Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»

Уватского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  учителей начальных классов  Протокол № 5 от  от «28»мая 2022 | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  Е.А. Лавриненко  30.08.2022г. | **Утверждено**  Приказ № 347 от31.08.2022г.  Директор МАОУ СОШ  п. Демьянка УМР  И.Н. Кожина\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**для 1 класса**

**Программу составили учителя начальных классов**

**Заар Л.П.**

**Охотникова Е.А.**

**посёлок Демьянка**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии (предметная область «Технология») для обучающихся 1 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ СОШ п. Демьянка УМР

Программа составлена на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
* Основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

основного общего образования МАОУ СОШ п. Демьянка УМР на 2022–2023 уч. год

* концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века»:

«Технология» для 1 класса под редакцией Лутцевой Е. А. Издательство: Вентана-Граф, 2019 г.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ п. Демьянка УМР

на изучение технологии в 1 классе отводится 33 часа в год, 1 час в неделю.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика, Это создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, формирования и развития функциональной грамотности младших школьников на уроках технологии

Содержание обучения раскрывается через модули.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Основной **целью** предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско- технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные **задачи** курса:

* формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
* становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
* формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
* формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

* развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
* расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
* развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
* развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

* воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
* развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
* воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности,
* мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
* становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
* воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

# «Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ»

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:

Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие временных представлений. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков. Развитие словесно-логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики и зрительно- двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

# Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через

* привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

(«Шаг в будущее»)

* проведение предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе, интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12апреля) и День Победы (9 мая). День русского языка проводится на базе Детского школьного лагеря.

# Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),

**учебного модуля**

# Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

# Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом,

составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

# Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

# Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация.

Виды информации.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

## Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и

второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

## Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок и строить работу в соответствии с ней.

## Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

## Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

## Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому

труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

# Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

# Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно- прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

# Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

# Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал»,

«инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

# Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых

**на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы  контроля | Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы |
| всего | контроль ные  работы | практичес кие  работы |
| 1.1. | Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров | 1 | 0 | 1 | формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов от инструментов и  приспособлений; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ |
| 1.2. | Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии | 1 | 0 | 1 | рассматривать возможности использования, применения изучаемых материалов при изготовлении изделий, предметов быта и др.  людьми разных профессий; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ |
| 1.3. | Подготовка к работе. Рабочее место, его | 1 | 0 | 1 | изучать правила безопасности при | Практическая работа; | https://www.yaklas s.ru/ |
|  | организация в зависимости |  |  |  | работе |  |  |
|  | от вида работы |  |  |  | инструментами и |  |  |
|  |  |  |  |  | приспособлениями; |  |  |
| 1.4. | Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и  производствами. Профессии | 2 | 0 | 2 | рассматривать возможности использования, применения изучаемых материалов при изготовлении изделий, | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сферы  обслуживания |  |  |  | предметов быта и др.  людьми разных профессий; |  |  |
| 1.5. | Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи | 1 | 0 | 1 | приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и  производствами; | Практическая работа; | https://www.yaklas s.ru/ |
| Итого по модулю | | 6 |  | | | | |
| 2.1. | Бережное, экономное и рациональное  использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий | 1 | 0 | 1 | под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности.  Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной  работы, правила разметки  деталей (экономия материала, аккуратность); | Практическая работа; | https://uchi.ru/ |
| 2.2. | Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей,  формообразование  деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей | 0 | 0 | 0 | под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности.  Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и  складывание, сминание, | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной  работы, правила разметки  деталей (экономия материала, аккуратность); |  |  |
| 2.3. | Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему | 1 | 0 | 1 | рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы; анализировать простейшую конструкцию изделия:  выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды  соединения; | Практическая работа; | https://www.yaklas s.ru/ |
| 2.4. | Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности  изготовления изделий) | 1 | 0 | 1 | читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по  заданной схеме под руководством учителя; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.5. | Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание  нескольких одинаковых деталей из бумаги | 1 | 0 | 1 | выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без  откладывания размеров) с опорой на рисунки,  графическую инструкцию, простейшую схему;  выполнять выделение деталей | Практическая работа; | https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и  другими  способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание,  аппликация и др.); |  |  |
| 2.6. | Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем | 1 | 0 | 1 | под руководством учителя анализировать конструкцию изделия,  обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование  деталей, сборку изделия и отделку изделия или его  деталей по заданному образцу; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.7. | Отделка изделия или его деталей  (окрашивание, вышивка,  аппликация и др.) | 1 | 0 | 1 | изготавливать изделия с использованием осваиваемых технологий; | Практическая работа; | https://uchi.ru/ |
| 2.8. | Подбор соответствующих инструментов и  способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий | 1 | 0 | 1 | определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.),  использовать их в практической  работе; | Практическая работа; | https://www.yaklas s.ru/ |
| 2.9. | Наиболее распространённые | 1 | 0 | 1 | анализировать декоративно- | Практическая | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание,  склеивание и др. |  |  |  | художественные возможности разных способов обработки бумаги, например вырезание деталей из бумаги и обрывание пальцами); | работа; |  |
| 2.10 | Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон | 1 | 0 | 1 | под руководством учителя организовывать свою  деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать  рабочее место; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.11. | Пластические массы, их  виды (пластилин, пластика и др.). | 1 | 0 | 1 | Рассматривать и анализировать образцы, варианты выполнения  изделий, природные формы — прообразы изготавливаемых  изделий; | Устный опрос; | https://www.yaklas s.ru/ |
| 2.12. | Приёмы изготовления изделий доступной по сложности  формы из них: разметка на  глаз, отделение части (стекой, | 1 | 0 | 1 | Наблюдать и называть свойства пластилина (или других используемых пластических масс): цвет, | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отрыванием),  придание формы |  |  |  | пластичность; |  |  |
| 2.13. | Виды природных материалов (плоские —листья и объёмные  — орехи, шишки, семена, ветки) | 1 | 0 | 1 | Сравнивать и  классифицировать собранные природные материалы по их видам (листья, ветки, камни и  др.); | Практическая работа; | https://www.yaklas s.ru/ |
| 2.14. | Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции,  соединение деталей | 1 | 0 | 1 | Осознавать необходимость  бережного отношения к природе,  окружающему  материальному пространству; | Практическая работа; | https://www.yaklas s.ru/ |
| 2.15. | Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах | 1 | 0 | 1 | Исследовать строение (переплетение нитей) и общие свойства нескольких видов тканей (сминаемость, прочность), сравнивать виды тканей между собой и с  бумагой; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ |
| 2.16. | Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.) | 0 | 0 | 0 | Знать строение иглы, различать виды швейных приспособлений, виды игл, их назначение, различия в конструкциях, применять правила хранения игл и  булавок; | Практическая работа; | https://uchi.ru/ |
| 2.17. | Отмеривание и заправка  нитки в иголку, строчка прямого стежка | 1 | 0 | 1 | Изготавливать изделия на основе вышивки строчкой прямого стежка; | Практическая работа; | https://uchi.ru/ |
| 2.18. | Использование  дополнительных отделочных материалов | 0 | 0 | 0 | Определять названия и назначение основных | Практическая работа; | https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, ножницы, напёрсток, булавка, пяльцы), использовать в практической работе иглу, булавки,  ножницы; |  |  |
| Итого по модулю | | 15 |  | | | | |
| 3.1. | Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания | 2 | 0 | 2 | Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и  дополнительные детали конструкции, называть их  форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку,  фотографии, схеме; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение  в общей конструкции | 1 | 0 | 1 | Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и  дополнительные детали конструкции, называть их  форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку,  фотографии, схеме; | Практическая работа; | https://www.yaklas s.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов | 2 | 0 | 2 | Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на  плоскости), рисунку; | Практическая работа; | https://uchi.ru/ |
| 3.4. | Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление  изделий по образцу, рисунку | 1 | 0 | 1 | Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и  дополнительные детали конструкции, называть их  форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку,  фотографии, схеме; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.5. | Конструирование по модели (на плоскости) | 2 | 0 | 2 | Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на  плоскости), рисунку; | Практическая работа; | [https://www](https://www/).yaklas s.ru/ |
| 3.6. | Взаимосвязь выполняемого действия и  результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от  требуемого | 2 | 0 | 2 | Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов; | Практическая работа; | [https://uchi](https://uchi/).ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | результата/замысла |  |  |  |  |  |  |
| Итого по модулю | | 10 |  | | | | |
| 4.1. | Демонстрация учителем готовых материалов на  информационных носителях | 1 | 0 | 1 | Анализировать готовые материалы,  представленные учителем на  информационных  носителях; | Практическая работа; | [https://resh](https://resh/).edu.ru/ |
| 4.2. | Информация. Виды информации | 1 | 0 | 1 | Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную  и/или табличную форму); | Практическая работа; | [https://uchi](https://uchi/).ru/ |
| Итого по модулю | | 2 |  | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 33 |  | | |

# Приложение

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изуче ния** | **Виды, формы контроля** | **Индикаторы функциональной грамотности** |
| **всего** | **КР** | **ПР** |
| 1. | Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Аппликация из природного  материала (листья) | 1 | 0 | 1 | 02.09.  2022 | Устный опрос; Практическая работа; | Определять наличие/отсутствие  информации. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире |
| 2. | Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.  Аппликация из природного материала | 1 | 0 | 1 | 09.09.  2022 | Устный опрос; Практическая работа; | Определять наличие/отсутствие  информации. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире |
| 3. | Подготовка к работе. | 1 | 0 | 1 | 16.09. | Практическая | Определять, каким |
|  | Рабочее место, его |  |  |  | 2022 | работа; | образом можно применить |
|  | организация в |  |  |  |  |  | информацию, |
|  | зависимости от вида |  |  |  |  |  | представленную в тексте, |
|  | работы. |  |  |  |  |  | в реальном мире. |
|  | Лепка из пластилина |  |  |  |  |  | Оценивать |
|  | с |  |  |  |  |  | альтернативные |
|  | использованием |  |  |  |  |  | варианты/объяснения. |
|  | природных |  |  |  |  |  | Учитывать плюсы и |
|  | материалов. |  |  |  |  |  | минусы для принятия |
|  |  |  |  |  |  |  | решения об |
|  |  |  |  |  |  |  | альтернативных вариантах |
| 4. | Профессии родных | 1 | 0 | 1 | 23.09. | Практическая | анализировать, |
|  | и знакомых. |  |  |  | 2022 | работа; | интерпретировать данные |
|  | Аппликация с |  |  |  |  |  | и делать соответствующие |
|  | использованием коры |  |  |  |  |  | выводы. Выделить |
|  | деревьев. |  |  |  |  |  | указанную в тексте |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию, |
|  |  |  |  |  |  |  | необходимую для |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения |
|  |  |  |  |  |  |  | определенного задания по |
|  |  |  |  |  |  |  | тексту. Высказывать и |
|  |  |  |  |  |  |  | обосновывать |
|  |  |  |  |  |  |  | собственную точку зрения |
|  |  |  |  |  |  |  | по вопросу, |
|  |  |  |  |  |  |  | обсуждаемому в тексте |
| 5. | . Профессии, | 1 | 0 | 1 | 30.09. | Практическая | анализировать, |
|  | связанные с |  |  |  | 2022 | работа; | интерпретировать данные |
|  | изучаемыми |  |  |  |  |  | и делать соответствующие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | материалами и |  |  |  |  |  | выводы. Выделить |
| производствами. | указанную в тексте |
| Изготовление брелка | информацию, |
| из коры деревьев. | необходимую для |
|  | выполнения |
|  | определенного задания по |
|  | тексту. Высказывать и |
|  | обосновывать |
|  | собственную точку зрения |
|  | по вопросу, |
|  | обсуждаемому в тексте |
| 6. | Традиции и | 1 | 0 | 1 | 07.10. | Практическая | анализировать, |
|  | праздники |  |  |  | 2022 | работа; | интерпретировать данные |
|  | народов России, |  |  |  |  |  | и делать соответствующие |
|  | ремёсла, обычаи. |  |  |  |  |  | выводы. Выделить |
|  | Поделка из соломы |  |  |  |  |  | указанную в тексте |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию, |
|  |  |  |  |  |  |  | необходимую для |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения |
|  |  |  |  |  |  |  | определенного задания по |
|  |  |  |  |  |  |  | тексту. Высказывать и |
|  |  |  |  |  |  |  | обосновывать |
|  |  |  |  |  |  |  | собственную точку зрения |
|  |  |  |  |  |  |  | по вопросу, |
|  |  |  |  |  |  |  | обсуждаемому в тексте |
| 7. | Использование | 1 | 0 | 1 | 14.10. | Практическая | Анализировать, |
|  | конструктивных |  |  |  | 2022 | работа; | интерпретировать данные |
|  | особенностей |  |  |  |  |  | и делать соответствующие |
|  | материалов при |  |  |  |  |  | выводы. Вспомнить и |
|  | изготовлении |  |  |  |  |  | применить |
|  | изделий. |  |  |  |  |  | соответствующие |
|  | Поделка из |  |  |  |  |  | естественнонаучные |
|  | природного |  |  |  |  |  | знания. Оценивать |
|  | материала (шишки) |  |  |  |  |  | альтернативные |
|  |  |  |  |  |  |  | варианты/объяснения |
|  |  |  |  |  |  |  | Применять сделанные |
|  |  |  |  |  |  |  | выводы к новым |
|  |  |  |  |  |  |  | ситуациям |
| 8. | Способы разметки | 1 | 0 | 1 | 21.10. | Практическая | Анализировать, |
|  | деталей. |  |  |  | 2022 | работа; | интерпретировать данные |
|  | Аппликация одеяла |  |  |  |  |  | и делать соответствующие |
|  | из |  |  |  |  |  | выводы. Вспомнить и |
|  | полосок цветной |  |  |  |  |  | применить |
|  | бумаги. |  |  |  |  |  | соответствующие |
|  |  |  |  |  |  |  | естественнонаучные |
|  |  |  |  |  |  |  | знания. Оценивать |
|  |  |  |  |  |  |  | альтернативные |
|  |  |  |  |  |  |  | варианты/объяснения |
|  |  |  |  |  |  |  | Применять сделанные |
|  |  |  |  |  |  |  | выводы к новым |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ситуациям |
| 9. | Чтение условных | 1 | 0 | 1 | 04.11. | Практическая | Выделить специфическую |
|  | графических |  |  |  | 2022 | работа; | информацию, |
|  | изображений. |  |  |  |  |  | представленную в виде |
|  | Аппликация цветка |  |  |  |  |  | графических изображений |
|  | по шаблону. |  |  |  |  |  | (например, графики, |
|  |  |  |  |  |  |  | таблицы или карты) |
|  |  |  |  |  |  |  | Выделить указанную в |
|  |  |  |  |  |  |  | тексте информацию, |
|  |  |  |  |  |  |  | необходимую для |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения |
|  |  |  |  |  |  |  | определенного задания по |
|  |  |  |  |  |  |  | тексту Определять, каким |
|  |  |  |  |  |  |  | образом можно применить |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию, |
|  |  |  |  |  |  |  | представленную в тексте, |
|  |  |  |  |  |  |  | в реальном мире |
| 10. |  | 1 | 0 | 1 | 11.11. | Практическая | Анализировать, |
|  | Рациональная |  |  |  | 2022 | работа; | интерпретировать данные |
|  | разметка и |  |  |  |  |  | и делать соответствующие |
|  | вырезание |  |  |  |  |  | выводы. Выделить |
|  | нескольких |  |  |  |  |  | специфическую |
|  | одинаковых деталей |  |  |  |  |  | информацию, |
|  | из |  |  |  |  |  | представленную в виде |
|  | бумаги. |  |  |  |  |  | графических изображений |
|  | Аппликация |  |  |  |  |  | (например, графики, |
|  | человека из |  |  |  |  |  | таблицы или карты) |
|  | геометрических |  |  |  |  |  | Выявлять связь между |
|  | фигур. |  |  |  |  |  | прочитанным и |
|  |  |  |  |  |  |  | современной реальностью |
| 11. | Способы соединения | 1 | 0 | 1 | 18.11. | Практическая | Выделить специфическую |
|  | деталей в изделии |  |  |  | 2022 | работа; | информацию, |
|  | (работа с клеем). |  |  |  |  |  | представленную в виде |
|  | Аппликация квилинг, |  |  |  |  |  | графических изображений |
|  | цветы. |  |  |  |  |  | (например, графики, |
|  |  |  |  |  |  |  | таблицы или карты) |
|  |  |  |  |  |  |  | Выявлять связь между |
|  |  |  |  |  |  |  | прочитанным и |
|  |  |  |  |  |  |  | современной реальностью |
| 12. | Приёмы | 1 | 0 | 1 | 25.11. | Практическая | Анализировать, |
|  | изготовления |  |  |  | 2022 | работа; | интерпретировать данные |
|  | изделий доступной |  |  |  |  |  | и делать соответствующие |
|  | по |  |  |  |  |  | выводы. Выделить |
|  | сложности формы. |  |  |  |  |  | специфическую |
|  | Оригами «Собачки». |  |  |  |  |  | информацию, |
|  |  |  |  |  |  |  | представленную в виде |
|  |  |  |  |  |  |  | графических изображений |
|  |  |  |  |  |  |  | (например, графики, |
|  |  |  |  |  |  |  | таблицы или карты) |
|  |  |  |  |  |  |  | Выявлять связь между |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | прочитанным и  современной реальностью |
| 13. | Способы обработки материалов.  Аппликация первого снега, с использованием ваты и  ватных дисков. | 1 | 0 | 1 | 02.12.  2022 | Практическая работа; | Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью |
| 14. | Способы обработки материалов  Аппликация первого снега способом обрыва. | 1 | 0 | 1 | 09.12.  2022 | Практическая работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить  специфическую информацию,  представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)  Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью |
| 15. | Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц.  Ёлочка из картона. | 1 | 0 | 1 | 16.12.  2022 | Практическая работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить  специфическую информацию,  представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)  Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью |
| 16. | Пластические массы, их  виды (пластилин) Лепка снеговика. | 1 | 0 | 1 | 23.12.  2022 | Устный опрос; Практическая работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить  специфическую информацию,  представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)  Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью |
| 17. | Приёмы | 1 | 0 | 1 | 13.01. | Практическая | Анализировать, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изготовления  изделий доступной по  сложности формы.  Лепка зимнего леса. |  |  |  | 2023 | работа; | интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить  специфическую информацию,  представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)  Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью |
| 18. | Приёмы работы с природными материалами.  «Ёжик» | 1 | 0 | 1 | 20.01.  2023 | Практическая работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить  специфическую информацию,  представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)  Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью |
| 19. | Приёмы работы с природными материалами: Аппликация объемных  цветов из листьев деревьев. | 1 | 0 | 1 | 27.01.  2023 | Практическая работа; | Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Применять сделанные выводы к новым ситуациям Работа с моделью. Соотносить  визуальное изображение с вербальным текстом Сравнивать информацию, представленную в тексте |
| 20. | Общее представление о  тканях (текстиле), их строении и свойствах.  Аппликация  «Кораблик» | 1 | 0 | 1 | 03.02.  2023 | Практическая работа; | Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Применять сделанные выводы к новым ситуациям Работа с моделью. Соотносить  визуальное изображение с вербальным текстом Сравнивать информацию, представленную в тексте |
| 21. | Работа с тканью. Шов «Вперёд  иголка» | 1 | 0 | 1 | 10.02.  2023 | Практическая работа; | Анализировать, интерпретировать данные  и делать соответствующие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | выводы. Выделить специфическую информацию,  представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) |
| 22. | Работа с тканью. Пришивание пуговицы. | 1 | 0 | 1 | 24.02.  2023 | Практическая работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить  специфическую информацию,  представленную в виде графических изображений  (например, графики, таблицы или карты) |
| 23. | Простые и объёмные конструкции из разных  материалов и способы их создания. Изготовление букета цветов из драпа и бумаги. | 1 | 0 | 1 | 03.03.  2023 | Практическая работа; | Применять сделанные выводы к новым ситуациям |
| 24. | Общее представление о  конструкции изделия. Ключница из драпа. | 1 | 0 | 1 | 10.03.  2023 | Практическая работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие  выводы |
| 25. | Способы соединения деталей в изделиях из разных  материалов. Аппликация вербы, с использованием  ваты и бумаги. | 1 | 0 | 1 | 17.03.  2023 | Практическая работа; | Применять сделанные выводы к новым ситуациям |
| 26. | Способы соединения деталей в изделиях из разных  материалов. Поделка цветов из ватных  дисков. | 1 | 0 | 1 | 24.03.  2023 | Практическая работа; | Определять, каким образом можно применить информацию,  представленную в тексте, в реальном мире |
| 27. | Анализ конструкции образцов изделий.  Аппликация из рваной бумаги по шаблону. | 1 | 0 | 1 | 07.04.  2023 | Практическая работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы |
| 28. | Конструирование  модели (на | 1 | 0 | 1 | 14.04.  2023 | Практическая  работа; | Работа со схемой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | плоскости). Оригами. |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Конструирование модели (на  плоскости). Оригами | 1 | 0 | 1 | 21.04.  2023 | Практическая работа; | Работа со схемой |
| 30. | Взаимосвязь выполняемого действия и результата.  Поделка объемного шара из ниток. | 1 | 0 | 1 | 28.04.  2023 | Устный опрос; Практическая работа; | Определять, каким образом можно применить сделанные выводы |
| 31. | Взаимосвязь выполняемого действия и результата.  Папье- маше . | 1 | 0 | 1 | 05.05.  2023 | Практическая работа; | Применять сделанные выводы к новым ситуациям |
| 32. | Информация. Виды информации. Коллаж | 1 | 0 | 1 | 12.05.  2023 | Практическая работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие  выводы |
| 33. | Информация. Виды информации.  Коллективная аппликация «Лето». | 1 | 0 | 1 | 19.05.  2023 | Практическая работа; | Применять сделанные выводы к новым ситуациям |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 33 |  | | |