС**

## Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мыш- ка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно- графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схе- мой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации дей- ствия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением.

«Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выде- лением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей кар- тинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фикса- ция части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каж- дого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре:

«Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе

— два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких сти- хотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выде- ление звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих зву- ков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по об- разцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составле- ние из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных зна- ков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три тре- угольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно сле- ва направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике

— цвету, форме или величине. Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчи- ков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание корот- ких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа ме- лом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с за- круглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал

* слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образ-

цу.

## Букварный период (чтение и письмо)

1. й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на кар- тинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Со- отнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их по- вторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д. Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с по- следующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

1. й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы

— ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех- четырехбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, це- лостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каж- дого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Ка- кое предложение ты прочитал?Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

1. й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме. Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистя- щих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша

* ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых струк- тур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интона- ции учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллю- стративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Вы- борочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

# КЛАСС

**Техника чтения**

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

# Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

# Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

# Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

# Осень пришла – в школу пора.

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа.Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла –в школу пора».

# Почитаем - поиграем.

Одна буква. По А. Шибаеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем».

# В гостях у сказки.

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и

ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

# Животные рядом с нами

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму.Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородицкая. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

# Ой – ты, зимушка - зима.

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой.Снеговик – новосел. По С. Вангели.Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиний нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

# Что такое хорошо и что такое плохо

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха.По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо». **Весна идет**

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову- Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

# Чудесное рядом

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое.Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину.Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок.Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

# Лето красное

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С.Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Викторов. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

# КЛАСС

**Техника чтения**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

# Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

# Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом. **Внеклассное чтение**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

# О школе и школьниках

В. Суслов «Веселый звонок», С. Погореловский «Отчего краснеют буквы», И. Дик «Тяп-ляп», Б. Заходер «Перемена» В. Голявкин «Не везет» И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?» По С. Багрову «Чужая отметка» Я. Аким «Митины каникулы», С. Михалков «Могут даже у ребят…»

# «Листьям время опадать».

Латышская народная песенка. Загадки. К. Бальмонт «Осень» По С. Багрову «Поспела брусника» В. Орлов «Осеннее наступление» По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог» М. Исаковский

«Родное» И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!» По Ю. Ковалю «Листобой» Г. Ладонщиков

«Поздняя осень» По К. Паустовскому «Первый снег» . Внеклассное чтение. Рассказы и стихи об осени.

# Верные помощники

Потешка «Пастушок» (русская народная) Таджикская песенка «Беглец» Украинская сказка

«Овечка и волк» Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» (русская народная) Считалочка

«Конь ретивый…» Шведская песенка «Едем, едем на лошадке» Русская песенка «Козел». Загадки Русская народная песенка «Как у нашего кота» Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке». Загадка В. Бианки «Кошкин питомец». Загадка Колыбельная песенка «Баю, баю, баю- бай…» (русская народная) Русская сказка «Собака и волк» По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка» **Крылатые друзья**

Закличка «Кукушечка, кукушечка…». Потешка «Вот сказали…» (русская народная) Белорусская песенка «Воробей» Н. Рубцов «Воробей» Русская народная потешка «Сорока-ворона» По Н. Коростелеву «Наша Галя». По А. Баркову «Внезапное открытие» Саша Черный «С. Михалков

«Зяблик»

Что ты тискаешь утенка?». К. Чуковский. Загадка «Был белый дом…» По Н. Сладкову

«Говорящие яички». По Н. Сладкову «Говорящие яички». Русская народная потешка «Андрей- воробей» С. Махотин «Плохая привычка» По Т. Чинаревой «Угощенье для синиц» По Т. Чинаревой «Угощенье для синиц». Загадки

# Здравствуй, Зимушка-зима!

Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз» И. Бунин «Первый снег» По Р. Погодину

«Неприятностей не оберешься» Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!» Г. Скребицкий

«Зима» И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь» В. Осеева «На катке» О. Высотская «Пришла зима с морозами» По В. Голявкину «Как я встречал Новый год» В. Орлов «Снежная баба». Загадки **Сказочные истории**

Таджикская сказка «Три арбузных семечка» Английская сказка «Дочка пекаря» Литовская сказка

«Алмазный топор» Дагестанская сказка «Львиная доля» Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Загадки Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице…» Русская народная потешка «Тит, а Тит!» Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик белый» Венгерская песенка «Пирог» Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе» Украинская сказка «Колосок» Русская народная сказка «По работе и награда» С. Маршак «Сказка про двух лодырей» Р. Абдрахманов «Новая перина» По Е. Пермяку «Хитрый коврик» По Е. Пермяку

«Хитрый коврик»

# Настали дни весенние

Заклички о веснеГ. Скребицкий «Любимое время года» По Л. Толстому «Солнце – тепло» Г. Витез «Весна подарила» По А. Баркову «Березовый сок» Украинская песенка «Веснянка» М. Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок) Н. Хазри «Весна – это я!» К. Ушинский «Пчелки на разведках» О. Высотская «Гришины подарки» А. Седугин «Тихо-тихо» Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях» А. Барто «Весенняя гроза» По С. Алексееву «Огородники»

# Вот такие истории

К. Ушинский «Наше отечество» А. Матутис «Твоя родина» В. Азбукин «Пример аккуратности» Е. Пермяк «Случай с кошельком» В. Торопыгин «Удивительные люди» По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения» Е. Серова «Ябеда» Г. Ладонщиков «Чай с вареньем» По Н. Носову Р. Сеф «Мена» «Карасик» Э. Шим «Жук на ниточке» По В. Сутееву «Мешок яблок»

# Летняя пора

Закличка «Солнышко, покажись…» Т. Шорыгина «В лесу» Л. Толстой «Какая бывает роса на траве» З. Александрова «Одуванчик» Арсений Мий «Светлячок» Заклички «Дождик, дождик, пуще…», «Дождь, дождь, дождь» Закличка «Радуга-дуга» Э. Шим «Крот и заяц» В. Голявкин

«Ника на даче» Русская народная потешка «Сеть тяну…» Е. Пермяк «Удачливый рыбак» Г. Ладонщиков «Не клюет» И. Гамазкова «Прошлым летом» Г. Виеру «Какое время года?» Ю. Кушак «Я капелька лета…»

# КЛАСС

**Техника чтения**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

# Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

# Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

# Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

# Листья пожелтелые по ветру летят

А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы…».Ф.Тютчев «Листья». По Г.Граубину «Как наступает листопад». С.Прокофьева «Подарки Осени».. По М.Пришвину «Старый гриб» . С.Я.Маршак «Стихи о школе, о детях». Е.Носов «Хитрюга». Н.Сладков «Осень». Г.Снегирёв

«Бурундук». Пословицы и поговорки, загадки, кроссворды по теме:«Времена года. Осень»

# Раз, два – начинается игра!

«Считалки». М. Бородицкая «Щиталочка». Л. Пантелеев «Карусели». Л.Пантелеев «Карусели». Д. Хармс «Игра», (отрывок). Н. Носов «Затейники». В. Левин «Чудеса в авоське».

# Будем делать хорошо и не будем – плохо

«Не мое дело!» (Китайская сказка) И. Крылов «Чиж и Голубь». Л. Толстой «Два товарища». Л. Пантелеев «Трус». Э. Киселева «Про то, как Миша стал храбрым». Ю. Ермолаев «Силач». По В.Осеевой«Самое страшное». К. Киршина «Вот какая история». По Я. Длуголенскому «Как подружились Вова и Боря».

# Зимние узоры

Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка) По А.Н. Толстому «Ёлка» (Отрывок из повести «Детство Никиты»). Саша Черный «Снежная баба». С. Прокофьева «Подарки зимы». Г. Харлампьев «Жадная сорока». По В. Коржикову « В пограничном наряде». Н. Толоконников

«Зимний дождь», «Зима». Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про зиму.

# Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!

Заработанный рубль (грузинская сказка). Е. Шварц «Сказка о Василисе – Работнице». Г. Сапгир

«Рабочие руки». М. Миршакар «Мудрый дед». В. Хомченко «Михаськин сад». Н. Носов

«Заплатка». А. Барто «Я лишний». С.Погореловский «Маленькое и большое». Г. Виеру «Хлеб с росою». К.Киршина «Просто сочинение». Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».

# На пользу и славу Отечества

Как Илья из Мурома богатырем стал (Былина) Л. Толстой «Как боролся русский богатырь». По О. Орлову «К неведомым берегам». По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец». Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о мире и войне.

# В окно повеяло весною…

Народная песенкаА. Плещеев «Весна». А.Майков Ласточка примчалась». А.Н. Толстой «Весенние ручьи». По Б. Житкову «Наводнение». С. Прокофьева «Подарки весны». В. Берестов «Праздник мам». Н. Сладков «Ивовый пир». В.Сафронова «Весна». Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о весне.

# Видно, люди не напрасно называют лето красным

Н. Греков «Летом». С.Прокофьев «Подарки лета». По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи». По А.Смирнову «Малина». По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец». По В. Астафьеву

«Стрижонок Скрип» (отрывок). Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о лете.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

* 1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка по про- грамме** | **№ урока по плану** | **Дата** | **Коррекция** | **Тема** |
|  |  |  | **Осень пришла – в школу пора**. |
| 1 |  |  |  | Осень пришла – в школу пора! |
| 2 |  |  |  | Прочитай! Чтение диалога Юры и Ани. |
| 3 |  |  |  | «Все куда-нибудь идут» по ВГолявкину. |
| 4 |  |  |  | Первый урок. |
| 5 |  |  |  | Мы рисуем. |
| 6 |  |  |  | Я. Аким «Грибной лес» |
| 7 |  |  |  | Прочитай! |
| 8 |  |  |  | По В. Дурову «Слон Бэби» |
| 9 |  |  |  | Б. Заходер «Птичья школа». |
| . 10 |  |  |  | По Н. Сладкову «Осенние подарки» |
| 11 |  |  |  | Чтение текста «В парке» |
| 12 |  |  |  | Прочитай! |
| 13 |  |  |  | «Падают, падают листья…» Разучиваниестихотворения наизусть. |
| 14 |  |  |  | Осенний лес. По В. Корабельникову |
| 15 |  |  |  | Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому |
| 16 |  |  |  | Прочитай! |
| 17 |  |  |  | Хозяин в доме. Д. Летнёва |
| 18 |  |  |  | По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?» |
| 19 |  |  |  | По А. Тумбасову «Серый вечер» |
| 20 |  |  |  | Проверь себя! |
| **Почитаем - поиграем.** |
| 21 |  |  |  | «Одна буква» по А. Шибаеву. Чтение текста. |
| 22 |  |  |  | «Дразнилка» по С. Иванову. Чтение текста. |
| 23 |  |  |  | «Черепаха» К. Чуковский. Чтение текста. |
| 24 |  |  |  | «Шумный Ба-Бах!» Дж. Ривз. Чтение текста. |
| 25 |  |  |  | Загадки. |
| 26 |  |  |  | Доскажи словечко. |
| 27 |  |  |  | Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. |
| 28 |  |  |  | Проверь себя! |
| **В гостях у сказки.** |
| 29 |  |  |  | Лиса и волк (Русская народная сказка). |
| 30 |  |  |  | Гуси и лиса (Русская народная сказка). Чтениетекста. |
| 31 |  |  |  | Лиса и козёл (Русская народная сказка).Чтениетекста. |
| 32 |  |  |  | «Мышка вышла гулять» по Л. Толстому. |
| 33 |  |  |  | Волк и баран (Литовская сказка). |
| 34 |  |  |  | «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»по С. Прокофьевой. |
| 35 |  |  |  | Рак и ворона (Литовская сказка). |
| 36 |  |  |  | Заяц и черепаха (Казахская сказка). |
| 37 |  |  |  | Благодарный медведь (Мордовская сказка). |
| 38 |  |  |  | Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сказка). |
| 39 |  |  |  | Волк и ягнёнок (Армянская сказка). |
| 40 |  |  |  | Умей обождать! (Русская народная сказка). |
| 41 |  |  |  | Литературная игра «В гостях у сказки» |
| 42 |  |  |  | Животные рядом с нами. Животные и ихдетёныши. |
| 43 |  |  |  | Проверь себя! |
| **Животные рядом с нами.** |
| 44 |  |  |  | Умная собака (Индийская сказка). |
| 45 |  |  |  | Прочитай! |
| 46 |  |  |  | «Я домой пришла!» по Э. Шиму. |
| 47 |  |  |  | Лошадка (Русская народная присказка). Стр |
| 48 |  |  |  | «Кролики» по Е. Чарушину. Словарная работа. |
| 49 |  |  |  | «Баран» В. Лифшиц. Картинный план. |
| 50 |  |  |  | Прочитай! |
| 51 |  |  |  | «Храбрый утёнок» по Б. Житкову. Картинныйсловарь. |
| 52 |  |  |  | «Всё умеют сами» по Э. Шиму. |
| 53 |  |  |  | «Котёнок» М. Бородицкая. |
| 54 |  |  |  | Прочитай! |
| 55 |  |  |  | «Три котёнка» по В. Сутееву. |
| 56 |  |  |  | «Петушок с семьёй» по К. Ушинскому. |
| 57 |  |  |  | Упрямые козлята. |
| 58 |  |  |  | «Пёс» В. Лившиц. |
| 59 |  |  |  | Проверь себя! |
| **Ой – ты, зимушка - зима.** |
| 60 |  |  |  | Ой, ты, зимушка-зима! |
| 61 |  |  |  | «Первый снег» Я. Аким. |
| 62 |  |  |  | «Большой снег» по Э. Киселёвой. |
| 63 |  |  |  | «Снежный колобок» по Н. Калининой. |
| 64 |  |  |  | «Снеговик-новосёл» по С. Вангели. |
| 65 |  |  |  | По Е. Шведеру «Воробышкин домик» |
| 66 |  |  |  | Г.Галина «Зимние картинки» |
| 67 |  |  |  | Е. Самойлова «Миша и Шура» |
| 68 |  |  |  | Ш. Галиев. Купили снег. |
| 69 |  |  |  | Ш. Галиев. Буратиний нос. |
| 70 |  |  |  | И. Токмакова «Живи, елочка!» |
| 71 |  |  |  | По В. Сутееву «Про елки» |
| 72 |  |  |  | По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно» |
| 73 |  |  |  | По М. Пляцковскому «Ромашки в январе» |
| 74 |  |  |  | Мороз и заяц (русская народная сказка) |
| 75 |  |  |  | Вьюга (литовская народная песенка) |
| 76 |  |  |  | По Г. Скребицкому «На лесной полянке» |
| **Что такое хорошо и что такое плохо.** |
| 77 |  |  |  | «Коля заболел» по А. Митту. |
| 78 |  |  |  | «Подружки рассорились» Д. Летнёва. |
| 79 |  |  |  | «Вязальщик» по В. Голявкину. |
| 80 |  |  |  | «Самокат» Г. Ладонщиков. |
| 81 |  |  |  | «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э.Киселёвой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 |  |  |  | «Торопливый ножик» по Е. Пермякову. |
| 83 |  |  |  | «Вьюга» по В. Сухомлинскому. |
| 84 |  |  |  | «Трус» по И. Бутмину. |
| 85 |  |  |  | «Как я под партой сидел» по В. Голявкину. |
| 86 |  |  |  | «Петя мечтает» Б. Заходер. |
| 87 |  |  |  | «Мёд в кармане» по В. Витка. |
| 88 |  |  |  | «Канавка» по В. Донниковой. |
| 89 |  |  |  | Назло Солнцу (узбекская сказка). |
| 90 |  |  |  | «Мостки» А. Барто. |
| 91 |  |  |  | «Песенка обо всём» по М. Дружининой. |
| 92 |  |  |  | «Лемеле хозяйничает» Л. Квитко |
| 93 |  |  |  | «Неряха» по И. Туричину. |
| 94 |  |  |  | Проверь себя! |
| **Весна идёт!** |
| 95 |  |  |  | «Март» Я. Аким. |
| 96 |  |  |  | «Невидимка» по Ю. Ковалёву. |
| 97 |  |  |  | «Праздник мам» В. Берестов. |
| 98 |  |  |  | «Подарок к празднику» по В. Драгунскому. |
| 99 |  |  |  | Снег и заяц (Бурятская сказка). |
| 100 |  |  |  | «Помощники весны» Г. Ладонщиков. |
| 101 |  |  |  | «Лягушонок» по М. Пришвину. |
| 102 |  |  |  | «Весна» Г. Ладонщиков. |
| 103 |  |  |  | «Барсук» по Е. Чарушину. |
| 104 |  |  |  | «Весенняя песенка» С. Маршак. |
| 105 |  |  |  | «На краю леса» по И. Соколову-Микитову. |
| 106 |  |  |  | «Подходящая вещь» по В. Голявкину. |
| 107 |  |  |  | «Деньки стоят погожие…» М. Пляцковский. |
| 108 |  |  |  | «Ручей и камень» по С. Козлову. |
| 109 |  |  |  | Как птицы лису проучили (Русская народнаясказка). |
| 110 |  |  |  | «Вкусный урок» по Т. Шарыгиной. |
| 111 |  |  |  | «Почему скворец весёлый?» С. Косенко. |
| 112 |  |  |  | «Храбрый птенец» Э. Шим. |
| 113 |  |  |  | «Кому пригодилась старая Митина шапка» по М.Быкову. |
| 114 |  |  |  | Обобщение по разделу «Весна идёт!» |
| **Чудесное рядом.** |
| 115 |  |  |  | «Лосёнок» по Г. Цыферову. |
| 116 |  |  |  | «Игра» О. Дриз. |
| 117 |  |  |  | «Удивление первое» Г. Цыферов. |
| 118 |  |  |  | «Осьминожек» по Г. Снегирёву. |
| 119 |  |  |  | Друзья» по С. Козлову. |
| 120 |  |  |  | «Необыкновенная весна» по С. Козлову. |
| 121 |  |  |  | «Не понимаю» Э. Мошковская. |
| 122 |  |  |  | «Кот Иваныч» по Г. Скребицкому. |
| 123 |  |  |  | «Золотой луг» по М. Пришвину. |
| 124 |  |  |  | «Неродной сын» по В. Бианки. |
| 125 |  |  |  | «Подарок» Ю. Кушак. «Всё здесь» Я. Тайц |
| 126 |  |  |  | «Небесный слон» по В. Бианки. |
| 127 |  |  |  | Обобщение по разделу «Чудесное рядом.» |
| **Лето красное.** |
| 128 |  |  |  | «Светляки» по И. Соколову-Микитову. |
| 129 |  |  |  | «Петушок и солнышко» по Г. Цыферову. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 |  |  |  | «Прошлым летом» И. Гамазкова. |
| 131 |  |  |  | «Поход» С. Махотин. |
| 132 |  |  |  | «Раки» по Е. Пермяку. |
| 133 |  |  |  | В гости к лету. |
| 134 |  |  |  | Отчего так много света? |
| 135 |  |  |  | Проверь себя! |
| 136 |  |  |  | Итоговый урок. |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока поплану | № | Дата | Коррекция | Тема урока |
| 1. |  |  |  | **Здравствуй, школа!**М. Садовский «Сентябрь» ПоВ.Воскобойникову «Весёлая улица» |
| 2. |  |  |  | В. Берестов «Первое сентября»По В. Драгунскому «Завтра в школу» |
| 3. |  |  |  | По Э. Шиму «Пятёрки» |
| 4. |  |  |  | В.Бирюков «Кто лучшим будет» |
| 5. |  |  |  | По В.Хомченко «Обида» |
| 6. |  |  |  | А. Аксёнова «Наша учительница» |
| 7. |  |  |  | Урок внеклассного чтения |
| 8. |  |  |  | Обобщающий урок по теме. |
| 9. |  |  |  | **Осень наступила…**О. Высотская «Осень**»** |
| 10. |  |  |  | По Ю.Ковалю «Последний лист» |
| 11. |  |  |  | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе» |
| 12. |  |  |  | В. Степанов «Воробей» |
| 13. |  |  |  | По А.Баркову «Лето на веревочке» |
| 14. |  |  |  | Е. Благинина «Улетают, улетели …» |
| 15. |  |  |  | По Э.Шиму «Ворона и синица» |
| 16. |  |  |  | По Л.Воронковой «За кормом для птиц» |
| 17. |  |  |  | Г. Ладонщиков «В октябре» |
| 18. |  |  |  | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» |
| 19. |  |  |  | А. Плещеев «Осень наступила» |
| 20. |  |  |  | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» |
| 21. |  |  |  | Урок внеклассного чтения. |
| 22. |  |  |  | **Учимся трудиться** Ю. Тувим «Все для всех» |
| 23. |  |  |  | По Д. Габе «Работа» |
| 24. |  |  |  | В. Орлов «Мои помощники» |
| 25. |  |  |  | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» |
| 26. |  |  |  | Б. Заходер «Повар» |
| 27. |  |  |  | По М.Дружининой «Сюрприз» |
| 28. |  |  |  | О. Высотская «Маргаритка» |
| 29. |  |  |  | По В.Хомченко «Пуговица» |
| 30. |  |  |  | Г. Ладонщиков «Портниха»В. Осеева «Пуговица» |
| 31. |  |  |  | По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» |
| 32. |  |  |  | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» |
| 33. |  |  |  | Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» |
| 34. |  |  |  | Обобщающий урок по теме. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. |  |  |  | **Ребятам о зверятах** По Е. Чарушину «Лисята» |
| 36. |  |  |  | По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц» |
| 37. |  |  |  | По М.Пришвину «Ёж» |
| 38. |  |  |  | По А.Баркову «Материнская забота» |
| 39. |  |  |  | По Г. Снегирёву «Белёк» |
| 40. |  |  |  | В. Приходько «Пин и Гвин» |
| 41. |  |  |  | По Б.Житкову «Галка» |
| 42. |  |  |  | По В.Гаранжину «Куриный воспитанник» |
| 43. |  |  |  | По М.Тарловскому «Добрый Волк» |
| 44. |  |  |  | По Н.Носову «Живая шляпа» |
| 45. |  |  |  | По Н.Павловой «Котята» |
| 46. |  |  |  | В. Берестов «Кошкин щенок» |
| 47. |  |  |  | По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» |
| 48. |  |  |  | Обобщающий урок по теме. |
| 49. |  |  |  | **Чудесный мир сказок** Русская народная сказка «Лисаи журавль» |
| 50. |  |  |  | Русская народная сказка «Храбрый баран» |
| 51. |  |  |  | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» |
| 52. |  |  |  | Украинская народная сказка «Овечка и волк» |
| 53. |  |  |  | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» |
| 54. |  |  |  | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» |
| 55. |  |  |  | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» |
| 56. |  |  |  | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» |
| 57. |  |  |  | Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок» |
| 58. |  |  |  | Урок внеклассного чтения. |
| 59. |  |  |  | **Зимушка – зима.** «Ой ты, зимушка – зима!» |
| 60. |  |  |  | По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» |
| 61. |  |  |  | М. Садовский «Декабрь» |
| 62. |  |  |  | По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали» |
| 63. |  |  |  | С. Попов «В новогоднюю ночь» |
| 64. |  |  |  | По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощни-ков» |
| 65. |  |  |  | По А.Потаповой «Такой вот герой» |
| 66. |  |  |  | С.Есенин «Зима» |
| 67. |  |  |  | С. Суворова «Подарок» |
| 68. |  |  |  | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» |
| 69. |  |  |  | И. Шевчук «С прогулки» |
| 70. |  |  |  | По М.Быковой «Неудачная находка» |
| 71. |  |  |  | И. Суриков «Детство» |
| 72. |  |  |  | По Е.Чарушину «Что за зверь» |
| 73. |  |  |  | Урок внеклассного чтения. |
| 74. |  |  |  | По Э.Шиму «Не стучать – все спят» |
| 75. |  |  |  | В. Степанов «Зайка» |
| 76. |  |  |  | По Н.Сладкову «Еловая каша» |
| 77. |  |  |  | З. Александрова «Снежок» |
| 78. |  |  |  | По С.Баруздину «Коллективная печка» |
| 79. |  |  |  | В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки) |
| 80. |  |  |  | Обобщающий урок по теме. |
| 81. |  |  |  | Урок внеклассного чтения. |
| 82. |  |  |  | **Так нельзя, а так можно.**По А.Ягафаровой «Снегирьи Синичка» |
| 83. |  |  |  | По В.Хомченко «Птица-синица» |
| 84. |  |  |  | Г.Ладонщиков «Дельный совет» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. |  |  |  | По Л. Толстому «Косточка» |
| 86. |  |  |  | По С.Георгиеву «Праздничный стол» |
| 87. |  |  |  | В. Бесрестов «За игрой» |
| 88. |  |  |  | С. Баруздин «Бревно» |
| 89. |  |  |  | А. Седугин «Как Артёмка котенка спас» |
| 90. |  |  |  | По В.Осеевой «Подвиг» |
| 91. |  |  |  | По В.Бирюкову «Лесные доктора» |
| 92. |  |  |  | Урок внеклассного чтения. |
| 93. |  |  |  | Обобщающий урок по теме. |
| 94. |  |  |  | **Весна в окно стучится** Ф. Тютчев «Зима недаромзлится» |
| 95. |  |  |  | По В. Бирюкову «Весенняя песня» |
| 96. |  |  |  | По Э.Шиму «Сосулька» |
| 97. |  |  |  | Русская народная песня «Выгляни, Солнышко» |
| 98. |  |  |  | С. Вербова «Мамин портрет» |
| 99. |  |  |  | П. Синявский «Разноцветный подарок» |
| 100. |  |  |  | А. Седугин «Тихо-тихо» |
| 101. |  |  |  | Р. Сеф «Лицом к весне» |
| 102. |  |  |  | С. Вербова «Ледоход» |
| 103. |  |  |  | По Р.Фархади «Сон Медвежонка» |
| 104. |  |  |  | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» |
| 105. |  |  |  | Урок внеклассного чтения. |
| 106. |  |  |  | По В.Бианки «Заяц на дереве» |
| 107. |  |  |  | С. Погореловский «Наши гости» |
| 108. |  |  |  | По Г.Скребицкому «Скворушка» |
| 109. |  |  |  | И. Белоусов «Весенняя гостья» |
| 110. |  |  |  | По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках» |
| 111. |  |  |  | По А.Баркову «Тюльпаны» |
| 112. |  |  |  | Урок внеклассного чтения. |
| 113. |  |  |  | Обобщающий урок по теме. |
| 114. |  |  |  | **Весёлые истории** Р. Фархада «Перепутаница» |
| 115. |  |  |  | По Г.Остеру «Эхо» |
| 116. |  |  |  | А. Шибаев «Кто кем становится» |
| 117. |  |  |  | А. Усачёв «Волшебный барабан» |
| 118. |  |  |  | М. Пляцковский «Шишки» |
| 119. |  |  |  | По Ю. Степанову «Портрет» |
| 120. |  |  |  | М. Бородицкая «Булочная песенка» |
| 121. |  |  |  | **Родина любимая** Г. Ладонщиков «Скворец на чуж-бине» |
| 122. |  |  |  | По К.Ушинскому «Наше Отечество» |
| 123. |  |  |  | По Т.Кудрявцевой «Флаг России» |
| 124. |  |  |  | М. Ильин «Главный город страны» |
| 125. |  |  |  | В. Степанов «Песня» |
| 126. |  |  |  | А.Усачёв «День Победы» |
| 127. |  |  |  | По С. Баруздину «Страшный клад» |
| 128. |  |  |  | По С.Алексееву «Тульские пряники» |
| 129. |  |  |  | **Здравстуй, лето!**А. Усачёв «Что такое лето?» |
| 130. |  |  |  | По Л.Воронковой «Что сказала бы мама» |
| 131. |  |  |  | М. Дружинина «Земляника» |
| 132. |  |  |  | По В.Хомченко «Куда исчез гриб» |
| 133. |  |  |  | По В.Бианки «Ёж-спаситель» |
| 134. |  |  |  | Р. Фархади «Жарко» |
| 135. |  |  |  | По Э.Шиму «Верное время» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 136. |  |  |  | Обобщающий урок по теме. Е. Савельева «Доскажисловечко»(летние загадки) |

* 1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока поплану | № | Дата | Коррекция | Тема урока |
| 1. |  |  |  | *Школьная жизнь*Снова в школу. По Н. Носову |
| 2. |  |  |  | Жил-был Учитель. Э. Мошковская |
| 3. |  |  |  | Чему учат в школе. М. Пляцковский |
| 4. |  |  |  | Поздравление. По. Ю. Ермолаеву |
| 5. |  |  |  | Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу |
| 6. |  |  |  | Шум и Шумок. По Е. Ильиной |
| 7. |  |  |  | Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов |
| 8. |  |  |  | Три желания Вити. По Л. Каминскому. Читалочка. В.Берестов |
| 9. |  |  |  | Зарубите на носу. По М. Бартеневу. |
| 10. |  |  |  | Загадки. Обобщающий урок |
| 11. |  |  |  | *Время листьям опадать*Жёлтой краской кто-то…Н. Антонова |
| 12. |  |  |  | Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой |
| 13. |  |  |  | Подарки осени. Е. Благинина |
| 14. |  |  |  | Лесные подарки. По Л. Воронковой |
| 15. |  |  |  | Лес осенью. А. Твардовский |
| 16. |  |  |  | В осеннем лесу. По В. Путилиной |
| 17. |  |  |  | Славная осень! Здоровый, ядрёный. Н. Некрасов |
| 18. |  |  |  | Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму |
| 19. |  |  |  | Осень. К. Бальмонт |
| 20. |  |  |  | Три сойки. По Ю. Ковалю |
| 21. |  |  |  | Холодная зимовка. По Н. Сладкову. Скучная картина!..А. Плещеев |
| 22. |  |  |  | Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко |
| 23. |  |  |  | Пчелы и мухи. По К. Ушинскому |
| 24. |  |  |  | Время листьям опадать… По Г. Граубину |
| 25. |  |  |  | Загадки. Обобщающий урок |
| 26. |  |  |  | *Делу – время, потехе – час*Пекла кошка пирожки… Сенокос. |
| 27. |  |  |  | Карусели. По Л. Пантелееву |
| 28. |  |  |  | *Делу время –потехе час*Прятки. Н.Носов. |
| 29. |  |  |  | Считалки. Жмурки. По М. Булатову. Обобщающийурок |
| 30. |  |  |  | *В мире животных*Болтливая корова. По К. Ушинскому. |
| 31. |  |  |  | Упрямый котенок. По В. Бирюкову |
| 32. |  |  |  | Пушок. По. В. Гаранжину |
| 33. |  |  |  | Томка. По Е.Чарушину. |
| 34. |  |  |  | Охотник и собаки. По Б. Житкову. |
| 35. |  |  |  | Чук заболел. По Л. Матвеевой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. |  |  |  | Хитрый бурундук. Г. Снегирев |
| 37. |  |  |  | Барсучья кладовая. По А. Баркову. |
| 38. |  |  |  | Гостья. По А. Дорохову. |
| 39. |  |  |  | Игрушки лисят. Г. Корольков |
| 40. |  |  |  | Лиса. По Ю. Дмитриеву |
| 41. |  |  |  | Загадки. Обобщающий урок. |
| 42. |  |  |  | *Жизнь дана на добрые дела*Миша мастер. Г. Ладонщиков, Пичугин мост. По Е. Пермякову. |
| 43. |  |  |  | Михаськин сад. В. Хомченко. |
| 44. |  |  |  | Когда люди радуются. По С. Баруздину. |
| 45. |  |  |  | Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву. |
| 46. |  |  |  | Котенок. Е. Благинина.Птичка. В. Голявкин. Обобщающий урок |
| 47. |  |  |  | *Зима наступила.*Снег идет. По Л. Воронковой. |
| 48. |  |  |  | Снегурочка. А. Слащев |
| 49. |  |  |  | Зима. И. Суриков. Декабрь. С. Маршак. |
| 50. |  |  |  | Елка. По В. Сутееву |
| 51. |  |  |  | *Зима наступила*Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной. |
| 52. |  |  |  | Где лежало «спасибо»? М. Садовский |
| 53. |  |  |  | На горке. По Н. Носову |
| 54. |  |  |  | Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка) |
| 55. |  |  |  | Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский |
| 56. |  |  |  | Зимняя сказка. П. Головкин |
| 57. |  |  |  | Митины друзья. Г. Скребицкий |
| 58. |  |  |  | Снежная шапка. В. Бирюков. |
| 59. |  |  |  | В шубах и шапках. По А. Тумбасову. |
| 60. |  |  |  | Не ветер бушует над бором… Н. Некрасов. |
| 61. |  |  |  | Зимние приметы. По А. Спирину. Загадки. Обобщаю-щий урок. |
| 62. |  |  |  | *Веселые истории.*Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову. |
| 63. |  |  |  | Одни неприятности. Г. Остер. |
| 64. |  |  |  | Однажды утром. М. Пляцковский |
| 65. |  |  |  | Почему комары кусаются? В. Бирюков. |
| 66. |  |  |  | Вот какой рассеянный. С. Маршак |
| 67. |  |  |  | Две лишние коробки. По О. Кургузову. |
| 68. |  |  |  | Отвечайте, правда ли?Обобщающий урок |
| 69. |  |  |  | *Полюбуйся, весна наступает…*Март. В. Алферов. |
| 70. |  |  |  | Восьмое марта. По М. Фроловой. |
| 71. |  |  |  | Забота. Е. Благинина. |
| 72. |  |  |  | Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому. |
| 73. |  |  |  | Последняя льдина. По В. Бианки.Весна. А. Плещеев. |
| 74. |  |  |  | Скворцы прилетели По А. Баркову. |
| 75. |  |  |  | Всему свой срок. По Э. Шиму. |
| 76. |  |  |  | Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин. |
| 77. |  |  |  | Весенний вечер. По Ю. Ковалю. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 78. |  |  |  | Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву. |
| 79. |  |  |  | Загадки. Обобщающий урок. |
| 80. |  |  |  | *В мире волшебной сказки*Хаврошечка (русская народная сказка) |
| 81. |  |  |  | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке(русская народная сказка) |
| 82. |  |  |  | У лукоморья дуб зеленый… А. Пушкин.Подарки феи.По Ш. Перро. |
| 83. |  |  |  | Горшочек каши. Братья Гримм. |
| 84. |  |  |  | Наши сказки. По В. Порудоминскому. Обобщающийурок. |
| 85. |  |  |  | *Родная земля*Царь-колокол. М. Ильин. |
| 86. |  |  |  | Город на Неве. С. Васильева |
| 87. |  |  |  | Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко. |
| 88. |  |  |  | Сочинение на тему. С. Вербова. |
| 89. |  |  |  | Какое это слово? По Л. Кассилю. |
| 90. |  |  |  | Главное Дело. По Б. Никольскому. |
| 91. |  |  |  | Защита. А. Усачев. |
| 92. |  |  |  | Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю. |
| 93. |  |  |  | День Победы. Т. Белозеров. Обобщающий урок |
| 94. |  |  |  | *Лето пришло*Ливень. С. Козлов. Тучка. Г. Граубин |
| 95. |  |  |  | Хитрый одуванчик. Н. Павлова. |
| 96. |  |  |  | Одуванчик. Е. Благинина. |
| 97. |  |  |  | Встреча со змеей. |
| 98. |  |  |  | Летний снег. А. Бродский. |
| 99. |  |  |  | После зимы будет лето. В. Голявкин |
| 100. |  |  |  | Загадка. Хозяюшка. |
| 101. |  |  |  | Летние приметы. По А. Спирину. |
| 102. |  |  |  | Обобщающий урок. |