Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № 5 от  от «28»мая 2022 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко  30.08.2022г. | **Утверждено**  Приказ № 347 от31.08.2022г.  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н. Кожина\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 1 класса**

**Программу составили учителя начальных классов**

**Заар Л.П.**

**Охотникова Е.А.**

**посёлок Демьянка**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Русский язык»** (предметная область «Русский язык и литературное чтение» для 1 является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ СОШ п. Демьянка УМР

Программа составлена на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
* Основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* основного общего образования МАОУ СОШ п. Демьянка УМР на 2022-2023 уч. год
* рабочей программой воспитания и социализации МАОУ СОШ п. Демьянка УМР
* концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (от 9 апреля 2016 г. № 637-р)

Используется комплекс, принадлежащий к завершенной предметной линии учебников по УМК «Начальная школа XXI века»:

*Безруких, М. М.* Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2019.

.*Журова, Л. Е.* Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2018

*Журова, Л. Е.* Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2018..

*Иванов, С. В.* Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

/ С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2018

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к

изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формировать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка; умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления его совершенствовать

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наличие в прописях большого количества заданий для дифференцированной работы позволяет осуществлять дополнительную коррекционно-развивающую работу как во время уроков, так и во внеурочное время. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение письму» начинается изучение русского языка. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т.п.). Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

# «Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ»

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:

Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечивается соблюдение особых условий:

Организация учебного процесса с учетом специфики основного заболевания. Воспитание интереса и потребности в активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне. Развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики. Осуществление мер по снижению тревожности, профилактика эмоционального неблагополучия. Создание условий для позитивной самореализации обучающегося.

Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

# Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

* привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
* использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция

«Ломоносовские чтения», «Шаг в будущее»)

* проведение предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки, в том числе интегрированные, на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая). День русского языка проводится на базе Детского школьного лагеря.

# Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),

**учебного модуля**

# Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением

гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их

различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм

слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях

людей, кличках животных;

* + перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  + гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  + сочетания чк, чн;
  + слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  + знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* + становление ценностного отношения к своей Родине
  + России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
  + осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
  + сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
  + уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
  + первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* + признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  + проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
  + неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* + уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  + стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* + соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
  + бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* + осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* + бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  + неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* + первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
  + познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* + сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
  + объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
  + определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
  + находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
  + выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
  + устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* + с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
  + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* + выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
  + согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
  + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  + понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия.

*Общение*:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
  + признавать возможность существования разных точек зрения;
  + корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
  + готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
  + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные**

универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  + выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* + устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  + корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
  + соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
  + находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
  + сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* + различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  + вычленять звуки из слова;
  + различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
  + различать ударные и безударные гласные звуки;
  + различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  + различать понятия «звук» и «буква»;
  + определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  + обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце

слова;

* + правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности

букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

* + писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  + применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  + писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + понимать прослушанный текст;
  + читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  + находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  + составлять предложение из набора форм слов;
  + устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
  + использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых

**на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контр ольн ые работ**  **ы** | **практи ческие работ ы** |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 3 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной  последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;  Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной  последовательности событий, объяснение ошибки художника,  внесение изменений в последователь ность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;  Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);  Слушание текста, понимание текста | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | 1. Образовательная Учебная платформа "Учи.ру" 2. Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" [3.http://school](http://school-/)-   collection.edu.ru/Един ая коллекция  Цифровых образовательных Ресурсов [4.http:/](http://interneturok.ru/)/i[nterneturok.ru](http://interneturok.ru/)  /Видеоуроки по основным предметам школьной программы.   1. <http://pedsovet.su/ба> за разработок для учителей начальных классов 2. <http://eor-np.ru/ЭОР> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | при его прослушивании; |  |  |
|  | Итого по разделу | 3 |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.  Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.  Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 | 0 | 4 | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места  заданного звука в слове (начало,  середина, конец слова). | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Образовательная платформа "Инфоурок" |
| 2.2. | Установление  последовательности звуков в слове и количества звуков.  Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной  модели. | 3 | 0 | 3 | Упражнение: подбор слов с заданным звуком;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места  заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Контролировать этапы своей работы,  оценивать процесс и результат выполнения задания; | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Образовательная платформа "Инфоурок" |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.  Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 3 | 0 | 3 | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове,  приведение доказательства;  Дифференцированное задание: подбор | Устный опрос; Практическая работа;  Самооценка с использованием  «Оцено чного листа»; | Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник"  [https://education.yan](https://education.yandex.ru/) [dex.ru/](https://education.yandex.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | слова с заданным ударным гласным  звуком; |  |  |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная  функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 4 | 0 | 4 | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;  Игровое упражнение «Назови  братца»(парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог  «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных  звуков?»; | Самооценка с использованием  «Оцено чного  листа»; | Сайт Министерства образования и науки РФ  [http://www.mon.gov.r](http://www.mon.gov.r/) u |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.  Дифференциация парных по звонкости— глухости звуков (без введения терминов  «звонкость»,«глухость»). | 4 | 0 | 4 | Упражнение: подбор слов с заданным звуком;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места  заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному  основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);  Игровое упражнение «Назови  братца»(парный по твёрдости — мягкости звук); | Практическая работа; | Образовательная платформа " Инфоурок"  Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник"  [https://education.yandex.](https://education.yandex.ru/) [ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.  Деление слов на слоги (простые  однозначные случаи) | 4 | 0 | 4 | Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;  Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на  слоги, в определении ударного звука; |  |  |
|  | Иитого по разделу | 22 |  | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 7 | 0 | 0 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; | Устный опрос; | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru> |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и  предложений, написание которых не расходится с их произношением | 7 | 0 | 7 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы,  сравнивать свои буквы с предложенным образцом;  Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из  трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Сайт Министерства образования и науки РФ  [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) |
| 3.3. | Усвоение приёмов  последовательности правильного списывания текста | 7 | 0 | 7 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы,  сравнивать свои буквы с предложенным образцом;  Упражнение: запись письменными буквами  слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; | Устный опрос; Практическая работа; | Образовательная Учебная платформа "Учи.ру" |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 7 | 0 | 7 | Обсуждение проблемной ситуации  «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?»,  введение знака переноса, сообщение правила переноса слов | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Сайт Министерства образования и науки РФ  [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | (первичное знакомство);  Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между  словами?»; |  |  |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 7 | 0 | 7 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Практическая работа: списывание и  запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Образовательная платформа " Инфоурок" |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 7 | 0 | 7 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Практическая работа: списывание и  запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru> |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу | 8 | 0 | 8 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного  листа»; | Образовательная платформа " Инфоурок" |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале  предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 7 | 0 | 7 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Сайт Министерства образования и науки РФ  [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)  Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник"  [https://education.yande](https://education.yandex.ru/) [x.ru/](https://education.yandex.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  | имён собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; |  |  |
| 3.9. | | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 8 | 0 | 8 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Образовательная Учебная платформа "Учи.ру" |
| 3.10. | | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце  предложения | 7 | 0 | 7 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" |
| Итого по разделу | | | 72 |  | | | | |
| 1.1. | | Язык как основное средство человеческого общения.  Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного  общения; | Устный опрос; | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru> |
| Итого по разделу | | | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в | | 4 | 0 | 4 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой | Устный опрос; Самооценка с | Образовательная Учебная платформа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слове. Гласные ударные и  безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение |  |  |  | актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;  Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); | использованием  «Оценочного листа»; | "Яндекс.Учебник"  [https://education.yande](https://education.yandex.ru/) [x.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. | 5 | 0 | 5 | Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оцено чного  листа»; | Образовательная платформа " Инфоурок"  Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник"  [https://education.yande](https://education.yandex.ru/) [x.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 5 | 0 | 5 | Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности  предложенной характеристики звука, нахождение  допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра  «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными  характеристиками звукового состава; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [http://school-](http://school-/) collektion.edu/ru  Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник"  [https://education.yande](https://education.yandex.ru/) [x.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме  мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. | 3 | 0 | 3 | Моделировать звукобуквенный состав слов;  Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог  «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [http://school-](http://school-/) collektion.edu/ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова |  |  |  | формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Беседа о функциях ь  (разделительный и показатель мягко сти предшествующего согласного); Практическая работа :составление  звуковых моделей слов; |  |  |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 3 | 0 | 3 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков  меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость  предшествующего согласного); Составление моделей слов типа конь;  стол; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Образовательная платформа " Инфоурок"  Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник"  [https://education.yandex](https://education.yandex.ru/)  [.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 3 | 0 | 0 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного  состава слов;  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | звукового и слогового состава слова; |  |  |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их  последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 3 | 1 | 2 | Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь  обозначает мягкость  предшествующего согласного); Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения  «Запиши слова по алфавиту»; | Контрольная работа; | Образовательная Учебная платформа "Учи.ру"  Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник"  [https://education.yandex](https://education.yandex.ru/)  [.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 3 | 0 | 1 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru> |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 3 | 0 | 1 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?»,  «что?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?»,  «какая?», «какое?», «какие?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [http://school-](http://school-/) collektion.edu/ru  Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник"  [https://education.yandex](https://education.yandex.ru/)  [.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 3 | 0 | 1 | Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на  вопрос «что?» / отвечают на вопрос  «кто?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям,  например поиск слов, | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Образовательная платформа " Инфоурок"  Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник"  [https://education.yandex.](https://education.yandex.ru/) [ru/](https://education.yandex.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | отвечающих на вопрос «какая?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что  делать?», «что сделать?»; |  |  |
| Итого по разделу | | 9 |  | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово,  предложение (наблюдение над сходством и различием). | 3 | 0 | 0 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление  предложения из набора слов; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru> |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 3 | 0 | 0 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление  предложения из набора слов;  Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в  скобках; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Образовательная платформа " Инфоурок"  Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник"  [https://education.yandex.](https://education.yandex.ru/) [ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 3 | 0 | 3 | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор  фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из  картинок; | Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного | «Единая коллекция цифровых образовательн ых ресурсов» - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений,  списывание с учётом правильного  оформления предложений; | листа»; | [http://school-](http://school-/) collektion.edu/r |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 3 | 0 | 3 | Совместная работа: составление предложения из набора слов;  Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор  фрагментов текста, которые могут  быть подписями под каждой из картинок; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник" |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов в предложении; * прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и   фамилиях людей, кличках животных;   * перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; * сочетания чк, чн; * слова с непроверяемыми | 5 | 0 | 5 | Наблюдение за словами, сходными по  звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;  Наблюдение за написанием в  предложенных текстах собственных имён существительных,  формулирование  выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;  Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Образовательная платформа " Инфоурок"  Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник"  [https://education.yandex.](https://education.yandex.ru/) [ru/](https://education.yandex.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре  учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. |  |  |  | Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл,  Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;  Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;  Упражнение: запись слов с делением для переноса;  Орфографический тренинг: отработка  правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом  учебника; |  |  |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 5 | 1 | 4 | Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно  допустить ошибку;  Беседа, актуализирующая  последовательность действий при списывании;  Орфографический тренинг правильности и аккуратности  списывания; | Контрольная работа;  Самооценка с использованием  «Оцено чного  листа»; | Образовательная Учебная платформа "Учи.ру"  Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник"  [https://education.yan](https://education.yandex.ru/) [dex.ru/](https://education.yandex.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний  гласных после шипящих; |  |  |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | «Единая коллекция цифровых образовательн ых ресурсов» - [http://school-](http://school-/) collektion.edu/r  u |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть  употреблены предложенные этикетные слова;  Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения  наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях  общения; | Устный опрос; Практическая работа;  Самооценка с использованием  «Оцено чного  листа»; | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>  Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник"  [https://education.yandex](https://education.yandex.ru/)  [.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого  этикета, соответствующих ситуации | Устный опрос; Практическая работа;  Самооценка с использованием  «Оцено чного  листа»; | Сайт Министерства образования и науки РФ  [http://www.mon.gov.r](http://www.mon.gov.ru/) [u](http://www.mon.gov.ru/)  Образовательная Учебная платформа  "Яндекс.Учебник" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выражения просьбы;  Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; |  | [https://education.yand](https://education.yandex.ru/) [ex.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение,  благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого  этикета, соответствующих ситуации  выражения просьбы; | Устный опрос; Практическая работа;  Самооценка с использованием  «Оцено чного  листа»; | «Единая коллекция цифровых образовательн ых ресурсов» - [http://school-](http://school-/) collektion.edu/r u  Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник"  [https://educati](https://education.yandex.ru/) [on.yandex.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,  благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 1 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение,  благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;  Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Творческое задание: придумать | Устный опрос; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Образовательная Учебная платформа "Учи.ру" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ситуации общения, в которых могут быть  употреблены предложенные этикетные слова;  Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения  наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях  общения; |  |  |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 |  |  | | |

# Приложение

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** | **Индикаторы функциональной грамотности** |
| **всег**  **о** | **КР** | **ПР** |
| 1. | Знакомство с новым  предметом. Гигиенические правила письма.  Ориентировка на странице прописей | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; | Находить специфическую информацию |
| 2. | Ориентировка на странице прописей | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 3. | Отработка алгоритма действий на страницах прописей | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 4. | Отработка  алгоритма действий на страницах  прописей | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 5. | Отработка  алгоритма действий на страницах  прописей. | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 6. | Отработка  алгоритма действий на страницах  прописей. | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного | Находить специфическую информацию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | листа»; |  |
| 7. | Отработка  алгоритма действий на страницах  прописей. | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 8. | Деление  предложения на  слова. Проведение линий | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 9. | Проведение параллельных линий. Знакомство с рабочей строкой | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 10. | Проведение наклонных параллельных линий. Знакомство с рабочей строкой | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 11. | Проведение параллельных  линий. Знакомство со схемой  звукового состава слова. | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 12. | Проведение параллельных линий. Знакомство с  рабочей строкой | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Практическая работа; Самооценка с  использовани | Находить специфическую информацию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ем  «Оценочного листа»; |  |
| 13. | Знакомство с рабочей строкой.  Проведение овалов. | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 14. | Ориентация на рабочей строке. | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 15. | Отработка умения находить середину надстрочного пространства.  Проведение  заданных линий на рабочей строке. | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 16. | Проведение линий сложной траектории | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 17. | Развитие умения ориентироваться в пространстве  рабочей строки при использовании  рабочих строк двух видов | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 18. | Различие кругов и овалов.  Письмо элементов букв | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 19. | Письмо заглавной и | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическая | Находить |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | строчной буквы А,а. |  |  |  |  | работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | специфическую информацию |
| 20. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 21. | Знакомство с буквой Я, я. Письмо заглавной буквы Я Письмо строчной буквы я | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 22. | Письмо заглавной и строчной буквы О,о | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 23. | Письмо изученных букв | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Письменный контроль; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; Диктант из изученных  букв; | Находить специфическую информацию  Подборка заданий на цифровой платформие  Яндекс Учебник [https://education.ya](https://education.yandex.ru/) [ndex.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 24. | Письмо заглавной и строчной буквы Ё,ё. | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 25. | Закрепление правил обозначения звуков [О] и [А] буквами | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Практическая работа; Самооценка с  использовани | Находить специфическую информацию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ем  «Оценочного листа»; |  |
| 26. | Буква «ё» вначале слова. Обозначение звуков [йо] | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 27. | Письмо заглавной и строчной буквы У, у | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 28. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; Диктант из изученных букв; | Находить специфическую информацию  Подборка заданий на цифровой платформие  Яндекс Учебник [https://education.ya](https://education.yandex.ru/) [ndex.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 29. | Письмо заглавной и строчной буквы Ю, ю | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 30. | Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й]и [у]). | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 31. | Отработка написания изученных букв | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Практическая работа; списывание с печатного  образца ; | Находить специфическую информацию |
| 32. | Письмо заглавной и  строчной буквы«Э,э» | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Устный  опрос; | Находить  специфическую |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | информацию |
| 33. | Письмо заглавной и строчной буквы Е, е. | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 34. | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 35. | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; Письмо с слогов и слов с  печатного образца ; | Находить специфическую информацию |
| 36. | Письмо заглавной и строчной буквы Ии | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Практическая работа; | Находить  специфическую информацию |
| 37. | Закрепление зрительного образа строчной и  заглавной букв И,и | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Практическая работа; | Находить специфическую  информацию |
| 38. | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Диктант; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; Письмо под диктовку изученных букв | Находить специфическую информацию |
| 39. | Закрепление правил обозначения  гласных звуков | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Практическая работа; | Находить специфическую  информацию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | буквами. Письмо изученных букв |  |  |  |  |  | Подборка заданий на цифровой платформие  Яндекс Учебник [https://education.ya](https://education.yandex.ru/) [ndex.ru/](https://education.yandex.ru/) | |
| 40. | Отработка написания изученных букв. | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; Диктант из изученных  букв; | Находить специфическую информацию | |
| 41. | Письмо заглавной и строчной буквы М, м. | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Под руководством учителя  создавать короткие устные и письменные; высказывания | Находить значение слов или фраз | |
| 42. | Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после парных по  твёрдости-мягкости согласных звуков. | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Практическая работа; Диктант; | Находить значение слов или фраз | |
| 43. | Знакомство с буквой Н ,н.  Письмо заглавной и строчной буквы Н, н. | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Практическая работа; | Находить значение слов или фраз | |
| 44. | Письмо заглавной и строчной буквы  Р, р. Письмо слогов, слов. | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Практическая работа; | Находить значение слов или фраз | |
| 45. | Письмо заглавной и  строчной буквы Л, л. | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Практическая  работа; | Находить значение | |
| слов | или фраз |
| 46. | Письмо заглавной и  строчной буквы Й, й. | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Практическая  работа; | Находить значение | |
| слов | или фраз |
| 47. | Отработка написания изученных букв.  Написание слогов и слов | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Устный опрос; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; слоговой  диктант ; | Находить значение слов или фраз | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Отработка написания изученных букв.  Написание слогов и слов | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Диктант; | Находить значение слов или фраз | |
| 49. | Слог. Отработка написания изученных букв. | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Практическая работа; тематическая  проверка; | Находить значение слов или фраз | |
| 50. | Письмо заглавной и строчной буквы Г, г. | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить значение слов или фраз | |
| 51. | Письмо заглавной и строчной буквы К, к | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Письменный контроль;  тематическая проверка; | Находить значение слов или фраз | |
| 52. | Отработка написания изученных букв. | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Взаимный контроль учащихся при обмене  тетрадями; | Находить значение слов или фраз | |
| 53. | Дифференциация букв Г, г  – К, к. | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Устный опрос; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить значение слов или фраз | |
| 54. | Знакомство с буквой З, з. Письмо заглавной буквы З.  Письмо строчной буквы з. | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Практическая работа; | Находить значение слов или фраз | |
| 55. | Письмо заглавной и  строчной буквы С, с. | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Практическая  работа; | Находить значение | |
| слов | или фраз |
| 56. | Письмо слов и  предложений с буквами С, с - З, з | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Под руководством учителя  создавать короткие устные и письменные; высказывания  ; | Находить значение слов или фраз | |
| 57. | Письмо слов с изученными буквами.  Дифференциация звуков. | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Взаимный контроль учащихся при  обмене тетрадями; | Находить значение слов или фраз | |
| 58. | Письмо заглавной и | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Практическая | Находить значение | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | строчной буквы Д, д. |  |  |  |  | работа; | слов | или фраз |
| 59. | Знакомство с буквой Т, т. Письмо заглавной буквы Т.  Письмо строчной буквы | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Практическая работа; | Находить значение слов или фраз | |
| 60. | Письмо слов и  предложений с буквами Д,д – Т,т | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Практическая работа;  тематическая проверка; | Находить значение слов или фраз | |
| 61. | Письмо заглавной и строчной буквы Б, б. | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Взаимный контроль учащихся при обмене  тетрадями; | Находить значение слов или фраз | |
| 62. | Отработка написания изученных букв. | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Взаимный контроль учащихся при обмене  тетрадями; | Находить значение слов или фраз | |
| 63. | Письмо заглавной и строчной буквы П, п. | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; тематическая проверка; | Находить значение слов или фраз | |
| 64. | Письмо слов и  предложений с буквами Б, б - П, п | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Работа с  деформирован ным текстом; | Находить значение слов или фраз  Яндекс Учебник [https://education.ya](https://education.yandex.ru/) [ndex.ru/](https://education.yandex.ru/) | |
| 65. | Письмо заглавной и  строчной буквы В, в. | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Практическая  работа; | Находить значение | |
| слов | или фраз |
| 66. | Письмо заглавной и строчной буквы Ф, ф. | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить значение слов или фраз | |
| 67. | Отработка написания  изученных букв. | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Практическая работа; | Находить значение слов или фраз | |
| 68. | Письмо заглавной и строчной буквы Ж, ж | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Практическая работа; Работа с  деформирован ным  текстом; | Находить значение слов или фраз | |
| 69. | Письмо заглавной и | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Взаимный | Находить значение | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | строчной буквы Ш, ш |  |  |  |  | контроль учащихся при  обмене тетрадями; | слов | или фраз |
|  | |
| 70. | Знакомство с буквой Ч, ч. Письмо заглавной и  строчной буквы Ч, ч. | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Тестирование; | Находить значение слов или фраз | |
| 71. | Письмо заглавной и строчной буквы Щ, щ. | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Находить значение слов или фраз | |
| 72. | Отработка написания  изученных букв. | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Работа с  деформирован ным текстом; | Находить значение слов или фраз | |
| 73. | Письмо заглавной и  строчной буквы Х, х. | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Практическая  работа; |  | |
| 74. | Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц. | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Практическая работа; | Находить специфическую  информацию | |
| 75. | Письмо строчной буквы ь. | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022 | Взаимный контроль учащихся при обмене  тетрадями; | Находить специфическую информацию | |
| 76. | Отработка написания изученных букв.  Написание слогов и слов. | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Под руководством учителя  создавать короткие устные и письменные; высказывания  ; | Находить специфическую информацию | |
| 77. | Отработка написания изученных букв.  Написание слогов и слов. | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Списывание; | Извлекать информацию  необходимую для выполнения  задания по тексту | |
| 78. | Слова с  разделительным мягким знаком. | 1 | 0 | 1 | 27.12.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; | Извлекать информацию  необходимую для выполнения  задания по тексту | |
| 79. | Письмо строчной буквы ъ | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Диктант; | Извлекать информацию  необходимую для выполнения | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | задания по тексту |
| 80. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 1 | 29.12.2022 | Работа с  деформирован ным текстом; | Извлекать информацию  необходимую для выполнения  задания по тексту |
| 81. | Язык как средство общения. | 1 | 0 | 1 | 09.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; | Подборка заданий на цифровой платформие  Яндекс Учебник [https://education.ya](https://education.yandex.ru/) [ndex.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 82. | Прядок действий при списывании | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Списывание; | Извлекать информацию  необходимую для выполнения  задания по тексту |
| 83. | Устная и письменная речь.  Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; Списывание; | Извлекать информацию  необходимую для выполнения  задания по тексту |
| 84. | Слова приветствия | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Взаимный контроль учащихся при обмене  тетрадями; | Извлекать информацию  необходимую для выполнения  задания по тексту |
| 85. | Интонация предложений;  восклицательный знак в конце  предложения | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Дифференцир ованный контроль по карточкам; | Извлекать информацию  необходимую для выполнения  задания по тексту |
| 86. | Слова приветствия, прощания, извинения | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; | Извлекать информацию  необходимую для выполнения  задания по тексту |
| 87. | Отработка порядка действий при списывании | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Списывание; | Извлекать информацию  необходимую для выполнения  задания по тексту |
| 88. | Слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; | Извлекать информацию  необходимую для выполнения  задания по тексту |
| 89. | Слова просьбы и благодарности.  Слова, отвечающие на | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Взаимный контроль  учащихся при | Извлекать информацию  необходимую для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вопросы кто?  что? |  |  |  |  | обмене  тетрадями; | выполнения  задания по тексту |
| 90. | Отработка порядка действий при списывании. Знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Под руководством учителя  создавать короткие устные и письменные; высказывания  ; | Извлекать информацию  необходимую для выполнения  задания по тексту |
| 91. | Ситуация знакомства. Имена собственные их правописание | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; | Извлекать информацию  необходимую для выполнения  задания по тексту Подборка заданий на цифровой платформие  Яндекс Учебник [https://education.ya](https://education.yandex.ru/) [ndex.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 92. | Использование слов«ты»,  «вы» при общении.  Правописание имен собственных | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Дифференцир ованный контроль по карточкам; | Извлекать информацию  необходимую для выполнения  задания по тексту |
| 93. | Правила речевого поведения: речевые ситуации учитывающие возраст  собеседников. | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Тестирование; | Извлекать информацию  необходимую для выполнения  задания по тексту Подборка заданий на цифровой платформие  Яндекс Учебник [https://education.ya](https://education.yandex.ru/) [ndex.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 94. | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Списывание; | Извлекать информацию  необходимую для выполнения  задания по тексту |
| 95. | Описание внешности. Слова, отвечающие на  вопросы: какой?, какая?, какое?,  какие? | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Письменный контроль; Практическая работа; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | задания по тексту |
| 96. | Описание внешности.  Повторение слогоударных схем слов. | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Дифференцир ованный контроль по карточкам; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 97. | Отработка порядка действий при списывании. | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Списывание; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 98. | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие? | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 99. | Речевые ситуации, в которых необходимо  указывать свой адрес. | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Под руководством учителя  создавать короткие устные и письменные; высказывания  ; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту Подборка заданий на цифровой платформие  Яндекс Учебник [https://education.ya](https://education.yandex.ru/) [ndex.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 100  . | Повторение слогоударных схем слов. | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Дифференцир ованный контроль по карточкам; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 101  . | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Письменный контроль; | Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и поступки людей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102  . | Правила переноса слов. | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Дифференцир ованный контроль по карточкам; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 103  . | Закрепление правил переноса слов | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Списывание; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 104  . | Устная речь:  рассказ о месте, в котором живёшь. | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Устный опрос; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 105  . | Знакомство с образованием слов в русском языке | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 106  . | Приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Дифференцир ованный контроль по карточкам; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту Подборка заданий на цифровой платформие  Яндекс Учебник [https://education.ya](https://education.yandex.ru/) [ndex.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 107  . | Отработка порядка действий при  списывании | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Списывание; | Находить значение слов или фраз |
| 108  . | Обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на  вопросы: что | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Под руководством учителя  создавать короткие | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для  выполнения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | делать?, что сделать? |  |  |  |  | устные и письменные; высказывания  ; | определённого задания по тексту |
| 109  . | Обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы: что  делать?, что сделать? | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Практическая работа;  Тестирование; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 110  . | Обсуждение выбора будущей  профессии. Слова, отвечающие на вопросы: что  делать?, что сделать? | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Дифференцир ованный контроль по карточкам; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 111  . | Обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи -, ши-. | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Дифференцир ованный контроль по карточкам; | Подборка заданий на цифровой платформие  Яндекс Учебник [https://education.ya](https://education.yandex.ru/) [ndex.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 112  . | Правописание сочетаний жи-, ши-. | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 113  . | Использование речи для убеждения.  Правописание  сочетаний ча-, ща, чу-, щу-  .. | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту Подборка заданий на цифровой платформие  Яндекс Учебник [https://education.ya](https://education.yandex.ru/) [ndex.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 114  . | Использование речи для убеждения.  Правописание  сочетаний ча-, ща, чу-, щу- | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Дифференцир ованный контроль по  карточкам; | Оценить вероятность того, что информация  сможет повляить |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | .. |  |  |  |  |  | на мысли и поступки людей |
| 115  . | Отработка порядка действий при списывании. | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Списывание; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 116  . | Правописание сочетаний жи-, ши-, ча-, ща, чу-, щу-. | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Диктант; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 117  . | Описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на  вопросы: кто?, что?, что делать?, что  сделать? | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Под руководством учителя  создавать короткие устные и письменные; высказывания  ; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту Подборка заданий на цифровой платформие  Яндекс Учебник [https://education.ya](https://education.yandex.ru/) [ndex.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 118  . | Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 119  . | Несовпадение интересов и преодоление конфликта.  Знакомство с родственными словами. | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Под руководством учителя  создавать короткие устные и письменные; высказывания  ; | Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и поступки людей Подборка заданий на цифровой платформие  Яндекс Учебник [https://education.ya](https://education.yandex.ru/) [ndex.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 120 | Родственные слова. | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Письменный |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| . | Отработка порядка  действий при списывании. |  |  |  |  | контроль; Списывание; |  |
| 121  . | Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, что делать?, что  сделать | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 122  . | Письменная речь: объявление.  Постановка знаков препинания в конце предложения. | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Списывание; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 123  . | Вымышленные  истории. Знакомство с устойчивыми  сочетаниями слов | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Устный опрос; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту Подборка заданий на цифровой платформие  Яндекс Учебник [https://education.ya](https://education.yandex.ru/) [ndex.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 124  . | Вымышленные  истории. Знакомство с устойчивыми  сочетаниями слов. | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 125  . | Выражение просьбы и  вежливого отказа в различных ситуациях общения. | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Устный опрос; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 126  . | Повторение правил переноса слов | 1 | 0 | 1 | 21.03.2023 | Письменный контроль; Списывание; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для  выполнения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | определённого  задания по тексту |
| 127  . | 127. Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на  вопросы: какой?, какая?, какое?,  какие? | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Зачет; Списывание; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 128  . | Описание  внешности животного. Правописание сочетаний жи-, ши-. | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Письменный контроль; Списывание; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 129  . | Выражение просьбы в различных  ситуациях общения. Отработка порядка действий при  списывании | 1 | 0 | 1 | 25.03.2023 | Практическая работа; Списывание; | Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и поступки людей Подборка заданий на цифровой платформие  Яндекс Учебник [https://education.ya](https://education.yandex.ru/) [ndex.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 130  . | Описание внешности и  повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 | Устный опрос; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 131  . | Описание внешности и  повадок животного. Отработка порядка действий при списывании | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Списывание; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 132  . | Слова приветствия. Запись под  диктовку. | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Диктант; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133  . | Выражение лица и жесты при  общении.  Отработка умения  задавать вопросы к словам | 1 | 0 | 1 | 06.04.2023 | Тестирование; Тестирование умения  задавать вопросы к словам; | Подборка заданий на цифровой платформие  Яндекс Учебник [https://education.ya](https://education.yandex.ru/) [ndex.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 134  . | Обсуждение интересов. Правописание сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-щу-. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Под руководством учителя  создавать короткие устные и письменные; высказывания  ; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 135  . | Обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании. | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Практическая работа; | Подборка заданий на цифровой платформие  Яндекс Учебник [https://education.ya](https://education.yandex.ru/) [ndex.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 136  . | Слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания  безударного  гласного в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с использовани ем  «Оценочного  листа»; Списывание; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 137  . | Правописание  безударного гласного в корне слова | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»;  Списывание; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 138  . | Отработка порядка  действий при списывании | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 139  . | Выбор адекватных  языковых средств при общении с людьми разного возраста.  Повторение функция ь | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Списывание; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | задания по тексту |
| 140  . | Поздравление и вручение подарков. Повторение функция ь. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по текстуПодборка заданий на  цифровой платформие Яндекс Учебник  [https://education.ya](https://education.yandex.ru/) [ndex.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 141  . | Отработка порядка  действий при списывании. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 142  . | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правил переноса слов. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 143  . |  | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту Подборка заданий на цифровой платформие  Яндекс Учебник [https://education.ya](https://education.yandex.ru/) [ndex.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 144  . |  | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с использовани ем  «Оценочного | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | листа»; | задания по тексту |
| 145  . |  | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 146  . |  | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 147  . |  | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 148  . |  | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту Подборка заданий на цифровой платформие  Яндекс Учебник [https://education.ya](https://education.yandex.ru/) [ndex.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 149  . |  | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 150  . |  | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 | Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 151  . | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и  местом в слове, где можно допустить ошибку. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту Подборка заданий на цифровой платформие  Яндекс Учебник [https://education.ya](https://education.yandex.ru/) [ndex.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 152  . | Научная и разговорная речь.  Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 153  . | Научная и разговорная речь. Повторение | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 154  . | Написание писем. Изменяемые и неизменяемые слова. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 155  . | Слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 156  . | Составление краткого рассказа об увиденном.  Повторение | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с  использовани | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ем  «Оценочного листа»; | задания по тексту |
| 157  . | Составление краткого рассказа о летнем отдыхе.  Повторение. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 158  . | Составление объявлений. Повторение | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Подборка заданий на цифровой платформие  Яндекс Учебник [https://education.ya](https://education.yandex.ru/) [ndex.ru/](https://education.yandex.ru/) |
| 159  . | Контрольное списывание | 1 | 1 | 0 | 18.05.2023 | Письменный контроль; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 160  . | Комплексное повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 161  . | Повторение знаний о тексте и предложении. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту Диагностическая работа  [https://fg.resh.edu.r](https://fg.resh.edu.ru/) [u/](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 162  . | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | листа»; | задания по тексту |
| 163  . | Итоговая контрольная работа за 1 класс | 1 | 1 | 0 | 24.05.2023 | Контрольная работа; Диктант; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 164  . | Комплексное повторение изученного | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 165  . | Комплексное повторение изученного | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Практическая работа; Самооценка с использовани ем  «Оценочного листа»; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| Общее количество часов | | 165 | 2 |  | | |  |